

**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ВИТЕБСКОГО ОБЛАСТНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
«ВИТЕБСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Современный образовательный контекст:
актуальные проблемы
и перспективные решения**

*Сборник материалов
научно-практической онлайн-конференции
с международным участием
11 ноября 2021 года*

**Витебск
2021**

УДК 371.2
ББК 74.05
С 56

Печатается в соответствии с решением редакционно-издательского совета государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

Редакционная коллегия:

О. В. Волкова (отв. ред.), И. Г. Батурина, М. А. Воднева, О. Г. Волощенко, Ф. С. Гаджиева, М. А. Григорьева, А. С. Новикова, А. А. Пашкевич, И. Н. Селезнёва, А. В. Смирнова, Е. И. Сотникова, Я. А. Турбикова, И. И. Шарай, Ю. А. Щуко

С 56 Современный образовательный контекст: актуальные проблемы и перспективные решения: сборник материалов научно-практической онлайн-конференции с международным участием 11 ноября 2021 года. — Витебск: государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2021. — 513 с.

В сборник вошли тезисы докладов научно-практической онлайн-конференции с международным участием «Современный образовательный контекст: актуальные проблемы и перспективные решения» 11 ноября 2021 года. Материалы публикуются в авторском варианте.

УДК 371.2
ББК 74.05

© Витебский областной институт развития образования, 2021

Содержание

<i>Августова С. А., Мороз Н. В.</i> Учим читать увлекательно	11
<i>Авдошкина В. В.</i> Профессиональная самореализация педагога в цифровом образовательном пространстве непрерывного педагогического образования	14
<i>Акутёнок Ю. Ч.</i> Особенности организации образовательного процесса, способствующие повышению учебной мотивации учащихся с расстройствами аутистического спектра	17
<i>Александрова С. В.</i> Развитие познавательной активности младших школьников через интеллектуальную игру	19
<i>Алексеевко М. Е.</i> Организация образовательной среды Башневской школы как пространства возможностей для самореализации личности каждого участника образовательных отношений	23
<i>Алёшин С. В.</i> Профессиональная самореализация педагога в цифровом образовательном пространстве непрерывного педагогического образования	26
<i>Арешкова О. Н.</i> Лицейские традиции: храним, гордимся, приумножаем!	29
<i>Артёмова Е. В.</i> Формирование медиакультуры педагогов как основа непрерывного образования при использовании ИКТ-технологий в преподавании учебных занятий по информатике	33
<i>Арцюхова А. М.</i> Выхаваўчы патэнцыял урока і пазакласнай работы па беларускай літаратуры як сродак фарміравання развіваючай асобы вучня	35
<i>Бабичева Н. В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с аутистическими нарушениями в условиях образовательной интеграции	39
<i>Баран И. Л.</i> Переизбыток информации в цифровом пространстве	43
<i>Баранчук В. Р.</i> Формирование социальной успешности обучающихся через деятельность ресурсного центра «От школы духовности и национального самосознания до школы социальной успешности»	45
<i>Барковская О. М., Статуева Е. М.</i> Зелёные школы для дошколят	48
<i>Белохвостова М. М.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории как средства совершенствования образовательного процесса	51
<i>Бобр Е. В., Кебец Г. М.</i> Компетенции работы учителя в условиях цифровизации образования и использование информационно-коммуникационных технологий	54
<i>Бобышева В. С., Савик А. А., Чмурак О. С.</i> Опыт организации воспитательной работы в современной информационной среде	57
<i>Богомаз Т. В.</i> Нетворкинг как эффективный способ реализации концепции непрерывного образования педагогов	60
<i>Богушевич Е. Н.</i> Инклюзивные процессы как вектор современной системы образования	62
<i>Бондар Н. А.</i> Выхаванне нацыянальнай самасвядомасці вучняў праз вывучэнне культурных традыцый беларускага народа	66
<i>Бохорова А. С.</i> Цифровой имидж: профиль современного учителя	69
<i>Бузо Н. Н.</i> Организация образовательного процесса в условиях инклюзии	73
<i>Буйлова В. В.</i> Формирование экологической культуры у учащихся V–VIII классов через работу объединения по интересам «Агитбригада «РЕЦЕПТор»	75

<i>Бушманова О. Ю.</i> Социализация младшего школьника как фактор успешности становления его личности	78
<i>Вінаградава В. М.</i> Выкарыстанне магчымасцяў персанальнага сайта пры арганізацыі навучальнага працэсу	81
<i>Вишнекова И. В.</i> Воспитание основ безопасного поведения посредством дидактической компьютерной игры «Маршрут безопасного лета»	85
<i>Волес Н. Ю.</i> Профессиональная самореализация педагога английского языка в цифровом образовательном пространстве непрерывного педагогического образования	88
<i>Волкова О. В.</i> Социальный облик современного учителя	90
<i>Волобуева Т. Б.</i> Цифровые векторы профессиональной реализации педагогов	94
<i>Волощенко О. Г.</i> Взаимодействие семьи, школы и церкви в духовно-нравственном воспитании обучающихся	97
<i>Воронина В. В.</i> Современные аспекты социализации обучающихся: опыт организации психолого-педагогического сопровождения	101
<i>Ворса А. В.</i> Инклюзивные процессы как вектор современной системы образования	106
<i>Гелясин А. Е.</i> Профессиональная самореализация учителей физики в цифровом образовательном пространстве непрерывного педагогического образования	110
<i>Герасимова Е. В.</i> Формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста — актуальная методика дошкольного образования в XXI веке	113
<i>Гончарова А. В., Лукша О. В.</i> Включение молодежи в процессы устойчивого развития региона: творческий проект «ОКО ТВ» как средство формирования медиаграмотности учащихся Браславской гимназии	117
<i>Гречишко И. М.</i> Место дистанционного обучения в системе непрерывного педагогического образования для профессиональной самореализации педагогов	120
<i>Гродь И. А.</i> Образовательная среда учреждения образования как ресурс и пространство для самореализации личности	124
<i>Дашко Н. В.</i> Обучение на основе данных в практике преподавания английского языка	126
<i>Деменковец И. В.</i> Образовательная среда лицея как ресурс и пространство для самореализации личности учащегося и педагога	129
<i>Денисов И. М., Михальченко С. В., Мисько О. С.</i> Использование практических инструментов коучинга как концепция личностно-ориентированного воспитания и развития учащихся	132
<i>Денисова С. В.</i> Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках русской литературы	135
<i>Дикович Т. П., Петкевич Т. В.</i> Педагогическая деятельность как главное условие выражения индивидуальности и самореализации личности	138
<i>Дорохина Н. А., Приходченко Е. И.</i> Формирование экологической ответственности у студентов технических вузов как будущих специалистов	141

<i>Еринская Н. Ю.</i> Формирование современной образовательной среды как условие повышения качества образования	145
<i>Ермолова Т. Н.</i> Компетентностный подход при обучении коммуникативным умениям и навыкам учащихся с особенностями психофизического развития на уроках русского языка	148
<i>Жигунова И. В.</i> Активная оценка учебных достижений как средство формирования самооценки школьников	151
<i>Заборовская А. М.</i> Что такое лэпбук и как его использовать на уроках математики?	155
<i>Захаренко О. В., Мороз Е. К.</i> Образовательная среда учреждения образования для детей с ОПФР как ресурс и пространство для самореализации личности	156
<i>Зутис Н. И.</i> Ученическое самоуправление как составляющая часть образовательной среды для успешной самореализации личности обучающихся	159
<i>Иванова Ю. М.</i> Интерактивные формы и методы музейной педагогики в пространстве современного музея учреждения образования	163
<i>Измайлова Ю. Ю.</i> Моргештерн & Рыжиков, или Особенности воспитания детей в современном мире	166
<i>Ильина Л. Н.</i> Практико-ориентированное взаимодействие субъектов образовательного пространства в адаптационный период первоклассника	169
<i>Исаенко В. В.</i> Современные аспекты социализации обучающихся: опыт организации психолого-педагогического сопровождения мультипрофильной модели обучения	171
<i>Исаченко Т. В.</i> Современные аспекты социализации обучающихся: опыт организации психолого-педагогического сопровождения	174
<i>Кабузан Т. В., Воропаева О. В.</i> Комплекс цифровых ресурсов для профессиональной самореализации воспитателей дошкольного образования в рамках непрерывного педагогического образования	178
<i>Кадукова О. В.</i> Профессиональная самореализация педагога в цифровом образовательном пространстве непрерывного педагогического образования	181
<i>Казаченко О. Л.</i> Цифровые технологии как средство реализации модели смешанного обучения «перевёрнутый класс»	184
<i>Казинец Е. А.</i> Современный учитель и его цифровые компетенции	187
<i>Канцьял А. Г.</i> Инклюзивный потенциал государственного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г.Новополоцка»	190
<i>Касьянова А. А.</i> Олимпиадная деятельность как форма работы с одаренными детьми	194
<i>Климашевская О. В.</i> Воспитание в XXI веке: новые вызовы	197
<i>Козловская Е. В.</i> Воспитание по-новому, или в защиту современности	200
<i>Колентионок А. В.</i> Образовательная среда учреждения образования как ресурс и пространство для самореализации личности	203
<i>Коношонок Л. В.</i> Образовательная среда учреждения дополнительного образования как ресурс и пространство для самореализации личности	206
<i>Коротченко Н. А.</i> Создание образовательного пространства для самореализации учащихся	209

<i>Костюченко И. Л.</i> Формирование ценностных отношений у учащихся на уроке английского языка	213
<i>Котлярова М. П.</i> Волонтерская деятельность в учреждении образования как средство формирования социальной активности подрастающего поколения в условиях глобальных вызовов 21 века	215
<i>Крупакова И. А.</i> Сетевое взаимодействие как ресурс формирования метапредметных компетенций учащихся	219
<i>Крупина М. В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение социализации воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	222
<i>Кузнецова А. Ю.</i> Формирование патриотизма на уроках физики, информатики в казахстанской школе	226
<i>Кунцевич Д. И.</i> Воспитательный проект «Лента времени»: историческая реконструкция «Татьяна Мариненко и деятельность партизанской бригады «Неуловимые»	229
<i>Куцевол Н. В.</i> Разработка и использование электронных учебных материалов в деятельности педагога как фактор его профессиональной самореализации	232
<i>Лабейко Н. В.</i> Образовательная среда Верхнедвинской гимназии как фактор раскрытия индивидуальных черт личности обучающихся	235
<i>Лабуть Ю. А.</i> Инклюзивные процессы как вектор современной системы образования. Развитие инклюзивной культуры у учащихся общеобразовательных школ	238
<i>Ладик О. В.</i> Инструменты и сервисы для создания интерактивных материалов	241
<i>Лазбенёва М. Ф.</i> Интерактивное взаимодействие «учитель — ученик — родители» в условиях цифрового образовательного пространства	245
<i>Лазуко И. В.</i> Инновационная деятельность учреждения образования как пространство возможностей для самореализации личности в сельской школе	248
<i>Левкович Т. М.</i> Создание в учреждении образования здоровьесберегающей среды в современных условиях	250
<i>Леонкина С. В.</i> Использование информационных технологий на уроках немецкого языка как средство повышения мотивации учащихся к его изучению	254
<i>Летохицкая Ю. С.</i> Инклюзивное образование в учреждении дошкольного образования	258
<i>Лешкевич Н. В.</i> Кукольный театр на немецком языке	261
<i>Липай Е. В.</i> Развитие коммуникативной компетенции учащихся при использовании электронных образовательных ресурсов на уроках английского языка	263
<i>Лобанова И. Н.</i> Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО	266
<i>Лукашевич Т. В.</i> Современные аспекты социализации обучающихся: опыт организации психолого-педагогического сопровождения	269
<i>Лукашёнков А. М.</i> «Справка-тренинг-тест» для формирования у учащихся умений и навыков решения геометрических задач	272

<i>Майсюк Е. С., Остапчук Е. К.</i> Инклюзивные процессы в условиях учреждения дошкольного образования	276
<i>Маклакова В. М.</i> Сотрудничество субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	280
<i>Малашкевич Т. В.</i> Использование театрализованных игр, игр-драматизаций в развитии эмоциональной сферы и социальной адаптации учащихся классов интегрированного обучения и воспитания	283
<i>Маслова С. А.</i> Система работы группы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития	286
<i>Матеша А. А.</i> Инклюзивные процессы как вектор современной системы образования	289
<i>Матусевич Е. О.</i> Современные аспекты социализации обучающихся: опыт организации психолого-педагогического сопровождения	293
<i>Мацкевич О. М.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках немецкого языка для развития языковой компетенции учащихся	296
<i>Медель С. В.</i> Образовательная среда учреждения образования как ресурс и пространство для самореализации личности	300
<i>Мелихова В. Ю.</i> Профориентационный проект «Где родился, там и сгодился» как средство социализации учащихся гимназии	302
<i>Михайловская Т. А.</i> Образовательная среда учреждения образования как ресурс и пространство для самореализации личности	306
<i>Мулярова Е. А.</i> Путешествия по родному краю	309
<i>Мышалова А. С.</i> Использование информационных технологий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования	312
<i>Мясникова С. Л.</i> Современная среда учреждения дошкольного образования для использования цифровых ресурсов	314
<i>Никифорович Е. Ч.</i> Интернет. Возможности и безопасность	318
<i>Оболевич О. В.</i> Инклюзивные процессы как вектор современной системы образования	321
<i>Орёл Р. И.</i> Гражданско-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики	324
<i>Орищенко Л. Ю., Часовитина Н. А.</i> Интегрированные уроки математики и истории как один из основных аспектов решения проблемы формирования гармоничной личности	327
<i>Павлюченко А. А.</i> Центр гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как ресурс и пространство для самореализации личности учащихся и педагогов	330
<i>Пайгерт А. А.</i> Воспитание в XXI веке: новые вызовы	333
<i>Паршинок Д. М.</i> Профессиональная самореализация педагога в цифровом образовательном пространстве непрерывного педагогического образования	336
<i>Передня С. А.</i> Внеурочная деятельность по биологии как первый шаг к собственному бизнесу	338
<i>Петкевич Е. А.</i> Ресурсный центр как один из компонентов образовательного пространства учреждения образования для самореализации личности учащихся	340

<i>Петрова А. Г.</i> Воспитательная система класса «Мечтатели»	342
<i>Піотух Ж. М.</i> Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці вучняў	346
<i>Поводырева Т. Е.</i> Воспитание в XXI веке: новые вызовы	349
<i>Помяловская Н. Л.</i> Ресурсный центр как составляющая современной образовательной среды учреждения образования	351
<i>Поцелуенок Е. П.</i> Воспитание в XXI веке: новые вызовы	355
<i>Прокофьева Е. И.</i> Духовно-нравственное воспитания младших школьников посредством внеурочной деятельности	358
<i>Прохорова Е. А.</i> Интерактивное обучение как важнейшее условие развития познавательной активности учащихся на уроках русского языка	361
<i>Радкевич Е. С.</i> Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с синдромом РДА в условиях учреждения дошкольного образования (на примере ГУО «Никитихинский ясли-сад Шумилинского района»)	364
<i>Романчук Л. А.</i> Особенности профессиональной самореализации педагога в цифровом образовательном пространстве	367
<i>Рубис Т. П.</i> Использование образовательных технологий на I ступени общего среднего образования	371
<i>Рубникович З. М.</i> Развитие интеллектуальных способностей учащихся через организацию исследовательской деятельности	374
<i>Савчик О. А.</i> Реализация инклюзивных процессов в общеобразовательном учреждении	377
<i>Седанова В. В.</i> Профориентационная работа как средство социализации личности обучающихся	380
<i>Седяева А. Х.</i> Инклюзивные процессы как вектор современной системы образования	384
<i>Семенкова Е. А.</i> Развитие инклюзивных процессов в образовании через организацию ресурсного центра	387
<i>Семёнова Е. Г.</i> Формирование информационной грамотности педагогов через участие в деятельности методических структур	390
<i>Сергейчик Л. А.</i> Межведомственное взаимодействие ЦКРОиР и отделения дневного пребывания инвалидов РЦСОН как важное условие социализации детей-инвалидов	394
<i>Силява Е. В.</i> Метод мотивационного интервью с подростком, с которым проводится индивидуальная профилактическая работа (ИПР)	397
<i>Синица И. А.</i> Образовательная среда кабинета дефектолога — ресурс развития учащихся с ОПФР	400
<i>Синица Р. И.</i> Современные аспекты социализации обучающихся с особенностями психофизического развития	402
<i>Смирнова О. В.</i> Организация специальных образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	405
<i>Снытко Ж. Г.</i> Тьюторское сопровождение обучающегося с особенностями психофизического развития — одна из составляющих реализации инклюзивного образования	407
<i>Соболевская Е. Г.</i> Участие в инновационной деятельности — важнейшее условие профессионального роста педагога	410

<i>Солнцева Д. А.</i> Образовательная среда учреждения образования как ресурс и пространство для самореализации личности ребенка с аутистическими нарушениями	414
<i>Соловей Г. А.</i> Воспитание в XXI веке: новые вызовы	416
<i>Стальмакова Л. В.</i> Знакомство с технологией визуализации учебной информации в рамках методической работы с учителями начальных классов	419
<i>Старанник Л. А.</i> Методы стратегии форсайта как основа формирования навыков самообразования учащихся	422
<i>Степанова Е. В.</i> Современный образовательный контекст: актуальные проблемы и перспективные решения	426
<i>Степанова М. С.</i> Воспитание в XXI веке: новые вызовы	429
<i>Стручкова С. П.</i> Современные аспекты социализации обучающихся: опыт организации психолого-педагогического сопровождения	431
<i>Сугак Н. В.</i> Учебный кабинет как особая образовательная среда учреждения образования	434
<i>Тасминская Е. Е.</i> Формирование инклюзивной культуры общества через включение в совместную деятельность родителей, волонтеров, государственных и общественных организаций и создание позитивного имиджа учреждения образования, детей с особенностями психофизического развития в социальных сетях и на сайте	437
<i>Тетерев В. А.</i> Геймификация на уроках истории: из опыта работы	440
<i>Тимофеева Н. Б.</i> Формирование исследовательских компетенций учащихся в рамках учебного предмета «Биология»	443
<i>Ткач Г. П.</i> Общая теория сильного мышления. Теория решения изобретательских задач	446
<i>Томашевич Т. А.</i> Организация и реализация социального проекта «Подросток без конфликта. Академия счастливого детства»	451
<i>Трухан О. А.</i> Участие в инновационном проекте как условие повышения качества образования учащихся	454
<i>Тюкова Н. В.</i> Развитие эмоциональной сферы, социализация личности дошкольников с общим недоразвитием речи и расстройством аутистического спектра в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	457
<i>Урлик Е. Г.</i> Влияние социальных сетей и мессенджеров на мировосприятие молодежи	461
<i>Фомина Г. С.</i> Большое начинается с малого. Духовно-нравственное воспитание учащихся	463
<i>Халюкова М. А.</i> Использование цифровых инструментов на уроке иностранного языка	467
<i>Храповицкая Н. Л.</i> Современные аспекты социализации обучающихся: опыт организации психолого-педагогического сопровождения	470
<i>Чобот Ж. В.</i> Ресурсы информационного образовательного пространства для осуществления обратной связи на уроках математики в 8-9 классах	474
<i>Чура Л. А.</i> Воспитание в XXI веке: новые вызовы. Военно-патриотическое воспитание Полоцких кадет	477

<i>Шадрина Е. Ф.</i> Инклюзивные процессы как вектор современной системы образования	481
<i>Шакина О. В.</i> Инклюзивные процессы как вектор современной системы образования	483
<i>Шаюнова И. Л.</i> Как воспитывать «ДРУГОЕ» поколение	486
<i>Шерикова Д. Е.</i> Цифровое образовательное пространство как новый тип образовательной реальности	488
<i>Шлат Н. Ю.</i> Особенности ценностной интеграции у будущих учителей начальных классов, обучающихся в поликультурной образовательной среде	491
<i>Шорникова О. Н.</i> Эффективные педагогические техники на уроках русского языка и литературы как ресурс и пространство для самореализации личности	494
<i>Шпакова Е. А.</i> Гражданско-патриотическое воспитание на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности как основное направление духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	498
<i>Юхневич Н. К.</i> Воспитание в 21 веке: новые вызовы	502
<i>Яблочкина Т. Г.</i> Современные аспекты социализации обучающихся: опыт организации психолого-педагогического сопровождения	504
<i>Яскевич В. В.</i> Школьная бизнес-компания как эффективный инструмент трудового воспитания	507
<i>Ясюкевич Е. М.</i> Роль целеполагания в повышении качества и результативности проведения уроков английского языка	511

Учим читать увлекательно

Августова Светлана Александровна, Мороз Наталья Викторовна,
учителя-дефектологи
ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка»

Овладение полноценным навыком чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем учебным дисциплинам. Это подчёркивает необходимость систематической и целенаправленной работы над формированием и развитием навыка чтения. Отмечают четыре стороны навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Правильность чтения подразумевает чтение без искажений. Беглость чтения характеризуется определённым количеством слов, прочитанных в минуту. Сознательность чтения обусловлена пониманием младшими школьниками прочитанного текста. Выразительность чтения формируется только в процессе анализа текста и включает интонацию, темп, ритм речи, паузы, повышение и понижение голоса.

В настоящее время растёт количество учащихся с трудностями формирования навыка чтения. Данную проблему не всегда можно решить путём многочасовых упражнений в чтении. Часто причиной затруднений при чтении является недостаточная сформированность техники чтения, то есть недостаточная сформированность умения узнавать буквы, правильно соотносить их со звуками и произносить в указанном порядке.

В связи с этим очень важно изначально проводить работу по профилактике нарушения навыка чтения. Необходимо обучить учащегося слитному плавному чтению слогов и слов без ошибок. Ведь чтение является сложным актом, который включает в себя технические навыки и процесс понимания смысла читаемого. Значение работы по формированию и автоматизации технических навыков нельзя недооценивать. Совершенная техника приводит к более точному пониманию смысла прочитанного и позволяет успешно усваивать учебную программу.

Замысел разработки учебных пособий возник в процессе коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в процессе обучения чтению. В методической литературе достаточно материалов по данной проблеме, но для отработки навыка чтения необходимо использовать большое количество источников, что усложняет коррекционную работу учителя-дефектолога. Поэтому возникла необходимость систематизировать уже имеющиеся разработки, дополнить материалы личными наработками, создать практическое пособие и электронный учебный модуль в целях оказания наиболее эффективной помощи учащимся в овладении навыком чтения.

Для повышения эффективности коррекционной работы с учащимися 2 классов с трудностями формирования навыка чтения был разработан тренажер по чтению «Поиграем — читаем» и электронный учебный модуль «Занимательная буквотека».

Цель работы: показать практическое значение использования тренажера по чтению и электронного учебного модуля в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога как средства повышения положительной учебной мотивации и способа эффективного развития навыка чтения учащихся, имеющих трудности формирования навыка чтения.

Материалы апробированы в многолетней практике коррекционной работы, разработаны в соответствии с возрастными особенностями учащихся, соответствуют требованиям программного материала. Можно с уверенностью утверждать, что данные и аналогичные задания в занимательной форме помогают преодолеть трудности формирования навыков чтения у учащихся 2 классов. Выполнение упражнений пособий создаёт благоприятные предпосылки для развития правильности, беглости и осознанности чтения и даёт возможность получить удовольствие от самого процесса чтения. Данный проект может использоваться не только учителями-дефектологами, но и родителями дома для развития и совершенствования навыка чтения у детей.

Тренажер по чтению «Поиграем — читаем» представляет собой пособие по чтению, которое включает комплекс заданий, рассчитанных на весь учебный год. Задания разного уровня сложности размещены по принципу «от простого к сложному», что позволяет осуществить дифференцированный подход к обучению. Выполнение упражнений не сводится к механическому процессу чтения, так как все задания предлагаются в игровой и занимательной форме, и учащиеся с увлечением учатся читать.

Данное пособие дает возможность развивать не только навык чтения, но и отрабатывать навыки языкового анализа и синтеза, развивать фонематический слух, лексико-грамматический строй речи.

Детям предлагаются такие упражнения:

«Добавь слово». Составить слова, добавляя слово «сто».

100л, 100па, ли100к, 100рож, 100ляр, 100летник, 100рона, мо100вая, ла100чка, во100к, пре100л, и100рия, 100лица, 100лб.

«Таинственная грамота». Найти и прочитать среди знаков названия учебных принадлежностей.

А1ТЕТ7?%РА43ДЪК9

7КАУ6РАН+!Д2?АШ

«Прятки». Прочитать слова, вставляя вместо ☀ букву а, вместо ● — я.

●год☀, ●гу☀р, ●нв☀рь, ●нт☀рь, ●рм☀рк☀, р●бин☀, р●женк☀,
з☀р●дк☀, ●щериц☀, реб●т☀, гов●дин☀, дворн●г☀, л●гушк☀, пол●н☀.

«Найди общее». Выделить слова, подобрать обобщающие слова.
обезьяна леопард пантера гепард жираф зебра гуар панда
брусника черника земляника ежевика клюква малина

«Шиворот-навыворот». Прочитать слова каждой группы с конца и найти «лишнее» слово.

1. Азёреб, ансос, апил, нёлк, кам, анисо.

2. Яилил, артса, акидзовг, авилс, нигреог, азор.

«Склеенные слова». Выделить слова, для слов каждой строчки подобрать обобщающее слово.

КУЗНЕЧИК СТРЕКОЗА БАБОЧКА ЖУК КОМАР КЛОП ТАРАКАН
КАШТАН БОЯРЫШНИК КЛЁН КЕДР КАЛИНА КИПАРИС ОРЕШНИК

«Прочитай-ка». Прочитать предложения через букву.

ДЖЕЭТЭИЮЗЫАМВБОНЕУВКАЧЛМИЖМУЕПДФАЗЛБИ.

ГДЛЦУОПФЫСЙЭЗОАКЙЕКБАБПЛОЮРШВЗАХЛУМПАЦЙЧКФУ

«Добавь слог». Прочитать слова, добавляя к слову нужный слог.

НА, У, ЗА, ПРО, ВЫ, РАС ———> ТОПИТЬ

ЗА, ВЫ, НА, ПРО, ОБ, РАС ———> ТЕРЕТЬ

«Путаница». Прочитать предложения, правильно отделив слова.

Вя щи кемн огов ещ ей.

Вро щеце бетал ище глы.

«Слова спрятались». Прочитать «спрятавшиеся» среди букв слова.
РОЛПЕРЕПЁЛКАТБИДЯТЕЛМУЦСТЕТЕРЕВЬБЮЖУТКАТКЕЛКЛЁСТ
ТЮЛЬПАНМВУЙПОДСНЕЖНИКВЧЯМПИОНСЛДЖШНАСТУРЦИЯ

«Прятки». Восстановить предложение.

дакимуравьи жрло строят лтамуравейник

нкаепо двукгельюгддлисьяжрлнора

Низкая мотивация учения — одна из главных проблем современной школы. Электронные обучающие задания оказывают положительное влияние на мотивацию младших школьников и повышают их интерес к образовательной деятельности. Электронный учебный модуль «Занимательная буквотека» и тренажер по чтению «Поиграем — почитаем» дополняют друг друга и являются комплексом упражнений по развитию навыка чтения у учащихся.

Электронный учебный модуль включает более 150 интерактивных заданий по чтению и 5 интерактивных тестов. Разработанные задания электронного учебного модуля «Занимательная буквотека» стимулируют познавательную активность учащихся, позволяют избежать переутомления и поддерживают интерес к заданиям. Все задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей, соответствуют требованиям программного материала.

Список использованных источников

1. Михед, Е. Н. Я учусь читать. 2 класс: закрепление навыка чтения / Е. Н. Михед. — Минск: Аверсэв, 2017. — 96 с.
2. Неборская, Т. А. Читалочка: пособие для первоклассников, которые хотят научиться читать лучше: в 2 ч. Ч. 1 / Т. А. Неборская. — 3-е изд. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. — 58 с.
3. Неборская, Т. А. Учим читать вслух и молча: пособие для учителей нач. кл. / Т. А. Неборская. — 4-е изд. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. — 77 с.

Профессиональная самореализация педагога в цифровом образовательном пространстве непрерывного педагогического образования

Авдошкина Вера Викторовна,

учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска имени Л. Н. Филипенко»

В современном мире человек совершенно по-иному относится к информации: добывает и анализирует ее новыми способами. Эта тенденция не обошла и сферу образования. Цифровые технологии позволяют по-новому организовать современную образовательную среду, а цифровизация обучения помогает учащимся лучше ориентироваться в информационном пространстве. Одним из актуальных направлений трансформации образовательного процесса является цифровая трансформация. Информатизация образования, которая ещё два десятилетия назад трактовалась как «широкое внедрение электронно-вычислительной техники в учебный процесс», с неизбежностью превратилась в планомерно организованную работу по широкой трансформации учебного процесса. То, на что тратились годы, произошло практически мгновенно. Суть цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. Вызов, который нам бросает жизнь, свидетельствует об острой актуальности, теоретической и практической значимости трансформации образовательного пространства на основе цифровизации. Дистанционное обучение является наиболее адекватным ответом на данный вызов. Переход на дистанционное обучение с помощью информационных технологий изменил картину образовательного процесса, и породил новые возможности: у родителей появилась перспектива ближе познакомиться со школьной программой, учителями и даже своими детьми.

Платформы, программы для конференций, электронные средства взаимодействия — всё это стало частью жизни и изменило отношения всех участников образовательного процесса: учителей, детей и родителей. Непрерывное педагогическое образование является залогом профессиональной самореализации педагога в цифровом образовательном пространстве. Дистанционное обучение в своём классе мы начали в 2019 году. Родители и дети в домашних условиях были не готовы к вызовам дня! Но мы не привыкли сдаваться, значит, и эту проблему должны решить! Во многом помог опыт, полученный во время прохождения квалификационной переподготовки как на очной форме обучения, так и на дистанционных курсах в Витебском областном институте развития образования и в Академии последипломного образования. Появилось критическое отношение к переосмыслению собственных умений. Каких умений и навыков не хватает до «дистантного педагога»? Какие инструменты использовать на онлайн занятии, как учить? Ответы мы нашли, обратившись в сеть, воспользовавшись многими порталами, платформами, сервисами и др. Как же организовать обучение, чтобы учёба стала желанной. Мотивировать учащихся к учёбе! Мотивировать интересными уроками. По нашему мнению, дистанционное обучение имеет как преимущества, так и некоторые недостатки. Так, возможность обучения в индивидуальном темпе, свобода и гибкость, доступность, мобильность, технологичность, социальное равноправие, несомненно, дают ребёнку возможность чувствовать себя более свободно и комфортно. Но, несмотря на положительную сторону, следует отметить и некоторые минусы дистанционного обучения: большое увеличение нагрузки на учителя (нужно полностью менять формат привычных занятий, изучать и осваивать новые технологии); нет в достаточном количестве специального технического оборудования для учителей, низкая компьютерная грамотность большинства детей и родителей; перегрузка образовательных платформ; отсутствие единого канала связи учеников и образовательного учреждения.

Мы считаем, что учить необходимо и дистанционно, но с соблюдением учителем всех требований к современному уроку! Обязательно учитывать, что в классе учащиеся с достаточно разным уровнем подготовки, способностей и мотивации в учёбе. Нельзя забывать о дифференцированном подходе! Следует учитывать и возможность списывания. Самое простое — предлагать задания из незнакомых источников. При дистанционном обучении могут возникать и другие трудности, которые необходимо учитывать.

В своей практике мы выработали правила дистанционного обучения.

- Избегать переизбытка коммуникаций. При организации учебного процесса мы используем социальные сети и видеочаты. Однако и чаты, и

почта одинаково быстро засоряются. Поэтому еженедельно необходимо их очищать.

- Предоставление обратной связи. Дистанционное обучение создаёт определённые проблемы в коммуникации. Одной из таких проблем является предоставление обратной связи. Если у учащегося по своим каким-то причинам (техническим, семейным) не получилось выполнить работу вовремя, в ходе урока, то нужно предоставить ему возможность доделать эту работу. Выполненное задание учащиеся фотографируют и отправляют на электронную почту учителя или в Viber, в чат. Конечно, проверять через экран очень неудобно: плохое качество фото, нет возможности аккуратно исправить ошибки. Но небольшие комментарии с указанием ошибок можно отправить каждому ученику. Одну из верно выполненных работ учитель может отправить в группу класса, как эталон решения, выполнения заданий. Можно продемонстрировать на экране во время следующего урока.

- Доступ к заданиям. Дистанционное обучение эффективно только в том случае, если материалы будут доступны учащемуся. Несмотря на то, что современные дети буквально живут технологиями, некоторые из них до сих пор не имеют компьютера или смартфона с доступом к Интернету.

- Видеоуроки. Значительно упрощают процесс передачи информации и создают условия, максимально похожие на обстановку в классе, видеоуроки. Сейчас на edu.by новые платформы, и работа с видео не вызывает трудностей.

- Учёт индивидуальных особенностей современных детей. Необходимо учащимся напоминать правила поведения в сети в формате учитель – ученик. И периодически напоминать о них в группе.

- Грамотная формулировка заданий. Очень хорошо в этом случае помогает такая технология, как «Чек-лист». Чек-лист — это перечень пошаговых последовательных действий, которые необходимо выполнить, чтобы получить определённый результат в какой-либо работе.

- Концентрация внимания обучающихся. Переключение внимания детей: использование видеороликов, хорошо добавить в свои материалы иллюстрации, интересную информационную графику. Необходимо правильно выстраивать урок (сменять виды деятельности), проводить физкультминутки для глаз и снятия физического напряжения, делать паузы.

Конечно, дистанционный способ получения образования не может заменить реальный, традиционный; телекоммуникации не могут заменить живого общения учителя и учащегося. Они могут только дополнить традиционные способы получения знаний. Кроме этого, имеется реальная опасность разрушения процесса социализации учащихся в обществе. Чтобы компенсировать это, необходимо разделить учеников отдельных групп на подгруппы. Путём ротации подгрупп совмещать процесс

обучения как дистанционно вне, так и физически (традиционно) в самом учебном заведении. Учебное заведение, соответственно, необходимо оборудовать к одновременному прохождению учебного процесса и в дистанционной, и в традиционной формах, как самих учеников, так и учителей. Таким образом, при таком совмещении, с одной стороны, учащиеся будут приучаться к самостоятельной деятельности в эпоху глобализации, и, с другой стороны, параллельно находиться в контакте и друг с другом, и с учителем. Очевидно, необходимо выработать систему с определенным балансом дистанционного и обычного традиционного обучения [1].

В конечном итоге, для профессиональной самореализации в цифровом образовательном пространстве, необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень. Вместе с детьми учиться использовать новые возможности традиционного образования и изучать актуальные направления цифровой трансформации. Непрерывное образование — залог успеха!

Список использованных источников:

1. Ксениди, И. Д. Феномен гражданства в условиях глобализации / И. Д. Ксениди // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 76-ой научной сессии ВГМУ, Витебск, 28–29 января 2021 г. / под ред. А.Т. Щастного. — Витебск: ВГМУ, 2021. — С. 452-454.

**Особенности организации образовательного процесса,
способствующие повышению учебной мотивации учащихся с
расстройствами аутистического спектра**

Акутёнок Юлия Чеславна,

учитель-дефектолог

ГУО «Улльская средняя школа Бешенковичского района»

Образовательная среда — неотъемлемая характеристика любого учреждения образования. Она проявляется как реальность, питающая детей, позволяющая им актуализировать и удовлетворять свои потребности и интересы. Образовательная среда современной школы призвана объективировать новую цель образования — обеспечить самоформирование личности, способной осваивать и преобразовывать мир и себя. Данная цель задает определенные направления при построении образовательной среды. Во-первых, это уменьшенная модель современной культуры, для которой значимы диалогичность, равноправие различных предметных областей, возможность их синтеза. Во-вторых, это источник становления личности, способной ценить индивидуальность,

самобытность, самостоятельность и инициативу. В-третьих, образовательная среда школы — реальность, которая способна к быстрому изменению, восприятию и проявлению любых эпизодов детской познавательной и деятельной активности [1].

В последние годы отмечается существенное увеличение количества детей с особенностями психофизического развития. Анализ системы специального образования Бешенковичского района показывает, что на фоне снижения количества детского и подросткового возраста населения района в течение последних трех лет увеличивается количество детей с особенностями психофизического развития.

В системе современного образования особо обращают на себя внимание дети с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС). РАС представляет собой группу сложных расстройств, характеризующихся определенным нарушением социального поведения, которые одновременно специфичны для индивидуума и часто повторяются [2].

ГУО «Улльская средняя школа Бешенковичского района» — первое учреждение образования данного района, которое приняло на обучение ребенка с РАС в классе интегрированного обучения и воспитания. Цель учреждения — создание необходимых условий обучения ребёнка с аутизмом, в которых он смог бы извлечь из учебного процесса максимальную долгосрочную пользу.

Включение в процесс образования такого ребенка требует учета не только особенностей развития, но и специфических потребностей.

Педагогами нашей школы для повышения учебной мотивации широко используется система подкрепления жетонами. Жетоны — это условные баллы, которые набирает, «зарабатывает» ребёнок с расстройствами аутистического спектра в течение урока за выполненные задания.

Нами было разработано два вида жетонов. Маленькие, в виде наклеек, для рабочих тетрадей и большие, которые используются для планшета определения заданий.

Для ребёнка с РАС необходимо поддерживать единый алгоритм урока. Для него очень важно понимать, что от него хотят на данном уроке и сколько заданий необходимо выполнить. Жетоны используются для того, чтобы помочь ученику с РАС следовать инструкциям, переходить от одного вида деятельности к другому. Жетон даётся ребёнку только после того, как задание будет выполнено.

Во время урока учащийся с РАС «зарабатывает» заранее оговоренное количество жетонов, которые при положительном результате он может обменять их на отсроченный приз — то, что наиболее значимо для ребёнка в данный момент.

Данный приём позволяет стимулировать ребёнка с расстройствами аутистического спектра к учёбе практически без перерывов на вручение поощрения.

Для большей эффективности при вручении приза можно и нужно предложить 2 или более выборов поощрения.

Целесообразно использование развивающих игрушек, пособий, которые помимо поощрения будут способствовать развитию познавательной деятельности ребёнка с РАС.

Понимание особых образовательных потребностей детей с аутизмом требует создания специальных условий, необходимых для успешного включения в учебный процесс и социальной адаптации такого ребенка в среде сверстников.

В нашем учреждении образования мы стараемся максимально включить ребёнка с аутизмом в жизнь школы.

Таким образом, умелая, квалифицированная помощь ребенку с расстройствами аутистического спектра — это и есть путь к ЕГО успеху!

Список использованных источников

1. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич, Т. А. Григорьева, Н. Н. Баль, [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. — Мн.: БГПУ, 2005. — 98 с.

2. Швед М. В. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / М. В. Швед, В. А. Куксёнок // Наука — образованию, производству, экономике: материалы 72-ой Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 20 февраля 2020 г. — Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2020. — С. 493–495.

Развитие познавательной активности младших школьников через интеллектуальную игру

Александрова Светлана Владимировна,

заместитель директора по учебной работе

УО «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф. Скорины»

Педагогический коллектив учреждения образования «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф. Скорины» постоянно стремится к обеспечению качества образования, совершенствует способы организации познавательной деятельности учащихся. Педагоги начальной школы прекрасно понимают, что для малышей, впервые переступивших порог

школы, открывается новый мир. Мир, полный знаний и открытий. Но обучение невозможно без чтения. А как увлечь ребенка чтением, сделать так, чтобы он захотел учиться? Этот извечный педагогический вопрос остается актуальным во все времена.

Задача современного учителя — не только обучать, но и мотивировать учащегося на познание, научить учиться, учиться с радостью. Чтобы увлечь ребенка учением, учителю снова и снова необходимо создавать ситуацию успеха. Трудно найти что-нибудь более подходящее для этого, чем игра. Переоценить роль игры в формировании личности ребенка невозможно. Игра помогает сплотить детский коллектив, увлечь в едином порыве даже неуверенных в себе ребят, помогает самоутверждению учащихся в коллективе. В играх воспитывается сознательная дисциплина, взаимоуважение, самостоятельность.

Все педагоги, так или иначе, используют игры в процессе обучения. Одной из универсальных моделей организации внеклассной деятельности по учебным предметам является интеллектуальная игра. Она делает познавательную деятельность увлекательным процессом, у ребят пробуждается интерес к изучаемым дисциплинам. В то же время интеллектуальные игры позволяют тренировать все необходимые мыслительные процессы — память, внимание, мышление, логику, формируют грамотную речь, помогают усвоить новые слова, понятия и грамматические конструкции. Кроме познавательной, развивающей функции, игра несет и воспитательную нагрузку. Ребята учатся честной борьбе, переживают за участников, развивая в себе лучшие качества. Игра превращает досуг в праздник, в результате которого появляются отличное настроение и эмоциональная приподнятость.

Перед педагогами гимназии стоит задача вырастить интеллектуала, а для этого необходимо подружить ребенка с книгой. В этом направлении традиционно в нашей гимназии ведется систематическая и целенаправленная работа. Классные коллективы тесно сотрудничают со школьной и городской библиотекой, ребята обучаются работе с информацией разного вида, создают и отгадывают головоломки и ребусы... Со временем интеллектуальные развлечения для многих детей становятся любимым видом познавательной деятельности.

Самые маленькие учащиеся, первоклашки, с удовольствием играют в своем классе в игру «Будь в курсе!». Дети делятся на две команды, выбирают капитана, название команды и девиз. Им предлагаются задания и вопросы из разных областей знаний: о литературных героях и сказках, явлениях природы и технических изобретениях, спорте и искусстве, решаются забавные математические задачи, вспоминаются пословицы и поговорки. Обязательный раунд — конкурс капитанов, который может проходить в форме блицтурнира (быстрых ответов на ряд несложных вопросов). Выигрывает команда, набравшая в сумме наибольшее

количество очков. Такие игры очень нравятся детям! А главная цель игры «Будь в курсе!» — привить учащимся интерес к новой форме интеллектуального досуга, подготовить ребят к покорению более сложных вершин.

Начиная со второго класса, учащиеся становятся активными участниками целой серии больших игровых состязаний. Опираясь на популярные телевизионные проекты, учителя начальной школы гимназии создали стройную систему интеллектуальных игр, которая сегодня имеет уже пятилетний стаж. Игры полюбили и взрослым, и детям, мотивируют детей на чтение дополнительной литературы, которой гордится гимназия.



Прежде всего, это игра «Дети нового поколения». В нее играют учащиеся по параллелям. Деятельность педагогов направлена на раскрытие потенциала своих воспитанников, ведь ребятам предоставляется возможность показать не только свой кругозор, эрудицию, но и умение логически мыслить, принимать быстрые решения в нестандартных ситуациях. Возможность стать участником игры есть у всех: большой игре предшествуют отборочные туры. Их проведение позволяет вовлечь в игру практически всех учащихся. И, нужно сказать, что ребята стремятся попасть в игру, стать ее участником в гимназии престижно. Сверхзадача — стать победителем игры.

Результат, конечно, важен, но и сам процесс игры интересен. Даже для болельщиков. Высокая познавательность, насыщенность интересными и невероятными фактами, историями делают эти мероприятия очень привлекательными и долгожданнами для детей. Огромную роль в успехе играет личность учителя — Максимовой Ирины Евгеньевны. В гимназии учрежден переходящий кубок победителя игры «Дети нового поколения» для учащихся каждой параллели. В период между играми кубок находится в том кабинете, где учится победитель, являясь гордостью всего класса. Правила игры легко отыскать в Интернет-пространстве, а вопросы к игре составить самостоятельно, исходя из возможностей класса и интересов учащихся. Пример игры, составленный для учащихся нашей гимназии,

можно найти в журнале «Пачатковая школа», 2020 год, № 2, где был описан опыт гимназии в реализации нашего интеллектуального проекта.

Центральное место в реализации проекта «Гучы, роднае слова!» под руководством учителя начальных классов Светланы Викторовны Ермаченко занимает цикл игр «Размаўляй па-беларуску!» для учащихся III и IV классов. Постичь реалии жизни по-белорусски помогает мир белорусских слов, что ведет к активизации речи и расширению кругозора учащихся. Игра носит тематический характер, тема выбирается с учетом приближающихся праздников, явлений окружающей действительности, значимых событий в жизни страны. Для составления заданий используются детские журналы, книги. Сыграть в игру без подготовки трудно: детям предлагается список литературы для чтения, в библиотеке гимназии оформляется тематическая выставка книг.

Финальным этапом интеллектуальных игр в начальной школе является проект «Умники и умницы» под руководством Карпович Оксаны Владимировны. Проект формирует культ знания и трудолюбия, позволяет реализоваться интеллектуальным лидерам параллели. В проекте участвуют учащиеся IV классов. За основу взят известный и успешный телевизионный проект, однако он адаптирован под возможности младших школьников и условия гимназии.

Проект охватывает всех учащихся параллели и проходит в четыре этапа. Первый этап — отборочный тур. Каждому учащемуся предоставляется возможность проявить себя и стать участником проекта. Для этого необходимо пойти тест в письменной форме. Прошедшие во второй тур ребята готовятся к турниру риториков. Этот этап призван повысить речевую культуру детей.

Третий тур проходит в знакомой форме интеллектуальной игры «Дети нового поколения». Именно эта игра определяет трех сильнейших участников, которые встретятся на традиционных цветных дорожках.

Награждение победителей интеллектуальных игр на общей линейке начальной школы подчеркивает значимость интеллектуального труда детей.

Целенаправленная работа педагогов начальной школы дает хороший результат. Интерес к интеллектуальной деятельности, заложенный с раннего детства, развивается на II и III ступени общего среднего образования: успешно действует клуб «Интеллектуал», игра «Размаўляй па-беларуску» приглашает на состязания учащихся V–VIII классов, стабильны результаты в конкурсах исследовательских работ. Гимназическая команда несколько лет подряд удерживает лидирующие позиции на региональных интеллектуальных играх «Новое поколение», четыре гимназиста стали участниками, двое — победителями телевизионной игры «Я знаю», среди них — дипломант I степени Рынкевич Даниил. В этом году честь гимназии в интеллектуальном

телевизионном шоу будет участвовать Войтешенок Владислав, учащийся VII класса.

**Организация образовательной среды Башневской школы
как пространства возможностей для самореализации личности
каждого участника образовательных отношений**

Алексееенко Марина Егоровна,
учитель математики

ГУО «Башневская ясли-сад – базовая школа Шумилинского района»

Современное социокультурное, экономическое развитие страны, процессы глобализации, информатизации общества не умаляют, а наоборот, углубляют значение образования человека. Однако современная школьная система, которая направлена в основном на достижение результатов в соответствии с образовательными стандартами, не позволяет уделять достаточное внимание текущим проблемам образования. Образование становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества. В связи с этим возрастает роль образовательной среды учреждения образования, в котором ребенок мог бы обратиться к высоким духовно-нравственным образцам в активном взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос организации образовательной среды как пространства возможностей для самореализации личности каждого участника образовательных отношений. Проблема организации образовательной среды в школе сегодня усиливает внимание к воспитательной функции образования, которая рассматривается как одно из основных направлений государственной политики в области образования. Школа сегодня обеспечивает не только качественное образование, но и индивидуальное развитие интеллектуальных и творческих способностей каждого ученика, что должно стать основой для достижения социальной компетентности, поскольку ученику постоянно приходится отстаивать свою личную позицию, общаясь в школьной образовательной среде и микросоциуме класса. Для того чтобы говорить о наличии образовательной среды в школе или ее отсутствии, необходимо определить, какие критерии указывают на ее наличие. В образовательной среде происходит процесс воспитания. В. Сухомлинский отметил: «Образование — это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления — как тех, кто воспитывается, так и тех, кого воспитывают». По определению таких ученых, как Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова, воспитание — это управление процессом формирования и

развития личности ребенка путем создания благоприятных для этого условий [1]. Соответственно, о наличии образовательной среды в школе можно говорить по уровню образования детей и условиям, созданным в образовательном учреждении для ее развития. Понятие «образовательная среда школы» Н. Е. Щуркова определяет образовательную среду как «совокупность обстоятельств, окружающих ребенка, социальных ценностей, влияющих на его личностное развитие и способствующих его вхождению в современную культуру» [2]. Образовательная среда школы выступает важным фактором обеспечения успеха воспитания и развития детей. Таким образом, образовательная среда — это совокупность обстоятельств, разнообразных человеческих отношений и материальных объектов в сознательной или бессознательной форме, которые выполняют воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияя на личностное развитие учащихся и способствуя их вхождению в современное общество и культуру.

В ГУО «Башневская ясли-сад – базовая школа Шумилинского района» сложились определённые традиции, самой важной из которых является непрерывное стремление к самосовершенствованию, поиску эффективных путей организации образовательной среды. В структуру управления учреждения по организации образовательной среды входит директор, заместители директора, учителя, классные руководители, руководители объединений по интересам, родители. В организации образовательной среды школы разработаны общие правила и правила воспитательного взаимодействия, которые предполагают соблюдение основных принципов профессиональной этики учителя (отношения учителя с обучающимися, с администрацией, с родителями (законными представителями) обучающихся; общение между школьным персоналом, педагогически-социальные отношения, использование информационных ресурсов и т.д.); права и обязанности учащихся (культура поведения на переменах, в классе, общение, культура внешнего вида и т.д.), условия, при которых организация образовательной среды будет успешной. Эти правила и положения отражены в уставе школы, локальных актах и приказах. Существование этой единой карты поведения, характерной для учащихся и педагогов в учебном заведении, обусловленное доминированием определенных поведенческих форм, указывает на то, что в школе сформировалась поведенческая среда, что является важным критерием наличия образовательной среды в школе. Задачи учителя в организации образовательной среды:

изучение личностей учащихся, склонностей, интересов, сфер таланта, особенностей с целью оказания им помощи в саморазвитии, самоопределении и самореализации;

непосредственный мониторинг индивидуального развития каждого учащегося и необходимые педагогические корректировки в системе его воспитания;

создание наилучших условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех ее способностей;

организация всех видов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, которые вовлекают учащихся в социально-ценностные отношения;

обеспечение соблюдения прав и свобод учащихся, их жизни, здоровья и безопасности в процессе;

организация творческой, личной и социально значимой деятельности; совместная реализация образовательных целей, целенаправленно влияющих на личностное развитие учащихся, способствующих их вхождению в современное общество и культуру.

В школе реализуется инновационный проект по духовно-нравственному воспитанию на православных традициях и ценностях белорусского народа (2020-2023 гг.). Созданная в учреждении образования за время реализации проекта и постоянно совершенствующаяся система воспитания направлена на формирование у учащихся системы духовно-нравственных ценностей и умение с их позиций оценивать свои действия и поступки. Здесь не столько происходит усвоение обучающимися системы знаний, сколько формирование у них мотивации поступков, освоение норм поведения. В школе созданы благоприятные условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов, которые невозможны без целенаправленной методической работы, ориентированной на высокий уровень качества образовательных услуг. Методическая сеть организована исходя из задач и проблем, стоящих перед учреждением, диагностики педагогических кадров. Содержание методической работы учреждения образования направлено на реализацию годового плана учреждения, образовательных программ общего среднего образования и формируется на основе нормативных правовых документов. Директор и его заместители организуют проведение педагогических советов, семинаров, еженедельных пятиминуток, на которых обсуждаются острые школьные проблемы, разрабатывается линия действий педагогического коллектива по организации мероприятий в рамках образовательной среды в школе. Основными показателями успешности образовательной среды являются уровни успеваемости и воспитанности учащихся. Анализ работы коллектива Башневской школы по организации образовательной среды показал, что наблюдается положительная динамика учебных достижений, результативности участия в творческих, интеллектуальных конкурсах, воспитательных мероприятиях; наблюдается повышение уровня воспитанности (нравственное поведение, активная гражданская и патриотическая позиция учащихся, уровень духовно-

нравственной культуры). В личностном развитии учащихся наблюдается правильный подход к оценке каждого поступка по отношению к людям, природе и соответствующего эмоционального отношения к его последствиям, организационная самостоятельность, познавательная самостоятельность, повышается психоэмоциональная устойчивость. Таким образом, образовательная среда школы выступает важным фактором обеспечения успеха воспитания и развития детей.

Список используемых источников

1. Селиванова, Н. Л. Современные представления об образовательном пространстве / Н. Л. Селиванова // Педагогика. — 2017. — № 6. — С.35–39.

2. Щуркова, Н. Е. Педагогические технология / Н. Е. Щуркова. — М.: Педагогическое общество России, 1998. — 234 с.

Профессиональная самореализация педагога в цифровом образовательном пространстве непрерывного педагогического образования

Алёшин Сергей Васильевич,
учитель информатики

ГУО «Видзовская средняя школа Браславского района»

Счастье человека где-то между
свободой и дисциплиной.

И. П. Павлов

Педагогическое образование определяет качество профессиональной подготовки кадров во всех сферах функционирования общества и государства — в этом заключается его приоритетное и системообразующее значение.

По утверждению А. Дистервега, «учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием».

В настоящее время в Беларуси реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что в свою очередь повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. Поэтому постоянная учеба является важным фактором развития в условиях цифровизации. Педагог не может считаться компетентным, если не обладает пользовательскими навыками видео- и

фотосъемки, использования систем мгновенных сообщений, поиска в сети Интернет и базах данных.

Общепедагогическая компетентность связана с глубокой перестройкой методики обучения и содержания образования: применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной; планирование проектной деятельности с учетом возможностей компьютерной техники; использование доступных ресурсов Интернета; использование интерактивных моделей, виртуальных лабораторий; использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий; подготовка заданий и тестов в электронном виде. Немаловажной является задача педагога — привлечение учащихся к активному участию в образовательном процессе, используя для этого современные средства коммуникаций: форум, Skype, электронную почту и т.п. Педагогу необходимо владеть расширенными приемами самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочих документов, что позволяет запланировать и организовать комплексное использование средств цифрового образовательного пространства в образовательном процессе. Все это требует от педагога высокого уровня владения компьютерными технологиями, а движущийся вперед научно-технический прогресс побуждает постоянно совершенствоваться в этом направлении.

Профессиональную компетентность педагога в условиях дистанционного образования необходимо формировать для дальнейшего построения эффективного образовательного процесса. В этом помогают курсы повышения квалификации и специальные тренинги по приобретению навыков в области компьютерной грамотности.

Важнейшей задачей школы сегодня становится не формирование устойчивого набора знаний и умений, которые останутся с человеком до конца его жизни, а воспитание способности производить и получать новые знания на протяжении жизни.

Какие же проблемы существуют в нашем учреждении образования?

Наши учащиеся проживают в сельской местности, и у многих нет доступа к сети Интернет, не менее чем у 20% нет никакой компьютерной техники, и педагоги старшего поколения в связи с этим не видят необходимости в освоении новых технологий, а в нашем учреждении образования коллектив на 2/3 состоит из людей возраста от 50 лет и старше, молодые же специалисты отсутствуют.

Таким образом, в современной ситуации мы не можем осуществить полноценный переход на дистанционное обучение и даже на онлайн общение с учащимися и их родителями.

Однако, несмотря на проблемы, практически все педагоги ориентируются на современные тенденции и используют цифровое образовательное пространство, созданное в учреждении образования.

Педагоги вместе с учащимися критически разбираются в потоке информации, повышают компетентность в сфере использования компьютерных и информационных технологий в образовательном процессе.

Цифровая образовательная среда — это новая реальность, в которой все элементы системы образования взаимодействуют с помощью новых педагогических цифровых инструментов и технологий, позволяя выстраивать персональные образовательные траектории. Сейчас о цифровой педагогике, цифровой дидактике говорят уже как о науках будущего.

Мир высоких технологий, ускоренного развития и цифровизации создает новые правила жизни. Каждый день мы сталкиваемся с большим объемом информации, которая становится доступнее. Как приспособиться к новым условиям жизни? Чтобы овладеть цифровой грамотностью, аналитическими способностями, эмоциональным интеллектом, организационными навыками и проектным мышлением — важными требованиями для педагога, сопровождающего учащихся на пути к их успешному будущему, ему самому необходимо постоянно учиться.

Сохраняя свою фундаментальную роль, педагог выполняет важную миссию навигатора, единомышленника и проводника для учащегося на пути его личной, не похожей ни на чью, траектории, оказывает влияние на формирование личности учащегося, на его мировоззрение, систему ценностей.

С помощью новых возможностей педагог способен создать атмосферу урока, адекватную сегодняшнему дню, повысить интерес учащихся к предмету за счет использования понятных и привычных для них современных технологий.

Ключевыми трендами для сферы образования являются мобильные 3D технологии, искусственный интеллект, робототехника, облачные технологии, работа с большими данными, технологии дополненной реальности и GPS. И в этом должен ориентироваться педагог.

Дополненная, виртуальная и смешанная реальности в значительной степени трансформируют образовательный процесс, позволяя демонстрировать на уроке материалы, которые не могут быть показаны в рамках традиционного образовательного процесса.

Эффективная образовательная среда информационно-цифровой эры существенно отличается от прежних эпох по дидактическому оснащению образовательного процесса, по дидактическому технологическому наполнению. Использование информационных и коммуникационных технологий в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы обучения, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в информационно образовательную среду.

Эффективную информационную среду современной школы характеризуют не столько установленные компьютеры, электронные доски, мультимедийный проектор и другое цифровое оборудование, сколько уровень применения информационных технологий во всем образовательном процессе.

Применение информационных и коммуникационных технологий — это не развлечение, поэтому необходимо тщательно подходить к отбору иллюстративного ряда и эффектов. Успешное использование ИКТ в учебном процессе зависит от способности педагогов по-новому организовать учебную среду, объединять новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы проводить увлекательные занятия. Это требует от педагога ряда новых умений по управлению работой класса.

Очевидно, что педагогам старшего поколения осваивать новые технологии сложнее, но я считаю, что у педагога должна быть внутренняя дисциплина, которая дает толчок быть активным пользователем Интернета, готовым реагировать на изменения времени, использовать информационные технологии в своей работе, чтобы обучить и воспитать своего выпускника.

Список использованных источников

1. Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов: / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. — СПб.: Питер, 2015. — 304 с.
2. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с.
3. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский. — Минск: «Сэр-Вит», 2008. — 336 с.3.
4. Стариченко, Б. Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога / Б. Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 7. — С.6–15.

Лицейские традиции: храним, гордимся, приумножаем!

Арешкова Оксана Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Лицей г. Новополоцка»

Новое время — новые веяния, казалось бы, неоспоримый факт. Но, к сожалению, в погоне за инновациями мы порой забываем о том, что служило нам верой и правдой долгие годы, то, что проверено временем и

принесло хорошие плоды. Не хотелось бы, чтобы меня посчитали ярким противником инновационного подхода в воспитании и тех новшеств, которые появились в эпоху IT-технологий, но то, что я приверженец воспитания на традициях — это не подлежит никакому сомнению.

Организуя воспитательный процесс, наряду с применением современных технологий воспитания (пользу и эффективность которых я ни в коей мере не умаляю, а местами даже приветствую), в первую очередь руководствуюсь здравым смыслом, разумным соотношением консерватизма и новаторства. Тем более что инновации в образовании не возникают спонтанно, они, как правило, являются результатом многолетнего педагогического опыта. А здоровый консерватизм, ассоциирующийся со стабильностью, в сочетании с инновационными инструментами в современных условиях весьма кстати. Поэтому говорить категоричное «нет» славным добрым традициям уж точно не стоит.

Традиции ГУО «Лицей г. Новополоцка» своё право на существование подтвердили и заслужили как минимум тем, что открыли дорогу во взрослую жизнь более чем трём тысячам выпускников, подавляющее большинство из которых люди, состоявшиеся как в личностном, так и в профессиональном плане. Когда в человеке хорошее образование сочетается с высокими человеческими качествами, непреходящими ценностями, общепринятыми идеалами добра и гуманизма, это дорогого стоит.

Лицейские традиции — это тот первоначальный базис, та надёжная основа, образно говоря, тот фундамент, в закладке которого принимало участие не одно поколение преподавателей и учащихся, на котором удалось возвести стройную и прочную конструкцию — лицейское образование.

За 28-летнюю историю нашего учреждения образования сложились и продолжают совершенствоваться многочисленные лицейские традиции, способствующие раскрытию талантов учащихся, развитию их творческих способностей, а также содействующие успешной социализации в обществе.

Некоторые традиции имеют более почтенный возраст: Вечер вальса и Посвящение в лицеисты (существуют со времени основания лицея). Другие появились позднее: лицейскому туристическому слёту 12 лет (с сентября 2008 года), большой Рождественский концерт (проводится с 2011/2012 учебного года), выездной концерт в войсковую часть 5530 девятого отдельного милицейского батальона (был впервые организован в феврале 2010 года).

Секрет долголетия лицейских традиций не только и даже не столько в их уникальности (хотя, согласитесь, не каждое учреждение образования может похвастаться Вечером вальса), а в их непрерывном развитии и

совершенствовании. «Сохраняй и приумножай!» — главное правило, которым руководствуется каждый член лицейского братства.

Лицейский туристический слёт проводится ежегодно в сентябре, когда учащиеся 10-х классов испытывают нелёгкую пору адаптации в новых условиях учёбы. Мероприятие позволяет решить сразу две важные задачи: сплотить ребят в дружный коллектив и включить их в активную творческую, спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность. После туристического слёта лицеисты возвращаются домой отдохнувшими, одухотворёнными, готовыми к новым учебным и творческим свершениям.

День рождения лицея (посвящение в лицеисты) — торжественный осенний праздник с многочисленными ритуалами: лицейская каша, исполнение гимна *Gaudeamus* и произнесение лицейской клятвы, выступления каждого десятого класса с творческими визитками, зажжение «чаши знаний». Атмосфера пушкинской поэзии и соответствующая атрибутика подчёркивают преемственность лицейских поколений и позволяют каждому ощутить себя частичкой единого целого, название которому — ЛИЦЕЙ.

Благотворительный концерт проводится с декабря 2008 года. В рамках республиканской новогодней благотворительной акции «Наши дети» мы откликаемся на призывы к участию в различных благотворительных делах. Объектом особого внимания становятся воспитанники ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и развития г. Новополюцка», с которыми мы поддерживаем давние дружеские отношения. Лицеисты с воодушевлением готовятся к поздравлению детишек с новогодними праздниками, репетируют концертные номера, придумывают сюрпризы, оформляют подарки.

Первый Рождественский концерт состоялся в декабре 2011 года, и сразу стало понятно, что мероприятие претендует на включение в традиции. Это предположение в последующем подтвердила сама жизнь. Спустя буквально пару лет рамки концерта расширились до масштабного праздника Рождества, в ходе которого лицеисты путешествуют по тематическим станциям, участвуя в развлекательной программе и различных конкурсах.

Вечер вальса — ярчайшее зрелище и «визитная карточка» лицея. Праздник давно перешагнул рамки лицейского и гордой поступью вошёл на подмостки городских Дворцов культуры, став не только предметом особой гордости каждого члена лицейского братства, но и одним из любимейших городских мероприятий. Кроме развития эстетических, духовно-нравственных качеств личности, мероприятие содействует формированию гендерной культуры и, что особенно важно — гражданско-патриотических качеств, ведь с периодичностью 1 раз в пятилетие вечер

вальса посвящается юбилею города Новополюцка и юбилейной дате Великой Победы.

Концерт в войсковую часть 5530 позволяет лицеистам ознакомиться с условиями службы и быта солдат срочной службы, а также предоставляет возможность пообщаться, поздравить военнослужащих с Днём защитников Отечества и продемонстрировать своё творчество. Следует отметить, что эта форма также находится в постоянном развитии. В 2019 году формат мероприятия был изменён кардинально: во-первых, концерт был организован на базе нашего учреждения с приглашением не только военнослужащих подшефной войсковой части, но и представителей других подразделений МВД, а во-вторых, была осуществлена проба совмещения концерта, посвящённого Дню защитника Отечества, с конференцией отцов. Первый опыт оказался удачным: благодаря чередованию номеров художественной самодеятельности с информационными блоками, подготовленными отцами лицеистов, эффективность мероприятия значительно возросла.

Вот уже на протяжении целого десятилетия в лицее проводится фольклорный праздник «Широкая Масленица». Это весёлое действо с обрядовыми песнями и народными плясками, подвижными играми и развлекательными конкурсами, спортивными турнирами и всевозможными забавами. И, конечно же, с традиционными масленичными угощениями и сжиганием чучела Масленицы, символизирующей проводы зимы и встречу весны. Мероприятие знакомит ребят с историей древней славянской традиции, приобщает к народной культуре, дарит массу положительных эмоций.

По инициативе методического объединения общественно-гуманитарных наук с 2015/2016 учебного года в лицее стал проводиться лицейский бал. Формы его проведения варьировались: Пушкинский бал, Общественный бал, дебют-бал. Организаторы и распорядители лицейского бала объединяют в едином творческом порыве учителей, выпускников и нынешних лицеистов, мастерски создавая атмосферу душевности, тепла и уюта.

Фестиваль лицейских талантов — это очередная возможность для творческой самореализации, развития своих способностей, самовыражения и самоутверждения. Лицеисты с удовольствием дарят своё творчество окружающим. Для кого-то выступление на сцене — дело привычное, для других — «минута славы» наступает впервые.

Доброй традицией стало проведение митинга-реквиема у братской могилы воинам-освободителям 219-го гвардейского стрелкового полка. Ежегодно в канун памятной даты Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне лицеисты вспоминают подвиг героев в трогательной музыкально-литературной композиции, склоняя головы и отдавая дань памяти предкам, рядовым и офицерам Великой Победы.

Практика проведения литературных гостиных имеет более чем двадцатилетний опыт и, как традиция, определённо, имеет свой круг почитателей. Наряду с участниками и зрителями на мероприятие приглашаются гости: медийные персоны из среды поэтов, писателей, государственных и общественных деятелей. Таким образом, лицеисты, пробуя себя на литературной ниве, имеют уникальную возможность предъявить своё творчество окружающим.

В завершение приведу простую аналогию: каждый решает для себя сам: строить дом в новом месте или расширить жизненное (в нашем случае воспитательное) пространство, делая пристройки к основному зданию.

**Формирование медиакультуры педагогов
как основа непрерывного образования при использовании
ИКТ-технологий в преподавании учебных занятий по информатике**

Артёмова Екатерина Владимировна,
магистр педагогических наук, учитель информатики
ГУО «Средняя школа №45 г.Могилёва»

Современный этап развития образования связан с глобальными социально-культурными и техническими изменениями, которые требуют всестороннего исследования реальности и медиамира в целом. Культура высокоразвитого информационного общества существенно отличается от культуры предшествующих эпох комплексным, системным характером, диагностичностью, гибкостью мышления, воспроизведением и реализацией инноваций.

Педагогу необходимо развиваться для того, чтобы соответствовать современному информационному миру, неотъемлемой частью которого стали информационно-коммуникативные технологии: медиасреда, медиамир, медиакультура и медиаобразование. Неуклонно возрастающая роль медиа в жизни и образовании педагога актуализируют развитие медиаобразования и медиаобразовательной деятельности педагога. Таким образом, педагоги обязаны обладать высоким уровнем медиакультуры, которая позволит им эффективно работать с информацией и успешно развивать медиаграмотность и медиакомпетентность обучающихся, а также получать непрерывное образование, развивать личность и повышать профессионализм в современных условиях развития образования.

Рассмотрим понятия медиаграмотности и медиакомпетенции. Медиаграмотность — это способность анализировать, критиковать и усваивать информацию, распространяемую средствами массовой информации различного рода, вида и формы. Медиакомпетенция, в свою очередь, — это способность использования знаний и умений в области

познания медиамира в учебной и внеучебной деятельности человека (в частности педагогов).



Рисунок 1 – Взаимосвязь понятий «медиаграмотность» и «медиакомпетенция»

Таким образом, оба понятия являются частью медиакультуры (рис. 1). Медиакультура — это часть личности педагога, которая способствует использованию, анализу и передаче медиатекстов в различных формах и жанрах для усовершенствования своего образования.

Существуют критерии медиакультуры человека (педагога):

- 1) умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
- 2) эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
- 3) анализировать информацию и создавать качественно новую;
- 4) вести индивидуальные информационно-поисковые системы;
- 5) адекватно отбирать и оценивать информацию;
- 6) способность к информационному общению;
- 7) компьютерная грамотность.

Формирование медиакультуры, медиаграмотности и медиакомпетентности — сложный процесс, требующий объединения усилий всего педагогического коллектива. Эффективность процесса будет зависеть от того, насколько сам педагог заинтересован и готов принять в нем участие.

Педагогический коллектив учреждений образования активно внедряет медиатехнологии в учебный процесс. Каждый педагог имеет дома ПК или ноутбук с выходом в Интернет, что позволяет повышать свою медиакультуру, медиаграмотность и медиакомпетентность:

- принимать участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, получая за участие дипломы и сертификаты;
- принимать участие в вебинарах, онлайн-конференциях, онлайн-семинарах, онлайн-уроках, получая за участие дипломы и сертификаты;
- проходить дистанционные курсы повышения квалификации;
- разрабатывать свои сайты для публикации на них информацию и обмена опыта с другими педагогами;
- принимать участие в различных образовательных проектах.

Таким образом, использование медиатехнологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их.

Использование медиа технологий является частью формирования медиакультуры в непрерывном образовании педагога для подготовки обучающихся к современному миру, что является главной и самой важной целью современных образовательных учреждений. Педагог обязан быть всесторонне развитой личностью, чтобы стать «ключом» к современному медиамиру.

Список использованных источников

1. Культурно-образовательное пространство современного человека: Коллективная монография / Под ред. профессора Ю. Г. Голуба. — Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2010. — 167 с.

2. Метапредметный подход в образовании: от теории к практике : сборник материалов Международной научнопрактической конференции. 27 октября 2015 года / ред. кол. : И. А. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. В. В. Тюко. — Могилёв : УО «МГОИРО», 2015. — 274 с.

Выхаваўчы патэнцыял урока і пазакласнай работы па беларускай літаратуры як сродак фарміравання развіваючай асобы вучня

Арцюхова Алена Міхайлаўна,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
ДУА «Сярэдняя школа №28 г.Віцебска»

Не знішчым мы, не страцім, не загубім,
Сваіх азёр, лугоў, сваіх лясоў.
І родны край, і мову не разлюбім...
Віктар Гардзеі

Выхаваўчы патэнцыял урока «Беларуская літаратура» прызначаны гуманізаваць рэчаіснасць, сцвярджаць у паўсядзённым жыцці вечныя каштоўнасці. Урок і пазакласная работа па гэтым вучэбным прадмеце павінны дапамагаць вучню развіваць свае здольнасці, усведамляць сваю адказнасць і сваё стаўленне да жыцця. І таксама павінны садзейнічаць таму, каб вучань фарміраваўся актыўным суб'ектам жыцця і творчасці.

Праблема выхавання свядомага грамадзяніна, патрыёта Рэспублікі Беларусь у апошні час востра выйшла на першы план у працы адукацыйных устаноў.

Прэзідэнт Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнка адзначыў, што «асобая роля ў выхаванні грамадзянскіх якасцей належыць нацыянальнай сістэме адукацыі... Калі мы хочам бачыць Беларусь моцнай дзяржавай, якая працвітае, то павінны, перш за ўсё, клапаціцца аб ідэалагічным фундаменце беларускага грамадзянства».

У законах «Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь», «Аб правах дзіцяці», у Канцэпцыі і Праграме выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі ў Рэспубліцы Беларусь адзначана ідэя станаўлення маладога чалавека як грамадзяніна Айчыны. Прыярытэтнымі задачамі выхавання з'яўляюцца фарміраванне патрыятызму і грамадзянскай адказнасці, заснаваных на любові да сваёй зямлі, мовы, народа, на павазе да гісторыі сваёй Радзімы, яе нацыянальнай культуры; развіццё самасвядомасці асобы, яе здольнасці ўсведамляць сябе прадстаўніком свайго народа, сваёй краіны.

Мы, настаўнікі беларускай мовы і літаратуры, што можам зрабіць дзеля гэтага сродкамі свайго прадмета?

Безумоўна, працэсы навучання і выхавання ў школе ўзаемазвязаны, таму беларуская мова і літаратура з'яўляюцца не толькі прадметамі навучання, але і сродкам пазнання, развіцця і выхавання.

Я разумею, што на ўроках неабходна абудзіць павагу вучняў да роднага слова, выклікаць імкненне вывучаць сваю культуру і культуру іншых народаў, захапляцца дзівосным светам беларускай прыроды і, галоўнае, ахоўваць яе.

Педагагічную трыяду мэтай школы шмат гадоў таму вызначыў яшчэ Ян Амос Каменскі: «Зрабіць людзей мудрымі розумам, разважлівымі ва ўчынках, карыснаганаровым сэрцам».

Аналізуючы вынікі сваёй дзейнасці, настаўнік выступае адразу ў некалькіх асобах: вучоны-даследчык, эксперт (навуковыя ролі); драматург, рэжысёр, артыст (мастацкія ролі). У выніку аналізу ўзнікае (або ўдакладняецца, карэктуюцца) вобраз і паняцце з'явы ў думках і пачуццях вучняў; удасканалваецца задума урока, які ацэньваецца з пункту гледжання эфектыўнасці, гарманічнасці, цэласнасці.

Выхаваўчыя патрабаванні да ўрока наступныя:

- вызначэнне выхаваўчых магчымасцей вучэбнага матэрыялу і дзейнасці на ўроку, пастаноўка рэальна дасягальных выхаваўчых мэтай;
- выхаванне вучняў на агульначалавечых каштоўнасцях, фарміраванне жыццёва неабходных якасцяў;
- захаванне патрабаванняў педагагічнага такту, супрацоўніцтва з вучнямі і зацікаўленасць у іх поспехах.

Сучасны ўрок накіраваны на разуменне такой заканамернасці жыцця, веданне якой можа зрабіць вучня мацней, разумней у сваіх учынках і ў выбары ўласнага лёсу. Менавіта таму ва ўсім, што на ўроку адбываецца, закладзены вялікі педагагічны сэнс.

У сваёй працы я імкнуся раскрыць прыгажосць, ёмістасць і непаўторнасць чароўнага беларускага слова; данесці да вучняў заклапочанасць паэтаў лёсам роднай зямлі і мовы; знаходзіць выяўленчыя сродкі мовы і вызначаць іх ролю ў стварэнні мастацкіх вобразаў, у раскрыцці тэмы твора; развіваць вуснае маўленне вучняў; выхоўваць

пачуццё патрыятызму Гэтаму спрыяюць, напрыклад, вершы Петруся Броўкі «Калі ласка» і Яўгеніі Янішчыц «Мова» (5 клас).

Па праграме запланаваны такія ўрокі па творах Уладзіміра Караткевіча: «Бацькаўшчына» (5 клас), «Лебядзіны скіт» (6 клас), «Беларуская песня» (8 клас). Я заўсёды праводжу конкурс чытальнікаў, з дапамогай вучняў робім мультымедыйныя прэзентацыі краявідаў Беларусі, выставы малюнкаў, праслухоўваем песні на словы Я. Коласа, Я. Купалы, А. Русака і інш. на музыку І. Лучанка. Змест такіх урокаў падкрэслівае, што прыгажосць прыроды і радасць жыцця на гэтай зямлі гучаць у эмацыянальных радках: «Мой чароўны беларускі край, бацькаўшчына светлая мая!»

З дапамогай аналізу твора Уладзіміра Ліпскага «Ад роду — да народу» (6 клас) вызначаю, што кожны чалавек — выключная, непаўторная асоба, якая наследуе якасці, рысы, прыкметы сваіх бацькоў і дзядоў, што чалавек — маленькая часцінка свету — належыць да свайго народа і павінен годна яго прадстаўляць. Даю вучням заданне распытаць у бацькоў пра сваіх продкаў, падрыхтаваць вуснае паведамленне пра каго-небудзь з іх; намалюваць дрэва-выяву свайго радаводу, дадаткова прачытаць іншыя творы У. Ліпскага (прэзідэнта Беларускага дзіцячага фонду).

Перад творамі Васіля Быкава, уключанымі ў школьную праграму, ставяцца задачы не толькі далучэння вучняў да багацця беларускай і сусветнай мастацкай літаратуры, але і эстэтычнага спасціжэння вучнямі складанасці чалавечых узаемаадносін (асабліва ў час вайны) і, як вынік, выхаванне асобы з глыбока гуманістычным і дэмакратычным светапоглядам, самастойным мысленнем, з развітым пачуццём нацыянальнай і асабістай самапавагі, адданасцю агульначалавечым ідэалам.

«Незагойная рана» (7 клас), «Сотнікаў», «Жураўліны крык», «Дажыць да світання» (8 клас), «Знак бяды» (11 клас). На ўроках па гэтых творах вучні не толькі ўсведамляюць увесь драматызм зместу і лёсаў герояў, але і павінны ацаніць маральны выбар чалавека перад знішчальнай сілай бесчалавечных абставін. Змест урока мае магчымасць спрыяць станаўленню ў вучняў антываеннага настрою і ўдзячнасці за шчасце жыць у мірны час.

І побач з намі ёсць сёння тыя, хто служыць прыкладам маладому пакаленню. Гісторыя нашай Радзімы адлюстроўваецца ў лёсах яе людзей, якія жывуць па высокіх маральных законах добра, сумлення, гонару і абавязку. Так можна сказаць пра ветэрана Вялікай Айчыннай вайны, разведчыцу штаба брыгады Аляксея Данукалава, у мірны час настаўніцу гісторыі і грамадазнаўства школы №28 – Галіну Аляксандраўну Дзеркач. Вучні нашага класа часта сустракаюцца з ёй, з павагай слухаюць успаміны пра ліхалецце, пра ўзнаўленне скалечанага вайной Віцебска, дапамагаюць

ветэрану па гаспадарцы. Саставілі па ўспамінах і падаравалі ветэрану фотабуклет «Зноў да мінулага поглядам наблізімся».

Ужо два гады, як наша школа мае статус «Школа міру» (першая ў горадзе і другая ў вобласці), дзе рэалізуецца праект па грамадзянска-патрыятычнаму выхаванню моладзі. Праводзяцца мерапрыемствы «Ліст да ветэрана», «Дрэва міру», канферэнцыя «Блакаднаму Ленінграду прысвячаецца», выдаецца школьная насценгазета «Міратворац» У рамках міжнароднага супрацоўніцтва разработаны гуманітарны праект «Клопат аб мінулым — позірк у будучыню». Вучні нашага класа разам з іншымі актыўна ўдзельнічаюць ва ўсіх гэтых добрых справах.

Зацікаўліваць паэзіяй Р. Барадуліна, выхоўваць патрыятызм і духоўнасць вучняў я маю магчымасць, аналізуючы верш «Трэба дома быць часцей» (8 клас). Ідэя верша выразна выказана ўжо ў яго назве. Вядома, што незабыўная памяць пра родны дом, маці і бацьку, дзяцінства, Радзіму застаецца з чалавекам на ўсё яго жыццё, дзе б ён ні апынуўся. Гэта пра тую каштоўнасць культуры, якія ніколі не страчваюцца народам, бо пры гэтым страціцца сам сэнс жыцця чалавека. Глыбока зразумець думку аўтара і пранікнёна прачытаць верш Р. Барадуліна «Бацьку» змагла вучаніца 11 класа Нікалаева Вераніка, удзельніца гарадскога этапа міжнароднага конкурса чытальнікаў «Жывая класіка», дзе атрымала дыплом 3 ступені.

А як пабываць у «роднай хатцы», не выходзячы са сцен школы? Зрабіць гэта дапамагае наш школьны музей народных рамёстваў, наведванне якога становіцца прамым працягам урока. Унікальныя рэчы сялянскага побыту мінулага часу, найпрыгажэйшыя мастацкія вырабы (сурвэткі, кашулі, тканыя посцілкі), аздобленыя беларускім арнамантам — да іх немагчыма не дакрануцца, каб адчуць цяпло бабуліных рук і нейкі асаблівы вясковы водар. Вышываныя і вязаныя вырабы з карункамі дзяўчынак-рукадзельніц нашага класа таксама ёсць сярод экспанатаў музея.

У 9 класе ўрокі па тэме «Жыццё Еўфрасінні Полацкай» садзейнічаюць выхаванню ў вучняў павагі да першай беларускай жанчыны-асветніцы. Жыццё і дзейнасць знакамітай палачанкі-ігуменні падаецца праз твор, які быў напісаны ў канцы XII — пачатку XIII ст. Прадслава «Сілай духоўнай узвысіла Полацк высока. Тым, хто імкнуўся да кнігі, свяціла, як зорка...», — пісала Д. Бічэль-Загнетава. Святая была пераканана ў тым, што, калі будуць людзі полацкія валодаць граматай так, як мячом, — ніхто іх не пераможа. На ўроку вучні не толькі аналізуюць гістарычны тэкст, але і даведваюцца пра тое, што ў 1984 годзе найпадобнейшая Еўфрасіння прылічана да Сабора Беларускіх Святых.

Незабыўнае ўражанне на мяне як настаўніка і на вучняў з іх бацькамі пакінула наведванне горада Полацка, музея кнігадрукавання, Свята-Еўфрасінніеўскага манастыра (заснаванага самой ігуменняй),

Крыжаўздвіжанскага сабора і асабліва Спаса-Праабражэнскага храма, дзе зараз вядзецца рэстаўрацыя каштоўнейшых фрэсак. Як вядома, у 2025 годзе адбудзецца святкаванне 900-годдзя Полацкай мясціны.

Наведванне віцебскай гарадской бібліятэкі імя Е. Полацкай (вул. Чкалава, 39-1), якая з'яўляецца філіялам праваслаўнай епархіяльнай бібліятэкі, сустрэча з супрацоўнікамі, літаратурная вечарына і азнаямленне з кніжнай выставай таксама дапаўняе змест вучэбнага занятка.

... Якімі б ні былі выпрабаванні часу, ніколі нельга змяняць і адступацца ад святога, за якое можа быць цаной нават само жыццё. А святымі былі, ёсць і будуць для нас бацькі, Радзіма, мова, незалежнасць, адзінства! Ім падпарадкавана наша існаванне, бо:

Жыццё даецца, каб жыццё тварыць.

Каб светла-залатую яго ніць

Віць і далей – любоўю, справай дзейнай

Ды словам, што ад справы неадзелена,

Тварыць! (А. Вярцінскі).

Так, слова паэта, слова настаўніка, слова бацькоў заўсёды павінна быць звернута да вучня менавіта так: застацца на зямлі ў добрай памяці па сабе і дзейным святлом сваіх спраў заслужыць высокае званне Чалавек.

«Інакш – якая ад жыцця карысць?»...

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с аутистическими нарушениями в условиях образовательной интеграции

Бабичева Наталья Викторовна,

учитель-дефектолог

ГУО «Средняя школа № 47 г.Витебска» имени Е. Ф. Ивановского

В настоящее время система образования г.Витебска обеспечивает возможность получения образования всем детям, независимо от имеющихся особенностей психофизического развития. И как пример тому, государственное учреждение образования «Средняя школа № 47 г.Витебска имени Е.Ф. Ивановского» — это новое, современное учреждение образования, с современной безбарьерной средой. Школа оснащена 2 бассейнами для младшей и старшей школы, библиотекой, двумя столовыми, современными спортивными залами, лифтом для детей-инвалидов, пандусом, геостанцией, современными кабинетами коррекционной работы, педагога-психолога, информатики, английского языка, кабинетами труда, актовым залом.

Современные подходы в образовании нацелены на то, чтобы дети с особенностями психофизического развития могли учиться вместе с обычными сверстниками. Уровень инклюзивного образования может

отличаться. Например, дети с аутизмом в сочетании с трудностями в обучении могут изучать отдельные предметы в классе интегрированного обучения и воспитания, а на других предметах (физическая культура и здоровье, музыка, трудовое обучение) быть среди обычных сверстников. Очень важно, чтобы дети находились вместе на переменах, в столовой, видели друг друга и привыкали.

Руководство и педагоги нашей школы постарались не только создать специальные условия, адаптивную образовательную среду для успешного обучения ребенка с аутистическими нарушениями, но и слаженно реагировать на потребности учащегося и запросы родителей. Для ребенка в классе и кабинете учителя-дефектолога созданы необходимые условия для повседневной и последовательной работы по включению учащегося в образовательный процесс и социальную жизнь. Оформлено визуальное расписание на день и неделю, тактильно-развивающая панель, зона для индивидуальной работы, уголок для уединения и релаксации. Визуальное расписание используется для структурирования деятельности ребенка, направлено на подготовку к изменениям и снижению тревожности о предстоящих событиях, на развитие независимости, на улучшение восприятия и понимания информации. Определение режима нагрузки для ребенка с аутизмом происходит индивидуально на основе его особенностей и возможностей.

В связи с тем, что в учреждении образования появился ребенок с аутистическими нарушениями, возникла необходимость в создании группы психолого-педагогического сопровождения и в разработке индивидуальной комплексной программы сопровождения. Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала, обучающегося с аутистическими нарушениями, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Компетентностный подход в нашем учреждении образования, подразумевает слаженную работу специалистов группы психолого-педагогического сопровождения. Усилия специалистов направлены на адаптацию ребенка к школьному обучению, развитию у него учебных навыков, коммуникации и социального взаимодействия. Работа команды группы психолого-педагогического сопровождения помогает учащемуся успешно адаптироваться в различных коммуникативных ситуациях. Сотрудничество с родителями способствует максимальной нейтрализации негативных факторов и повышению эффективности образовательного процесса с ним. Безусловно, каждый педагог команды работает в контакте друг с другом, с родителями информируя об успехах ребенка, консультируют о способах взаимодействия с ребенком, об особенностях

общения дома. Общими усилиями педагогов и родителей в школе создается благоприятная для детей среда, которая позволяет каждому двигаться в зоне максимальных возможностей, не испытывая дискомфорта от пребывания среди сверстников.

Огромная роль в работе с ребенком с аутистическими нарушениями принадлежит воспитателю персонального сопровождения. Воспитатель при организации персонального сопровождения детей с аутистическими нарушениями осуществляет коррекцию поведенческих нарушений учащегося, развитие его коммуникативных навыков, организацию взаимодействия с учащимися, с педагогическими работниками, адаптацию образовательной среды и учебного материала, организацию деятельности учащегося, помощь в выполнении санитарно-бытовых умений, адаптацию в пространстве учреждения образования, включение в детский коллектив, формирование толерантного отношения к данному учащемуся.

Деятельность воспитателя в рамках персонального сопровождения направлена на реализацию следующих задач: адаптацию учащегося с аутистическими нарушениями к условиям учреждения образования; создание условий для его обучения и воспитания с учетом возможностей и особых образовательных потребностей; создание условий для социализации, включение во взаимодействие с педагогическими работниками, другими учащимися; создание условий для раскрытия потенциальных возможностей учащегося.

Содержание работы воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение, отражается в календарно-тематическом планировании на четверть; ежедневном планировании, форму ведения которого, его объем воспитатель определяет самостоятельно. Планы работы обсуждаются с законными представителями учащегося, учителем-дефектологом, учителем и другими участниками образовательного процесса. Полученные сведения позволяют определить причины поведенческих нарушений, подобрать эффективные приемы работы с учащимся, определить уровень оптимальной сенсорной нагрузки.

Очень важно выстроить партнерские отношения с родителями, базирующиеся на взаимном уважении, доверии и общем желании помочь ребенку в преодолении трудностей. Эффективное партнерство родителей и педагогов — главное условие социальной и учебной успешности школьника. Педагоги довольно много общаются с родителями, чтобы согласованно работать над общими воспитательными целями, которые всегда шире, чем просто успешная учеба, — это и контроль поведения, и интеграция ребенка в коллектив, развитие социальных навыков. В процессе общения педагоги оказывают поддержку родителям в содействии полноценному развитию ребенка.

В учреждении образования созданы условия для информирования всех участников образовательного процесса, включая обычно

развивающихся сверстников и их родителей. Часто родители обычно развивающихся сверстников испытывают тревогу и опасение о снижении качества образования, об уменьшении внимания к их детям в классе. Для решения этой проблемы специалисты нашей школы используют различные формы информирования родителей: буклеты, собрания, круглые столы, информационные стенды. Просветительские мероприятия направлены на формирование инклюзивной культуры и толерантности. Также немаловажной является подготовка сверстников к обучению в классе с ребенком с аутизмом. Проводятся мероприятия для сверстников, направленные на формирование толерантного отношения через представления о различиях людей, о различных вариантах нарушений.

Проблема аутизма является многофакторной, сложной и чрезвычайно актуальной. Важно точно знать и принимать тот факт, что даже в самых тяжёлых случаях упорная коррекционная работа и тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса всегда дает положительную динамику.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 года : текст кодекса по состоянию на 23 июля 2019 г. № 231-3 // Консультант Плюс : [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

2. Инструктивно-методическое письмо министерства образования Республики Беларусь «О работе в 2021/2022 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/08/imp-spec-obrazov-2021-22.doc>. — Дата доступа: 20.10.2021.

Переизбыток информации в цифровом пространстве

Баран Ирина Леонидовна,

учитель немецкого языка

ГУО «Коробовская детский сад – средняя школа Глубокского района
имени Р. И. Матеюна»

Человечество никогда не существовало в таком достатке, в котором живет сейчас. И я сейчас не только о достатке продуктов, одежды, товаров общего потребления, а непосредственно об информации, которая сейчас в безграничном количестве.

Нет ни одной темы, про которую вы не найдете информации. Как говорится: никогда не знаешь куда заведут тебя перекрёстные ссылки Википедии. Ни у кого не бывало такого: в 2 часа ночи ты находишься на «Ютубе» и смотришь «Самый гигантский овощ в книге рекордов Гиннеса», или изучаешь, «Как вырастить авокадо из косточки»? И будем откровенны, это не та информация, без которой мы смогли бы жить.

Перенасыщение информацией — это, естественно, больше данных, но также и больше информационного шума. Быстрее, больше и доступнее! Вот наш девиз современной эпохи.

Но в XXI веке владение информацией — это уже не ресурс.

Ресурс XXI века — это обладание отобранной информацией, которая нужна именно вам.

Последние пару столетий мы с вами живем в мире, где главным является творчество. То есть мы с вами что-то создаем, меняем окружающую действительность, чтобы она соответствовала нашим желаниям. Но создаем слишком много. Мы (под словом «МЫ» я подразумеваю нас — взрослых и наших детей) живем в диджитал (цифровой) эпохе. Нам кажется, что, накапливая информацию, мы будем чувствовать себя лучше и даже счастливее, и нам, вероятно, кажется, что информация может закончиться.

Но ситуация такая, что информация растет в огромном количестве, а психика ребенка не в состоянии акклиматизировать такое большое количество поступающих сигналов.

Ну вот к примеру: берет ребенок свой телефон, а там обновления, уведомления, новости, сообщения от друзей, погода и т. д. Скажите, в результате всего этого потока информации что страдает больше всего? Конечно же, психика.

В Америке детей, подростков и взрослых, зависимых от телефонов, назвали наркоманами нового типа. Согласитесь, актуальное сравнение.

По данным ВОЗ, каждый четвёртый-пятый человек в мире имеет психическое или поведенческое расстройство. По всей видимости, это можно считать проблемой. И чтобы решить ее нам надо понять одну очень

важную вещь. Информация — не ресурс. Ресурс — это отобранная информация.

В современном мире нужно всё переосмысливать, очень важно понять и осознать, что всё меняется. Вот например: ребенок смотрит фильм или сериал, но ему недостаточно просто смотреть сериал или «Ютуб», параллельно он с кем-то переписывается в телефоне, либо просматривает новостную ленту инстаграма либо другой соцсети, параллельно играет с кошкой. Одновременно он занимается тремя делами. А если вспомнить прекрасное время 20 лет назад, когда сериалы выходили по времени и люди просто ждали у телевизора выхода одной серии, откладывали дела и смотрели только ее.

Оказывается, в современном обществе сложно сконцентрировать внимание на чем-то одном. Здесь важно осознать, что добавление информации ничего не дает.

Почему? Современный детский мозг убивает радость новизны, он не может получать радость просто от того, что что-то есть, всегда есть какая-то обратная сторона медали. Нужно понять, что главное решение проблем в теперешнем обществе, где нет нехватки информации — это отбор.

Нам нужно понять, что необходимо прекратить строить иллюзии по поводу того, что, производя и приобретая новую информацию, мы сделаем себя счастливее. Нам нужны фильтры, и не те, что все используют в «Инстаграме» и «ТикТоке», сидя там порой по 12 часов. А фильтры, которые будут ограничивать наших детей от ненужной информации.

Даже когда ребёнок просто сидит, выбирает и просматривает смешные картинки или проходит тесты, он в зоне риска, потому что каждый раз, когда он кликает на «даю разрешение на обработку своих персональных данных», он тем самым отдает свои данные Фейсбуку.

Все мы помним, когда дети слали нам или друзьям ссылку на слайм, к примеру, или поп ит, и при скачке новой игры или просмотре соцсетей вдруг, откуда ни возмись, стали всплывать рекламы именно слаймов или поп итов.

Мы с вами живем в абсолютно новую интересную эпоху, и в какой-то степени она похожа на игру. Мы с вами сталкиваемся с какими-то лабиринтами, квестами, пытаемся понять, что же делать. Естественно, инструкции нам никто не давал. Мы должны понимать, как нам уберечь от этого переизбытка себя и наших детей. И поэтому мы должны сражаться с этим переизбытком каждый день.

Один из главных лайфхаков — это хотя бы на 10–15 минут в день отключаться от всех экранов, от всех звуковых помех, внешних раздражителей и пытаться концентрироваться на себе и на том, что интересно и нужно действительно вам. И тогда у нас с вами все получится.

**Формирование социальной успешности обучающихся через
деятельность ресурсного центра «От школы духовности и
национального самосознания до школы социальной успешности»**

Баранчук Валентина Романовна,

заместитель директора по основной деятельности

ГУО «Прозорокская детский сад – средняя школа Глубокского района
имени И. Т. Буйницкого»

Работа ресурсного центра ориентирована на проектную деятельность в рамках воспитательной работы в классных коллективах, что сплачивало и сплачивает учащихся, при этом возрастает национальное сознание, чувство ответственности каждого за порученное дело, появляется эффект здоровой конкуренции, а главное — гордость за богатую и славную историю родного края, его земляков.

Духовно-нравственное воспитание и воспитание национального самосознания обеспечивается через использование в воспитательном процессе интерактивных методик в форме учебных, деловых, ролевых игр, игр-имитаций, театра-экспромта, уроков знаменитых личностей, Дня науки, «дерева решений», флешмобов. Разнообразии форм внеклассной работы и досуга учащихся реализовалось через клубную деятельность и организацию объединений по интересам. В учреждении образования действуют следующие клубы: «Гражданин», «Клуб редакторов», школьно-семейный клуб «Дом», объединения по интересам: «Начальное техническое моделирование», «Наследие», «Фольклорный театр», «Музееведение». Работу созданных клубов, центров, объединений по интересам возглавляют и координируют педагоги, входящие в состав инновационной группы.

Инновационная деятельность в работе с учащимися осуществлялась в различных организационных формах, одной из которых является научное общество учащихся «Горизонты». В рамках исследований по различным темам, посвященных Году малой родины, учащиеся не только получали «готовые» знания со слов учителя, из учебных пособий и СМИ, но и самостоятельно делали «открытия», знакомились с непосредственными участниками событий далекого и близкого прошлого, а также наших дней. В 2020-2021 г. была организована встреча учащихся с научным сотрудником Глубокского районного историко-этнографического музея Мядельцем М. В., встреча с художниками Беларуси, посвященная 130-летию со Дня рождения Я. Дроздовича, организована переписка с ветераном Великой Отечественной войны Железняк Р. Г., проживающей в г. Орел, являющейся родной сестрой погибшего на Прозороччине младшего лейтенанта Нежинского А. Г., использованы фотоматериалы из Глубокского зонального архива, личных архивов жителей агрогородка

Прозороки. Таким образом, учащимся удалось собрать интересные сведения о малой родине, истории создания и деятельности изучаемых объектов, знаменитых людей, событий Великой Отечественной войны на территории Прозорок и в дальнейшем подготовить научно-исследовательские работы: «Местечковые застройки: прошлое и настоящее (на примере местечек Прозороки и Зябки)» (диплом I степени, рук. Сулимова М. А.), «Братская могила № 4062. История Александра Нежинского» (диплом I степени, руководитель Сулимова М. А.), «Отношения между представителями разных религиозных конфессий в конце 19 — начале 20 века» (диплом II степени, руководитель Сулимова М. А.), «Прозороцкий Совет депутатов — деревенский свет моего детства» (руководитель Дубовская Л. И.), «Альгердов тракт: через прошлое в будущее» (диплом II степени, руководитель Дубовская Л. И.), «Липовая аллея генерала Мухина» (диплом II степени, руководитель Дударёнок М. С.), «Особенности народных блюд Прозорочины в контексте календарно-обрядовых традиций и особенностей д. Прозороки как административной единицы» (диплом I степени, руководитель Дударенок М. С.), «Развитие села Прозороки после Первой мировой войны» (диплом III степени, руководитель Заблоцкая Л. А.).

Члены объединения по интересам «Наследие» изучили историю белорусской народной куклы и под руководством педагога-организатора Дударенок М. С., пообщавшись с народным мастером Хитрук М. В., работниками Дома ремесел в г. Глубокое, учащиеся узнали об особенностях изготовления народной игрушки на территории нашего района и агрогородка. Полученные знания были применены при создании творческой работы-сувенира и написании исследовательской работы «Куклы от Марии», которая была представлена на областной этап республиканского конкурса проектно-исследовательских работ учащихся «Воспитание на основе традиций белорусского народа. Белорусская народная игрушка».

В целом работа ресурсного центра ориентирована на проектную деятельность в рамках воспитательной работы в классных коллективах, что сплачивало и сплачивает учащихся, при этом возрастает национальное сознание, чувство ответственности каждого за порученное дело, появляется эффект здоровой конкуренции, а главное — гордость за богатую и славную историю родного края, его земляков. Проекты отличались практической направленностью и были направлены на создание исследовательского продукта: статей, видеороликов, буклетов, исследовательских работ, экспозиций в музее И. Ц. Буйницкого.

В рамках проекта «Обряды и традиции» учащиеся 5-7 классов — члены объединения по интересам «Фольклорный театр» (педагог дополнительного образования Дубовская Л. И.) собрали богатый материал об особенностях проведения обрядов, традиций своей малой родины и

положили в основу сценариев театральных представлений «Путь к Пасхе», «Под Рождественской звездой», «Богач», «Масленица» и др. Результатом проекта «Улочками старого города» стало создание видеofilmа «Игнат Буйницкий — основатель белорусского профессионального театра» (диплом III степени, руководитель Дубовская Л. И.), анимационных фильмов «О деревне Прозороки», «Как ксендз разбойников спас» (дипломы I и II степеней, руководитель Толкач Н. И.).

С целью проведения демонстрации и трансляции опыта ресурсного центра организована выставка методических и дидактических материалов в рекреации второго этажа школы. В рамках республиканской выставки-конкурса, посвященной Году малой родины, педагогами подготовлен и представлен сборник научно-исследовательских работ «Врата сокровищ своих открываю» (педагог-организатор Дударенок М. С., педагог дополнительного образования Дубовская Л. И., учитель Толкач Н. И.), в рамках 28-й республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи на областном этапе представлены проекты «Познай Родину — воспитай себя» (учитель Папел С. П., Юркевич Н.Б.), «К истокам белорусского театра» (педагог-организатор Дударенок М. С., педагог дополнительного образования Дубовская Л. И.). На базе учреждения образования в сентябре 2020 г. проведен семинар для учителей белорусского языка и литературы Ушачского района, в октябре 2020 г. — встреча с делегацией Лукаяновского муниципального района Нижегородской области, в январе 2020 г. — семинар-выездные практические занятия для председателей поселковых и сельских Советов депутатов, обучающихся на факультете повышения квалификации Академии управления при Президенте Республики Беларусь, в феврале 2020 г. — методическое объединение учителей русского языка и литературы Глубокского района, в ходе которых был презентован опыт работы ресурсного центра и инновационного проекта. В течение учебного года на сайте учреждения образования размещаются информационные материалы по теме проектов.

Педагоги учреждения образования выступали на областной научно-практической конференции «Современные технологии и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи» с работой «Формы внеклассной работы по физической культуре с целью спортивного совершенствования с учетом способностей и интересов учащихся в условиях сельской малокомплектной школы» (Михайловский А. П.), областной научно-практической конференции «Социальный ресурс образования как фактор инновационного развития регионов» с работой «Инновационная деятельность методической службы учреждения образования по развитию творческого потенциала педагогов и повышению качества образования» (Вашило Л. А.), областной интернет-конференции «Формирование системы экономического воспитания в

общеобразовательной школе» с работой «Формирование системы экономического воспитания учащихся» (Сулимов А. М.), 27-х Сретенских образовательных чтениях с работой «Воспитание любви к малой родине на православных культурно-исторических ценностях и традициях» (Мойсеенок О. Ф.), республиканской научно-практической конференции «Формы и методы обучения родителей воспитанию детей в современных условиях» (Мойсеенок О. Ф.), международной научно-практической конференции «Женщины в истории родного края: жизнь и деятельность» с работой «Роль женщин в изучении и сохранении истории родного края» (Юркевич Н. Б.), с последующей публикацией работ в сборниках, изданных по итогам конференций.

Работа учреждения образования, в том числе и в рамках инновационного проекта, была представлена в журнале «Народная асвета» (август 2019 года).

В 2021/2022 учебном году планируется пополнение материалами ресурсного центра в направлении исследовательских работ, продолжение изучения традиций национальной кухни Прозорокского края, репертуара творчества И.Т.Буйницкого и публикация работ в прессе.

Литература

1. Василевич, Г. В. Я — гражданин Республики Беларусь / Г. В. Василевич. — Мн.: Пачатковая школа, 2013.
2. Войтова, Ю. К. Разноуровневый подход к организации внеурочной работы в школе / Ю. К. Войтова // Пазашкольнае выхаванне. — 2011. — №5.
3. Князев, С. Н. Основы идеологии белорусского государства / С. Н. Князев. — Мн., 2008.

Зелёные школы для дошколят

Барковская Ольга Михайловна, Статуева Екатерина Михайловна,
воспитатели
ГУО «Ясли-сад №2 г. Новополоцка»

Экологическое образование — сравнительно новое направление дошкольной педагогики. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры — осознанное правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Сформировать способность эстетически относиться к миру, воспринимать и оценивать прекрасное, своей деятельностью умножать

красоту окружающего, задумываться над взаимоотношениями людей и природы помогает проект «Зелёные школы».

Цель проекта «Зелёные школы» — создание сети «зеленых школ» в Республике Беларусь, внедрение эффективной образовательной модели в области экологической направленности образования с привлечением и активным участием педагогических работников, учащихся, законных представителей несовершеннолетних учащихся, территориальных органов Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь, региональных и местных исполнительных и распорядительных органов.

Коллектив дошкольного учреждения взялся за реализацию проекта в январе 2020 года. Воспитатели, специалисты, родители приняли участие в акции «Построим птицам дом», благодаря ей на территории учреждения появились новые красочные скворечники. На площадках — «птичьи столовые». Воспитатели рассказали детям, чем можно и чем нельзя кормить птиц. В дошкольном учреждении прошли выставки рисунков «Деревья и кустарники парка», «Птицы моей страны», выставки весенних букетов, экологическая неделя.

Во время прогулок воспитанники путешествуют по участку, ведут наблюдения на «Клумбе для бабочек» и на «Диком лугу», рассматривают деревья, кустарники, насекомых и растения на нескошенном лугу. Позже результаты своих наблюдений вносят в картосхемы здания и прилегающей территории.

Игра помогает детям получить эмоциональные впечатления и представления о природе, формирует у детей основы экологического мышления о сознания. Воспитатели старшей группы разработали игру «Эко-видеокамера УДО 2 Новополоцк» с бумажными видеокассетами, на которых запечатлены перелётные и зимующие птицы, бабочки, жуки, различные животные, занесённые в Красную Книгу Беларуси. Дети группировали животных по разным признакам: класс, место проживания, способ передвижения. Наибольшее внимание детей привлекли видеоролики по мотивам сказки У. Р. Сутеева «Под грибом» и белорусской народной сказки «О быке и его друзьях». Ребята написали рассказ-описание животного по мнемонике: где оно обитает? (домашнее или дикое животное), что ест? (травоядное животное или хищник), как передвигается? (ходит, бегают, прыгает, летает, ползает, плавает), к какому классу принадлежит? (птицы, рыбы, животные, насекомые). Описав героя сказки, дети нашли его силуэт на видеозаписи. Когда все герои заняли свои места, лента, согласно правилам игры, «проявилась», а сказка «оживла» — дети разыграли сказку. Таким образом, в игровой форме воспитанники закрепили знания о природе.

По направлению «Энергосбережение» активно используются памятки по рациональному использованию энергии в доме, проведен

цикл занятий «В гостях у Берегоши». В ходе тематических занятий по образовательным областям «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество» ребята старшего дошкольного возраста узнали, откуда берётся электричество, как и где оно используется, как можно его экономить и беречь, как правильно использовать электроприборы. Лучшему усвоению информации помогают и обучающие мультфильмы «История одной лампочка», «Берегите электроэнергию», «Фиксики».

По направлению «Водосбережение» реализованы такие мероприятия, как «Всемирный день воды», «Как мы бережём воду», несколько семей реализовали творческий проект. Вместе с родителями дети проводили следующие эксперименты: «Акварель», «Тающий лёд», Родители составили мини-картотеку «Как очистить воду в домашних условиях», поделилась результатами своих исследований с воспитанниками.

По направлению «Обращение с отходами» разработан проект «Что делать с мусором?». С воспитанниками разновозрастной группы было проведено занятие в игровой форме «Сделаем наш дом чище». В старшей группе прошло открытое занятие по теме «Бытовые отходы». На протяжении всего занятия ребята разрабатывали план действий по минимизации отходов в учреждении дошкольного образования. В заключении занятия воспитанникам был показан мультфильм «Команда 99». Воспитанники старшей и разновозрастной групп приняли активное участие в сборе макулатуры.

Также наши воспитанники приняли участие в акции «Крышечки вместо денег». Воспитатели рассказали детям, что крышка состоит из ценной пластмассы, которую можно переработать вторично, в результате повторного использования из крышек производятся новые изделия: канцелярские товары, одежда, мебель, из крышечек можно сделать интересные дидактические игры и играть с ними в группе.

Семьи воспитанников принимали участия в творческих проектах: «Куда уходит мусор?», «Как мы экономим воду дома», «Экономим энергию и тепло в доме».

По направлению «Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом (экологические инициативы)» Воспитатели разработали и провели экологический фестиваль «Друзья природы». Ребята учились ориентироваться на остановках экологической тропы «Полезные клумбы», «Наш сад», «Травяное поле», «Мой любимый питомник».

Наши педагоги не раз принимали участие в областных, республиканских и международных конкурсах. За участие в проекте «Зелёные школы» нашему дошкольному учреждению подарено современное оборудование для проведения опытов и наблюдений.

Образовательный проект «Зелёные школы» набирает всё большую популярность в нашей стране. Воспитание экологически грамотных детей — одно из важнейших условий развития современного общества. Сохранить окружение, пригодное для жизни, получится лишь изменив своё поведение и отношение к природе.

Список использованных источников

1. Смолер, Е. И. Образовательный проект «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования: учеб.-метод. пособие / Е. И. Смолер / 2-е изд. — Минск: БГПУ, 2020. — 88 с.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории как средства совершенствования образовательного процесса

Белохвостова Марина Михайловна,

учитель истории

ГУО «Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова»

Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс является одним из приоритетных направлений развития системы современного гуманитарного образования. Их применение позволяет решить задачу усиления познавательной активности учащихся и обеспечивает повышение мотивации учащихся [3]. Как результат возникает потребность в поиске форм, методов и средств использования ИКТ в практике и разработке специальных электронных дидактических и контролирующих материалов, которые могут быть использованы на любом этапе занятия. Следует отметить, что при их создании широко используется компьютерная графика, анимационные сюжеты, видеоряд, учебные тексты [1].

Используя различные сервисы и мобильные приложения, можно разрабатывать электронные дидактические материалы, совершенствовать методику их использования, внедрять их в учебный процесс и оценивать изменения уровня мотивации учащихся при изучении истории.

Рассмотрим некоторые цифровые образовательные инструменты. Электронный ресурс LearningApps.org позволяет создать дидактические и контролирующие задания по истории и обществоведению, разнообразные не только по содержанию, включающему профориентационный контекст, но и по типу предъявления информации (упражнения-тренажеры, викторины с выбором правильного ответа, тесты, вопросы на установление соответствия и т.д.). Задания создаются очень просто. Для этого требуется выполнить следующие действия: 1) зарегистрироваться на сайте; 2)

выбрать тип упражнения; 3) создать подобное приложение; 4) сохранить приложение.

Веб-сервис LearningApps.org предоставляет широкие возможности для создания электронных дидактических материалов по истории на основе использования соответствующих интерактивных приложений.

В условиях информатизации образовательного процесса особую значимость приобретает использование интернет-проектов, которые позволяют организовывать плодотворную коллективную деятельность и привлекают широкую целевую аудиторию, что способствует повышению качества образовательного процесса. Например, мои учащиеся работали над интернет-проектами «Легенды моего рода», «Дорогами Великой Отечественной войны», «Мая малая радзіма: гісторыя і сучаснасць».

Процесс учета и контроля знаний учащихся — один из наиболее ответственных и сложных видов деятельности в процессе обучения, как для учащихся, так и для учителя. Контроль усвоения знаний учащихся осуществляет целый ряд функций в процессе обучения: обучающую, оценочную, диагностическую, стимулирующую, развивающую, воспитательную и др. [3]. Для определения качества знаний, умений и навыков применяются различные приемы, средства и методы, среди которых в последние годы в школьной практике существенное значение приобрело тестирование.

Тесты — это задания особой формы, позволяющие оперативно, объективно и строго индивидуально оценить уровень знаний и умений учащихся. Однако учителя тратят достаточно большое количество времени на проверку тестовых заданий. Значительно упростить этот процесс позволяет такой цифровой инструмент, как ZipGrade, с ним проверка занимает несколько минут. И это учитывая внесение учителем правильных ответов в программу.

ZipGrade используется при проверке тестов заданного формата. Такие тесты могут содержать до 100 тестовых заданий. Каждое задание может иметь от 1 до 3 правильных ответов. Бланки для проверки ответов учащихся создаются через сайт. При этом можно использовать стандартные бланки и разработать свои. Бланки распечатываются и раздаются учащимся для того, чтобы они могли на них отметить свои ответы, закрасив кружки возможных ответов. Ответы учеников сканируются при наведении камеры мобильного интернет-устройства. Программа считывает фамилию ученика и его ответы. Затем она автоматически отмечает правильные ответы и выводит статистику.

Однако следует помнить, что инструментальная система для проведения компьютерного тестирования должна воплощать выбранную теоретическую концепцию, дизайн, навигацию, учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся и требования эргономики. Вместе с тем важно, чтобы она предоставляла достаточно широкий выбор

методов и средств анализа ответов, удобные и наглядные эталоны ответа, статистику, достаточную для обеспечения корректировки курса. Инструментальная среда в состоянии адаптироваться к требованиям автора. Она не должна быть «навязчивой» и допускать реализацию внутренне заложенных методов только с разрешения автора-проектировщика.

Также огромные возможности для организации компьютерного тестирования обеспечивает использование программной платформы Quizizz, которая предлагает учащимся отвечать на вопросы в форме викторины. Отведенное для ответов время может быть нефиксированным. Это позволяет учащимся продвигаться в индивидуальном темпе. Он может обдумать ответ или найти нужную информацию. При помощи Quizizz можно не только организовать соревнование, но и проверить домашнюю работу, реализуя с каждым учеником автоматическую обратную связь. Интересно, что программа Quizizz предусматривает внедрение т.н. мемов между вопросами. Интернет-мем — это единица информации, объект, который получил особую популярность в последнее время среди молодежи. Наиболее популярной формой мема будет являться графическое изображение. Интернет-мемы учащиеся используют повсюду, в социальных сетях (Instagram, Вконтакте, Facebook), при общении между собой. Мемы являются для современного школьника средством познания, развлечения, наглядно-образной единицей информации. Это может быть изображение исторической личности с какой-либо подписью, отражающей важную идею, которую необходимо передать учащемуся. Мемы на историческую тематику можно не только найти в сети Интернет, но и создать самостоятельно. Для этого существует большое количество т.н. генераторов мемов. Например:

<https://www.iloveimg.com/meme-generator>

<https://mr-mem.ru>

<http://risovach.ru/mem-generators>.

Сервисы позволяют не только осуществлять поиск мемов по ключевым словам, но и быстро генерировать собственные, загружая изображения с компьютера или мобильного устройства, с последующей онлайн обработкой (добавлением подписей, накладыванием изображений друг на друга и др.).

Таким образом, очевидно, что современные методы компьютерного контроля результатов обучения открывают новую страницу в развитии предметных методик, и в частности, методики обучения истории. Использование новых цифровых технологий (мобильных сервисов, облачных инструментов) на уроках истории и обществоведения повышает не только качество гуманитарного образования, но и уровень мотивации учащихся.

Список использованных источников

1. Белохвостов, А. А. Методика обучения химии в условиях информатизации образования : учебное пособие / А. А. Белохвостов, Е. Я. Аршанский. — М.: Интеллект-Центр, 2016. — 336 с.
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года // Информатизация образования. — 2012.— № 4. — С. 16–33.
3. Шогин, В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учебное пособие / В. В. Шогин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. — 475 с.

Компетенции работы учителя в условиях цифровизации образования и использование информационно-коммуникационных технологий

Бобр Елена Васильевна,

учитель немецкого языка квалификационной категории «учитель-методист»,

Кебец Галина Михайловна,

учитель английского языка

ГУО «Средняя школа №14 г. Мозыря»

Развитие сетевого взаимодействия, формирование культуры общения в электронной среде — одно из приоритетных направлений нашей системы образования. Современность немыслима без компьютерных технологий. Воспитывая поколение «Z», которое привыкло к современным гаджетам и не представляет себя без мобильного телефона или планшета, учителю очень сложно взаимодействовать с учащимися. Таким образом, цифровая трансформация образования является одним из условий развития современного образовательного пространства, потому что важнейшей особенностью современного мира становится «цифровой ребенок» [1].

Цифровизация, которая охватила всю сферу образования, подталкивает учителя к освоению и применению на практике наиболее актуальных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Главная задача — использования цифровых возможностей в образовательном процессе и «плавное» интегрирование цифровых технологий в образование [2]. В профстандарт учителя в качестве одного из необходимых умений входит применение современных образовательных технологий, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы [3].

Наличие компетенций в области цифровых технологий является одним из ведущих профессиональных качеств учителя в современном образовании. Именно цифровые технологии направлены на повышение

мотивации к обучению, повышение уровня самостоятельности и активности, развитие навыка рефлексии собственной деятельности. Если учитель сам будет использовать ИКТ в своей работе, значит, он сможет научить этому своих учащихся. Важно отметить, что педагогу необходимо знать, как безопасно использовать цифровых технологии и ресурсы Интернета, а также это донести до своих воспитанников.

В основе цифровой грамотности лежит способность педагога решать поставленные перед ним задачи с помощью информационно-коммуникационных технологий. К таким задачам можно отнести: создание, использование, продвижение своего контента/блога/сайта; поиск, обмен, передача, копирование, сохранение информации; сетевое взаимодействие и сотрудничество; компьютерное программирование.

Неотъемлемая часть цифровой грамотности — цифровые навыки. Именно цифровые навыки пригодятся учителю для создания собственной цифровой среды. Это интеллектуальные, личностные, технические и навыки, доведенные до автоматизма. Хочется отметить, что развивать данные навыки необходимо системно и постепенно, уделяя внимание самостоятельной работе и самообразованию. Начиная с включения в образовательный процесс доступных и понятных примеров, постепенно осваиваются сложные, на первый взгляд, современные технологии [4].

Постоянный поиск эффективных приемов обучения и эффективных способов подачи учебного материала, которые являются стимулом продуктивной деятельности учащихся, позволяет выделить наиболее популярные цифровые инструменты в зависимости от целей и технических возможностей.

Социальные мессенджеры Instagram, Telegram, Viber, WhatsApp позволяют организовать взаимодействие в группах, паблик аккаунтах, чатах. Общение в созданных группах оперативное, информативное, демонстративное. Данные сети позволяют пользователям создавать курсы, вести прямые эфиры, сохранять данную информацию для дальнейшего использования. Сотрудничество в данных мессенджерах может быть как публичным, так и частным, а также пользование данными сервисами является бесплатным. Для использования этих приложений необходим мобильный телефон и доступ к сети Интернет. Данное взаимодействие удобно при дистанционном обучении, при отсутствии учащегося в связи с болезнью.



Quizlet <https://quizlet.com/ru> — это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек с использованием визуальной, текстовой и звуковой информации. Данный инструмент удобен при введении нового лексического материала,



закрепления или повторения, позволяет сделать урок более ярким, повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Coogle <https://coggle.it/>, Mindomo Basic www.mindomo.com, Cacao <https://coba.tools/cacao>, Xmind www.xmind.net, Mind42 www.mind42.com, Mindmeister www.mindmeister.com, WiseMapping www.wisemapping.com, Mapul www.mapul.com — это программы для создания ментальных карт, карт памяти. Учителя создают ментальные карты по темам учебной программы, которые затем применяются в электронном виде или в качестве наглядного пособия в распечатанном виде. Удобство заключается в возможности распечатать данный материал и использовать в офлайн режиме.

Kahoot <https://kahoot.com/> — игровая обучающая платформа, позволяющая создавать учебные игры, викторины, тесты, проводить анкетирование. Этот инструмент позволяет осуществлять быструю обратную связь. Учащиеся для этого должны иметь мобильные телефоны и доступ к сети Интернет. Также есть возможность распечатать и использовать в офлайн режиме.

Веб-сайт Padlet <https://padlet.com/> позволяет общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, фотографий, ссылок. Каждое место для общения называется «стена»/«доска». Padlet — интерактивная онлайн-доска, поддерживающая идею творческого общения. Удобно для организации работы в группах или парах.

Prezi <https://prezi.com> — облачный сервис, который служит для создания интерактивных презентаций, бесплатная альтернатива PowerPoint. Презентации представляют из себя мощный инструмент, который помогает доносить свои идеи наиболее эффективным и наглядным способом.

Платформа <https://www.blogger.com> предоставляет возможность всем заинтересованным педагогам создать свой блог. Блог дает возможность создать свою единую сферу в информационном пространстве, поделиться событиями, мнениями, заметками, распространить / продемонстрировать свой педагогический опыт, получить отзыв или комментарий к заметкам, развиваться профессионально.

В условиях цифровой трансформации образования именно учитель становится ориентиром, который направляет учащихся, обучает их использованию различных информационно-коммуникационных технологий, показывает возможности и перспективы данного взаимодействия.



Список использованных источников

1. Басюк, В. Цифровая трансформация школы // [Электронный ресурс] / В. Басюк. — Режим доступа: <http://dt.ranepa.tilda.ws/index>. — Дата доступа: 26.09.2021.
2. Институт дистанционного образования ТГУ. Цифровая трансформация преподавателя [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dpo.tsu.ru/special/digital/>. — Дата доступа: 07.10.2021.
3. Компьютерная грамотность педагога: какие цифровые компетенции требуются современному учителю? // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://teacher.yandex.ru/posts/kompyuternaya-gramotnost-pedagoga-kakie-tsifrovye-kompetentsii-trebuyutsya-sovremennomu-uchitelyu>. — Дата доступа: 07.10.2021.
4. Иванов, М. Современный педагог в цифровом пространстве [Электронный ресурс] / М. Иванов. — Режим доступа: <https://viro.edu.ru/istochnik/index.php/sovremennyj-pedagog-v-tsifrovom-prostranstve>. — Дата доступа: 11.10.2021.

Опыт организации воспитательной работы в современной информационной среде

Бобышева Вероника Сергеевна,

заведующий отделом по основной деятельности,

Савик Аксана Анатольевна,

методист,

Чмурак Оксана Сергеевна,

заместитель директора по учебно-методической работе

ГУДО «Толочинский районный центр детей и молодежи»

Интенсивное развитие Интернет-технологий и их широкое использование в учреждениях образования позволяют по-новому организовать воспитательную работу с учащимися.

Актуален в этом плане опыт работы педагогов государственного учреждения дополнительного образования «Толочинский районный центр детей и молодежи». В отделе краеведения и туризма нашего центра разработан и реализуется инновационный проект «Краеведение через игру». Цель проекта — использование возможностей краеведческой игры для приобщения учащихся к духовно-нравственным, историко-культурным, природным ценностям родного края, формирования мотивации к изучению и познанию малой родины. Главная задача: через игровую деятельность способствовать воспитанию познавательного интереса к истории Толочинщины, ее героическим и трагическим

страницам, формированию интереса к краеведению; развитию коммуникативных способностей учащихся.

Изучение своего края через игровую деятельность — одна из активных форм обучения. Игра всегда интересна ребятам, она приносит радость от познания, приобретения новых умений и навыков, позволяет долго поддерживать творческий интерес. Современные дети проявляют интерес и увлекаются различными цифровыми устройствами. Почему бы не использовать это? Им близки различные мессенджеры, которые в последнее время занимают большую часть свободного времени современного ребенка. Дети владеют навыком поиска информации, могут свободно установить простые программы и приложения. Значит, современные мессенджеры можно легко и непринуждённо использовать при изучении краеведения.

Познакомиться со своей малой родиной толочинские школьники могут с помощью краеведческих информационно-познавательных игр с использованием QR-кодов «Знай свой край» и «Краеведческое лото». Игры несут важную познавательную нагрузку, которую можно усилить с помощью QR-кодов. Появляется возможность познакомить детей с дополнительной краеведческой информацией: знаменитыми людьми Толочинщины, достопримечательностями района, историческими фактами, датами, сведениями по географии, экологии, расширить информацию о представителях животного и растительного мира и многое другое. В играх используются фотографии, видеоматериалы и текстовые файлы, которые дают возможность глубже изучить краеведческие материалы. Вся информация, используемая в игре, систематизируется, обрабатывается и размещается на сайте учреждения образования. Игровые карточки снабжены QR-кодами, по ним можно получить доступ к информации познавательно-развивающего характера по теме вопроса.

Ещё одна современная, интерактивная, форма краеведческой игры — дистанционный вайбер-квест. Очень увлекательно прошел вайбер-квест «Пройдемся по улицам города», приуроченный Году народного единства. В данном мероприятии приняли участие команды школ города Толочина.

Участникам нужно было пройти 5 станций. На каждой станции ребят ожидали интересные и увлекательные творческие задания. Особенностью игры являлось то, что каждая точка маршрута была зашифрована при помощи QR-кода. На каждой станции находилась карточка с QR-кодом: отсканировав его, можно было узнать задание (сами задания размещены на Google-диске). Ответы путешественникам нужно было дополнять оригинальными фотографиями на фоне угаданного объекта и отправлять в приложение-мессенджер Viber организатору игры; в ответ команда получала следующее задание, разгадав которое, можно было узнать, куда двигаться дальше. Во время игры ребята продемонстрировали не только свои знания, но и умение работать в команде, проявили фантазию и

смекалку на всех игровых станциях. Таким образом, все участники не только прошли дистанционный вайбер-квест, но и получили заряд бодрости и веселого настроения.

Интересен проект, реализуемый совместно с районным отделением Республиканского общественного объединения «Белая Русь», — ежегодная районная дистанционная краеведческая викторина «Познай свой край». Основными задачами викторины являются: привлечение молодежи к изучению истории, культуры и природы малой родины, своего региона, Беларуси в целом; развитие у юных краеведов исследовательских, аналитических навыков, интеллектуальных способностей; повышение у учащихся интереса к познанию своего края. Викторина проводится один раз в четверть среди школьников разных возрастных групп и содержит тестовые, практические задания на знание истории, культуры, достопримечательностей, знаменитых людей Беларуси, Витебщины, Толочинщины, а также творческие задания по составлению туристско-краеведческих маршрутов по своему родному краю. Дистанционная форма реализуется посредством использования интернет-сервисов Google, Quizizz, Kahoot и др.

Например, дистанционная краеведческая медиавикторина «Живая память» для учащихся 7-8 классов создана в Google-форме (презентация, слайд 5). Предметные области медиавикторины: известные люди Толочинщины, достопримечательности района, известные места нашего края.

Медиавикторина состоит из трех разделов:

«Где логика?» — на экране появляются три картинки, командам нужно понять, что их объединяет, и угадать достопримечательность района или знаменитого человека, чье имя связано с историей Великой Отечественной войны;

«Памятники Толочинщины» — нужно соотнести памятники с их описанием;



«Напісанае застаецца» — познакомиться с фрагментом текста, аудио- или видеоклипком и назвать автора произведения.

Современные информационно-коммуникационные технологии помогают более эффективно реализовывать цель формирования у обучающихся гражданственности и патриотизма, духовно-нравственных качеств, предоставляя педагогам дополнительные дидактические возможности.

Ссылка на презентацию:

https://docs.google.com/presentation/d/1nuFZcqaDgkEz4nnBp_ggagpG114UDX13/edit?usp=sharing&ouid=114903396199916954270&rtpof=true&sd=true

Нетворкинг как эффективный способ реализации концепции непрерывного образования педагогов

Богомаз Татьяна Владимировна,
учитель информатики
ГУО «Средняя школа № 2 г. Быхова»

Под непрерывным педагогическим образованием следует понимать постоянное повышение профессиональной компетентности педагога, его педагогического мастерства, совершенствование личностных качеств, развитие способностей на протяжении всего времени работы в школе через систему форм, способов и средств подготовки учителя.

Наряду с самообразованием и самовоспитанием немалое значение в непрерывном образовании приобретают и информационно-коммуникационные технологии, а также сетевое взаимодействие педагогов. Дистанционные курсы и семинары, вебинары, онлайн-тестирование и анкетирование, дистанционные олимпиады, конкурсы, научно-практические педагогические конференции — эти процессы прочно вошли в систему образования педагогов. При этом доступность современных компьютерных и мобильных устройств, наличие скоростного подключения к сети Интернет, качественные Интернет-ресурсы делают этот процесс доступным каждому педагогу.

Сервисы Web 2.0 предоставляют практически неограниченные возможности в непрерывном образовании педагога [1]. По их назначению можно выделить следующие:

- создание блогов, форумов, сайтов;
- публикация статей, материалов для проведения уроков, методических разработок в сети Интернет;
- размещение ссылок на Интернет-ресурсы;
- обмен сообщениями, почтовые и электронные рассылки;
- использование на одной странице различных Интернет-сервисов;
- предоставление возможности пользователям самим наполнять сайты содержимым и т.д.

Благодаря сервисам Web 2.0:

- педагоги могут делиться своим опытом не только в методических журналах и газетах, но использовать для этих целей блоги, онлайн-газеты;
- хранить закладки на веб-страницы с полезным для работы контентом с помощью сервиса Delicios;

- создать коллекцию ссылок к каждому уроку, используя сервис Symbaloo.com;
- хранить, просматривать и обсуждать видеозаписи, используя сервис YouTube, или фотографии с помощью сервиса Flickr;
- наполнять сайты содержимым с помощью сервиса Wiki;
- организовывать обсуждения в группе единомышленников, проводить рейтингование идей с помощью сервиса Dotstorming.

Нетворкинг при непрерывном образовании педагогов рассматривается как сетевое взаимодействие, представляет собой систему взаимообусловленных действий педагогов, позволяющих им реализовывать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие, где поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

Среди Интернет-сервисов Web 2.0 для организации сетевого взаимодействия педагогов можно выделить сервисы Google (Документ, Презентация, Таблица, Форма, Сайт), совместная работа с которыми способствует развитию у педагогов умения работать в команде, формированию у участников сетевого взаимодействия коммуникативных навыков и культуры общения, позволяет реализовать совместные проекты, обсуждать проблемы, организовать работу по нахождению способа ее решения [2].

Сервис Google Документ прост в использовании для совместного написания статей, методических материалов, создания совместных проектов. Данный сервис — это отличная возможность учиться прислушиваться к мнению других участников сетевого взаимодействия, высказывая при этом свое.

Среди педагогов большой популярностью пользуется и Google Презентация. Это простое и удобное средство для создания сопровождения к совместному выступлению, представлению результатов работы группы.

Использование Google Формы позволяет проводить опросы, анкетирование, диагностику без использования бумажных анкет. Результаты обрабатываются мгновенно и визуализируются в виде диаграмм, графиков, текстовой информации, а все данные собираются в электронной таблице, что позволяет проводить анализ полученных сведений быстро и четко.

Google Группы удобно использовать для организации дистанционного обучения, проведения групповой работы по различным направлениям проектной или исследовательской деятельности. Для объединения в одну группу различных людей, им необходимо иметь аккаунт Google. К созданной группе можно применять совместные действия: работа с документами, почтой.

Важной составляющей информационных технологий и сетевого взаимодействия являются вебинары. Формат вебинара предоставляет

возможность докладчику передавать информацию участникам семинара, находящимся на расстоянии друг от друга, позволяя им слышать и видеть друг друга. Главной особенностью вебинаров является их интерактивность, когда все участники видят докладчика, слышат его, могут принимать и обсуждать информацию, которую он демонстрирует и передает участникам вебинара [3].

Таким образом, современные Интернет-сервисы весьма разнообразны и по назначению, и по степени эффективности в процессе непрерывного образования педагога. Кроме этого, владение современными информационно-коммуникационными технологиями, использование в своей педагогической деятельности приемов нетворкинга способствует профессиональному становлению педагогов, формирует навыки работы в команде при создании совместных проектов, а также цифровую грамотность в целом.

Список использованных источников

1. Пузиновская, С. Г. Роль информационных технологий и сетевого взаимодействия в непрерывном образовании педагогов / С. Г. Пузиновская, О. А. Счеснович / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». — Минск : АПО, 2018.

2. Пузиновская, С. Г. Использование ИКТ в образовательном процессе / С. Г. Пузиновская, О. А. Счеснович // Цифровая трансформация образования: электронный сборник тезисов научно-практической конференции. – Минск, 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://dtconf.unibel.by/doc/DTE_conference.pdf. — Дата доступа: 03.11.2021.

3. Вебинар — одна из инновационных форм повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс] / Учительский портал. — Режим доступа : <https://www.uchportal.ru/ikt-v-obrazovanii/vebinar-odna-iz-innovacionnyh-formpovysheniya-kvalifikacii-pedagogov>. — Дата доступа: 03.11.2021.

Инклюзивные процессы как вектор современной системы образования

Богушевич Екатерина Николаевна,
учитель-дефектолог
ГУО «Ясли-сад №5 г. Поставы»

Инклюзия — не новомодное слово, и она не заменяет собой понятие интеграция. Инклюзия — продолжение интеграции, она опирается на интеграционные структуры мышления, действия и организации. Это

непрерывный и открытый процесс, в котором совместно участвуют семья, педагогический коллектив и специалисты разного профиля. Цель процесса инклюзии: обнаружение и снижение барьеров на пути к совместному образованию, воспитанию и обслуживанию самых разных детей.

Инклюзивное образование является одним из ведущих преобразований последних десятилетий в мировом образовательном пространстве. При инклюзивном образовании образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, вне зависимости от их особенностей (психофизических, культурных, социальных, языковых и т.д.) и способностей, включены в общую образовательную систему и обучаются в учреждениях основного и дополнительного образования, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих им необходимую поддержку.

По мнению Л. М. Шипицыной, эффективность инклюзии детей с нарушением развития зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений и от учебных программ и обучающих технологий, учитывающих эти нарушения, но и от системы отношений к таким детям со стороны социального окружения и, прежде всего, в той образовательной среде, в которую ребенок интегрируется [2].

В Кодексе об образовании Республики Беларусь (ст. 2) обозначены основные направления государственной политики в сфере образования: «обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования; создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи» [1, с. 5].

22.07.2015 утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь представляет собой систему взглядов на принципы, цели, задачи, приоритетные направления и механизмы развития инклюзивного образования обучающихся с особенностями психофизического развития в национальной системе образования. Концепция исходит из признания исключительной роли образования как социального института в становлении личности, ее социализации, важности инклюзивного образования для формирования инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются как потенциал для

развития, как априорная ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию.

Сроки реализации Концепции — 2015–2020 годы.

2015–2017 годы – осуществление научных исследований, экспериментальной деятельности; отдельные учреждения образования осуществляют инклюзивное образование;

2018–2020 годы — увеличение количества учреждений образования, осуществляющих инклюзивное образование, до 20 процентов; учреждений образования с безбарьерной средой до 10 процентов;

2020 и последующие годы — любое (каждое) учреждение образования осуществляет инклюзивное образование.

Таким образом, современная система образования направлена на возможно более полное включение детей в *единое развивающее, «комфортное» для всех (психологически, физически, педагогически) образование.*

Конечной целью практики инклюзии в течение всего процесса получения образования должно быть оказание помощи детям стать самостоятельными взрослыми, которые сами принимают решение, какой способ и образ жизни они хотели бы избрать.

Вместе с тем, одной из проблем специального образования лиц с ОПФР называются сложности в формировании толерантного отношения.

Очевидна необходимость разрешения социального противоречия между неизбежностью внедрения практик инклюзивного образования и необеспеченностью соответствующей готовности всего общества, недостаточной подготовкой педагогов к работе в новых условиях.

Поэтому остро встает необходимость развития профессиональной педагогической компетентности и формирование готовности специалистов разного профиля к работе в условиях инклюзивного образования. Решение этой проблемы основывается на работе по самообразованию каждого участника этого процесса, обменом имеющегося опыта между участниками процесса инклюзии. Посещение различных семинаров, прослушивания различного характера вебинаров, повышение своей профессиональной компетенции за счет повышения своей квалификации. В нашем учреждении существует постоянно действующий семинар для педагогов. Цель этого семинара — повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ОПФР, формирование у них психологической готовности к взаимодействию с семьей ребенка с ОПФР, снятие психологического барьера, систематизация знаний об организации работы с детьми с ОПФР в условиях интеграции дошкольного образования.

Зачастую дети с ограниченными возможностями и их родители приходят в детский сад, не имея опыта посещения инклюзивного учреждения. Чем младше ребенок, тем чувствительнее могут реагировать

родители на его ограниченность, так как у них еще не завершился процесс переживаний, связанных с тем, что их малыш не такой, как все. С другой стороны, многие мамы и папы всерьез настроены на работу, которая минимизировала бы ограниченность ребенка. Стремясь поддержать его, они делают ставку на многочисленные терапевтические мероприятия, в надежде «сделать» дочь или сына нормальным и ничем не отличающимся от сверстников. В диалоге с родителями нужно шаг за шагом настраиваться на совместный путь к инклюзивному сосуществованию. Первый шаг — полное принятие и понимание специалистами родительских чувств — ярости, отчаяния, тревоги, которые возникли после рождения ребенка с серьезной ограниченностью. Ведь папы и мамы остались один на один с поставленным диагнозом и перечнем терапевтических процедур, который им предстоит пройти. Только при этом условии (принятии и понимании) родители смогут доверять специалистам и будут открыты для дальнейшей работы. Для решения этого вопроса в учреждении создан и действует клуб детско-родительских отношений под названием «Гармония» и клуб «Речевичок», в рамках которого родители получают необходимую информацию, рекомендации по реализации совместного пути к инклюзивному сосуществованию.

Исходя из этого можно с легкостью говорить, что инклюзивная педагогика возможна только при тесном сотрудничестве с родителями. Лучше, если педагогический коллектив непрерывно обменивается опытом с родителями, признавая их экспертами в части знания потребностей своих детей и привлекая их к участию. Благодаря живому сотрудничеству и доверительным отношениям с родителями педагоги могут, во-первых, противостоять их неуверенности и страху, а во-вторых, использовать их знания и навыки общения с ребенком в своей работе. Родители, в свою очередь, справедливо ожидают от инклюзии то, что их ребенок будет находиться и развиваться в коллективе сверстников, семья сможет свободно общаться в кругу друзей и родственников, и что немаловажно, все это будет происходить при участии специалистов.

Хочется выразить надежду, что все мы, как участники образовательного процесса, будем содействовать воспитанию толерантности, соучастия, гуманности в отношении разных категорий людей с ОПФР как у самих себя, так и у наших воспитанников их родителей и окружающих людей.

Список использованных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. Одобр. Советом Республики 22.12.2010. — Минск: РИВШ, 2011. — 352 с.

2. Шипицына, Л. М. Современные тенденции развития специального образования в России / Л. М. Шипицына // Актуальные проблемы

интегрированного обучения. Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья 29–31 января 2001 г. — М., 2001.

Выхаванне нацыянальнай самасвядомасці вучняў праз вывучэнне культурных традыцый беларускага народа

Бондар Наталля Анатольеўна,
намеснік дырэктара па асноўнай дзейнасці
ДУА «Палатоўская дзіцячы сад – базавая школа Полацкага раёна»

У Канцэпцыі бесперапыннага выхавання дзяцей і моладзі гаворыцца, што выхаванне — гэта мэтанакіраваны працэс фарміравання маральнай і эмацыянальнай каштоўнаснай сферы асобы навучэнца. Адным з прыярытэтных напрамкаў выхаваўчай работы ва ўстановах адукацыі з’яўляецца грамадзянска-патрыятычнае выхаванне, накіраванае на фарміраванне актыўнай грамадзянскай пазіцыі і патрыятызма. У навучэнцаў, згодна Канцэпцыі, мы павінны выхоўваць нацыянальнае і агульначалавечае ў ходзе вывучэння нацыянальных традыцый, фальклора, лепшых узораў нацыянальнай культуры [1, с. 2, 6]. Выхаванне падрастаючага пакалення набывае ў сучасных умовах асаблівую значнасць. Без ведання сваіх вытокаў немагчыма па-сапраўднаму палюбіць родны край, яго спадчыну, стаць патрыётам.

Нідзе так поўна не выяўляецца душа і характар народа, як у фальклоры, традыцыях, абрадах, прыкладным мастацтве, музыцы і літаратуры. І разам з тым гэта ўнікальны матэрыял, у якім адлюстравана народная педагагічная культура. На жаль, сучасная сям’я не з’яўляецца ні носбітам, ні захавальнікам народнага педагагічнага вопыту. Менавіта школа і прызвана адрадзіць лепшыя традыцыі народнай педагогікі беларусаў [2, с. 1].

Важнае месца ў выхаванні вучняў павінна займаць народная педагогіка, якая дайшла да нас з сівай старажытнасці ў абрадах, звычаях, казках, загадках, прыказках, каляндарных і сямейных песнях, гульнях і інш. Без выкарыстання назапашанага народна-педагагічнага вопыту ў вучэбнай і выхаваўчай рабоце са школьнікамі нельга стварыць падмурак нацыянальнай сістэмы адукацыі. Як сведчыць сусветны вопыт выхавання, без зберажэння ўласнай народнай педагогікі не могуць быць вырашаны многія праблемы сённяшняга выхавання і станаўлення самастойнай нацыянальнай школы [3, с. 25].

Работа ва ўстанове адукацыі ў дадзеным напрамку скіравана на комплекснае і сістэматычнае вывучэнне гісторыі і культуры малой

радзімы. Культура беларускага народа найбольш значна выяўлена ў традыцыйных відах народнай творчасці: гульнях, звычаях, казках, песнях, танцах, музыцы, абрадах, святах, адзенні, творах выяўленчага і дэкаратыўна-прыкладнага мастацтва. Вывучэнне дадзеных відаў дзейнасці беларусаў пакладзена ў аснову пры распрацоўцы раённага творчага праекта «Выхаванне нацыянальнай самасвядомасці вучняў праз вывучэнне культурных традыцый беларускага народа», які рэалізоўваўся ў ДУА «Палатоўская дзіцячы сад – базавая школа Полацкага раёна» з 2018 па 2021 гады. Работа была спланавана на аснове каляндарнай абрадавасці беларусаў, як традыцыйнай сістэмы выхавання дзяцей і моладзі.

Мэта работы: фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці вучняў, развіццё асобы на лепшых традыцыях і каштоўнасцях беларускага народа ў духоўна-маральным і патрыятычным выхаванні.

Цэнтрамі выхаваўчай работы над праектам у школе былі абраны ўзорны фальклорны калектыў «Знічка» (кіраўнік Баева В. М.) і музей каляндарна-абрадавых традыцый беларускага народа (кіраўнік Качарагін С. Я.), якія зрабілі вялікі ўклад у выхаванне моладзі на родных традыцыях.

Асноўная задача музея каляндарна-абрадавых традыцый — даць уяўленне аб гісторыі і традыцыях Палаты праз каляндарныя абрады, гістарычна аднавіць воблік вёскі, паказаць беларускую вёску ва ўсёй паўнаце яе духоўнага і маральнага жыцця. Сярод розных відаў вучэбнай і пазаўрочнай дзейнасці музея значнае месца займаюць экскурсіі. І тут дзейнічае прынцып пераемнасці: старэйшыя вучні навучаюць малодшых, і ўжо з трэцяга класа дзеці самастойна лёгка праводзяць экскурсіі для сваіх аднагодкаў. Яны могуць расказаць і чаму на вакне блін ляжыць, і чаму на бярозе стужкі заплечены, і што за незвычайная скрыня стаіць, і што за посуд у ёй ляжыць. Вучні, якія паспрабавалі сябе ў ролі экскурсаводаў, пашырылі не толькі свае веды пра беларускія каляндарныя святы, вясковую хату, але і слоўнікавы запас, сталі больш свабодна адчуваць сябе на публіцы.

Вялікую ролю ў фарміраванні грамадзянскіх рыс характару дзіцяці адыгрываюць усе віды фальклорнай дзейнасці. Праз беларускі фальклор дзеці далучаюцца да радаснага знаёмства з навакольным светам, у іх больш поўна праяўляюцца творчыя здольнасці, фантазіі, іх чалавечыя якасці. Таму на працягу перыяду рэалізацыі праекта асноўнымі формамі работы стала правядзення беларускіх народных свят. Вучні адраділі такія беларускія святы (з Палатоўскім нахілам), як «Каляды», «Гуканне вясны», «Масленіца», «Саракі», «Вялікдзень», «Юр’е», «Зялёныя святкі», «Багач», «Пакровы», «Піліпаўскія вечары».

Пры правядзенні беларускіх свят і абрадаў галоўным звязом стаў узорны фальклорны калектыў «Знічка», які складаецца з вучняў школы. Калектыў працуе над стварэннем дзеючай мадэлі школы як сродку ўзнаўлення фальклору і этнізацыі асобы, якая дае рэальныя магчымасці

для выхавання чалавека з глыбокай базавай і этнамастацкай адукацыяй, з навыкамі нацыянальнай па форме культурна-стваральнай дзейнасці. У калектыве дзеці не толькі спяваюць, іграюць на музычных інструментах, але яшчэ вельмі спрытна выконваюць беларускія народныя танцы, прычым менавіта свайго рэгіёна. Удзельнікі калектыву — гэта не толькі старшакласнікі. Амаль усе вучні, прыходзячы ў школу, далучаюцца да дадзенай работы. Ужо з першага класа па заявах законных прадстаўнікоў навучэнцы наведваюць факультатыўныя заняткі музычнай накіраванасці: ігра на музычных інструментах (гармонік, баян, цымбалы, скрыпка), вакальны ансамбль, танец. А потым, напрыклад, калядуючы, лёгка могуць праспяваць і прывітальную песню, і развітальную, і станцаваць, і нават паваражыць.

У час падрыхтоўкі і правядзення свят вучні даведаліся шмат цікавага пра сімваліку і традыцыйную культуру беларусаў, пазнаёміліся з жартамі, загадкамі, гульнямі і нават традыцыйнымі стравамі беларускага селяніна. Зладжаны шэраг творчых выступленняў: адкрытыя заняткі, удзел у фальклорных конкурсах і фестывалях.

Але самым цікавым для пачаткоўцаў з'яўляюцца, канешне, гульні. Кожны народ мае свае самабытныя гульні. Гульні беларускага народа цесна звязаны з бытам і працоўнай дзейнасцю людзей, прыродай, якая іх акаляе. Адны з іх маюць пэўныя традыцыйныя нормы і цікавае афармленне, што робіць іх драматызаванымі дзеяннямі. Другія са строгім размеркаваннем роляў кожнага ўдзельніка, у якім слова з'яўляецца сігналам для дзеяння. Ёсць і гульні-карагоды са спалучэннем мелодыі, слоў, рухаў, што садзейнічае выхаванню цікавасці да беларускай народнай творчасці, да роднай мовы.

Сюжэтна-ролевая гульня, створаная фантазіяй дзіцяці, аднаўляе рэальныя з'явы і падзеі, паўтарае ўклад сямейнага, грамадскага, працоўнага жыцця, паўтарае інтанацыі, жэсты, міміку сваіх бацькоў, дзядуль і бабуль, братоў і сяцёр. У дзіцячую гульню ўключаюцца прыказкі і прымаўкі, песні, вершы, калыханкі. У гульні замацоўваецца маральны кодэкс.

Напрыклад, пры правядзенні Калядак праводзіліся гульні «Каляда», «Каза». Шумна і весела праходзіла «Масленіца»: снежныя гарадкі, перацяжкі, катанне на санках з гары, спальванне саламянага пудзіла.

Таксама пры правядзенні спартыўных свят часта за аснову настаўнікі бяруць беларускія народныя гульні («А мы проса сеялі», «Кот баюн», «Лясь-лясь уцякай»).

У нашай школе стала добрай традыцыяй праводзіць беларускія народныя святы, гульні разам з бацькамі. Разам з дзецьмі бацькі рыхтуюць касцюмы, маскі, рыхтуюць святочнае частаванне, пякуць пірагі. Дарослыя і дзеці разам спяваюць беларускія песні, водзяць карагоды, гуляюць у

гульні. Гэта садзейнічае збліжэнню сям'і, дзяцей, педагогаў, вучыць не забываць свае карані, не цурацца сваёй спадчыны.

Такая мэтанакіраваная работа рыхтуе дзяцей да паспяховага навучання ў школе, робіць дзяцей, бацькоў і педагогаў аднадумцамі, актыўнымі носьбітамі нацыянальнай свядомасці, павагі да народнай культуры, гісторыі, мовы.

Можна сцвярджаць, што створаная сістэма работы дазваляе пашырыць веды дзяцей пра народную спадчыну, далучыць іх да нацыянальнай культуры, даць магчымасць адчуць сябе сапраўднымі беларусамі і павысіць узровень выхаванасці дзяцей.

Каб зрабіць выснову, ці не дарма ўся наша работа, трэба паглядзець у дзіцячыя вочы, яны не змяняць. А вочы свецяцца радасцю і зацікаўленасцю. Дзецям цікава паслухаць і беларускую казку, і песню родную пачуць, і ў гульню пагуляць. І ўсё гэта — з добрым настроем, шчырай захопленасцю. І мне верыцца, што любоў да сваёй Радзімы, культуры, мовы, людзей, якія жывуць на нашай зямлі, дзеці пранясучь у сваім сэрцы праз усё жыццё.

Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82

2. Парамон, Л. В. Беларускае свята ў школе / Л. В. Парамон, Л. П. Сахарэвіч, Н. П. Трыгубовіч. — Мн.: Беларусь, 2002. — 149 с.

3. Аляхновіч, А. М. / Народная песня ў школе / А. М. Аляхновіч. — Мн.: Беларусь, 2004. — 170 с.

Цифровой имидж: профиль современного учителя

Бохорова Алина Сергеевна,

магистр педагогических наук, учитель музыки

ГУО «Средняя школа №11 г. Орши»

Все педагоги однозначно понимают, почему важно актуализировать свои знания. В настоящее время все происходящие процессы изменяются ежесекундно. Динамичность и взаимообусловленность происходящих перемен диктуют необходимость нового подхода в системе образования. В мире конкуренции качество образования позволяет как отдельной личности, так и обществу в целом получить и сохранить лидирующие позиции на всех уровнях жизни. Именно учителю принадлежит самая главная роль в формировании будущего страны.

Появляется необходимость развивать у учащихся гибкость, умение

анализировать информацию, цифровые компетенции, готовность фиксировать происходящие перемены и пытаться заглянуть в будущее.

Существует устоявшееся мнение, что учащиеся должны в начале овладеть базовыми знаниями и навыками (чтение, счет, письмо). Однако возникает парадоксальная ситуация: дети, ещё не овладев этими основополагающими навыками, уже с раннего возраста прекрасно общаются с гаджетами, порой даже лучше взрослых. Современное поколение школьников выросло в эпоху цифровых технологий и Интернета, где доступна любая информация. Ситуация усложняется тем, что учитель по-прежнему должен направлять учащихся, задавая курс на развитие, он должен быть технически, методически на «одной волне» с учениками.

Коммуникация между учителем и учеником без использования цифровых технологий постепенно уходит в прошлое. Так как же сделать использование цифровых ресурсов, веб-сервисов, применение современных методик и технологий, работу с широкодоступной информацией эффективной, органично дополняющей деятельность учителя? Конечно, у каждого из нас будет свой ответ.

Опираясь на данные современной педагогики по вопросам педагогического имиджа, можно составить образ современного учителя. Это профессионал, который стремится к работе с учащимися в гибридном формате, т.е. использует доступный набор цифровых инструментов внутри образовательной организации и за её пределами, медиаграмотен, общается со школьниками, коллегами, родителями, в том числе, посредством гаджетов, специальных веб-сервисов, он (учитель) открыт к изменениям и знает контекст, в котором эти изменения возможны.

Дмитрий Зицер писал о том, что каждому педагогу необходимо понимать, что учитель — профессия инструментальная. Каждый педагог должен обладать набором инструментов, помогающих ему справиться с рядом нестандартных задач и ситуаций. Инструментарий цифровой образовательной среды меняется прямо на глазах, поэтому необходимо постоянно самосовершенствоваться, изучая не только возможности и нестандартные способы использования цифровых технологий, но и образовательные тренды, новые задачи обучения и пути их решения.

Цифровая грамотность педагога не ограничивается умением использовать цифровые технологии и знанием устройства технических средств. Это комплексная задача, включающая работу с цифровым контентом, с оборудованием, это навыки общения в цифровой среде, цифровая этика и сетевой этикет, отношение к технологическим инновациям, цифровым образовательным ресурсам. Педагог должен стать примером освоения информационных технологий и научить своих учеников информационной культуре, безопасности и цифровой этике.

Трансляция моего педагогического опыта через призму цифрового пространства ведётся в нескольких направлениях.

Так, был создан *личный сайт «Виртуальный кабинет музыкально-теоретических дисциплин»*, который стал информационной площадкой, для учащихся, родителей и педагогов (Рис. 1). Основной целью его является создание положительного имиджа педагогической профессии, дистанционная поддержка учебного и воспитательного процесса, трансляция инновационного педагогического опыта. Виртуальный кабинет помогает обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, устанавливать новые связи посредством активного обмена актуальной информацией. На сайте опубликован верифицированный и качественный цифровой контент: авторские ЭОР, гайды по цифровым ресурсам, пошаговые и видеоинструкции, чек-листы, инфографики, видеоуроки и др.).

YouTube-канал — это универсальный видеохостинг, позволяющий как редактировать, сохранять видеоролики, так и проводить online-трансляции с возможностью записи. На YouTube-канале размещены авторские видеоролики (видеоинструкции, дайджесты, упражнения, буктрейлеры, подкасты, уроки, мастер-классы и др.), сохранённые сгруппированными плейлистами (Рис. 2).

Много возможностей предоставляют социальные сети. Они выходят далеко за пределы групповых чатов с опцией обмена файлами. В них уже встроены функции онлайн-трансляций, видеозвонков, опросов, чат-ботов. Учащимся привычнее воспринимать визуальный контент, так появилась идея вести *блог в Instagram*, где есть собственный стикерпак (серия эмодзи, похожих на автора контента), которые часто использую на уроках. Подобные вещи привлекают внимание детей и повышают их интерес к учителю и предмету. В блоге транслируются не только мои успехи, но и учащихся, публикуются интересные заметки, лайфхаки, анонсы творческих проектов, концертов. Введена система хэштегов: #PROтворчествоonline #учительгода #музыкаНАШАжизнь #счастливыйучитель и другие. (Рис. 3)



Рисунок 1 —
Личный сайт



Рисунок 2 —
YouTube-канал



Рисунок 3 — Блог
в Instagram

Всё больше педагогов начинают взаимодействовать в Сети, где можно найти единомышленников в сфере цифрового образования, которые также заинтересованы в развитии и качественном изменении образовательного процесса в школах. Такие платформы, как «Инфоурок» (Рис. 4) и «Мультиурок» (Рис. 5), позволяют опубликовать свои авторские наработки с возможностью получения сертификата, стать участником вебинаров и семинаров, получают возможность пройти курсы повышения квалификации.

В период эпидемиологических ограничений «Инфоурок» расширил цифровой инструментарий для учителей: онлайн-школа (трансляции и видеоуроки), конструктор тестов, дистанционные олимпиады.



Рисунок 4 –
Блог на
платформе
«Мультиурок»



Рисунок 5 –
Блог на
платформе
«Инфоурок»

Информационно насыщенная цифровая среда позволяет педагогам профессионально самореализоваться, экономить время на подготовку к урокам, стать автором вовлекающего интерактивного контента, который удержит внимание учащихся с первой и до последней минуты урока. Для этого не обязательно использовать суперсовременное дорогое оборудование вроде шлема виртуальной реальности, который, конечно, не каждая школа может себе позволить. Здесь речь скорее об умении работать с доступными устройствами и сервисами — о способности проявить креативность и придумать, как их эффективно встроить в учебный процесс и использовать по максимуму.

Если педагог хорошо ориентируется в online, это вызывает у школьников уважение и доверие. А это очень важно не только с точки зрения эффективности обучения, но и с точки зрения авторитета учителя, который с более широким использованием полезных технологий будет только повышаться.

Цифровая грамотность важна для современного выпускника школы. Мои учащиеся спокойно работают в сервисе графического дизайна «Canva», снимают и монтируют видеоролики, озвучивают их, создают квесты. Выпускники, которые уже учатся в вузах, активно используют свой «цифровой портфель». И это, я считаю, важнее любых наград, потому что переданные мной знания находят применение в жизни.

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод. Применение цифровых технологий — не замена классического образования, а расширение возможностей традиционного образования, за счет повышения доступности различных ресурсов, и реализации максимального запроса, потребностей интересов обучающихся и педагогов, возможность любого педагога стать уникальным и выделяться среди коллег.

Организация образовательного процесса в условиях инклюзии

Бузо Надежда Николаевна,

воспитатель дошкольного образования

ГУО «Шпаковщинская детский сад – базовая школа Полоцкого района»

С целью реализации благоприятной образовательной среды в нашем учреждении образования для воспитанников всех уровней развития создана система традиционных и нетрадиционных стратегий взаимодействия. Ежегодно на базе нашего дошкольного отделения открываются интегрированные группы. Следует отметить тот факт, что значимость соблюдения инклюзивных условий ещё и возрастает по причине разновозрастного состава воспитанников. Педагог планирует деятельность так, чтобы процесс образования приносил положительный результат для каждого ребёнка. На занятиях мы не только решаем задачи по формированию у детей с ОПФР навыков, которые помогут им в обучении, но и учим их находиться в коллективе, работать в команде. Если воспитатель видит, что ребёнку некомфортно или ребенок перевозбужден и близок к эмоциональному срыву, они вместе идут в разгрузочный уголок, где можно, например, укрывшись в палатке, успокоиться и обсудить, что произошло. Кроме воспитателя на занятиях часто присутствует учитель-дефектолог.

К сожалению, педагог-психолог в учреждении образования отсутствует. Педагоги наблюдают за воспитанниками во время организованной и неорганизованной деятельности. В результате можно увидеть, с кем нужно заниматься индивидуально, какие упражнения лучше всего проводить во время занятий. Чаще всего специалисты коллективно разрабатывают траекторию обучения конкретного ребенка, учитывая все его особенности. Если кому-то из педагогов удастся найти удачный подход к воспитаннику, он рассказывает об этом коллегам. Необходимо присоединиться к ребенку в его интересах и двигаться вместе с ним. Если он увлечен мультфильмами, то мы на занятиях по образовательной области «Художественная литература» или «Развитие речи и культура речевого общения» смотрим обучающие мультфильмы или читаем

произведения, на основе которых созданы мультипликационные фильмы. Если воспитанник интересуется техникой, то на занятиях мы считаем машинки, читаем тексты, где указано описание транспорта. А если ребёнок интересуется природным миром, то совместно рисуется карта, куда размещаются все живые существа. Наша задача — идти навстречу ребёнку с ОПФР, дружить с ним и выводить его в большой мир. Хочется отметить, что остальные ребята с удовольствием идут на контакт. Ведь весь процесс образования и воспитания нацелен на единство и коллективизм в группе детей. Мы стараемся хвалить всех детей во всех ситуациях. Необходимо обратить внимание на причёску, внешний вид и на то, как замечательно он поставил игрушки на свои места.

Мы объясняем родителям, что именно благодаря инклюзии у нас в группе сложилась такая теплая атмосфера. К нам с радостью приводят детей, несмотря на интеграцию в группе, поскольку родители знают, что мы ко всем детям относимся с одинаковой теплотой. Мы не гонимся за показателями, а стараемся сделать так, чтобы каждый наш воспитанник учился жить в коллективе, доверял взрослым и осознал себя как личность. У детей имеется возможность гибкой социализации, приобретается чувство собственной ценности и значимости. Для повышения педагогической компетенции родителей и помощи семьям по адаптации и интеграции детей с ОПФР в общество проводим различные мероприятия в рамках открытого проекта «Современный родитель», где они учатся эффективным способам взаимодействия с ребёнком, получают новые знания, усваивают методы совместной деятельности, которые можно будет использовать в домашних условиях. Здесь же родители находят себе единомышленников, в результате решают свои проблемы коллективно и грамотно. А конечным итогом становится создание цикла консультаций, памяток на тему «Шпаргалки для семьи». Данный материал — это своеобразный итог нашего открытого проекта [3, с. 29].

В результате таких мероприятий дети не только получают необходимую помощь, которая помогает им социализироваться в общественной жизни, но отмечают и позитивные изменения в формировании регулятивных универсальных учебных действий, формируется положительное отношение к деятельности, навыки организации и самоорганизации. Подводя итоги, можно отметить следующее: для достижения результатов очень ценится умение педагога грамотно подобрать сочетание методов и форм работы, которое будет соответствовать возможностям детей, будет учитывать их актуальное развитие и содержание зоны ближайшего развития.

Список использованных источников

1. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М., 2015. — 89 с.

2. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. — М., 2015. — 221 с.

3. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. — СПб.: 2005.

Формирование экологической культуры у учащихся V-VIII классов через работу объединения по интересам «Агитбригада «РЕЦЕПТор»

Буйлова Валентина Васильевна,
педагог-организатор
ГУО «Средняя школа № 4 г. Чашники»

Экологическое воспитание является одной из приоритетных задач в системе образования. Сегодня экологические проблемы в большей степени становятся педагогическими, так как для их решения необходимо сформировать новый тип мышления, в основе которого лежит позиция: человек — часть природы. Смысл экологического воспитания, воспитания экологической культуры личности заключается в формировании у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Как сформировать экологическое сознание? Сможет ли ребёнок решать экологические проблемы повседневной жизни, если часто отсутствуют условия для самостоятельного приобретения им знаний, отсутствует практика его творческого развития, обеспечивается лишь репродуктивный уровень усвоения экологических знаний? А между тем, знания и умения, приобретённые самостоятельно, могут в дальнейшем преобразоваться в прочные экологические убеждения.

На практике мы сталкиваемся с противоречием: с одной стороны, в современном обществе существует потребность в развитой, экологически грамотной личности; с другой (по результатам диагностики «Экологическая культура: образованность, сознательность, деятельность») — затруднения учащихся, связанные с недостаточной сформированностью экологического сознания.

Чтобы решить данное противоречие, среди множества различных технологий, форм и методов, при помощи которых можно сформировать экологическую культуру, которые бы заинтересовали учащихся и соответствовали бы их возрасту, можно выделить агитбригаду. Агитбригада — тот инструмент, который обладает мощным воспитательным потенциалом.

Экологическая агитбригада, которой занимаемся мы с ребятами детского объединения по интересам «Агитбригада «РЕЦЕПТор» — это не одно случайное выступление в год, а система работы, включающая воспитательный, познавательный и деятельностный компоненты. Опыт работы показывает, что формирование экологической культуры личности через практическую и проектно-исследовательскую деятельность намного результативней, чем традиционные формы просветительской работы. Учащиеся сами добывают и обрабатывают информацию, а затем представляют ее широкому кругу других людей.

Сегодняшний ребенок, пришедший в детское объединение, — это завтрашний природопользователь. И от нас, взрослых, зависит: будет ли он «природопользователем» разумным или неразумным «использователем» природы. Поэтому, проживая в промышленном районе, которым является Чашникский район, мы не можем не затрагивать вопросы экологического воспитания и развития экологической культуры учащихся.

С 2012 года я являюсь руководителем объединения по интересам «Агитбригада «РЕЦЕПТор», которое ранее работало по различным направлениям. В 2017 году, сделав экологическое направление ведущим в системе работы объединения по интересам, составила воспитательную программу «Агитбригада Гармония».

Вначале ребятам было предложено ответить на вопросы анкеты: «Интересуют ли тебя вопросы экологии», «Знаешь ли ты элементарные экологические правила» и «Участвовал ли ты в пропаганде экологических знаний среди других учащихся или взрослых». 100 % ребят ответили «да» на первые два вопроса и 85 % ребят — «нет» на третий вопрос.

Также анкетирование было предложено законным представителям участников объединения по интересам: «Считаете ли Вы важным компонентом воспитательной системы школы экологическое воспитание учащихся?» и «Хотели ли бы Вы, чтобы Ваши дети принимали участие в экологических мероприятиях школы, города, области и республики?» 100 % респондентов ответили «да».

Видя высокую степень заинтересованности учащихся и их законных представителей, приступила к реализации программы «Агитбригада «Гармония». Ребят из объединения разделила на несколько групп, которые целенаправленно участвовали в различных делах. Например, группа «Экомены» — ведущие волонтеры школьного экологического отряда «Муравейник»; группа «Журналисты» занимается поиском интересного материала об экологическом положении города, района, области и республики, разработкой сценарного материала; группа «PR-менеджеры» готовит реквизит, разрабатывает визуальный презентационный материал (листовки, презентации, видеоролики и т.д.). Все ребята (состав может варьироваться) выступают на сцене в составе агитбригады. Помощь

педагога на начальном этапе, конечно, необходима, но постепенно она приобретает консультативный характер.

Сочетание коллективных действий в участии различных конкурсов, конференциях, проектах воспитывает как умение жить и работать в коллективе, так и самостоятельность, умение принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность.

Основные виды деятельности агитбригады по пропаганде экологического воспитания:

- творческая деятельность (создание агитационных программ, видеороликов по природоохранной деятельности и пропаганде эффективного использования энергоресурсов, создание агитационных плакатов, презентаций);

- распространение информации об экологическом положении в республике, районе, городе (через раздачу памяток, оформление информационных стендов);

- проведение, обработка и анализ данных анкетирования и опросов школьников с целью выявления отношения к природоохранной деятельности;

- проведение массовых пропагандистских акций, конкурсов рисунков, плакатов, создание стенгазет на экологическую тематику;

- проведение классных часов по пропаганде рационального и эффективного использования энергоресурсов, природоохранной деятельности для ровесников и учащихся младших классов;

- выступление агитбригады на общешкольных родительских собраниях.

На этапе оценки результатов деятельности участников объединения по интересам в рамках воспитательной программы «Агитбригада Гармония» определяется участие каждого ребёнка в работе. После каждого этапа работы участники объединения по интересам составляют отчет, многие ребята ведут дневники. Все это повышает собственную самооценку, и в итоге дает уверенность в своих силах.

Важным является также то, что агитаторы, становясь в ряды членов агитбригады, показывают пример своего равнодушия к самым сложным и порой недетским проблемам жизни окружающего их мира, призывая к их решению своих сверстников и даже взрослых. Более того, агитируя других к исполнению гражданского долга, агитатор публично провозглашает свои жизненные убеждения, что вряд ли позволит ему нарушить их в дальнейшей жизни.

За предыдущие учебные годы ребята приняли участие в 40 мероприятиях, результативно выступили на 17 районных и областных конкурсах экологической направленности, состоялось 6 выступлений на общешкольных родительских собраниях, проведено более 15 широкомасштабных акций.

Большинство мероприятий сконцентрировано на экологических проблемах Чашникского района и поиска способа их решения. Налажено взаимодействие с различными учреждениями, заинтересованными в экологическом воспитании учащихся.

Повторная диагностика «Экологическая культура: образованность, сознательность, деятельность» выявила положительную динамику сформированности всех компонентов экологической культуры.

Список использованных источников

1. Вербицкий, А. А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования / А. А. Вербицкий // Педагогика. — 1997. — № 6. — С. 31–36.
2. Дубровская, О. Отряд заступает в наряд: [о разнообразных видах экологической природоохранной деятельности юных экологов] / О. Дубровская // Знамя юности. — 2018. — 27 сент. — 3 окт. — С. 5.
3. Кашлев, С. С. Диагностика экологической культуры: пособие для учителей и воспитателей общеобразовательных учреждений // С. С. Кашлев. — Минск: Беларусь, 2003. — 96 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании (Раздел I, глава 3, статья 18) — 13 января 2011 года № 234–З. — Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. — 496 с.

Социализация младшего школьника как фактор успешности становления его личности

Бушманова Олеся Юрьевна,
учитель начальных классов
СОШ №1 г. Белоярский

Никакой человек в мире не рождается готовым, то есть вполне сформировавшимся, но всякая жизнь его есть не что иное, как непрерывно движущееся развитие, беспрестанное формирование.
В.Г.Белинский

Процесс социализации начинается с рождения ребенка и длится всю жизнь человека. Это происходит в ходе обучения, воспитания и самообразования, когда человек самостоятельно ставит для себя цели и достигает их, когда, переосмыслив свою самооценку, он уверен в своем положении в обществе. Социализация человека — это его язык и поведение в повседневной жизни, способность творить, воспринимать культуру своего народа. Становление личности происходит в познании окружающей среды, добра и зла, с которыми ему придется встретиться в

жизни. Раскрытие категории социализации, перехода от биологического существования к становлению социализированной личности в обществе — это одна из проблем в настоящее время. Психологи Н. Миллер и Дж. Доллард в XX веке внедрили термин «социальное научение», где большую роль играет проблема социализации [1].

Л. С. Выготский полагает, что социализация — процесс освоения знаний и навыков, способов поведения, необходимых человеку, чтобы стать членом общества, правильно действовать и взаимодействовать со своим социальным окружением [2].

В федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» дается определение «Социализация — процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу» [4].

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» стандарт обеспечивает «личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения». Таким образом, в процессе воспитания и обучения формируется личность ребенка в процессе социализации.

Согласно ступеням процесса социализации личности (по С. И. Гессену), младший школьный возраст относится к периоду активного познания ребенком окружающей жизни, ее законов и требований. В условиях введения ФГОС особенно актуальной является проблема социализации младших школьников. Именно в данном периоде закладывается основная база социализации. В процессе человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит, происходит ряд психофизических изменений в развитии ребенка, меняется ведущий вид деятельности, социальная группа, которую занимает ребенок в глазах окружающих и самого себя, формируется самооценка, очень часто остается на всю жизнь.

Говоря про самооценку, отметим, что связь обучения и ее уровня играет большую роль в становлении личности, от этого будет зависеть мотив достижения успешности учебной деятельности, уровень притязания. При этом выявляются все виды самооценок. В современное время по статистике у учеников начальных классов часто можно встретить

заниженную самооценку. Тревожность ребенка повышается при потере веры в свои способности и отрицательного отношения к себе.

При социализации детей всех возрастов большое значение имеет учет их индивидуальных особенностей. Каждая личность обладает своими мышлением, проявлениями чувств, интересами и способностями, идеалами, чертами характера и т. д. Особенности, которые возникают преимущественно из-за биологических факторов, более стабильны и тяжело изменяются. Пример такой наследственной особенности — свойства нервной системы, которая является природной основой темперамента человека. От этого зависит динамика психического состояния, уровень активности и эмоциональности, поэтому важно учитывать тип темперамента человека, нужно развивать положительные качества личности, проводить диагностику, изучать личностные характеристики учеников, выделять яркие черты характера.

При работе с детьми очень важным средством является постоянное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей. Здесь не говорится о том, что учитель должен наказывать детей за провинности и требовать выполнения домашних заданий. Он должен стать настоящим наставником для учеников, показав правильный путь, который поможет им успешно социализироваться. Все это требует от учителя постоянной работы.

На формирование ценностно-смысловой сферы личности влияет в первую очередь мнение взрослых: родителей, учителей, собственный опыт, друзей, ровесников, примеры из книг, фильмов, сериалов, СМИ, так, сейчас очень популярен сервис ТiкТок, где дети пытаются соответствовать трендам. Поэтому первостепенная задача педагога, родителей — не просто дать набор ценностей, а помочь их осмыслить ребенку, принять основные (общечеловеческие) как собственные жизненные регуляторы и научиться использовать их практически. Необходимо организовывать общественную деятельность детей, это поможет снизить усталость от учебы, сплотить коллектив, но важно заинтересовать детей, помочь в разрешении конфликтов, например, организовывать совместные праздники в классе. В рамках внеурочной деятельности веду кружки духовно-нравственного направления «Социокультурные истоки», физкультурно-оздоровительного направления «Шахматы», общеинтеллектуального направления «Эрудит», что позволяет воспитать разностороннюю личность. Систематически провожу часы общения.

Хочу предложить несколько приемов, которые сама использую на практике.

Технология «Рефлексивный круг» Дети в непринужденной обстановке решают вопросы, связанные с их жизнью, обсуждают темы месяца и итоги других учебных действий. Работа происходит в круге,

высказывается тот, у кого в руках мяч или другая игрушка. Ребенок имеет право не высказываться.

Технология «Проблемная педагогическая ситуация». Учащимся предлагается решить проблемную ситуацию. Общую схему проблемного обучения можно представить таким образом: постановка проблемы, создание проблемной ситуации, осознание обучающимися данной проблемы, они должны задаться вопросом: «А как необходимо разрешить эту ситуацию? Какие способы необходимо использовать?», применение этих способов, рефлексия [3]. Этот процесс можно представить аналогично фазам мыслительного процесса, который описывает С. Л. Рубинштейн. Они включают в себя возникновение проблемной ситуации, ее осознание и конечный результат (умозаключение) [5].

Таким образом, социализация — это фактор успешности становления личности младшего школьника. Благодаря тесному взаимодействию основных агентов социализации — семьи и школы, грамотно-выстроенной работы педагога — ученик младших классов сможет успешно социализироваться в обществе.

Список использованных источников

1. Американская социология. Перспективы. Проблемы. Методы / под ред. Т. Парсонса. — М. : Прогресс, 1972. — 390 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
3. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе [Текст] : кн. для учителей / М. И. Махмутов. — М. : Просвещение, 1977. — 240 с.
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (от 03.07.2016). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : в 2 т. Т. 1 / С. Л. Рубинштейн. — М. : Педагогика, 1989. — 322 с.

Выкарыстанне магчымасцяў персанальнага сайта пры арганізацыі навучальнага працэсу

Вінаградава Вольга Мікалаеўна,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
ДУА «Гімназія №1 г. Оршы»

Неабходнасць самаадукацыі дыктуецца, з аднаго боку, самой спецыфікай настаўніцкай дзейнасці, яе сацыяльнай роляй, з другога боку,

рэаліямі і тэндэнцыямі бесперапыннай адукацыі, што звязана з пастаянна зменлівымі ўмовамі педагагічнай працы, патрэбамі грамадства, эвалюцыяй навукі і практыкі, усё нарастальнымі патрабаваннямі да чалавека, яго здольнасці хутка і адэкватна рэагаваць на змену грамадскіх працэсаў і сітуацый, гатоўнасці перабудоўваць сваю дзейнасць, умела вырашаць новыя, больш складаныя задачы.

Залогам прафесійнага поспеху ўжо не могуць служыць атрыманыя адзін раз у жыцці веды. На першы план выходзіць здольнасць людзей арыентавацца ў велізарным інфармацыйным полі, уменне самастойна знаходзіць рашэнні. І на мой погляд, персанальны сайт настаўніка садзейнічае самарэалізацыі педагога ў інфармацыйнай адукацыйнай прасторы бесперапыннай педагагічнай адукацыі.

Навошта педагогу патрэбны персанальны сайт? Прывядзём некалькі асноўных прычын, па якіх педагогу важна мець і актыўна развіваць уласны інтэрнэт-рэсурс. 1) Сайт — візітная картка настаўніка, дзе можна расказаць пра сябе, сваю адукацыю, прафесійныя дасягненні і педагагічны вопыт, падзяліцца навінамі і аб'явамі. 2) Сайт — эфектыўны адукацыйны інструмент педагога, дазваляе ісці ў нагу з часам, актыўна ўжываць у сваёй працы новыя тэхналогіі, выкарыстоўваць магчымасці дыстанцыйнага навучання 24 гадзіны ў суткі, 7 дзён на тыдзень. 3) Сайт — зручная пляцоўка для размяшчэння і захоўвання ўласных матэрыялаў: рабочыя праграмы, планы-канспекты ўрокаў, карысныя артыкулы і спасылкі, спісы вучэбнай і метадычнай літаратуры будуць заўсёды пад рукой. Пры гэтым захоўваць дадзеныя можна ў любых фарматах: тэкставыя, фота, відэа, прэзентацыі. 4) Сайт — актуальны рэсурс для камунікацыі з уласнымі вучнямі і іх бацькамі; можна публікаваць матэрыялы для пазакласнага вывучэння, дамашнія заданні, тэсты, важную інфармацыю для бацькоў па педагогіцы і прадмеце. 5) Сайт — выдатнае месца для зносін з калегамі, для абмену вопытам, абмеркавання важных пытанняў, павышэння статусу ў прафесійнай супольнасці, для падтрымання іміджу сучаснага педагога. 6) Сайт — выдатны спосаб арганізаваць індывідуальную працу з вучнямі, праводзіць паралельна працу і з адоранымі дзецьмі, і з тымі, хто па нейкіх прычынах адстае ад праграмы. 7) Наяўнасць персанальнага сайта — важны момант, які абавязкова ўлічваецца пры атэстацыі і ўдзеле ў педагагічных конкурсах [1].

Адной з прычын звароту да анлайн узаемадзеяння сталі неспрыяльныя ўмовы, якія склаліся падчас пандэміі. Часова перайшоўшы на дыстанцыйную форму атрымання адукацыі, кожны настаўнік сустрэўся з неабходнасцю знайсці нейкі свой рэсурс, базу, дзе б ён мог размяшчаць заданні, вучэбныя матэрыялы, каб адукацыйны працэс не спыняўся. Для сябе я знайшла выйсце — персанальны сайт. Ён быў створаны ў красавіку 2020 года на платформе WIX, якая прадастаўляе карыстальніку шмат простых шаблонаў з рознымі дызайнамі, якія можна рэдагаваць на свой

уласны густ і згодна са сваімі патрэбамі. Першапачаткова сайт меў назву «Дыстанцыйныя заданні», але летам 2021 ён прайшоў апгрэйд па дызайну і напаяўненню, якое патрэбна мне і маім вучням, і зараз мае персанальную назву ВМВ — Вольга Мікалаеўна Вінаградава. Сайт даступны па спасылцы <https://kida25work.wixsite.com/bmb2507>, якой я дзялюся са сваімі вучнямі, іх класнымі кіраўнікамі, калі патрэбна, і бацькамі ў групах мэсэнджара Viber. Пакуль сам сайт у інтэрнэт-прасторы знайсці нельга ў пошукавай сістэме, бо для гэтага неабходна набыць хостынг, а гэта каштуе немалых сродкаў. Ды і ствараўся гэты сайт не для ўсеагульнага прагляду, а для вучняў, якія працуюць менавіта са мной.

Сайт мае шэсць асноўных укладак (раздзелаў), якія непасрэдна неабходны па прадметах, якія я выкладаю — беларуская мова і літаратура.

1. **Profile** — гэта старонка, якая змяшчае кароткую інфармацыю пра ўладальніка сайта і мэты, якія ён ставіць перад сабой.

2. **Блог** — самы асноўны раздзел, у якім пададзены вучэбныя матэрыялы ў выглядзе дзённікавых запісаў, размяшчэнне якіх адпавядае раскладу настаўніка і вучняў розных класаў, што робіць навігацыю даступнай (дастаткова толькі зазірнуць у дзённік і знайсці дату занятка, які ты прапусціў або матэрыял якога табе неабходна яшчэ раз пераглядзець). Трэба адзначыць, што ўнізе старонкі размешчана форма, запоўнішы якую, вы можаце падпісацца на сайт, пасля чаго на вашу электронную пошту будуць прыходзіць паведамленні кожны раз, калі я публікую новы пост у блогу. Такім чынам, вы заўсёды будзеце ведаць пра абнаўленні ў блогу. Самі пасты можна публікаваць як уручную, так і аўтаматычна, указваючы час, калі вы плануеце размясціць той ці іншы матэрыял. Пад пастамі блога можна ўбачыць колькасць праглядаў, што дае зразумець, што сайт працуе. І велічыня лічбаў залежаць ад таго, колькі класаў было ў раскладзе ў гэты дзень.

3. **Карысныя спасылкі** — раздзел утрымлівае спасылкі на сайты, на рэсурсы, памятки, якімі дзеці і я карыстаемся ў працэсе навучання:

Электронныя версіі падручнікаў; Як падпісваць сшыткі; Нормы ацэнкі; Слоўнікі; Руска-беларускі перакладчык (спасылка на мабільны дадатак); Skarnik (тлумачальны слоўнік, спасылка на мабільны дадатак); Learning Apps (сервіс з інтэрактыўнымі заданнямі); Kahoot (сервіс для стварэння віктарын, тэстаў); E-vedy; Крыжаванкі (мабільны дадатак); АІАР (адзіны інфармацыйна-адукацыйны рэсурс); Беларуская палічка (электронная бібліятэка); Конкурс «Буслік»; Дыстанцыйныя алімпіяды; Даведнікі па класах (электронны варыянт папярвых даведнікаў, якія вядуцца ў кожным класе, нават калі вучань прапусціў па нейкіх прычынах заняткі, ён можа знайсці неабходны яму матэрыял).

4. **Вучым на памяць** — раздзел утрымлівае спіс твораў, якія прапануюцца праграмай для завучвання на памяць. Такім чынам, дзеці

загадзя ведаюць, якія менавіта творы трэба вучыць на памяць, пагэтану могуць прыступіць да гэтага нялёгкага працэсу раней, чым гэта задае настаўнік. Бо часта сустракаемся на занятку з наступнымі сітуацыямі, калі вучань не падрыхтаваўся, аргументуючы гэта фразамі: «Мне было мала часу, каб вывучыць», «Я не ведаў, што вучыць» і пад.

5. **Дадатковае чытанне** — раздзел утрымлівае спіс твораў, якія рэкамендаваны для ўрокаў дадатковага чытання. Менавіта гэты ж самы спіс прапаноўваецца дзецям для чытання на лета. Глустым шрыфтам пададзены творы, якія будуць вывучацца на працягу навучальнага года. Многія з каторых маюць замацаваныя спасылкі на творы, што спрашчае вучням пошук тэкстаў, бо вялізную колькасць твораў з гэтага спіса цяжка або ўвогуле можна не знайсці ў бібліятэках не толькі школы, але і горада.

6. **Мае выдатнікі** — раздзел, своеасаблівая Дошка гонару вучняў, якія паспяхова вывучаюць два прадметы (беларускую мову і літаратуру) на 9-10 балаў. Дадзены спіс абнаўляецца кожную чвэрць і ў канцы навучальнага года. Такім чынам, настаўнік бачыць усіх сваіх герояў з розных класаў, а дзецям прыемна бачыць сябе ў ліку пераможцаў. Гэта дадатковы стымул быць у ліку лепшых, бо на працягу года нехта можа як з'яўляцца ў гэты ганаровым спісе, так і знікаць.

Адносна навігацыі на сайце ёсць чат, дзе кожны наведвальнік можа задаць мне пытанне. Таксама ёсць кнопкі для сувязі (тэлефон і электронная пошта). І немалаважным з'яўляецца радок пошуку інфармацыі.

Падводзячы вынікі, хочацца спыніцца на станоўчых і адмоўных баках такога віду анлайн узаемадзеяння.

Мінус: адымае вялізную колькасць часу і рэсурсаў (інтэлектуальных, энергетычных, творчых, матэрыяльных)

Плюсы: пазбаўляе неабходнасці па некалькі сотняў разоў адказваць на адны і тыя ж пытанні ў чатах (А што задавалі? А вусна ці пісьмова? А ёсць дадатковае заданне па гэтай тэме? А дзе шукаць тэкст? А якая табліца павіна быць у сшытку?); дапамагае быць на сувязі з дзецьмі, нават калі вас саміх няма ў школе на занятках (хвароба, камандыроўка), што аблягчае жыццё ваших калег, якія вымушаны ісці на замену падчас вашай адсутнасці; узбагачае вас агромністым пластом ведаў, пачынаючы ад звычайнай працы з тэкставымі дакументамі, рознымі адцукацыйнымі рэсурсамі, апрацоўкі відэа- і аўдыяматэрыялу, дызайнерскага афармлення да кібербяспекі, якая дазволіць абараніць сваю інтэлектуальную ўласнасць; значна павышае ўзровень валодання інфармацыйнымі тэхналогіямі як настаўнікаў, так вучняў і іх бацькоў як удзельнікаў інфармацыйна-адцукацыйнай прасторы.

Такім чынам, персанальны сайт дапаможа настаўніку стварыць пазітыўную рэпутацыю, распавесці аб прафесійным вопыце, падзяліцца матэрыяламі і напрацоўкамі, а таксама арганізаваць узаемадзеянне з вучнямі, бацькамі і калегамі.

Спис выкарыстаных крыніц

1. Сервис проверки сайтов образовательных организаций на соответствие законодательным требованиям [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rosobrcontrol.ru/articles/7-prichin-pochemu-uchitelyu-nuzhen-personalnuy-sayt/>. — Дата доступа: 03.11.2021.

Воспитание основ безопасного поведения посредством дидактической компьютерной игры «Маршрут безопасного лета»

Вишнекова Ирина Викторовна,

заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа №16 г.Полоцка»

С детства мы слышим, что жизнь — это самое важное и дорогое, что у нас есть. Согласно данным иерархии потребностей, личность способна развиваться только в том случае, если ее физиологические потребности и потребности в безопасности удовлетворены. И поэтому педагогами и учащимися было решено разработать дидактическую компьютерную игру по теме *безопасности*.

Целью дидактической компьютерной игры «Маршрут безопасного лета» стало формирование и развитие ценностного отношения к жизни, безопасного и ответственного поведения в различных, порой неожиданных жизненных ситуациях.

Для многих из нас лето — это самое долгожданное и любимое время года. Особенно незащищены в летний период дети. Потому обеспечение безопасности жизни и здоровья детей является одной из главных целей воспитания. Разработанная дидактическая компьютерная игра направлена на привитие у ребенка культуры безопасного поведения, а игра в детском возрасте является наилучшим способом снижения количества несчастных случаев во время летнего отдыха и уменьшения их последствий.

Об обучающих и воспитательных возможностях использования игрового метода известно давно. Игра — это деятельность, мотив которой лежит в ней самой. То есть такая деятельность, которая осуществляется не ради результата, а ради самого процесса.

Компьютерные игры способствуют формированию у учащихся рефлексии своей деятельности, позволяет учащимся наглядно представить результат своих действий.

Компьютерные игры имеют особую направленность. Они не только стимулируют индивидуальную деятельность учащихся, их творческий потенциал, но и являются замечательным средством, объединяющим детей, способствуют их неформальному общению. Дидактическая

компьютерная игра «Маршрут безопасного лета» даёт возможность участникам не только изучить и вспомнить правила безопасности, но и выучить новую белорусскую, английскую и немецкую лексику по темам.

Дидактическая компьютерная игра «Маршрут безопасного лета» представляет собой четыре тематических блока, реализованных за 18 дней. Каждый день включает 5 пунктов с заданиями, которые соответствуют единой теме по соблюдению правил безопасности. Участники, выполнившие задания правильно, получают «грошик безопасности». Каждый день дизайн «грошика» меняется вместе с темой. По окончании прохождения маршрута те, кто соберёт все «грошики», получают сертификат «Знаток безопасности».

Содержание четырех тематических блоков
«Безопасный мир вокруг меня»

Основная идея: создание условий для осознания учащимися того факта, что их безопасность зависит не только от внешних факторов (отсутствие войны, доброжелательные отношения между людьми, отсутствие конфликтов), но и от их собственного поведения.

В рамках 1 блока составлены задания по безопасности по следующим темам:

- Идем в лагерь.
- Правила пожарной безопасности.
- Незнакомые предметы и безопасность.
- К тебе подошел незнакомый взрослый.
- Правила поведения на улице.

«Мир безопасных увлечений»

Основная идея: показать учащимся, что безопасность важна во время различных игр и соревнований, что всегда есть возможность выбрать безопасные игры по своим интересам. Правила поведения дома: опасные предметы, электроприборы, безопасное использование;

- Правила поведения во время игр.
- Знай правила дорожного движения как таблицу умножения.
- Мой друг — велосипед.
- Личная гигиена и гигиена жилища — залог здоровья.

«Безопасность планеты — моя безопасность»

Основная идея: создание таких условий, чтобы учащиеся осознали, что безопасность их жизни во многом зависит от состояния окружающей природы, привлечение учащихся к вопросам энергосбережения и природоохранной деятельности.

- Правила поведения на воде.
- Осторожно! Коронавирус!.
- Безопасность планеты — моя безопасность. Правила сортировки мусора.

- Правила поведения в лесу.

«Безопасность — залог хороших каникул»

Основная идея: формирование навыков мирного и безопасного общения, эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, умения договариваться.

- Как вести себя в социальных сетях, чтобы не было проблем.
- Ложное сообщение.
- Правила поведения во время летних каникул. Безопасное лето.

Творческие задания.

Каждый день имеет ряд заданий, позволяющих стимулировать познавательную активность учащихся, избегать переутомления и поддерживать интерес к занятию.

Задание 1. «Собери». Собрать все элементы пазла в одну картинку, которая раскроет тему дня.

Задание 2. «Ответь». Внимательно прочитайте вопрос и выберите один из трех предложенных вариантов. Если ответ верный, то рядом высветится «Правильно», если неверный — «Неправильно».

Задание 3. «Отгадай». Напротив каждой загадки находится кнопка «Проверь себя», которая показывает правильный ответ.

Задание 4. «Реши». В ребусе зашифровано слово на белорусском языке. Под ребусом расположены варианты ответа. Выберите и нажмите правильный на ваш взгляд вариант.

Задание 5. «Переведи». Соотнести слова английские, немецкие и русские, собирая при этом свой словарь «безопасности».

Пройдя всю игру и заработав 18 различных медалей, участник получает сертификат «Знаток безопасности».

Дидактическая компьютерная игра «Маршрут безопасного лета» предназначена для использования в работе воспитателями и учителями в период летнего оздоровительного лагеря с целью повторения и закрепления знаний по соблюдению правил безопасного поведения, а также для самостоятельной работы учащихся, чтобы повысить познавательную активность ребёнка. Чем раньше человек усвоит знания, связанные с безопасностью, тем больше вариантов эффективного поведения будет в арсенале его жизненного опыта, тем более гибким будет его мышление в нестандартных ситуациях.

Список использованной литературы:

1. Павлюков, С. Ю. Формула безопасности / С. Ю. Павлюков, Н. С. Окунь. — Минск: КИИ, 2015. — 99 с.

2. Реализация подхода «Равный обучает равного»: пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич; ГУО «Академия последипломного образования». — Минск: АПО, 2016. — 140 с.

3. Светофор здоровья и безопасного поведения. — ОДО «Содействие», 2011.

4. Сделаем дорожное движение безопасным / сост. Т. И. Милочкина, Н. Ю. Ладыжина, Е. И. Киреева. — Мозырь: ООО «Белый Ветер», 2006. — 70 с.

**Профессиональная самореализация педагога английского языка
в цифровом образовательном пространстве
непрерывного педагогического образования**

Волес Надежда Юрьевна,

учитель

ГУО «Средняя школа №12 г.Витебска имени Л. Н. Филипенко»

Цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь. Сегодня выросло целое поколение, которое не может представить свой день без телефона в руках, без выхода в интернет с любой целью: будь то обучение или развлечение. Школа в этом плане идёт в ногу со временем. В современной школе немаловажную роль в повышении качества образовательного процесса играет внедрение в практику новых образовательных ресурсов, которые направлены на усовершенствование форм и методов организации учебного процесса. Современный педагог не только должен уметь пользоваться цифровыми технологиями, но и обязан понимать, как с помощью данных технологий улучшить свою жизнь, повысить возможности профессионального роста и качественно выполнять свою работу.

Выбрав карьеру учителя, мы автоматически поставили себя на место вечных учеников. Профессиональная самореализация педагога невозможна без самообразования. Самообразование является одним из важнейших компонентов образовательного процесса, который позволяет реализовать личностные потребности и духовные интересы человека на основе самостоятельных действий, направленных на повышения уровня своей образованности и качества жизни. Во-вторых, самообразование обозначает процесс индивидуального совершенствования, в ходе которого человек систематически развивает свои познавательные способности, интересы и творческие возможности, а также самостоятельно углубляет свои знания. Соответственно, в качестве условий формирования самообразовательной компетентности учителя выступают: информационно-образовательная среда (мобильное обучение) и рефлексивная среда. Первое условие ориентировано на развитие виртуальной мобильности учителя. Учитель «погружается» в творческую деятельность, направленную на самореализацию, которая содействует формированию самообразова-

тельной компетентности. Рефлексивная деятельность учителя основывается на самопознании и самоанализе, и рассматривается в свою очередь как способ саморазвития.

В наше время широкая доступность Интернет-ресурсов обеспечила учителя множеством возможностей для непрерывного самообразования, приобретения новых знаний и умений. Учитель иностранного языка получил доступ к международным сайтам, что позволяет не только получить дополнительную информацию, но и совершенствовать собственное владение иностранным языком. Предлагаю рассмотреть подборку ресурсов, которые могут привлечь внимание педагогов с точки зрения профессиональной самореализации.

1) Участие в профессиональных сетевых сообществах. Вступив в такое сообщество, каждый учитель получает безграничные возможности для общения с коллегами, обмена опытом, расширения собственного кругозора. Одним из наиболее популярных является сетевое сообщество учителей английского языка EnglishTeachers (www.englishteachers.ru).

2) Участие в профессиональных конкурсах. Сегодня учитель получил возможность заявить о себе, участвуя в многочисленных конкурсах областного, республиканского и международного уровня просто отправляя свои работы по электронной почте. Участие в таких конкурсах, как «Онлайн-учитель № 1», международный педагогический конкурс «Методическая копилка учителя английского языка — 2021», международный педагогический конкурс «Современный урок английского языка с применением ИКТ-технологий», международный творческий конкурс «Лучшая статья о преподавании английского языка» и т.д.

3) Содержательными и полезными бывают вебинары, где рассматриваются как непосредственно языковые, так и методические аспекты преподавания. Подав заявку на участие в качестве спикера, педагог получает бесценный опыт в совершенствовании навыка самопрезентации. Институты развития образования в каждой области нашей страны предлагают такую возможность педагогам. Тесное сотрудничество вносит в профессиональную жизнь каждого педагога огромный вклад.

Таким образом, сегодня существуют определенные условия, в которых каждый учитель может расти лично и профессионально, реализуя свои амбиции: получать новые знания, совершенствовать умения, повышать личностную и профессиональную самооценку, приобретать признание среди коллег. Непрерывность данного процесса обеспечивает повышение его результативности (через повышение уровня готовности к самообразованию). Из этого следует, что наиболее важной составляющей совершенствования учителя является его собственное желание постоянно самообразовываться, самореализовываться, идти в ногу со временем и заботиться о своем авторитете.

Социальный облик современного учителя

Волкова Ольга Валерьевна,

доцент кафедры педагогики, частных методик и менеджмента образования
Витебского областного института развития образования

В современных условиях от человека требуется мобильность, способность оперативно занимать новое место в социальной группе или в меняющемся производстве. Возникает проблема компетентности человека, который не только на уровне теории призван осуществить интеграцию знания, но и разрешать проблемы практически. Компетентность можно обозначить как интегративную характеристику человека, обладающего определенным уровнем образования, знаниями, опытом и индивидуальными способностями, потребностью в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании, творческим и ответственным отношением к делу.

Развитие государства, воспитание и образование юных граждан связаны с учителем, его идейной зрелостью, научными знаниями, педагогическим мастерством, активной жизненной позицией. Следовательно, профессионально-личностное развитие учителя — одна из главных целей педагогического образования. Учитель рассматривается сегодня как носитель накопленных культурой общечеловеческих ценностей, как активный субъект, реализующий в педагогической профессии собственный способ жизнедеятельности, готовность принимать на себя ответственность за решение педагогических задач, выработать свою стратегию профессионального мышления, поведения и деятельности.

Анализ научной и педагогической литературы, практики образовательного процесса дает основание утверждать, что в современных условиях переосмысления культурно-ценностных ориентиров в образовании наблюдается рост требований к учителю, уровню его профессионально-личностного развития.

Педагог должен не только непосредственно адаптироваться к современной социокультурной динамике, существенную часть которого составляет образовательный процесс, но и предвосхищать в своей профессии новые повороты и проблемы, прогнозировать возникающие противоречия и успешно их решать.

В учреждениях образования внимание в основном уделяется повышению компетентности педагога, при этом недостаточно учитывается индивидуализм его профессиональных особенностей. В связи с этим, учреждениям образования предстоит решить ряд принципиальных задач. Педагога из пассивного объекта необходимо превратить в активного, самостоятельного, целеустремленного, конкурентноспособного субъекта, знающего, чего он хочет добиться в педагогической деятельности, что

именно, каким образом, и на каком уровне изучить и освоить необходимый материал, учитывая свои способности и возможности. Необходимо сориентировать педагога на формирование активной жизненной позиции, на выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития, что представляет особую важность в повышение педагогического мастерства учителей республики.

По мнению В. В. Познякова, в содержании образования должен быть предусмотрен особый сектор, назначение которого — подготовить специалиста к работе со сложными объектами, осуществлению сложных видов деятельности: моделирования, проектирования, конструирования, прогнозирования, коммуникации и др. Специалист должен быть конкурентноспособным относительно как «собратьев по цеху» в своей области, так и по отношению к профессионалам за рубежом [3, с.41].

Многие исследователи акцентируют внимание на то, что профессиональное развитие личности может осуществляться в зависимости от индивидуальных способностей (Е. А. Климов, А. К. Маркова и другие).

В педагогическом словаре способности определяются как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Они тесно связаны с общей направленностью личности, с тем, насколько устойчивы склонности человека к той или иной деятельности. *Способности педагогические* рассматриваются как обобщенная совокупность таких индивидуально-психологических особенностей и профессионально значимых качеств учителя, которые обеспечивают достижение высоких результатов в педагогической деятельности [2, с.141].

Ф. Н. Гоноболин выделил десять профессионально-личностных особенностей учителя: способность понимать ученика, способность доступно излагать материал, способность убеждать людей, организаторские способности, педагогический такт, способность к творческой работе, способность быстро реагировать на педагогические ситуации и гибко вести себя в них, способность к преподаваемым дисциплинам, способность заинтересовать учащихся, способность предвидеть результаты своей работы. Помимо этих способностей Ф. Н. Гоноболин выделяет общие личностные свойства, которые обеспечивают эффективность педагогической деятельности. Это убежденность, целенаправленность, принципиальность [1].

Оригинальной представляется нам классификация педагогических способностей, разработанная В. А. Крутецким, которая включает 9 групп способностей.

Таблица 1.1. Классификация педагогических способностей и их характеристика (по В.А. Крутецкому)

Группа способностей	Характеристика их проявлений
Дидактические	Способности передавать учебный материал доступно, ясно и понятно, развивать познавательный интерес учащихся, будить их мысль
Академические	Способности к определенной области наук
Перцептивные	Способности понимать внутренний мир учащихся, их психическое состояние, тонкая наблюдательность
Экспрессивные	Способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, мимики
Организаторские	Способности организовать учебный коллектив, воодушевить на решение поставленных задач
Авторитарные	Способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умения стать для них авторитетом
Коммуникативные	Способности к общению с учащимися, умение найти к ним подход
Педагогическое воображение	Способности предвидеть последствия своих действий, проектировать развитие личности учащихся
Способность к распределению внимания	Способности внимательно следить за процессом своей мыслительной деятельности и деятельности учащихся, собственным поведением и поведением учащихся

Педагогические способности являются одним из важнейших компонентов педагогического потенциала учителя.

Широкое исследование педагогических способностей было проведено Н. В. Кузьминой. Она выделяет следующие компоненты педагогических способностей:

конструктивные способности — способность проектировать личность ученика, отбирать и композиционно строить учебно-воспитательный материал применительно к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

организаторские способности — способности включать учащихся в различные виды деятельности и делать коллектив инструментом воздействия на каждую отдельную личность, делать личность активной в движении к поставленным обществом целям;

коммуникативные способности — способности устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и перестраивать их в соответствии с развитием учащихся и их требованием к учителю [4, с.114–115].

Все педагогические способности содержат в себе гностический элемент (умение познать психологию воспитанника) — и творческий (умение перестраивать свою деятельность на основе самообразования и

самовоспитания). Следует подчеркнуть, что педагогические способности вырабатываются в соответствующей деятельности. Их формирование начинается в семье, продолжается в школе и общественных организациях, наиболее интенсивно эти способности развиваются в процессе профессиональной деятельности педагога.

Следовательно, современный учитель способен:

осознавать нравственные ориентиры, мотивы, духовные ценности в профессии и следовать им в своей деятельности;

обладать профессиональным мышлением, необходимыми знаниями, способами и приемами профессионального самосознания и рефлексии;

результативно осуществлять свою трудовую деятельность, достигая мастерства;

обладать педагогически целесообразным целеполаганием, внутренним локусом контроля, устойчивостью в ситуациях внешних препятствий;

проявлять инициативу в развитии своих возможностей и способностей в профессии, готовность к постоянному профессиональному самоизменению и саморазвитию, что обеспечивает удовлетворенность от достигнутых результатов и самореализации;

обогащать опыт профессии своим оригинальным творческим вкладом;

повышать социальный престиж профессии в обществе, быть специалистом в своей области.

Список используемых источников

1. Гоноболин, Ф. Н. Книга об учителе / Ф. Н. Гоноболин. — М.: Просвещение, 1965. — 260 с.
2. Педагогический словарь: для студ. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 176 с.
3. Позняков, В. В. Модель инновационной среды вуза: методологические основания разработки / В. В. Позняков // Воспитание в сотворчестве: сб. науч. ст. Вып. 6: Работа с интеллектуально одаренными учащимися и молодежью / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. В. В. Познякова. — Минск: РИВШ, 2014. — 404 с.
4. Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе / под ред. А. Коссаковски [и др.]: пер. с нем. — М.: Педагогика, 2017. — 224 с.

Цифровые векторы профессиональной реализации педагогов

Волобуева Татьяна Борисовна,

кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент
Международной академии наук педагогического образования, проректор
ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного
педагогического образования»

Педагог сегодня не может работать по-старому, т.к. новое поколение меняет образовательные запросы, социум выставляет новые вызовы. Нужно быть конкурентными и готовить конкурентоспособного выпускника. Новые педагогические инструменты позволяют сделать процесс обучения индивидуальнее, интереснее, актуальнее. Интернет-ресурсы и медийная среда предоставляют не только насыщенные информационные потоки, но и обучающие платформы, образовательные сервисы, виртуальные лаборатории, полезные приложения. Классные комнаты частично перемещаются в социальные образовательные сети, веб-классы, на интерактивные онлайн площадки. Из литературных источников можно выделить *отличительные характеристики современного образования* [1], [2].

Визуализация. Как известно, зрительный анализатор является главным поставщиком информации для человека. Наглядность обучающих материалов сегодня иного качественного уровня. Актуальны *динамические таблицы, анимация, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы, презентации и многое другое*. Именно визуальные образы играют главную роль в донесении знаний обучающимся.

Персонализация. Современное образование характеризуется углублением индивидуализации обучения. Это выражается через: построение индивидуальной обучающей траектории с соответствующим подбором предметов с учетом способностей и интересов; комплектование педагогических методов и приемов по индивидуальным особенностям личности; регулирование темпа подачи материала с учетом специфики восприятия каждого школьника; увеличение числа мини-школ.

Диверсификация. Разнообразие, расширение арсенала методик объяснения нового материала, техник обучения, стратегий педагогических подходов, форм и методов оценивания знаний и компетенций. Повышается востребованность *метапредметного проектного обучения*.

Использование облачных технологий. Они упрощают доступ к ресурсам, программным пакетам, приложениям, дают возможность удобно работать дистанционно над индивидуальными и групповыми проектами.

Геймификация. Элементы игры всегда применялись в обучении. Сейчас особенно актуальны ролевые игры, ситуативное моделирование, а также широкий спектр игровых приемов на традиционном уроке:

накопление очков, формирование банка достижений и рейтинга лидеров, назначение уровней, знаков отличия, наград. Мгновенная обратная связь позволяет оценить свое продвижение в освоении материала, не дожидаясь оценки учителя или итоговой аттестации. Процесс обучения обогащается вызовами, конкуренцией, азартом, сотрудничеством, эмоциональным подъемом. Кроме того, несомненными плюсами геймификации являются глубокая вовлеченность, активное взаимодействие, возможность пробовать новые модели и методы действий, экспериментировать, усвоение механизмов изучаемых процессов, понимание их целостности.

Для опережающей ориентации обучения, ведущие педагоги и аналитики разрабатывают прогнозы развития образования. Популярны **форсайт-технологии**, которые обеспечивают процесс совместного проектирования перспектив заинтересованными лицами. Такая работа проходит в три этапа: формируется образ будущего, разрабатывается дорожная карта перехода к нему и заключаются соответствующие договоры стратегического и экономического характера. Проанализировав различные форсайт-проекты и прогностические программы, выделяем ключевые направления развития образования.

Цифровая школа. В ней обучающиеся будут не просто работать с информацией, а изучать принципы ее построения. Цифровые наставники будут конструировать индивидуальные траектории обучения и сопровождать обучающихся. Программы с искусственным интеллектом, вступая в диалог с пользователем, будут подстраивать под него дидактические материалы и методики. Дистанционные курсы будут моделироваться по типу дорожных карт от базового уровня к экспертному.

Важное место в цифровой школе займут комплексные симуляторы деятельности, электронные лаборатории и тренажеры, виртуальная и дополнительная реальности. Последние помогут глубже разобраться в структуре и функционировании объектов и явлений. Дополнительная реальность (AR) еще и доступнее. Достаточно загрузить нужное приложение и наглядность обучения перейдет на новый уровень. Можно увеличивать или уменьшать объект, проводить с ним разные манипуляции, рассматривать мельчайше детали. Это особенно полезно при изучении молекул, атомов, клеток, ядерных процессов и пр. [3]. Ценным является безопасность такой работы, а также оттачивание моторики движений и легкость запоминания информации.

Компьютерные игры вместо дисциплин. И в обычных школах учебные предметы будут представлять собой игровые компьютерные программы с разными уровнями сложности. Американские исследователи отмечают [4], что в игре человек ощущает себя более счастливым и способен длительное время удерживать внимание по мере усложнения ситуации.

Массовый анализ паттернов обучения. В психологии паттерн —

это «набор стереотипных поведенческих реакций или последовательностей действий». Уже сейчас в играх установлены счетчики, которые фиксируют скорость прочтения игроком текста, быстроту передвижения мыши, гибкость принятия решения, количество уничтоженных помех или врагов. Эта информация накапливается и анализируется. На этой основе можно сформировать карту способностей ребенка, смоделировать развитие.

Новый подход к профориентации. Он базируется на двух альтернативных типах тестирования: генетическом и виртуальном. Первый диагностирует предрасположенность к профессиям (также к заболеваниям), второй — автоматически формируется в играх. Еще одним нововведением является стажировка работников различных сфер деятельности на профессиональном симуляторе (сотрудник банка, повар, инженер и пр.).

Цифровые портфолио. Письменные задания постепенно исчезнут. Мультимедийное оформление знаний в виде роликов, фотографий, презентаций и пр. позволит более адекватно оценить знания и компетенции.

Микрообучение. Чтобы удержать внимание обучающегося, новый материал нужно разделить на короткие и емкие фрагменты по 4-5 минут. Уже сегодня много учебного контента подается в коротких видеороликах, небольших текстах, схемах, таблицах и др. После каждого блока рекомендуется короткий тест или блиц-задание. Практика показывает, что такой подход способствует запоминанию и сохранению информации в долговременной памяти, овладению компетенциями.

Расширение практики электронного образования. Постоянно обновляющиеся базы знаний с удобным интерфейсом, электронное управление педагогическими процессами, онлайн журналы и дневники станут обычным явлением школьной жизни. Живое общение будет сохраняться через групповую работу, коллективные акции и другие образовательные события.

Следует отметить, что начальная школа будет минимально использовать электронное обучение, т.к. ее главной целью является научить детей учиться, работать в коллективе.

Эти направления развития обозначены в российских, европейских и американских образовательных документах.

Таким образом, чтобы отвечать современным запросам, обучение должно быть: более дозированным, наглядным, персональным и увлекательным; нацеленным на опережающее развитие, освоение новейших технологий; вовлекающим обучающегося в исследования, проектирование, творчество.

Список использованных источников

1. Антоненков, Е. Minecraft в образовании [Электронный ресурс] //

Edutainme. 2016. — Режим доступа: <http://www.edutainme.ru/post/minecraft-v-obrazovanii/>. — Дата обращения: 17.09.2021.

2. Байбородова, Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография / Л. В. Байбородова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. — 281 с.

3. Белозеров, С. А. Виртуальные миры: анализ содержания психологических эффектов аватар-опосредованной деятельности [Электронный ресурс] / С. А. Белозеров // Экспериментальная психология. — 2015. — Т. 8. — № 1. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/files/75584/exp_2015_n1_Belozеров.pdf. — Дата доступа: 17.09.2021.

4. What are the Pros and Cons of Modern Education System? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://askopinion.com/pros-and-cons-of-modern-education-system>. — Дата обращения: 17.09.2021.

Взаимодействие семьи, школы и церкви в духовно-нравственном воспитании обучающихся

Волощенко Ольга Геннадьевна,
старший преподаватель кафедры педагогики,
частных методик и менеджмента образования
Витебского областного института развития образования

Обеспечение духовно-нравственного развития гражданина Республики Беларусь является актуальной задачей современной государственной политики. Законопослушность, правопорядок, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — все это непосредственно зависит от принятия гражданином национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Достоинство человека как гражданина, члена общества, семьянина определяется, прежде всего, его нравственными качествами. Начала нравственности свойственны человеку с рождения, каждый по природе способен различать, каков он в своих действиях, и ощущать в душе довольство или недовольство своими поступками. В этом состоит так называемый нравственный закон, иначе называемый совестью. Нравственный закон, присущий человеку — это ощущение им своего внутреннего отношения к Богу. Поэтому нравственное учение по существу своему есть учение религиозное. Только в вере человек находит опору и объяснение нравственных требований, свойственных ему с рождения.

Воспитание осуществлялось прежде всего и более всего в семье, где ребенок проводил большую часть жизни. Именно в семье закладывались

первоосновы воспитания, обучения и даже образования, на которые человек опирался в своей последующей жизни. Но семья своими силами не могла решить задачу образования, поэтому на помощь ей приходила школа, значительно расширяя и углубляя полученные в семье знания. Школа, в историческом процессе возникшая значительно позже семьи, была призвана поддержать семейное воспитание и восполнить его необходимым комплексом знаний, формирующих христианское мировоззрение учащихся.

Еще более важную роль имела Церковь, где подрастающее поколение приобщалось к подлинной церковной жизни — вероучению, богослужению, таинствам, столь необходимым в духовно-нравственном становлении личности под руководством пастырей.

Этот триединый союз указывает нам на жизненную необходимость объединения усилий семьи, школы и Церкви, а значит, родителей, педагогов и пастырей в воспитании детей и юношества.

В 90-е годы XX века и сегодня, в XXI веке, как никогда отчетливо стали заметны многообразные кризисные явления на территории многих стран постсоветского пространства, в том числе и в Беларуси. Особенно остро эти тенденции отразились на современной семье. Необходимо помнить о том, что субъективная ценность семьи отражается не только в социально-психологическом плане взаимоотношений личности, но и в духовном ее содержании.

Очевидно, что для преодоления кризиса современной семьи необходимо:

- создание единого государственного центра (института или министерства) по вопросам семьи и детей, отвечающего духовно-нравственным традициям нашего общества;
- восстановление процесса нравственного воспитания в семье и школе;
- подготовка кадров по нравственному воспитанию, причем при подборе кадров педагогов должны быть высокие требования к личности будущего воспитателя;
- работа с молодежью (воспитание, просвещение, сопровождение, консультирование в рамках подготовки к браку, помощь молодым людям в сфере межличностных отношений, работа с молодежными клубами и т.п.);
- работа с взрослыми (просвещение, оказание посреднической и консультационной помощи, проведение семинаров; организация групп взаимопомощи и т.п.);
- деятельность по созданию учреждений и специальных служб (создание школ молодых родителей при ЗАГСх, баз данных, организация клубов, школ);
- организация работы на базе религиозных, медицинских, общественных организаций;

– работа с несовершеннолетними по вопросам семьи и брака (разработка программ подготовки к браку; просвещение по вопросам брака, информирование о социальных службах, занимающихся различными аспектами семьи и брака, и т.п.).

Педагогический процесс, начинаясь педагогическим воздействием воспитателей на воспитуемых, органически переходит в их взаимодействие, высшим результатом которого должно стать их взаимодействие в духе христианской любви и согласия при содействии Божественной благодати. Педагогическое воздействие должно быть движимо чувством любви и помощи; результатом же взаимодействия должен стать душевный контакт воспитателей и воспитуемых, приводящий их к «духовно-эмоциональному созвучию», единому сердцу, единомыслию – к нравственно-педагогическому взаимодействию [1, 368].

Система духовно-нравственного воспитания включает в себя:

1) понимание и учет в работе всех источников нравственного опыта воспитанников. Такими источниками являются: деятельность (учебная, общественно-полезная), отношения между обучающимися в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства;

2) правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах;

3) включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности обучающихся.

Учебная программа факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» разработана в соответствии с Соглашением о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью. Взаимодействие учреждений образования и Церкви направлено на воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать ответственность за судьбу своего Отечества.

При определении содержания факультативных занятий учитывается светский характер образования и необходимость соблюдения соответствующих нормативных правовых документов. Факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» реализуют подход «обучение для воспитания» (обучающее воспитание). Принципиальным при определении содержания факультативных занятий является акцент на нравственность, духовность, патриотизм [3, с 5-7].

Рассмотрим, по каким направлениям важно вести работу с целью объединения усилий семьи, школы и Церкви в деле духовно-нравственного воспитания.

1. Работа с пастырями (в том числе — будущими, т. е. студентами семинарий и академий) по освоению ими православной антропологии в педагогическом преломлении; психологии, особенно возрастной и

школьной; православной педагогики, ее концепции и принципов; методики преподавания Закона Божьего для православных школ, методики преподавания основ христианской нравственности и православной культуры для светских школ; правовых основ и особенностей организации православных образовательных учреждений и педагогического процесса в них.

2. Работа пастырей и церковных педагогов с педагогами светских школ, своей целью имеющая духовное просвещение, научение основам православия и воцерковление педагогов, а посредством их — школы, семьи и общества. Это направление включает: создание православного педагогического общества, православной педагогической среды общения и жизни для становления личности педагога; обучение педагогов богословскому знанию и православному взгляду на педагогику.

3. Работа с родителями по направлениям: устройства церковно-приходской жизни; воспитания и нравственного становления детей; изучения возрастной психологии, вопросов внутрисемейных отношений, особенностей воспитания в неполной семье, воспитания мальчиков и девочек; освоения принципов христианского воспитания; изучения этапов воцерковления человека и семьи, значения пастырского окормления человека и семьи; создания семейных клубов-лекториев с целью возрождения традиций православной семьи; проведения совместных праздников, паломнических поездок, семейных помочей и выездных лагерей.

4. Работа с органами управления образованием и школьной администрацией: организация встреч и семинаров с миссионерско-просветительской целью; разъяснение необходимости проведения занятий духовно-просветительского и нравоучительного характера, формирования факультативов по азам и основам православия в образовательных учреждениях.

5. Работа с детьми должна осуществляться совместными усилиями пастырей, педагогов и родителей по следующим направлениям: создание православных детских садов и групп дошкольной подготовки; обучение детей в церковно-приходской воскресной школе; участие детей в богослужении, церковном пении и духовном общении; паломнические поездки по святым местам; организация детских церковных творческих кружков, хоров и праздников; изучение традиционных детских подвижных игр; создание православных школ (лицей, гимназии, пансионат); устройство пастырских и нравственно-педагогических бесед; устройство православной библиотеки и видеозала; создание детских летних оздоровительных лагерей.

Список использованных источников

1. Духовность человека: педагогика развития: учеб. пособие / Н. В. Михалкович [и др.]; под ред Н. В. Михалковича. — Минск: Тесей, 2006. — 400 с.
2. Зубра, А. С. Культура личности как духовная ценность: пособие для педагогов, воспитателей, студентов / А. С. Зубра. — Минск: Университетское, 2001. — 184 с.
3. Кушнерёва, Л. А. Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма : факультатив. занятия в 5 (6)-м кл.: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Л. А. Кушнерёва. — Минск: Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2021. — 80 с.

Современные аспекты социализации обучающихся: опыт организации психолого-педагогического сопровождения

Воронина Виктория Владимировна,

учитель английского языка

ГУО «Средняя школа №12 г.Витебск имени Л.Н. Филипенко»

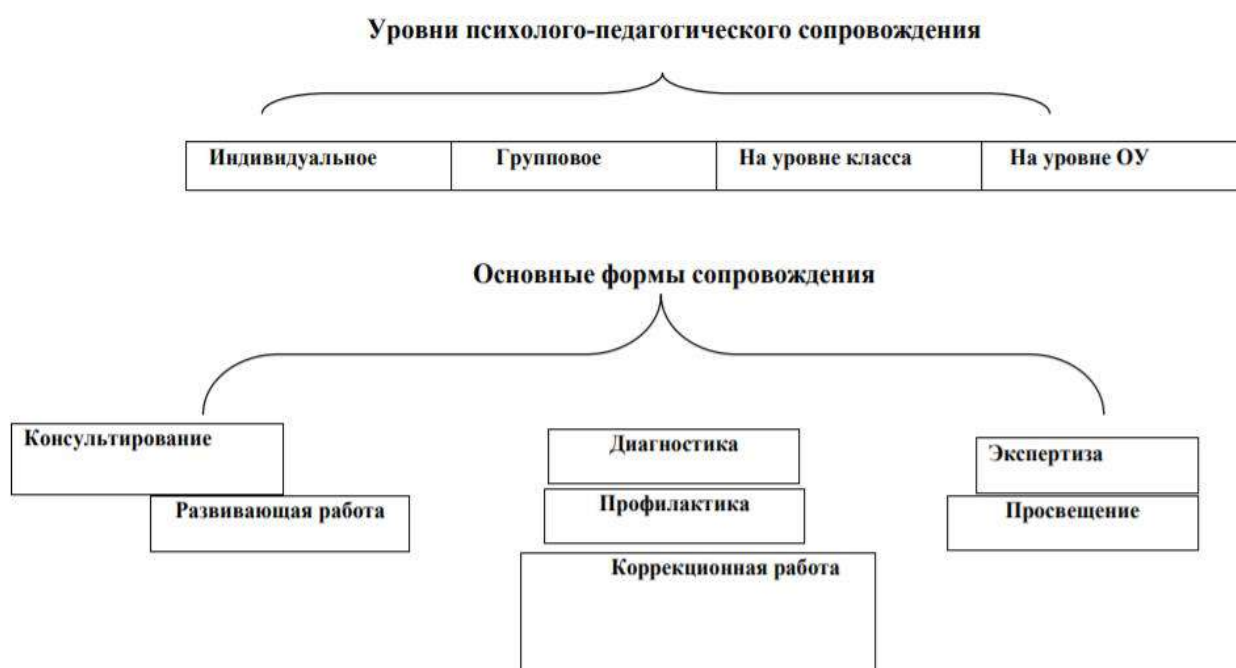
Особенности социально-экономических условий жизни современного человека, проявляющиеся в крайне динамичном ритме, значительном потоке информации и необходимости оперативно реагировать на различные изменения жизненных обстоятельств, в определённой мере противоречат обычным способам построения стратегий поведения, исходя из биологических стимулов и социальных нормативов. Современный человек оказывается перед необходимостью мобильно адаптироваться и искать новые пути выхода из сложных ситуаций, так как в его опыте не содержится похожих стратегий преодоления. Таким образом, специфика современных условий жизнедеятельности человека и невозможность использования для преодоления возникающих проблем биологического кода и опыта поколений во многом определили рост психологической травматизации людей, что отражается на эмоциональном благополучии и психическом здоровье человека.

Нахождение в кризисной ситуации провоцирует возникновение различных изменений как в эмоциональном состоянии личности, так и в содержании представлений личности об окружающих людях и взаимоотношениях с ними, о себе и своём месте в мире. Очень часто подобный пересмотр представлений влечёт за собой изменения в структуре личности. Они могут носить как позитивный, так и негативный характер. Личность, находящаяся в кризисе, не может оставаться прежней:

ей не удаётся осмыслить свой актуальный психотравмирующий опыт, оперируя знакомыми, шаблонными категориями, или использовать простые привычные модели приспособления. В результате этого в сознании находящегося в кризисной ситуации субъекта возможно возникновение антивитальных представлений. Наиболее уязвимыми в кризисных ситуациях жизни в силу специфики возрастного развития оказываются дети и подростки. Можно говорить об особой суицидальной незащищённости данной возрастной группы.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательных учреждений, наряду с воспитанием и обучением подрастающего поколения, является сохранение и укрепление здоровья учащихся и воспитанников. Значимая роль в сохранении психологического здоровья детей и подростков отводится психологической службе учреждения образования. В обязанности педагога-психолога входит психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов развития учащихся, оказание психолого-педагогической помощи детям в кризисной ситуации.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его, по существу, в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Первостепенную роль играют:

1) личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2) метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

1. Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера», сопровождение курса «Мой выбор» (8 класс), «Мир профессий» (9 классы), проведение

групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации. При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

2. Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций. Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

3. Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме — групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные

особенности. Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательных учреждений, наряду с воспитанием и обучением подрастающего поколения, является сохранение и укрепление здоровья учащихся и воспитанников. Значимая роль в сохранении психологического здоровья детей и подростков отводится психологической службе учреждения образования. В обязанности педагога-психолога входит психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов развития учащихся, оказание психолого-педагогической помощи детям в кризисной ситуации.

Список использованных источников

1. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петров, Л. М. Орлова. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.

2. Занков, Л. В. Развитие и обучение / Л. В. Занков. — М.: Педагогика, 1962.

3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — М.: Изд-во «Логос», 2002.

4. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях; под ред. Л. М. Митиной. — М. 2010.

5. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; под ред. В. В. Рубцова. — М, 2010.

6. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. — М., 2010.

Инклюзивные процессы как вектор современной системы образования

Ворса Алёна Владимировна,
учитель-дефектолог
ГУО «Ушачская средняя школа»

Идея о включении детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) не является новой, и пути обеспечения такого включения или предоставления помощи продолжают оставаться в центре внимания педагогической общественности Республики Беларусь и многих европейских стран.

Развитие инклюзивного образования в нашей стране осуществляется на основе принципов и требований, утвердившихся в мировой образовательной практике. Инклюзивное образование в Беларуси предполагает включение всех детей, независимо от существующих между ними различий (по полу, национальности, принадлежности к этнической группе, религии, одаренности в определенной области, особенностям психофизического развития и др.), в общую и единую образовательную среду на основе использования педагогических средств и методов, ориентированных на широкое многообразие образовательных потребностей и возможностей учащихся. Важнейшими целевыми установками инклюзивного образования выступают обеспечение равного доступа всех детей к качественному общему среднему образованию, организация совместного обучения и воспитания учащихся, имеющих в том числе различия, на основе признания и учета уникальности каждого ребенка и создания в учреждениях образования благоприятной атмосферы для более эффективной самореализации обучающихся. Применительно к общему среднему образованию инклюзия означает преобразование школ посредством специального кадрового, учебно-методического, материального оснащения и создания развивающей среды, что в целом призвано обеспечить реализацию дифференцированных образовательных потребностей всех без исключения детей и их социализацию [2].

Концепция инклюзивности обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех». Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей. Другими словами, инклюзивное образование — это воспитание и обучение детей с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования (массовых общеобразовательных школах и детских садах) вместе с нормально развивающимися детьми.

Инклюзия — глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему и членам его семьи различных поддерживающих услуг.

Целью инклюзивного образования детей с ОПФР в общеобразовательном учреждении является полноценное развитие и самореализация детей с особенностями, освоение ими общеобразовательной программы, важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

В процессе реализации инклюзивной практики в работу педагогического коллектива привносятся существенные коррективы содержательного и процессуального характера.

Организация совместного обучения и воспитания детей с различными особенностями развития и их условно нормативных сверстников — двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, включение ребенка в новое для него образовательное пространство, с другой — приспособление самого образовательного учреждения к включению в свое пространство «необычных» детей. Возникает новая социальная ситуация, при которой создаются новые механизмы взаимодействия, взаимоотношений и новых социальных связей.

Инклюзивное образование приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается включенным во многие социальные связи. Дети с ОПФР приобретают информацию, доступную их сверстникам, они учатся вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них есть возможность для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого облегчается их бесконфликтное включение в социум.

Таким образом, под влиянием новых ценностных ориентаций общества и государства, а также в связи с переходом системы специального образования на качественно новый этап развития, возникла необходимость переосмыслить соотношение образовательных достижений ребенка и достижений в области социальной компетенции, переосмысления роли и места личностного, социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации [4].

Инклюзия — это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как трансдисциплинарный подход в организации деятельности системы образования по всем направлениям в целом. Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОПФР и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Образовательная инклюзия — всего лишь ступенька инклюзии в общество. Эффективность инклюзии прямо зависит от того, насколько хорошо взаимодействуют учреждения образования социальные центры. Следует подчеркнуть, что введение инклюзии в образовательную систему не должно приводить к уменьшению значения или устранению как такового специального образования. Инклюзивное образование выступает

вариантом предоставления образовательных услуг ребенку с особенностями. Все особые дети нуждаются в независимости, благополучии и социальном участии, однако каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель образования. Образовательная инклюзия эффективна в тех случаях, когда для ребенка целесообразно совместное обучение, условия которого необходимо предоставить, позаботившись о формировании социальных умений и жизненных компетенций. Конечный результат инклюзивного образования, его качественная результативность зависит от многих факторов, в том числе от социальной политики государства, зрелости общества, понимания необходимости внедрения технических инноваций с целью оптимизации полноценного (равного) вхождения людей с ограниченными возможностями в систему современных общественных отношений, процессов, с гарантированными возможностями их полноправного участия. Осознание признания востребованности и важности образовательной инклюзии — это один из аспектов инклюзии в обществе, его гармоничного развития, гуманизации общественных отношений [5].

Список использованных источников

1. Данилова, Е. В. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия / Е. В. Данилова. — Режим доступа: <https://socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4065.shtml>. — Дата доступа: 20.09.2021.
2. Жук, О. Л. Беларусь: инклюзивное образование и требования к компетенциям учителей по осуществлению инклюзивной педагогической деятельности / О. Л. Жук. — Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/148122/1/ст.%20Беларусь%20инкл.об%20польша.pdf>. — Дата доступа: 24.10.2021.
3. Малофеев, Н. Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии / Н. Н. Малофеев. — М.: «Экзамен», 2003.
4. Малофеев, Н. Н. Особый ребенок — обычное детство / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — №1. — С. 3–7.
5. Ярская-Смирнова, Е. Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова, И. И. Лошакова // Социологические исследования. — 2003. — № 5. — С. 100–106.

Профессиональная самореализация учителей физики в цифровом образовательном пространстве непрерывного педагогического образования

Гелясин Александр Евгеньевич,
учитель физики квалификационной категории «учитель-методист»
ГУО «Гимназия №1 г. Витебска имени Ж. И. Алферова»,
кандидат физико-математических наук

В современном постиндустриальном обществе использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) стало необходимым в любой сфере человеческой деятельности. Поэтому в педагогическом сообществе ни у кого не вызывает сомнения, что дальнейшее расширение использования данных технологий в процессе обучения учащихся в современной школе является насущной необходимостью школьного образования. Овладение навыками использования ИКТ в процессе обучения учащихся в школе во многом определит их успешность как в процессе дальнейшего обучения в УВО, так и в будущей профессиональной деятельности. Сегодня каждому учителю даже на интуитивном уровне понятно, что овладение навыками применения ИКТ учениками в процессе обучения будет результативней, если его проводить не только на уроках информатики, но и на уроках по другим предметам — как математико-естественнонаучного, так и гуманитарного цикла. Такой подход к обучению учащихся выдвигает новые требования и к подготовке учителя-предметника как в процессе обучения в УВО, так и в процессе повышения квалификации педагогических работников, особенно тех, кто уже давно закончил ВУЗ. Данный подход создает все условия для профессиональной самореализации педагога в цифровом образовательном пространстве непрерывного педагогического образования.

Сегодня уже недостаточно, чтобы каждый учитель по своему предмету просто мог подготовить и провести урок с использованием мультимедийных средств обучения. Для увеличения результативности обучения применение информационно-компьютерных технологий должно рассматриваться гораздо шире — не только повышать информационную насыщенность урока, но и обучить учащихся самостоятельному применению компьютерных технологий. Такой подход обеспечит более глубокое изучение конкретного предмета. Процесс обучения физике в школе по причине характерных, ярких особенностей данного предмета представляет собой достаточно благоприятную возможность для применения современных информационных технологий. Сегодня в процессе преподавания физики информационные технологии могут использоваться в различных формах, поэтому задача педагога в цифровом образовательном пространстве непрерывного педагогического образования

— обращать особое внимание на многообразие форм и методов применения современных информационных технологий.

Для начала следует осознать, что сегодня использование ИКТ в процессе обучения учеников в школе сводится в основном к использованию мультимедийных средств. Такой подход, естественно, позволяет реализовывать один из главных дидактических принципов — принцип наглядности, поскольку применение мультимедийных технологий повышает качество наглядности учебного процесса путем демонстрации различного рода картинок, схем, графиков, видеороликов, иллюстрирующих различные физические явления и процессы. При этом следует выделить ставшие уже классическими средства компьютерной графики, иллюстрирующие различные физические процессы и явления. Их применение на уроках и факультативах позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, повышать уровень усвоения учебного материала, способствует развитию как образного, так и абстрактного мышления, интуиции. Эффективными иллюстрациями являются видеоролики с демонстрационными экспериментами, которые невозможно провести в условиях школы. Также сегодня к услугам учителя физики достаточное количество информационных порталов и образовательных сайтов, на которых размещено множество прекрасных научно-популярных фильмов по физике и астрономии. Конечно, их можно использовать в процессе проведения занятий как в физико-математических профилях, так и в классах гуманитарного профиля. Применение информационно-компьютерных технологий помогает учащимся отрабатывать навыки работы с компьютером и умения использовать его для получения необходимой информации. На образовательных сайтах и сайтах ведущих физических ВУЗов постсоветского пространства в открытом доступе существует множество мультимедийных курсов, которыми можно пользоваться в учебном процессе, что практически снимает вопрос организации удаленных лекций по физике известными учеными и специалистами. Кроме этого, в настоящее время проводится множество предметных и межпредметных дистанционных олимпиад различного уровня, участвуя в которых учащийся может получить независимую, объективную оценку своих знаний и уровня подготовки по предмету. В обучении путем предоставления возможности учащимся самостоятельно изучать предмет на необходимом ему уровне и заключается индивидуализация и дифференциация процесса самостоятельного обучения с помощью компьютера, поскольку ученик должен научиться (а учитель должен ему помочь в этом) решать те или иные задачи самостоятельно.

Существующие сегодня имитационно-моделирующие компьютерные программы позволяют преподавателю физики, не прибегая к программированию, моделировать сложные физические процессы и

явления, воспроизводя их в наглядной форме, визуально на экране. Такие модели помогают наглядно увидеть и глубже осознать физическую сущность изучаемого явления.

В процессе повышения квалификации учителей физики их внимание должны обращать на то, что современная физика стала «компьютеризированной» наукой. Действительно, сегодня физики-экспериментаторы используют компьютер как неотъемлемую часть исследовательской установки, которая используется для «рутинных» операций при исследованиях: автоматизации процесса исследования, вычислений, построения графиков. Практически на всех физических факультетах УВО появились кафедры «Компьютерное моделирование физических процессов», и современный физик-теоретик использует компьютер для моделирования изучаемых им физических процессов. Поэтому сегодня для полноценного обучения физике в школе предполагается необходимость более широкого включения компьютера в учебный процесс. При этом должна быть существенно расширена возможность применения компьютера как средства обучения путем использования его в качестве измерительного прибора, как в лабораторном физическом эксперименте, так и в исследовательской деятельности учащихся по физике.

Ученики, изучающие физику на профильном или углубленном уровне и владеющие достаточно простым языком программирования (например, Pascal), могут создавать компьютерные модели достаточно сложных физических явлений и решать физические задачи с помощью компьютера.

В процессе непрерывного педагогического самообразования педагоги должны четко осознать, что информационные технологии — это не только поиск информации в Интернете и использование мультимедийных технологий при изучении учебного материала. Использование ИКТ позволяет расширить связи преподаваемого предмета с другими учебными дисциплинами, проводить независимое тестирование, использовать компьютер для решения задач в проектно-исследовательской деятельности, проводить виртуальные практические и лабораторные работы.

Сегодня редкий урок физики проводится без компьютера, но все же компьютер не является панацеей для решения всех проблем, в том числе и проблем обучения и преподавания. Новые информационные технологии и внедрение компьютерной техники в учебный процесс, несмотря на внесение определенных новшеств, не смогли радикально изменить содержание, стиль и методы преподавания конкретных учебных дисциплин, в том числе физики. Поэтому учителям надо помнить, что при организации занятий реальные демонстрационные эксперименты и лабораторные работы по физике не должны вытесняться компьютерными

версиями. Эффективность же использования виртуальной компьютерной среды будет всегда определяться мастерством учителя и принципом использования компьютера в изучении явлений реальной жизни: «За компьютер можно садиться только тогда, когда знаешь, что должно получиться!»

**Формирование основ экономической культуры
у детей дошкольного возраста —
актуальная методика дошкольного образования в XXI веке**

Герасимова Елена Валерьевна,
заведующий
ГУО «Ясли-сад № 65 г. Витебска»

На современном этапе развития страны, в условиях интенсивного преобразования общества все большую значимость и актуальность приобретает экономическое образование.

Вводя ребенка в мир экономики, мы помогаем ему раскрыть окружающий мир духовных и материальных ценностей. Ребенок является равноправным членом общества. Он с ранних пор участвует во взрослой жизни своей семьи, когда вместе с родителями ходит в магазин делать покупки, слышит слова «деньги», «цена», «дешево», «дорого», «заработать». С помощью взрослого ребенок овладевает способами бережливого отношения к ресурсам (вода, тепло, электроэнергия) и экономного их расходования (выключать воду при намыливание рук, не включать большой напор воды, выключать свет, если никого нет в комнате, и другие). Поэтому непрерывное экономическое образование (обучение и воспитание) необходимо начинать с дошкольного возраста, так как именно в данном возрасте дети приобретают первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Полученные ребенком знания в дошкольном возрасте останутся в памяти надолго. Экономические качества, заложенные в детстве, дадут больше шансов воспитать успешного в выбранной сфере деятельности человека. Человека, который будет обладать не только материальными, но и духовными ценностями.

Педагогический коллектив государственного учреждения образования «Ясли-сад № 65 г. Витебска» начал свою работу в данном направлении задолго до появления в учебной программе дошкольного образования компонента «Основы экономической культуры» образовательной области «Ребенок и общество» для воспитанников средней и старшей группы.

В 2015 году стартовала реализация областного творческого проекта «Создание системы работы по экономическому образованию детей 5-7

лет». На протяжении двух лет воспитатели дошкольного образования формировали у ребят элементарные представления о труде, деньгах, профессиях людей, природных ресурсах; умение самостоятельно применять в жизнедеятельности такие основные экономические понятия, как «домашнее хозяйство», «деньги», «семейный бюджет», «цена (дорого-дешево)», «обмен», «расходы». Творческой группой педагогических работников учреждения образования разработан многоплановый методический материал экономического направления:

словарь в картинках;

сборник пословиц, поговорок, загадок об экономии и бережливости;

сборник рассказов, сказок об экономических отношениях.

Совершенствована развивающая предметно-пространственная среда в группах:

уголки «Юный экономист»;

сюжетно-ролевые игры «Экономбанк «Котофей»», «Пиццерия «У Гарфилда»», кафе «Бацькава хата», магазин стройматериалов «Сделай сам», «СТО «Волшебный ключ», ветеринарная клиника «Доктор Айболит», туристическое агентство «Путешественник»;

мини-музей денег.

С целью выработки у воспитанников навыка энергосбережения и водосбережения в групповых помещениях вывешиваются плакаты, рисунки, рекламные вывески, постоянно напоминающие детям о необходимости вовремя закрывать кран, выключать свет. Следует также сказать о ежедневных «минутах бережливости», включаемых в различные режимные моменты.

За период реализации проекта было проведено множество разнообразных мероприятий, во время которых воспитанники показали свое умение активно мыслить, выдвигать свои предположения, строить гипотезы, проявлять креативность и интеллектуальное творчество. Ребята с удовольствием играли в экономические игры-соревнования, пробовали решить проблемные ситуации, читали и обсуждали пословицы и поговорки, проявили себя в играх-драматизациях, досугах, театральных постановках, мюзиклах, развлечениях экономического содержания: «Сказочная недвижимость», «Теремок», «Осенняя ярмарка».

Воспитанники воплощали полученные знания в художественно-творческих работах, которые оформлялись в художественные выставки: «Дом моей мечты», «Мы едем на рынок», «Волшебная лампочка», «Профессии наших родителей». А родители воспитанников с интересом принимали участие в экономических акциях: «Лишним тратам скажем «нет» — сэкономим воду, тепло и свет!», «Учим уважению к энергосбережению», «Семья и экономика».

В 2017 году готовность коллектива позволила учреждению образования включиться в реализацию республиканского

экспериментального проекта «Апробация методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста». С легкостью и интересом участники проекта за три года апробировали методику «Aflatot», разработанную в Нидерландах. На сегодняшний день деятельность педагогического коллектива по использованию методики «Aflatot» продолжается. В октябре 2021 года сертифицированные тренеры Aflatoun International провели тренинг для педагогических работников учреждений дошкольного образования, пилотирующих программу «Aflatot». Во время одной из сессий участники ознакомились с основным инструментарием учебника Афлатун: «Вступление», «Полезные Ресурсы», «Методики вовлечения родителей» и «5 основных активностей программы АфлаТоТ». Таким образом, в образовательном процессе педагогами используются как готовые материалы учебника, так и собственные творческие разработки.

С сентября 2020 года творческая группа учреждения работает над реализацией республиканского инновационного проекта «Внедрение методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста».

Одной из главных задач реализации инновационного проекта является повышение уровня экономического образования детей дошкольного возраста через внедрение методики формирования основ экономической культуры. Воспитателями дошкольного образования разработаны и внедряются в практику перспективное планирование, конспекты занятий, практический материал по всем возрастным группам.

Использование игровой деятельности наиболее эффективно для усвоения и закрепления детьми сложных экономических понятий, воспитания положительного взаимоотношения в детском коллективе. Полученные экономические представления закрепляются в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Детский сад», «Школа», «Ателье», «Гипермаркет», «Швейная фабрика», «Аптека»; дидактических играх «Профессии», «Можно-нельзя», «Вершки и корешки»; словесных играх «Что бы я сделал, если бы я помогал бедным (больным) людям?», «Как бы я поступил, чтобы людям жилось лучше?».

Обеспечение активности реализуется воспитателями дошкольного образования посредством широкого использования проблемных вопросов: «Не привезли сырье, нет работы...», «Отключена электроэнергия», «Отключена горячая вода», «Не работает телефон» и так далее. Решая проблемные ситуации, обращается внимание воспитанников на то, что основным источником жизни являются природные ресурсы, труд человека.

Воспитанники активно обсуждают и закрепляют уже сложившиеся представления об экономии и бережливости в познавательных беседах «Что мы знаем о воде?», «С товаром на рынок», «Зачем нужны деньги?».

«Как хранить деньги?», «Откуда у нас в доме и детском саду вода?», «Почему нужно беречь тепло?» и другие.

Широко используются в работе с детьми дошкольного возраста интеллектуальные задания, игры: «Что? Где? Когда?», «КВН», решение ребусов, кроссвордов, проблемных ситуаций типа «Почему заболела река?», логических задач «Что лучше: купить новую игрушку или лекарство для бабушки?».

Дополняются моделями структурные компоненты сюжетно-ролевых игр «Инфокиоск», «Рекламное агентство», «Семейный бюджет», «Расходы», «Учимся экономить» и др. Расширился спектр дидактических и настольно-печатных игр экономического содержания («Кто что производит», «Профессии», «Мой город», «Реклама», «Разложи и покажи», «Универсам», «Путешествие по городу», «Аукцион» и др.), интерактивные дидактические пособия «Лэпбук» «Юные экономисты», «Основы финансовой грамотности».

Опыт работы ГУО «Ясли-сад № 65 г. Витебска» широко транслируется на мероприятиях различного уровня:

семинаре для методистов УМК, курирующих вопросы дошкольного образования «Управление инновационной практикой в регионе: от создания условий к внедрению результатов» в ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования» (октябрь, 2017);

методических объединениях для воспитателей дошкольного образования (ежегодно с 2015 года);

повышении квалификации воспитателей дошкольного образования в ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»;

заседании экспертного совета отдела по образованию Первомайского района г. Витебска (ежегодно с 2015 года);

тематическом семинаре «Системный подход к организации работы по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста» в ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования» (ноябрь 2020 года);

конференции педагогических работников Первомайского района г. Витебска (август, 2021).

С целью изучения, внедрения и обмена лучшим опытом педагогических работников учреждений дошкольного образования, разработки предложений по совершенствованию системы работы по формированию основ экономической культуры у детей дошкольного возраста в январе 2020 года на базе учреждения образования был проведен районный фестиваль «Игра и игрушка» по теме «Формирование основ экономической культуры». Участниками фестиваля были представлены разнообразные игровые пособия, игры, лэпбуки, игрушки, реализующие одну или несколько образовательных областей учебной программной дошкольного образования.

Таким образом, многолетняя работа учреждения дошкольного образования по созданию условий для формирования основ экономической культуры детей дошкольного возраста позволяет сделать образовательный процесс не только полноценным, но актуально значимым.

Список использованных источников

1. Глазырина, Л. Д. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина, Н. В. Зайцева, В. М. Теленченко. — Минск : Бестпринт, 2001. — 92 с.

2. Табих, Е. Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. Н. Табих. — Мн.: Вышэйшая школа, 2007.

Включение молодежи в процессы устойчивого развития региона: творческий проект «ОКО ТВ» как средство формирования медиаграмотности учащихся Браславской гимназии

Гончарова Алла Владимировна,
заместитель директора по учебной работе,
Лукша Ольга Васильевна,
учитель английского языка
ГУО «Браславская гимназия»

В настоящее время формирование медиакомпетенций становится одним из приоритетных направлений в сфере образования и воспитания. Однако до сих пор во многих учреждениях общего среднего образования медиаграмотность и медиаобразование рассматривается как нечто второстепенное, необязательное для практического использования при организации жизни школы, несмотря на то, что Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года в числе важных направлений использования информационных и телекоммуникационных технологий рассматривает развитие электронного образования, дистанционных интерактивных форм и методов обучения, включая выпуск электронных учебников и пособий [1].

В связи с этим одной из главных задач учреждения общего среднего образования должна стать постепенная и в то же время продуктивная реализация стратегии медиаобразования, опирающаяся на ключевые задачи по формированию медиаграмотности учащихся — важность воспитания поколения, способного грамотно воспринимать медийную информацию, адекватно ее оценивать и рационально применять.

В Браславской гимназии на протяжении ряда лет активно осуществляется практика образования в интересах устойчивого развития региона. В нашем понимании «образование для устойчивого развития» — это динамическая концепция, которая открывает новый взгляд на образование и направлена на то, чтобы дать возможность людям всех возрастов проявить ответственность за создание устойчивого будущего.

Принципиальными условиями обеспечения улучшения качества жизни являются регионализация и включенное участие, которые становятся механизмом обеспечения методов образования, улучшающих качество индивидуального обучения людей при одновременном решении ими проблем местных сообществ.

Одним из условий становления гимназии как образовательного центра региона, а также содействия процессу развития открытого гимназического сообщества в свое время стала организация работы сайта гимназии (<http://brasgymnasium.by/>) как ресурса информационно-образовательной поддержки взаимодействия всех участников гимназического сообщества в реализации социально значимых детско-взрослых инициатив в интересах устойчивого развития региона. Сегодня качество нового образования — образования в интересах устойчивого развития — в значительной степени зависит от доступа к информационным и коммуникационным технологиям.

Участники открытого гимназического сообщества осознают, что наличие в гимназии развитой системы средств массовой коммуникации создает предпосылки для эффективного формирования информационной культуры обучающихся, педагогов, партнеров, укрепляет сотрудничество и взаимодействие между педагогической общественностью и другими заинтересованными сторонами; налаживает тесные связи между образовательным процессом и жизнью общества; расширяет возможности обучения для всех. Вместе с тем, учитывая увеличивающиеся потоки информации, следует отметить, что медиасредства, помогающие «подготовить новое поколение к жизни в современных условиях, восприятию различной информации и использованию ее, исключая негативные последствия», не ограничиваются ресурсами одного или даже нескольких сайтов.

Так в детско-взрослом гимназическом сообществе возникла идея создания гимназического телевидения, которое будет способствовать оперативному обмену информацией, распространению опыта методической и практической работы по организации практик образования в интересах устойчивого развития, накопленного гимназией, что, в свою очередь, сделает ее «открытой» для общества образовательной средой.

При разработке данного проекта учитывалось, что активность учащихся-участников данной инициативы, должна быть направлена на то, чтобы каждый осознал себя «человеком, умеющим найти средства для

решения поставленных задач» [2], и понимал, что ему необходимо учиться для того, чтобы создавать качественный и востребованный медиапродукт.

Реализация проектного замысла начиналась с работы инициативной группы, которая на начальном этапе занималась формированием организационной структуры гимназического телевидения и подбором участников редакционной команды. В результате было отобрано более 25 учащихся, которые были распределены на роли ведущих, корреспондентов, монтажеров и операторов и т.д.

Одна из временных творческих групп работала над созданием названия и логотипа телеканала, который бы объединил в себе элементы гимназической символики, был бы связан с символами региона и отражал один из главных замыслов авторов-детей: чтобы ни одно интересное событие в жизни города не осталось незамеченным. В результате канал получил название «ОКО ТВ» и логотип с изображением «всевидящего ока» (отсылка к гербу Браслава), в значке которого отражается гимназия и ее символы.

Редакционная команда занималась разработкой тематических и сценарных планов, сетки вещания, поиском актуальных новостей, не только в гимназии, но и в регионе, а также поиском способов организации телевещания. В итоге ребятами было решено транслировать выпуски программ на специально созданном ими канале YouTube (<https://www.youtube.com/c/OKOTB/>).

Для группы корреспондентов и ведущих был организован тренинг «Харизма голоса» с приглашением бывших радиоведущих «Голоса Браславщины» и режиссера народного театра Браславского районного центра культуры. Ребята получили первые уроки ораторского искусства и театрального мастерства перед началом работы в кадре. Учителя языка и литературы, работающие в гимназии, выступали консультантами юных ведущих и корреспондентов.

Команда технического обеспечения занималась организацией съемки в студийных и «полевых условиях», монтажом отснятого материала и публикацией его на канале.

Благодаря слаженной работе всех участников проекта, первый выпуск «ОКО ТВ» был представлен на сессии Совета депутатов Браславского района в январе 2020 года.

Участники детско-взрослой команды по созданию гимназического телевидения понимают, что необходимо наращивать не только собственные компетенции в области медиаграмотности, но и родителей, партнеров и населения Браславщины в целом. Поэтому родилась инициатива проведения серии семинаров «ОКО ТВ: Цели устойчивого развития для каждого!», которая была включена в национальный календарь серии молодежных акций и инициатив «Образование в интересах устойчивого развития для всех — 2021». В рамках реализации

данной инициативы для разных целевых групп были проведены: интерактивное занятие «Путешествие в царство интернета» для младших школьников средней школы №1 г.Браслава; мастер-класс «Фейк-контроль» для учащихся гимназии с приглашением главного редактора районной газеты; вебинар «Азбука медиаграмотности» для родителей гимназистов и всех желающих.

Реализуя проект гимназического телевидения, мы пришли к пониманию того, что стимулируемые и поддерживаемые педагогами инициативы детей и подростков, направленные на решение приоритетно важных для них жизненных задач, действительно позволяют обеспечить образовательные практики учащихся, способствующие становлению их медиаграмотности, так как методы и приемы деятельности всех инициативных групп были подобраны таким образом, чтобы погрузить учащихся в определенную проблемную ситуацию и стимулировать их мотивацию к самостоятельному поиску средств для разрешения данной ситуации.

Список использованных источников

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://clck.ru/NYcVG>. — Дата доступа: 13.11.2020.

2. Савелова, С. Б. Ключевые практики учащихся как условие формирования ключевых компетенций / С. Б. Савелова // Адукацыя і выхаванне. — 2009. — № 11. — С. 55–60.

Место дистанционного обучения в системе непрерывного педагогического образования для профессиональной самореализации педагогов

Гречишко Ирина Михайловна,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа №3 г. Орши»

Существует огромное количество высказываний мудрых людей о профессии учителя. Одни гласят о том, что учителем может быть только тот, кто искренне любит детей, другие утверждают, что учитель должен сам являться кладезем знаний, примером и образцом для подражания. Это всё верно. Но сами педагоги скорее согласятся с высказыванием французского писателя Жозефа Жубера: «Обучать (быть учителем) — это значит вдвойне учиться».

Поводов для повышения профессионального образования может быть достаточно много. Это совершенствование педагогического

мастерства с целью повышения качества знаний учащихся, получение более высокой категории, материальная заинтересованность, удовлетворение профессиональных потребностей и амбиций. В их основе, прежде всего, лежит мотивация или вызов. Для меня таким вызовом явилось желание использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии.

Современное образование обладает разнообразными средствами информационных и коммуникационных технологий для организации образовательного процесса. Для того чтобы разобраться во всем многообразии информационных продуктов, необходимо систематически повышать свой профессиональный уровень, самостоятельно осваивать новые сервисы и алгоритмы работы с ними.

С традиционными курсами повышения квалификации хорошо знаком каждый педагог. Но в современных условиях более востребованы дистанционные курсы, дистанционные образовательные технологии в системе повышения квалификации педагогических работников. Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, представленный для профессиональной подготовки и переподготовки, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с использованием передовых информационных технологий, базирующийся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии и осуществлении проверки знаний на рабочем месте (или дома).

Дистанционные курсы повышения квалификации учителей открывают прекрасную возможность людям, желающим улучшить свои профессиональные качества. Они проходят в интерактивной форме и позволяют максимально оптимизировать процесс обучения, а для их эффективности достаточно лишь желания учиться и самодисциплины. Актуальность дистанционной формы повышения квалификации очень велика. Благодаря такой форме педагоги могут обучаться без отрыва от места работы; это образование доступно для живущих в отдаленной местности; обеспечивается свобода выбора тематики модулей для повышения квалификации. А в свете сложившейся эпидемиологической обстановки как в Беларуси, так и в мире целом – это едва ли не единственный безопасный способ повышения квалификации педагогов, их профессионального роста.

Впервые о возможности пройти дистанционное обучение я узнала в 2013 году, когда Витебский областной институт развития образования (ВОИРО) организовал дистанционный мастер-класс по теме «Создание дидактических материалов с помощью сервиса Learningapps.org». Благодаря участию в этом семинаре я впервые познакомилась с сервисами Web2.0. Это дало толчок для дальнейшего знакомства с подобными ресурсами и позволило стать в 2013 году участником республиканского инновационного проекта «Внедрение модели обучения с использованием

индивидуальных электронных устройств в учреждениях общего среднего образования».

Следующее дистанционное обучение, участником которого я стала, было организовано ВОИРО в феврале-марте 2014 года по теме «Использование сервисов Web2.0 в профессиональной деятельности учителя». За две недели обучения мною были освоены 11 сервисов Web 2.0 на уровне активного пользователя. Главным результатом этого семинара я считаю то, что благодаря участию в нём я смогла не только создать блог своего класса, который в данное время активно использую в своей профессиональной деятельности, но и организовать обучение коллег по данной теме.

В ноябре 2014 года мною успешно пройдено обучение на дистанционных курсах «Использование возможностей международных учительских интернет-сообществ (PIL) в работе творческого учителя». Самым значимым результатом данных курсов явилось создание собственного электронного учебника по отдельным темам учебного предмета «Человек и мир» и преобразование готовых документов, статей в электронные книги при помощи сервиса iSpringflip.

В феврале-марте 2015 года Национальным институтом образования Республики Беларусь было организовано обучение на очно-дистанционном семинаре «Безопасность детей в сети интернет». В рамках семинара мною были созданы и размещены на Национальном образовательном портале материалы, которые в дальнейшем явились хорошим подспорьем в работе по данной теме. В октябре 2015 года в городе Новополоцке состоялось заседание областного педагогического клуба учителей начальных классов «Урок», где я поделилась опытом своей работы по данной теме с педагогами области.

Дистанционное обучение «Использование сервисов Google в деятельности учителя», организованное ВОИРО в 2017 году, и семинар-практикум, проведённый Центром информационных ресурсов и коммуникаций БГУ в 2019 году по теме «Google-класс — форма организации электронного учебного процесса», раскрыли новые для меня возможности использования Google-сервисов. Все знания, полученные ранее и на этих курсах, позволили качественно организовать образовательный процесс в апреле-мае 2020 года при вынужденной самоизоляции учащихся.

Параллельно с дистанционным обучением я самостоятельно осваивала новые для себя образовательные Интернет-ресурсы, не только применяя их в своей педагогической деятельности, но и обучая своих учащихся самостоятельному созданию образовательных продуктов на их платформах, делая их активными пользователями обучающих интернет-сервисов. Результатом такой работы является исследовательский проект моих учащихся «Я в IT-ишники пойду, пусть меня научат», в процессе

работы над которым были созданы обучающие игры. А в 2020 году созданные мной на платформе Umaigra дидактические игры «Орфографический футбол», «Путешествие по стране математики», «Па старонках беларускай мовы» получили диплом 3 степени в областном конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет» в номинации «Прикладное программное обеспечение».

В процессе профессиональной самореализации педагог проходит три стадии. Первая — постановка целей и расстановка приоритетов учителя, как профессионала. Чему хочу учить, как хочу учить и какой ожидаю результат. Вторая — активное обучение, самообразование и применение полученных знаний в процессе педагогической деятельности. Третья стадия — желание учителя делиться накопленным опытом и мастерством с коллегами.

На данный момент я с уверенностью могу сказать, что мой опыт востребован среди коллег. В 2013 году я стала победителем районного конкурса «Учитель-мастер» с правом открытия мастер-класса «Создание информационной образовательной среды как средство повышения качества работы с высокомотивированными учащимися по русскому языку», а в 2018 году мастер-класс был открыт повторно по запросу педагогов города. В моей копилке как учителя-транслятора собственного опыта — выступления на педагогических советах и методических объединениях, организация работы временной творческой группы, лаборатории творческих идей и педмастерских. В феврале 2016 и 2017 года проводила семинары-практикумы для слушателей в Витебском областном институте развития образования. В 2017 году опыт моей работы включен в сборник передового педагогического опыта педагогов города Орши. В 2018 году Академией последипломного образования был издан электронный сборник инновационного педагогического опыта, в который была включена моя публикация «Использование сетевых технологий на I ступени общего среднего образования». Принимала участие в научно-практической конференции, организованной ВОИРО в 2019 году, с материалами «Реализация личностно ориентированного образования посредством сетевых технологий». В 2020 году проводила семинар для учащихся Оршанского колледжа учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Сейчас я задаю себе вопрос, можно ли успокоиться, работать с использованием того опыта и наработок, которые у меня есть? Однозначно нет! Мир не стоит на месте, появляются новые образовательные ресурсы. А для их успешного применения нужно учиться. «Учитель лишь до тех пор остаётся учителем, пока сам учится», — утверждал К.Д.Ушинский. И я с этим полностью согласна.

Образовательная среда учреждения образования как ресурс и пространство для самореализации личности

Гродь Инна Арнольдовна,
учитель математики

ГУО «Чепуковская детский сад — средняя школа»

Если учитель и ученик способны к полноценной и творческой самореализации, то они могут добиться наибольшей профессиональной и личностной успешности.

В ГУО «Чепуковская ясли-сад — средняя школа» я работаю уже десятый год и считаю, что наиболее полно реализовала себя как педагога именно в этом учреждении образования.

В нашем учреждении образования каждому учителю и ученику предоставляется возможность самореализоваться и максимально раскрыть свои индивидуальные качества и способности. Прежде всего этому способствует оптимальная система управления деятельности педагогического и ученического коллективов, созданная администрацией школы, также учебно-материальная база: оснащение современным техническим оборудованием школьных кабинетов, программными и образовательными ресурсами (локальная сеть, компьютеры, проекторы, интерактивные доски, интерактивные сенсорные системы, программно-методическое обеспечение, электронные образовательные ресурсы), доступность информационных и коммуникационных технологий в любое удобное время. Кроме этого, дистанционное обучение на основе технологий удаленного доступа к информации; проектно-исследовательская деятельность и работа над своей педагогической темой самообразования; совершенствование форм и методов организации урока через систему открытых уроков; обмен опытом работы на заседаниях методических объединений учителей, на педагогических советах, конференциях.

Проявить свои способности и показать уровень методического мастерства я смогла, участвуя в конкурсе «Учитель года» (2014 г.). Предложила свою подборку задач с практическим содержанием к факультативному занятию по геометрии в 11 классе по теме «Площадь сферы. Объём шара» для дистанционного конкурса педагогических идей и мастерства издательства «Аверсев» (2015 г.). Участвовала в конкурсе методического мастерства педагогов Витебской области «Воспитание культуры энергосбережения как основа повышения благосостояния каждого человека» с разработкой урока по теме «Решение задач» в 6 классе (2016 г.). Представляла опыт «Авторские задачи экологической направленности на уроках математики» в рамках республиканского семинара, который проходил на базе нашей школы, ««Зелёные школы»:

апробация и внедрение экологического менеджмента» (2016 г.). Также представляла опыт «Реализация индивидуальной образовательной траектории на факультативных занятиях» на областной научно-практической конференции «Профильное обучение и профориентационная работа в современной школе: модели, тенденции, перспективы» (2017 г.) и опыт на тему «Практико-ориентированные задания: особенности создания и использования на уроках математики» на областной научно-практической конференции «Компетентностный подход в образовании: реализация, проблемы, перспективы» (2018 г.). Показать свои наработки и материалы смогла в районном смотре-конкурсе учебных кабинетов учреждений общего среднего образования (2019 г.). В областном конкурсе публикаций «ИДЭЯ» (Интеллектуальны Дасведчаны Эффектыўны Я-педагог) участвовала с разработкой урока по теме «Десятичная дробь. Сложение и вычитание десятичных дробей» (2020 г.). Исследовала вместе с учащимися направление «Энергосбережение» в образовательном проекте «Зелёные школы» (2021 г.) (<http://surl.li/aoquf>).

Только тот педагог, который смог реализовать себя, сможет воспитать такого же ученика, поэтому стараюсь искать пути, способы и средства максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности. Математика — это сложный предмет, поэтому для обеспечения эффективности обучения стараюсь найти наилучшее сочетание методов обучения, технологий и средств.

Ведущую роль в современном образовательном процессе занимает информатизация, дающая колоссальные возможности, поскольку может очень эффективно применяться не только в передаче знаний, но и способствовать саморазвитию ученика. Приходится самой много времени уделять самообразованию в этой сфере через обучение на дистанционных курсах. Создала свой блог учителя математики (<https://grodinna.blogspot.com/>), тематический сайт «Экологические задачи на уроках математики» (<https://grodinna67.wixsite.com/mysite>). В своей работе использую различные сервисы: LearningApps, Genial.ly, Spiderscribe.net, Tagul.com, Mindomo.com, Lino it и другие.

Деятельность на учебных и факультативных занятиях организуется так, чтобы у ученика возникло желание самореализации. Учебный материал может и должен стать базой для их самореализации на основе собственного выбора ученика, его самостоятельной деятельности, анализа достигнутого результата. Начиная с 8 класса, организуется предпрофильная подготовка по предмету (изучение на повышенном уровне), с 10 класса — изучение математики на повышенном уровне. Учащиеся используют эту возможность, так как она в дальнейшем определяет направление профессиональной деятельности, в которой человек нацелен получать определенные результаты и выстраивать собственную профессиональную карьеру.

В школе созданы условия, обеспечивающие развитие высоко мотивированных и одаренных детей, реализующие их потенциальные возможности. Прежде всего это происходит на уроках и факультативных занятиях, также для этих целей выделяются дополнительные часы, проводится непрерывная школьная олимпиада. Всё это способствует их оптимальному развитию. Гордостью школы является Протас Семён, победитель всех районных этапов и дважды участник областного этапа республиканской олимпиады по математике, ныне студент престижного столичного ВУЗа. В прошлом учебном году его брат Протас Никита также стал победителем районного этапа и участником областного этапа республиканской олимпиады по математике.

Многие выпускники нашего учреждения образования для дальнейшего обучения выбирают специальности с профильным предметом «Математика».

Всё вышесказанное, я думаю, подтверждает, что в нашей школе созданы необходимые предпосылки для развития внутренней мотивации и потребности для саморазвития и самосовершенствования всех участников учебного процесса.

Обучение на основе данных в практике преподавания английского языка

Дашко Наталья Владимировна,
учитель
ГУО «Средняя школа № 2 г. Орши»

Технология преподавания иностранных языков на основе данных (англ. data driven language learning) предполагает, что изучаемый иностранный язык рассматривается как массив данных, содержащий примеры его использования в письменной или устной речи. При таком подходе ученик является исследователем, выполняющим управляемые задачи по поиску и обнаружению зависимостей в предоставленном массиве примеров. Такой подход может быть применен не только при изучении лексики, но и грамматики. Именно он является основой для использования приемов описательной (англ. descriptive) грамматики в которой грамматические явления описываются на основе анализа данных и правила не являются средствами создания упрощенного восприятия рассматриваемого языкового явления. С точки зрения взаимодействия между учеником и учебным материалом стоит отметить, что большая вовлеченность ученика в учебный процесс, посредством необходимости анализировать данные и формулировать выводы в целом способствует получению более прочных созидательных знаний.

Лингвистические корпуса письменных и устных текстов являются основными источниками материалов для изучения и преподавания иностранных языков при помощи лингвистических данных [1, с. 539]. Следует отметить, что прикладная корпусная лингвистика имеет в своем арсенале не только средство — корпуса, но и то, что было создано на их основе — монолингвальные словари: longman dictionary of contemporary english (LDOCE), cambridge advanced learners dictionary (CALD), collins cobuild english dictionary (COBUILD) и oxford advanced english dictionary (OAEД) справочные пособия по грамматике longman grammar of spoken and written language. В известной мере, вышеназванные словари являются корпусами, так как они содержат данные, которые являются примерами устной и письменной речи объемом не более пары предложений. Все примеры в LDOCE озвучены носителями языка и могут быть использованы для отработки произношения, а также понимания и восприятия речи на слух. В CALD есть раздел common errors, основанный на cambridge learners corpus, в который включаются примеры типовых ошибок, совершаемых при сдаче ESOL. Примеры из COBUILD включают в себя цитаты из периодических изданий и художественной литературы. Если вас интересуют более сложные примеры употребления ЛЕ, то стоит обратиться к OAEД. Представленные в нем примеры наиболее близки к неадаптированным источникам письменной и устной речи. Практика использования словарей для создания дополнительных материалов учителями и анализа примеров из словарей учащимися является достаточно перспективной и рекомендуется авторами учебных пособий [2].

Самым полным корпусом английского языка является Collins Corpus (4,5 миллиарда слов), но доступ к нему осуществляется только на платной основе. Относительной альтернативой можно считать Collins Cobuild English Usage + CD-ROM, который предоставляет доступ к базе данных в 5 миллионов слов. На мой взгляд, самой удобной платформой для работы с лингвистическими корпусами, доступными бесплатно, является онлайн ресурс университета Лидс, созданный Сергеем Шаровым [3]. С помощью данного ресурса можно получить доступ не только к British National Corpus, но и British News Corpus (200 миллионов слов, статьи из The Guardian, The Observer, The Independent, The Telegraph и The Times за период 2004–2010), the Reuters corpus (90 миллионов слов, новости агентства Рейтер за период 1996–1997), The UK-WAC (2 миллиарда слов, статьи сегмента интернета co.uk), Wikipedia (943 миллиона слов, может считаться корпусом, так как можно осуществлять поиск слова по текстам всех статей одновременно). Доступны два вида поиска: коллокаций (представляется список слов, наиболее часто встречающихся вместе с поисковым запросом) и конкорданса (представляется список примеров из текста вместе с поисковым запросом, при запросе можно получить

контекст примера объемом до 120 слов).

Учителя, использующие лингвистические корпуса в своей деятельности, могут использовать готовые решения, но наиболее разумным выглядит создание корпусных материалов самостоятельно. Корпусы, создаваемыми для решения частных задач, не могут и не должны быть очень большими. Вполне достаточно иметь небольшой корпус данных, но примеры будут заранее отобранными и максимально релевантными относительно поставленной задаче.

При составлении упражнений для анализа языковых явлений на основе корпусных данных рекомендуется отцентрировать примеры по изучаемому слову или грамматическому явлению, урезав исходное предложение, оставив в тексте упражнения только необходимый минимум для анализа языкового явления. В ходе презентации нового материала при помощи корпусных технологий учитель стимулирует активность учащихся, избегая прямых ответов и формулировок правил вместо учащихся. Следует отметить, что данный метод следует использовать с учащимися, имеющими достаточно высокий уровень языковой подготовки. Применение этого метода возможно и с учащимися более низких уровней языковой подготовки, но нужно убедиться, что фоновая лексика будет доступна и не будет мешать анализу нового материала.

Использование корпусных данных позволяет учащимся не только познакомиться с примерами аутентичного употребления грамматических структур и лексических единиц, но и представляет собой пример средства для дальнейшей активизации ранее изученного материала, так как учащиеся знакомятся с многочисленными примерами, подтверждающими правила и закономерности. При достаточном количестве заранее отобранных примеров можно наблюдать исправление так называемых «закоренелых ошибок». Многочисленные образцы правильного употребления грамматических структур и лексических единиц позволяют сформировать у учащихся правильный образец их использования. Следует отметить, что кроме приобретения знаний о структуре и функционале различных языковых явлений в процессе использования корпусных данных учащиеся развивают и общеучебные навыки: наблюдения, предсказания на основе имеющихся учебных данных, интерпретации полученных данных, формирования гипотез.

Таким образом, в руках учителя английского языка оказываются инструмент и методика применения технологии преподавания, в рамках которой ученик из субъекта учебного процесса становится его прямым участником, что в свою очередь повышает его вовлеченность в учебный процесс и качество обучения в целом.

Список использованных источников

1. Миклашевич, А. Г. Использование корпусных технологий в преподавании английского языка / А. Г. Миклашевич // Материалы III Международной научной практической конференции 5 ноября 2020 г. — Минск, 2020. — 974 с.
2. May, P. Using a dictionary for exams / P. May. — China; Oxford: Oxford University Press, 2008. — 36 pp.
3. Centre for Translation Studies // Centre for Translation Studies [Электронный ресурс]. — 2005. — Режим доступа: <http://corpus.leeds.ac.uk/>. — Дата доступа: 26.09.2021.

Образовательная среда лицея как ресурс и пространство для самореализации личности учащегося и педагога

Деменковец Ирина Владимировна,
директор
ГУО «Лицей г.Новополоцка»

Большинство учреждений образования в Беларуси стараются в полной мере соответствовать нашему представлению о современной школе: обновленные учебные кабинеты с качественным ремонтом, необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ, для подготовки учебных проектов и исследований, достаточное количество компьютерной техники, интерактивных досок (панелей), постоянный доступ к сети Интернет. Такие условия позволяют комфортно работать педагогам и эффективно осваивать учебные программы учащимся.

Решением Новополоцкого горисполкома в 1993 году в городе был открыт лицей — учреждение нового вида. Государственное учреждение образования «Лицей г.Новополоцка» является учреждением общего среднего образования, в котором осуществляется обучение на III ступени общего среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне. В настоящее время на повышенном уровне изучаются физика, математика, информатика, химия, биология, обществоведение, история Беларуси, русский язык и иностранные языки (английский, немецкий, французский).

Миссия лицея сформулирована с учетом необходимости создания условий для реализации общих и специальных способностей учащихся: осуществляя образовательный процесс на максимально качественном уровне, способствовать формированию патриотически настроенной, высококультурной, интеллектуальной, творческой и физически здоровой личности, обладающей всеми необходимыми компетенциями для

успешной самореализации в жизни; подготовить учащихся к поступлению в высшие учебные заведения и успешному обучению в них.

На начало 2021/2022 учебного года в лицее обучаются 220 учащихся (120 — в десятых классах и 100 — в одиннадцатых). В процессе деятельности педагогический коллектив создает благоприятные условия для успешной самореализации учащихся и получения ими прочных знаний. Актуальным вопросом является поддержка высокомотивированных учащихся и учащихся достаточного уровня. Многие учителя-предметники работают над повышением качества знаний через систему индивидуальных заданий для дифференцированных групп учащихся (с учетом разного уровня владением учебного материала), проведение дополнительного обучения с использованием приема «равный обучает равного», привлечение к объяснению сложных вопросов бывших лицеистов, нынешних студентов.

С целью привития интереса к исследовательской деятельности учащихся в учреждении действует научное лицейское общество «Эврика», одной из задач которого является профессиональное самоопределение лицеистов на основе развития исследовательских компетенций. Имеется банк данных о результатах работы, ежегодно проводится лицейская научная конференция, по итогам которой издаются сборники исследовательских работ учащихся. Учащиеся лицея принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня: от городского до международного.

Работу с интеллектуально одарёнными учащимися лицея можно признать достаточно успешной. 13 учащихся в период с 2015 по 2021 годы поощрены премией специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов за победы на заключительном этапе предметных олимпиад по русскому языку, обществоведению, географии, биологии, истории, информатике, трудовому обучению, победу в олимпиаде школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» и республиканском конкурсе (конференции) работ исследовательского характера.

Образовательный процесс в лицее осуществляют 38 педагогов (все имеют высшее образование), из них 35 (92%) — опытные педагоги с высшей и первой квалификационной категорией, 2 педагога (5%) имеют квалификационную категорию «учитель-методист». Для осуществления образовательного процесса имеется двадцать три учебных кабинета, три лаборантские, два компьютерных класса, лингафонный кабинет, актовый зал, библиотека, конференц-зал, тренажерный зал, зал аэробики. Условием динамичного развития системы образования, повышения ее качества и престижа является создание современной материально-технической базы. В лицее задачи по расширению и модернизации учебно-материальной базы

входят в число приоритетных. Ежегодно на развитие и ремонт затрачиваются бюджетные и внебюджетные средства, средства спонсорских организаций и попечительского совета лицея.

Очевидно, что качество образования в лицее обеспечивается не только за счет высокого уровня подготовки педагогов, но и за счет возможности постоянного совершенствования их профессионального мастерства.

Основным звеном в организации методической работы являются методические объединения, в рамках которых осуществляется изучение нормативных правовых документов, освоение содержания образования, совершенствование методической, теоретической и психолого-педагогической подготовки учителей, анализируется учебная деятельность учащихся, результативность их участия в олимпиадах по учебным предметам и конференциях исследовательских работ. Деятельность методических объединений осуществляется в различных формах: заслушивание и обсуждение докладов, проведение открытых учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с последующим анализом и самоанализом, взаимопосещение уроков, участие в конференциях, семинарах. Каждое заседание методического объединения предусматривает различные варианты обратной связи с учителями. Педагоги принимают участие в разных сетевых мероприятиях, расширяя тем самым информационно-образовательное пространство лицея.

Опыт педагогов лицея востребован педагогической общественностью. Учителя принимают участие в городских, областных, республиканских конференциях и семинарах, являются руководителями городских методических объединений. На базе учреждения систематически проходят методические мероприятия. 7 педагогов в течение 2020/2021 учебного года делились опытом на семинарах, конференциях, вебинарах областного, республиканского и международного уровней.

Повышают квалификацию учителя не только на курсах, но и на обучающих и информационных семинарах, фестивалях, проводимых в городе, области и республике, а руководство лицея старается создавать все условия для их посещения. За прошлый учебный год 22 педагога прошли обучение на 52 семинарах, вебинарах, форумах, фестивалях и конференциях.

В учреждении постоянно проводится работа по мотивации педагогов на участие в инновационной деятельности. С 2016 по 2019 годы в лицее реализовывался республиканский инновационный проект «Внедрение модели формирования социальной успешности учащихся учреждения общего среднего образования». С 2020 года мы стали участниками республиканского экспериментального проекта «Апробация экспериментальных интегрированных учебных планов и учебных

программ в условиях обновлённого содержания допрофильной подготовки и профильного обучения» (2020-2023). С сентября 2021 года начали работу по реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся» (2021-2024).

С целью информирования педагогов, удовлетворения их профессиональных запросов, пропаганды достижений передовой педагогической практики работает методический кабинет, в котором имеются необходимые нормативные правовые документы, методическая литература, диагностические и аналитические материалы.

Таким образом, в лицее сложилась система работы, направленная на развитие творческого потенциала педагогов, роста их профессионального мастерства.

Образовательная среда, созданная в лицее, способствует формированию и развитию учащихся в соответствии с запросами, способностями и возможностями.

Использование практических инструментов коучинга как концепция лично-ориентированного воспитания и развития учащихся

**Денисов Игорь Михайлович, Михальченко Светлана Васильевна,
Мисько Ольга Сергеевна,**
учителя математики
ГУО «Средняя школа №3 г.Орши»

Мир стремительно преобразуется, меняется общение, способы коммуникации между людьми. Поток информации влияет на развитие личности. Перед учителем становится дилемма: преподнести большой пласт материала или способствовать развитию личностных качеств. А перед учащимся — не найти информацию, а отобрать необходимую, критически проанализировать и применить её для решения практических задач. Сейчас традиционный урок становится менее эффективным. Для воспитания учащегося требуются адаптированные к современной жизни способы взаимодействия, новые методы ведения урока с позиции интерактивного диалога. Таким методом общения и обучения является коучинговая стратегия. Коучинг в школе — это отличный от привычного взгляд на жизнь, на отношения учителя с учеником, на построение урока. Процесс обучения при помощи практического инструментария коучинга: ученики сами заявляют учителю, что они хотят получить от урока, какими способами достигнут результата и зачем им это нужно.

Структура коучинга как стратегии максимально соответствует концепции современного образования, а коучинговые навыки органично

встраиваются в профиль компетенций современного учителя. Учитель, использующий в своей деятельности стратегию коучинга, может наиболее эффективно достигать целей и задач образовательного и воспитательного процесса. Коуч не сам учит, а учит учиться. Главная задача учителя-коуча заключается в том, чтобы помочь ребёнку понять себя, оценить свои запросы и возможности, разобраться в своих проблемах, мобилизовать все свои внутренние и внешние ресурсы как для решения сложившейся ситуации, так и для своего дальнейшего саморазвития.

Коучинг не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения; он рационально их дополняет, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего образовательного процесса.

Использование инструментария коучинга на уроках должно базироваться на соблюдении ряда правил:

- 1) каждый обладают гораздо большими внутренними способностями, чем те, что они проявляют в своей повседневной жизни;
- 2) обучение на успехе, а не на ошибках;
- 3) ориентир не на проблему, а на решение;
- 4) направленность: из настоящего в будущее;
- 5) все ответы находятся внутри человека — человек себя оценивает сам, внешние советы и оценки не нужны.

Роль педагога-коуча заключается в том, что он обеспечивает организационно-педагогические условия для формирования осознанного и ответственного отношения учащихся к учению: помогает определить цель, составить план её достижения, перейти к действиям, вдохновляет, мотивирует, снимает тревогу. Основная формула эффективной деятельности в коучинг-стратегии: эффективность равна потенциалу минус внутренние препятствия, из которых сильнейшее — страх. (Эффективность = потенциал — страх). Главная цель применения стратегии коучинга на уроках — устранить внутренние препятствия на пути достижения эффективности.

Преимуществом является такая организация педагогического процесса, при которой происходят качественные изменения в сознании тех, кого мы учим, поэтому модель урока в коучинговом формате выглядит следующим образом:

1-й этап — вдохновение (притча, афоризм, эпиграф, загадка, 4 вопроса планирования);

2-й этап — цели урока (создание проблемной ситуации, шкала ясности);

3-й этап — тело урока (практическая работа в группах, исследование, первичный контроль по шкале ясности);

4-й этап — разноуровневое домашнее задание;

5-й этап — рефлексия — возврат к целям урока и шкале ясности, ценность урока для каждого.

Инструментарий коучинга, применимый к этой модели урока, и применяемые в нем техники и приёмы довольно разнообразны. В первую очередь, это любые приёмы и техники известных технологий: проектной, исследовательской деятельности, предметное портфолио, критического мышления.



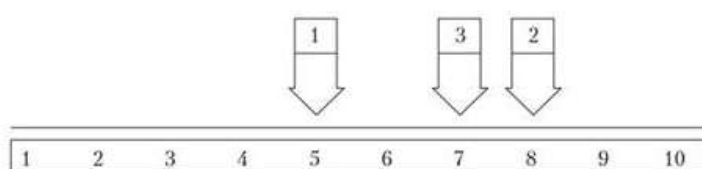
Рисунок 1

Инструментарий коучинговой стратегии, как правило, универсален с точки зрения темы, типа и этапа урока. Например, одна из техник коучинга — «Колесо развития» — может быть использована как на уроке изучения новой темы, так и на уроке обобщения. Этап урока, на котором учитель использует этот приём, также вариативен. Такое «Колесо» может быть составлено каждым учеником

по результатам промежуточных работ в период изучения темы, либо на уроке повторения и обобщения на основе самооценки ученика.

Рисуем колесо и делим его на сектора (рисунок 1). Рядом с каждым сектором надписываем тему параграфа, определяем, что такое «10», где находимся сейчас, куда хотим продвинуться в конце урока, в конце изучения темы. При этом «10» означает уверенное владение данным умением, а «1» — только знание о его существовании. Дальнейшая работа с этим инструментом позволяет четко спланировать действия по ликвидации пробелов в знаниях и заполнения «белых пятен». Каждый учитель может составить такое колесо применительно к своему предмету. Данная техника формирует навык разбиения цели на подцели и анализу их достижения.

Одним из мощных инструментов самооценки и развития является в коучинге метод шкалирования, а также балльно-рейтинговой системы оценки деятельности. Шкала всегда имеет название: уверенности, состояния, готовности, компетенции, чаще всего использую шкалу ясности (Рисунок 2).



1 – где ученик находится на начало урока/темы;
2 – где хочет находиться в конце урока/темы;
3 – где оказался в конце урока/темы.

Рисунок 2

Шкала позволяет не только определить уровень выполненной работы, но и непрерывно измерять степень приближения к цели.

Инструмент воспитывает адекватную самооценку и проведение самоанализа кратковременной деятельности.

Для того чтобы учащиеся ясно представляли себе эту цель и могли спланировать свою деятельность по её достижению, мне помогают четыре вопроса планирования, которые я использую практически на каждом уроке:

- Чему вы хотели бы научиться сегодня?
- Как вы поймете, что достигли цели?
- Почему эта цель важна для вас?
- Какие шаги вы предпримете для достижения цели?

В работе с высокомотивированными учащимися наиболее эффективна коучинг-сессия. Она может проходить в разных форматах: индивидуальные занятия, групповые встречи и видеообъяснения. Учащиеся из старших классов записывают и выкладывают их в виртуальном кабинете предмета.

Эффективность использования коучинговой стратегии в современной школе очевидна, так как дети должны уметь ставить перед собой цели, быть способными оценить их значимость для себя и своей дальнейшей жизни. Коучинговый подход максимально соответствует концепции личностно-ориентированного воспитания и развития, а коучинговые навыки органично встраиваются в профиль требований профессионального роста современного учителя.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках русской литературы

Денисова Светлана Викторовна,

учитель русского языка и литературы

ГУО «Средняя школа №10 имени В. М. Азина г.Полоцка»

«Слово дано от Бога человеку на благо и с тем, чтобы люди друг друга разумели и вследствие того друг другу сочувствовали и помогали. Слово должно быть орудием мира и братского дружелюбия между народами и правительствами», — писал П.А. Вяземский. Времена меняются, а нравственные проблемы всегда те же. Что такое добро? В чем счастье человека? Где истина? Эти вопросы постоянно возникают перед человеком. И человек их решает в меру своих духовных сил и нравственных принципов.

Воспитательная задача нашей школы — это не только создание условий для полноценного личностного развития, но и формирование гражданственности, патриотизма, ответственности, духовно-нравственных ценностей, позитивной социализации, профессионального и жизненного

самоопределения школьников в учреждении образования, семье и социальном окружении.

Какой же видят свою родину, людей, жизнь современные писатели, люди с открытыми глазами и непреклонной головой? На уроках русской литературы учащиеся знакомятся с Иваном Петровичем Егоровым, героем повести «Пожар» Валентина Распутина. «Порядок в душе — порядок в Отечестве», — считает Иван Петрович. Учащиеся, анализируя жизнь главного героя, переживают не только за него, но и за жителей деревни Сосновка. Во время пожара люди растаскивают не принадлежащее им имущество, забывая о чести и совести. Это крах нравственности. Подводя итог урока, учащиеся делают вывод, что повесть учит не быть сторонними наблюдателями происходящего, а всеми своими поступками утверждать добро и справедливость.

Осуждение нравственной слабости, эгоизма и приспособленчества в драме А.Н. Островского «Гроза» обсуждаем с учащимися 10-х классов. При изучении этого произведения на уроке перед ребятами формулирую проблемные вопросы: 1) Почему Кулигина нельзя назвать «лучом в темном царстве»? 2) Можем ли мы обвинять Тихона и других героев в их слабостях? На этот вопрос ответить однозначно нельзя. Учащиеся высказывают свое мнение, спорят и доказывают свою точку зрения. Главной причиной появления рабских душ, покорных исполнителей чужой воли являются «жестокие нравы», отжившие устои домостроевской России. Но даже в этих рабских душах зреет недовольство. В конце пьесы Варвара и Кудряш бегут из Калинова. Протест слышится в словах Кулигина, даже Тихон бросает матери обвинение: «Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...» Сталкивая различные взгляды на жизнь, описывая поступки и конфликты героев, Островский увидел много типичного в жизни русского общества. Он один из первых заметил это и вывел на сцене, тем самым преподав урок нравственности тысячам зрителей.

Антон Павлович Чехов говорил: «Спешите делать добро». С этих слов начинаю урок по творчеству Василия Шукшина. Если мы будем сначала просто не обращать внимания на чужие проблемы, заглушать голос собственной совести, то тем самым убьем в себе самое ценное качество — способность делать добро. А после потери доброты происходит неминуемая потеря нравственности. Авторы призывают нас быть добрее, душевнее друг с другом.

Одним из таких авторов был Василий Шукшин. Его произведения проникнуты великой любовью к своей земле, к людям. Василий Шукшин своей теплотой, душевностью, простотой и высокой нравственностью сумел охватить все. Его герои — такие же, как и он сам. Их отличает нравственная чистота, искренность, глубокое понимание других. Егор Прокудин в «Калине красной» из темного воровского мира шагнул в новый и светлый. Автор показывает, что истинная доброта и

нравственность не могут исчезнуть. «Мне бы только правду рассказать о жизни... Не было бы добрых людей, жизнь давно бы остановилась...», — писал Василий Макарович Шукшин.

На уроке по рассказу «Обида» в 8-ом классе необходимо помочь учащимся установить ассоциативную связь между смыслом такой детали, как «деревянные мечи» и образом Дон Кихота, воевавшего со злом. Наивный романтик Саша Ермолаев верит, что человеку можно что-то объяснить, а если не удастся, свою правоту следует доказывать молотком. Предлагаю вопросы для обсуждения:

- Как автор относится к своему герою? К общей атмосфере жизни?

- Какие художественные детали рассказа раскрывают нравственную атмосферу общества: привычное хамство, неуважение к человеку, благодарность, озлобление, желание заклеить?

- Какова авторская оценка общей картины жизни, людей, их поведения?

В центре большинства рассказов Шукшина — оригинальные характеры, несущие в себе яркие приметы жизни, эпохи, их сформировавшей. Характер изображается на фоне обычной жизни. Эта повседневность убеждает читателя в своей значительности, обнаруживает свой нравственный подтекст. Такова ситуация и характеры в рассказе «Обида».

Поистине самым добрым человеком, который никогда и никому не сделал ничего плохого, является Иисус Христос. Одним из авторов, которые написали про него в своих произведениях, был Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» изучаем в 11-ом классе. Писатель показал личную версию жизни и смерти Христа, которого автор назвал Иешуа Га-Ноцри. Вся свою недолгую жизнь Иешуа творил добро и помогал людям. Именно эта его доброта приводит Га-Ноцри к смерти. Но, несмотря на предательство и побои, Иешуа, окровавленный и избитый, все равно называет всех добрыми людьми.

Так что есть добро? Добро — это сочетание совести с «духовными» правилами человека, а также постоянная борьба добрых качеств человека с плохими. Вечное стремление людей к добру неодолимо. Прошло двадцать веков, а Иисус Христос — олицетворение добра и любви — жив в душах людей. Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» — это роман-тайна. Далеко не все его литературные линии осмыслены и освоены. Современным учащимся суждено по-своему прочесть и воспринять, открыть для себя новые ценности и идеалы, таящиеся в глубине романа.

Любовь к Отечеству — одно из важнейших качеств человека. Без него не может быть нравственной личности. Роман Льва Николаевича Толстого «Война и мир» читаем и анализируем с учащимися в 10-ом классе. На уроке ребята приходят к пониманию того, что истинный патриотизм и героизм заключается в честном исполнении долга,

гражданского или воинского, в добросовестном солдатском труде, в выполнении приказов командования, в кровном интересе к делу. Настоящие патриоты жертвуют своей жизнью, имуществом, здоровьем для спасения Отечества. Народ — главный герой войны и освободитель родины, а нравственный дух — главная сила войска. Великий полководец Кутузов, умудренный военным опытом, знал это и следил за тем, чтобы дух этот не погас. Каждый подлинный патриот чувствовал ответственность за судьбу родины. «Человеку никак нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца», — писал К. Г. Паустовский. Единение нации спасло Россию. Быть вместе со своим народом — это и есть подлинный патриотизм. Честь, достоинство, благородство, ум, высокая нравственность — черты лучших людей первой половины девятнадцатого века в России. Это вечные ценности.

Русская художественная литература... Именно она обладает колоссальной силой воздействия на человека. Целью любого художественного творения является воспитание человека, его нравственное совершенствование. Всех заслуг этого удивительного искусства не перечислить. В полном объеме изучить литературу в школе невозможно. «Хорошая, вовремя прочитанная книга может иногда решить судьбу человека, стать его путеводной звездой, на всю жизнь определить его идеалы», — утверждал С.В. Михалков.

Таким образом, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в школе в полной мере осуществляется на уроках русской литературы.

Еще Максим Горький писал: «Воспитательное значение художественной литературы огромно, потому что она действует одновременно и одинаково сильно на мысль и чувство».

Педагогическая деятельность как главное условие выражения индивидуальности и самореализации личности

Дикович Татьяна Петровна, Петкевич Татьяна Васильевна,
заместители директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа №2 имени А. И. Дубосарского г.п. Шумилино»

Есть много профессий на Земле. Среди них профессия педагога. Работа педагога ответственна, потому что любая ошибка в работе с детьми может сказаться на жизни взрослого человека: разочарованием, неуверенностью в собственных силах, неумением принимать решения, неспособностью реализовать свой потенциал.

Педагогическое мастерство в большей степени зависит от личных качеств педагога, от его умений и знаний. Всеми современными

исследователями отмечается, что именно любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной чертой педагога, без чего невозможна эффективная педагогическая деятельность. Учитывая возросший уровень знаний современных учащихся, их разнообразные интересы, педагог и сам должен всесторонне развиваться: не только в области своей специальности, но и в области политики, экономики, культуры, искусства, должен быть примером нравственности, носителем человеческих достоинств и ценностей, занимать активную жизненную позицию. Самореализация — это результат профессионального развития педагога. В ходе профессионального развития педагог совершенствует свои знания, умения и навыки, развивает профессиональные способности. Особое внимание обращается на непрерывное педагогическое образование. Одна из форм — обучение на курсах повышения квалификации, посещение обучающих семинаров. В современных условиях все более актуальной становится необходимость самообразования человека в течение всей его жизни, что обусловлено высоким темпом социальных преобразований, распространением информатизации, возрастанием роли науки [1].

Самореализация педагога отличается от самореализации другого профессионала специфическими видами деятельности, которую выполняет педагог.

1. Образовательная (проведение лекционной и других видов работ с целью образования и воспитания).

2. Методическая (подготовка методической копилки: разработка конспектов занятий, сбор методического материала), составление и оформление методических рекомендаций для других педагогов).

3. Организационная.

4. Рефлексивно-творческая (самооценка, оценивание себя со стороны других, оценка результатов своей педагогической деятельности, педагогическое планирование и проектирование, понимание чувств и мыслей других людей, взгляд на событие или явление со стороны другого человека; творческое отношение к педагогической деятельности, креативность).

5. Коммуникативная (взаимодействие с обучающимися, их родителями, коллегами по работе).

6. Научно-исследовательская (осуществление научно-педагогического исследования, внедрение результатов исследования в педагогическую практику, управление научно-исследовательской деятельностью обучающихся, участие в научных мероприятиях и др.).

7. Инновационная (участие в инновационных проектах, поиск новых, более эффективных способов и приемов преподавания и др.) [2].

Деятельность учителей-новаторов, мастеров педагогического труда доказывает, что чем ярче индивидуальность педагога, тем гармоничнее сочетаются в нем профессионализм и духовная культура, тем своеобразнее

он воспринимает, оценивает и преобразует окружающую действительность, а потому он более интересен учащимся, обладает большими возможностями влияния на развитие их личности.

Как только ребенок приходит в школу, у него появляется учитель, влияние которого порой выше влияния родителей. Большинство студентов, поступающих в педагогические вузы, имеют интерес к профессии педагога или склонность к педагогической деятельности, но определяющими факторами, оказавшими влияние на выбор профессии, являются первый учитель или учителя, преподававшие учебный предмет в средних и старших классах.

Участие в творческих поисках педагогического коллектива, в разработке инновационных проектов. В учреждении образования «Средняя школа №2 имени А.И.Дубосарского г.п.Шумилино» с 2011 года началась работа по реализации проектов: «Народная культура Шумилинского региона», «Восхождение к духовности», с 2016 года — «Внедрение модели формирования межличностных взаимоотношений родителей с детьми младшего школьного возраста в условиях взаимодействия учреждения образования и семьи». В проекте задействованы учителя начальных классов и среднего звена. С 2017 года наше учреждение образования включилось в областной проект «Моделирование и создание персонифицированной системы воспитания ребенка». В 2019/2020 году начата работа по реализации республиканского проекта «Внедрение модели формирования педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи». В рамках проектов ведется огромная работа по приобщению учащихся к духовно-нравственным ценностям. Педагоги активно проявляют свое творчество, принимают участие в районных педагогических чтениях, в Сретенских чтениях, Свято-Евфросиниевских педагогических чтениях, научно-практической конференции «Женщины в истории родного края: жизнь и деятельность», в различных творческих конкурсах.

Совместная научно-исследовательская деятельность педагога и учащихся выражается в результативности работ.

Таким образом, творческая индивидуальность учителя находит свое выражение в нестандартных способах учебной деятельности, исследовательской деятельности, проектной деятельности. Педагогическая деятельность позволяет выразить свою индивидуальность, самореализоваться.

Список использованных источников

1. Козинец, Л. А. Новый учитель для новой школы / Л. А. Козинец // Народная асвета. — 2015. — №8. — С.13–17.

2. Свидерская, С. П. Профессиональная самореализация педагога посредством научно-исследовательской деятельности / С. П. Свидерская // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2016. — №4. — С.46–65.

Формирование экологической ответственности у студентов технических вузов как будущих специалистов

Дорохина Наталья Алексеевна,

методист учебного отдела,

соискатель ученой степени кандидата педагогических наук
ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»,

Приходченко Екатерина Ильинична,

доктор педагогических наук, профессор,

Заслуженный учитель Украины, академик МАНПО,

профессор кафедры философии

ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»

В 60-е годы XX века человечество столкнулось с проблемой «глобального экологического кризиса», явившегося результатом отношений человека и природы. Причина экологического кризиса — неограниченная эксплуатация природной среды, потребительское отношение к природе и ее ресурсам, ошибочные ценности. В связи с этим возникла потребность в формировании экологической ответственности у всего общества и особенно у обучающихся технических вузов как будущих специалистов. Формирование экологической ответственности должно происходить на протяжении всей жизни человека, и чем раньше общество переосмыслит результаты своей деятельности, скорректирует цели, соизмеряя их с возможностями природы, тем быстрее мы сможем улучшить экологическую ситуацию.

Впервые проблему экологической культуры поднял В. И. Вернадский, обосновавший в своей концепции взаимосвязи биосферы и ноосферы, что дальнейшее развитие природы и человека должно строиться как процесс коэволюции, т.е. взаимовыгодного единства.

Проблемы экологического образования в различных образовательных учреждениях рассматриваются в работах Р. Г. Зялаевой, С. Н. Глазачева, В. П. Горлачева, С. Д. Дерябо, Н. В. Добрецовоной, О. И. Дониной, И. Д. Зверева, Н. М. Мамедова, В. Ш. Масленникова и др.

В. Ш. Масленникова в своей работе отметила: «Ответственность за экологическую безопасность производства — это профессиональное качество социально ориентированной личности, способной предвидеть и оценивать производственную ситуацию через отношения к трудовым

обязанностям и требованиям экологической безопасности», — и мы согласны с этим утверждением, так как оно очень актуально и для специалистов технических вузов [4].

Р. Г. Зялаева рассматривает в исследовании педагогические условия повышения эффективности экологического образования и воспитания по формированию профессиональной ответственности за обеспечение экологической безопасности предприятия у студентов вузов технического профиля. Автором предложена личностная программа саморазвития студента, состоящая из трех блоков: 1-й блок — информационно-содержательный; 2-й блок — функциональный; 3-й блок — процессуальный. Целевым результатом реализации личностной программы саморазвития студента является высокий уровень сформированности профессиональной ответственности за обеспечение экологической безопасности предприятия [3]. На наш взгляд, использование разработанной автором личностной программы саморазвития целесообразно и в технических вузах для формирования экологической ответственности у обучающихся технических вузов как будущих специалистов.

Проанализировав степень разработанности проблемы учеными и педагогами-практиками, мы пришли к выводу, что проблема экологического воспитания студентов требует более глубокого изучения, так как научно-теоретически обоснованный и практико-ориентированный процесс формирования у студентов технических вузов экологической ответственности будет способствовать улучшению экологической ситуации при опосредованном участии в этом процессе технических вузов.

Перед обществом стоит задача гармонизировать отношения в системе «Общество — Природа — Человек». Чтобы реализовать поставленную задачу, всему человечеству, а особенно обучающимся технических вузов необходимы накопление экологических знаний, опыта и дальнейшая качественная их реализация в профессиональной деятельности. Экологическая ответственность предполагает высокий уровень экологического сознания, в ее основе лежит нравственное отношение к окружающей природе, а фундаментом ее формирования являются экологические знания. Овладевая профессиональными навыками, обучающиеся овладевают экологическими, социальными, экономическими ценностями, установками, потребностями, но в ходе профессиональной деятельности не всегда экологические ценности могут быть приоритетными, что проявляется в антиэкологической форме поведения общества в целом. В обществе преобладает технологическое сознание и снижается экологическое, что создает угрозу равновесия в природе. В обществе наступил «эффект привыкания» к загазованности воздуха, загрязнению водоемов, свалкам, стирается грань между экологическим благополучием и экологическим неблагополучием.

Дидактические принципы формирования экологической ответственности у обучающихся технических вузов как будущих специалистов — это гуманизация, единство сознания и деятельности. Современное профессиональное техническое образование не может быть ограничено сообщением знаний, формированием умений, а должно включать системообразующие компоненты — нравственные основы профессиональной деятельности, обеспечивающие овладение экологической культурой, экологическим сознанием, формирование экологической ответственности.

Практическая экологическая деятельность будет способствовать развитию мотивации, появлению стимулов к углублению экологических знаний и наоборот, укрепляя мотивы экологической познавательной активности, способствуют осознанию необходимости практического участия в экологической деятельности.

На наш взгляд, базисом экологической ответственности является экологическое сознание, т.е. превращение знаний в убеждения. Убеждения обуславливают ценностные ориентации и установки людей, их сознательное, ответственное отношение к окружающей нас природе. Сознание стимулирует познавательную активность, что побуждает к овладению новыми экологическими знаниями и их использованию с целью улучшения окружающей среды и в профессиональной деятельности, и в повседневной жизни.

Основными условиями формирования экологической ответственности у обучающихся технических вузов как будущих специалистов является:

- комплексность и междисциплинарность;
- знание законов природы;
- системность и непрерывность экологического образования;
- сочетание обучения и практики;
- учет экологических знаний в аспекте будущей специальности.

Формирование экологической ответственности у студентов — это целенаправленная работа по формированию у них сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, преумножения естественных природных ресурсов.

Важной задачей в процессе обучения студентов технических вузов как будущих специалистов является формирование системы знаний и отношений к окружающему миру, которые возникают в процессе системного преподавания специальных и профильных дисциплин. В качестве исходного понятия выделяется понятие «жизненный цикл объекта реновации» — время эксплуатации объекта в предписанных условиях до «отказа» по причине износа и утилизации. Анализ таких ситуаций подведет обучающихся к выделению отношений между техническими,

экологическими и экономическими представлениями т.е. функциональных связей субъектов и объектов между собой и окружающей средой, механизмов связей и закономерностей. Знания приобретают системный характер и позволяют оценить ситуацию с технической, экологической, экономической точки зрения. Педагог подчеркивает ценность природы, экологичных производственных процессов и недопустимость бесконтрольного потребительского отношения к окружающей среде.

Таким образом, формирование экологической ответственности у студентов технических вузов должно иметь междисциплинарный характер, системно взаимообогащая естественно-научные и гуманитарные знания. Современное общество пребывает в условиях экологического кризиса, преодоление которого требует усиления внимания к экологическому образованию и формированию экологической ответственности у всего общества и особенно у студентов технических вузов как будущих специалистов.

Список использованных источников

1. Акимова, Т. А. Экология. Природа – Человек - Техника / Т. А. Акимов, А. П. Кузьмин, В. В. Хаскин / Под. ред. А. П. Кузьмина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. — 343 с.
2. Акимова, Т. А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 495 с.
3. Зялаева, Р. Г. Формирование профессиональной ответственности у студентов вузов технического профиля за обеспечение экологической безопасности / Р. Г. Зялаева // Казанский педагогический журнал. Среднее специальное образование: опыт, проблемы. — 2009. — № 7–8 — С. 119–125.
4. Масленникова, В. Ш. Формирование профессиональной ответственности за экологическую безопасность производства у студентов вузов и ссузов технического профиля / В. Ш. Масленникова // Вестник Научного центра безопасности детей. — 2010. — № 3. — С. 29–36.
5. Новиков, Ю. В. Экология, окружающая среда и человек: учеб. пособие для вузов, средних школ и колледжей. — 3-е изд., испр. и доп. / Ю. В. Новиков. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. — 736 с.

Формирование современной образовательной среды как условие повышения качества образования

Еринская Наталья Юрьевна,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Средняя школа №1 г. Поставы»

Формированию современной образовательной среды в последнее время уделяется много внимания. Среди основных причин можно назвать: новые требования системы образования, повышение внимания к вариативности методологий обучения, информатизация системы образования, возобновление интереса к параметрам эффективной и безопасной среды обучения. Среда принципиально отличается от системы тем, что она включает в себя совершенно разные элементы: как согласованные между собой, так и дублирующие, конкурирующие и даже антагонистичные. Это позволяет среде более динамично развиваться.

Само понятие «образовательная среда» активно исследовалось, начиная с 90-х годов XX века. Следует отметить, что до настоящего времени понятие «образовательная среда» продолжает применяться достаточно широко в самых разнообразных аспектах, чему свидетельствуют результаты многочисленных исследований, которые посвящены различным её компонентам, факторам и свойствам. Значительное внимание вполне традиционно уделяется исследованию образовательной среды учреждений образования (Ю. Г. Абрамова, Б.Н. Боденко, О. В. Гукаленко, В. М. Кирюхин, В. И. Панов, В. И. Слободчиков и др.). Интересные исследования представлены В. А. Ясвиным, который с точки зрения трансфера от моделирования к проектированию образовательной среды рассмотрел её понятие, структуру и свойства, разработал методику экспертизы образовательной среды школы [1]. По утверждению В. А. Ясвина, образовательная среда — это совокупность образовательных технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности, материально-технических условий, социальных компонентов, межличностных отношений, которая получает развитие через интенсификацию информационных процессов на основе информационных технологий и интеграций ИКТ.

Образовательная среда — это система элементов, окружающих детей и учителей, предоставляющих им возможности для обучения, воспитания и развития. Именно образовательная направленность позволяет разграничить «образовательную среду» и «инфраструктуру». Последняя имеет социальную направленность и связана в первую очередь с доступностью различных социальных услуг — услуг, обеспечивающих должное качество жизнедеятельности, не связанных непосредственно с образованием.

Формирование образовательной среды в нашем учреждении образования происходит по нескольким направлениям.

Образовательная среда как «третий учитель»

Образовательная среда видится участникам образовательного процесса в качестве пространственной основы обучения. Среда оказывает влияние на то, что происходит в школе, и на то, как учатся дети. Учеными установлена связь между улучшением условий в школе и повышением успеваемости обучающихся примерно на 10%.

В 2020 году в нашем учреждении начался капитальный ремонт в рамках Проекта Модернизации системы образования Республики Беларусь. В школе сделано многое: обновлены раздевалки, появились яркие цвета стен в рекреациях и классах, обновлены системы освещения и вентиляции.

Выкрасить стены школы в зеленый цвет, и завтра повысится качество образования? Если посмотреть на фотографии школы новостройки и сельской школы и задать вопрос: у какой школы среда лучше? При внешней скромности учреждения образования богатство его внутренней среды может удивить. По этому критерию нельзя сказать, какая школа лучше. Поэтому мы уделяем внимание не только созданию современной эффективной среды, ее насыщению современным оборудованием, но и формированию информационной, инновационной, комфортной, безопасной среды для всех участников образовательного процесса.

Информационная и цифровая образовательная среда

Каждый социально-исторический этап развития общества задает свои целевые установки становления личности обучающихся. На этапе становления информационного общества важна подготовка сначала учителей, а затем, учащихся, для новой цифровой реальности. Создание информационной образовательной среды в учреждении образования обеспечивает возможность работать с современными информационными технологиями.

За три года в школе сформировалась система, в которой на факультативах и занятиях по интересам программирование осваивает около 190 учащихся. При этом педагоги постоянно сотрудничают с Парком Высоких Технологий (далее — ПВТ), где смогли значительно повысить свой уровень знаний, который затем передают обучающимся. В нашей школе есть доступ к школьному Wi-Fi, которым учащиеся и педагоги пользуются при подготовке к занятиям и при выполнении проектов. С сентября 2020 года на базе учреждения был открыт ресурсный центр по информатике.

Информационная образовательная среда (далее — ИОС) учреждения образования — это система, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы; обеспечивает автоматизацию

управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен; предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения. Благодаря участию педагогов школы в работе над проектами ПВТ мы получили оборудование и материалы для нового проекта «Scratch+micro:bit», наушники, веб-камеру, ноутбуки.

Важной составляющей ИОС является организация взаимодействий: учителя нашей школы принимают участие в конференциях образовательного проекта «Программирование — вторая грамотность», проводимых ПВТ. Учителя информатики проводят серии обучающих семинаров в рамках школы и района, на которых показывают различные способы по организации дистанционного обучения: Гугл-класс, Яндекс-класс, организация вебинаров с помощью программ Zoom и Skype.

Инновационная образовательная среда

Инновационная образовательная среда в учреждении образования формируется через работу ресурсных центров. Ресурсный центр — это взаимодействие, эффективное использование ресурсов, инновационная деятельность, проектная деятельность, это выход за рамки школы.

В школе работают три ресурсных центра: по информатике, по английскому языку, центр допризывной подготовки и образовательная площадка по английскому языку.

С декабря 2019 года государственное учреждение образования «Средняя школа №1 г. Поставы» была вовлечена в работу по реализации трехлетнего образовательного проекта «Образовательные площадки для совершенствования обучения и изучения английского языка в целях устойчивого развития регионов». Образовательная площадка (ОП) — это образовательное «пространство», созданное для проведения учебно-методических мероприятий, направленных на совершенствование обучения и изучения английского языка.

Республиканские и международные проекты позволяют погрузить детей и учителей в систему социальных отношений. Организация образовательной среды обеспечивает ребенку событийную общность, стимулирует его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.

В апреле 2021 года на базе школы прошел районный семинар. Целью семинара было знакомство участников с современными подходами к формированию эффективной инновационной образовательной среды как важнейшего фактора образовательного процесса. На вопрос к участникам семинара, что такое «лучшая образовательная среда», мы получили ответы: для учащихся — это безопасная и комфортная среда; для педагогов — это среда, насыщенная ресурсами, со здоровым психологическим климатом, в котором отсутствуют признаки психологического давления, манипуляции со стороны руководства, коллег,

родителей, учащихся; для руководства школы — это среда, которая позволяет решать сложные задачи: организации, коммуникации, взаимодействия и управления. Образовательная среда — это пространство взаимодействия и развитие каждого. Это не только для ученика. Это для развития всех субъектов образовательного процесса.

Список использованных источников

Ковылева, Ю. Э. Построение образовательной среды современной школы / Ю. Э. Ковылева. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Т. 0. — Чита : Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 117–119. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5301/> — Дата обращения: 01.11.2021.

Компетентный подход при обучении коммуникативным умениям и навыкам учащихся с особенностями психофизического развития на уроках русского языка

Ермолова Татьяна Николаевна,

учитель-дефектолог

ГУО «Воропаевская средняя школа Поставского района»

В настоящее время специальное образование ориентировано на качественно иной уровень формирования социально адаптированной личности, способной к продуктивным действиям в различных ситуациях. В этой связи актуальным является формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью системы знаний и умений на компетентностной основе, которая обеспечивает условия для их самостоятельной жизнедеятельности.

В педагогике под компетенцией понимаются общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на её успешное включение в трудовую деятельность [1].

Коммуникация — процесс взаимодействия и способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию [4].

Коммуникативная компетенция способствует формированию умений и навыков речевого общения, для этого на каждом уроке создаются необходимые условия [2]. Речевая деятельность формируется во всех её

видах: чтении, говорении, письме, аудировании. «Обучать общению, общаясь» — без этих условий нет урока.

Необходимо искать пути и способы формирования навыков речевого общения в актуальных для учеников сферах — учебной, социально-бытовой, социально-культурной и сфере общественной деятельности.

Формирование умений связно изложить мысли, цивилизованно высказать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии — одно из самых важных направлений в развитии коммуникативной компетенции учащихся.

У учащихся с особенностями психофизического развития слабо сформированы навыки развития речи. Они не всегда могут свободно аргументировать свои выступления, делать обобщённые выводы или просто свободно и произвольно общаться друг с другом. Ребята затрудняются в создании самостоятельных, связных, обобщённых устных и письменных высказываний. Ученики допускают большое количество речевых, орфографических ошибок.

В современной методике обучения русскому языку, в том числе и в специальной методике, основополагающим выступает коммуникативный подход, когда основной задачей обучения признается обучение общению, формирование коммуникативных умений.

Для формирования коммуникативных умений у учащихся с особенностями психофизического развития используются приемы и формы обучения, которые позволили бы пробудить у них интерес к высказываниям по поводу обсуждаемых вопросов [3].

1. Создание речевых ситуаций. Метод речевых ситуаций направлен на активизацию деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях, приближенных к естественной коммуникации. Используется для возникновения у них потребности вступить в речевое общение: обменяться мыслями, воздействовать на собеседника, передать информацию и т.д. Для организации коммуникативной деятельности на уроках русского языка используются упражнения в выражении просьбы, обращении с поручением, вопросом, отчет о проделанной работе.

2. Обучение диалогу. Диалогическое высказывание выступает как основная форма речевого общения. Участие в диалоге предполагает знание правил речевого поведения и умения пользоваться ими. На уроках может быть организован диалог как ученика с учителем, так и ученика с учеником.

Учебный диалог предполагает полные ответы на поставленные вопросы. Но, в старших классах построение связных, грамматически правильных высказываний представляет трудность для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Попытки самостоятельно сформулировать грамотный ответ, понятный для окружающих, часто

бывают неудачными, поэтому старшеклассники предпочитают отвечать на вопросы односложно, что делает диалог малоэффективным.

Кроме умения отвечать на вопросы для ведения диалога необходимо уметь самостоятельно задавать вопросы. Для отработки умения задавать вопросы и отвечать на них на уроке широко используются коммуникативные игры «Корреспондент», «Вопрос-ответ», «Попроси. Посоветуй», «Аукцион» и другие, благодаря этому отрабатываются умения вступать, поддерживать, завершать общение. Овладению умением вести диалог способствуют упражнения из рубрик: «Мы общаемся», «Мы разговариваем», «Школа профессиональной ориентации», «Школа вежливости», «Рассказываем и озаглавливаем», «Интересно знать», «Весёлая минутка», предусмотренные в учебниках русского языка. Они способствуют обогащению и расширению социального опыта учащихся.

Организация работы по овладению учащимися основами диалогической речи способствует формированию коммуникативных базовых учебных действий: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях.

3. Обучение монологическому высказыванию. Овладение этим методом представляет для учеников с особенностями психофизического развития чрезмерно сложную задачу, это связано с трудностями планирования высказывания. На уроках русского языка для формирования умения строить монологическое высказывание используются различные опоры, вопросный план, упражнения в составлении рассказа по аналогии, по опорным словам, в придумывании начала или конца истории с опорой на наглядность и без неё. В процессе у учащихся формируются умения выражать свои мысли с определённой степенью полноты и точности, использовать при этом доступные источники и средства информации.

4. Обучение деловому письму. Этот метод является необходимой формой социализации, т.к. умение составлять деловые бумаги, выбрать нужный бланк в представленных образцах учреждения и грамотно его заполнить возникает у выпускников школы сразу после ее окончания. Программой предусмотрено обучение составлению многих видов деловых бумаг, необходимых для организации самостоятельной жизни, формирование навыков по их оформлению в соответствии с общепринятыми правилами. Например, в 9-м классе учащиеся учатся составлять заявления, писать автобиографию, доверенность, заполнять анкеты. Обучение деловому письму способствует формированию у учащихся коммуникативных умений: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных

задач, дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний с учётом специфики ситуации.

При систематической работе у учащихся с интеллектуальной недостаточностью можно добиться успешных результатов по формированию коммуникативных умений и навыков.

Стандартизация специального образования на компетентностной основе позволит гуманизировать специальное образование, дифференцировать, создать предпосылки для обеспечения равенства возможностей с целью развития и трудоустройства выпускников с особенностями психофизического развития.

Список литературных источников

1. Варенова, Т. В. Интерактивные тенденции в образовании детей с особенностями психофизического развития / Т. В. Варенова // Теория и практика коррекционной педагогики / Т. В. Варенова. — Минск: Асар. — 2003. — С. 77–89.

2. Гайдукевич, С. Е. Ребенок с особенностями психического развития: современные аспекты воспитания: реалии интегрированного обучения и воспитания / С. Е. Гайдукевич // Нар. асвета. — 2013. — №1. — С.24–29.

3. Гладкая, В. В. Специальная профессиональная компетентность педагогов как условие успешности процесса обучения детей с особенностями психофизического развития / В. В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. — 2011. — №6. — С. 11–16.

4. Коноплева, А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А. И. Коноплева, Т. Л. Лещинская. — Минск: НИО, 2003. — С. 225–232.

Активная оценка учебных достижений как средство формирования самооценки школьников

Жигунова Илонна Васильевна,
учитель английского языка
ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка»

Инновационное развитие современного общества влияет на систему образования, предъявляя качественно новые требования к профессиональной компетентности педагога. На сегодняшний день учителя сталкиваются с серьёзной проблемой: как повысить мотивацию учащихся при изучении иностранного языка? Предлагаю подробнее остановиться на вопросе оценивания.

В качестве инновационных систем оценивания в образовательных учреждениях используют тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, мониторинг качества, учебное портфолио.

Ученые-педагоги, в частности Н. И. Запрудский, все больше склоняются к идее активной оценки. Исследования свидетельствуют о том, что активная оценка представляет собой весьма действенный метод улучшения ученических результатов.

Активная оценка способствует: мотивации к обучению; повышению результативности обучения; формированию ключевых компетенций: учить учиться; образованию учащихся, имеющих трудности в обучении и формированию позитивного сотрудничества между педагогом и ребёнком.

В качестве примера применения приёмов активного оценивания хотелось бы привести собственную разработку урока с применением технологии перевёрнутого обучения в 7 классе по теме «A day in Polotsk» («День в г. Полоцке»).

На этом учебном занятии ребята учились вести диалог по теме, используя хорошо известные им понятия и названия; демонстрировали свою готовность вступать в иноязычное общение, при этом с их стороны потребовалось задействование различных видов памяти (вербальной и образной), внимания, коммуникабельности, воображения и проявили умение переноса полученных ранее знаний в новую ситуацию.

Анализируя проведённый урок (материал представлен на сайте журнала www.n-asveta.by/dadatki/2020/zhigunova.pdf), хочется отметить его эффективность: учащиеся смогли свободнее изъясняться по теме «Достопримечательности г. Полоцка». Большая часть учащихся отметила, что они смогут вступить в диалог с иностранным туристом и помочь найти дорогу к известным местам своего города, также учащиеся расширили свой кругозор и изучили карту с обозначениями музеев, памятников, мостов, церквей и улиц.

Также необходимо отметить возможность развивать культуру речи учащихся, проявлять уважительное отношение к собеседнику и формировать их гражданское и патриотическое самосознание.

На подготовительном этапе совместно с учащимися *цели* данного учебного занятия были определены и сформулированы так, чтобы они были понятны детям. Каждый обучающийся принял цель как личностно значимую и знал, что и как он будет делать. В конце урока все учащиеся определили, чему они научились. Элементом активной оценки, который неразрывно связан с целями и создает мост к обратной информации, являются *критерии достижения цели*, которые обнаруживают, была ли и насколько была достигнута цель.

Разработка критериев достижения целей необычайно полезная и существенная деталь: ученик узнает о требованиях не перед уроком

повторения темы, а перед началом ее изучения. Благодаря чему он может самостоятельно отслеживать свои успехи, определяя, что он уже изучил и над чем должен поработать.

Понимание учащимися критериев достижения целей увеличивает их ответственность и самостоятельность. Озвучивание ученикам требований перед занятиями способствует процессу обучения и делает его открытым.

В активной оценке ребёнок может заметить, какие успехи он имеет, что нового изучил. Эту функцию выполняет *обратная информация*, плотно связанная с критериями достижения цели. За работу учащемуся ставится не балл, а отзыв относительно выполненной работы, комментарий в устной или письменной форме (что сделано хорошо, а что и как можно исправить).

Каждый ученик получает информацию о том, что делать дальше: «слабый» узнает, над чем и каким образом работать, чтобы усовершенствовать умения и навыки и усвоить материал, «сильный» получит еще более интересное задание, которое может выходить за рамки программы.

Важно помнить, что самооценка — это не то же самое, что самопроверка. Ученик может поправить задание с помощью учителя или через сравнение своей работы с образцом, а после самостоятельно определить, что он уже усвоил, а что еще создает проблему. И на этом базируется самооценка. В классе, где царит атмосфера обучения, ученики не будут иметь проблем, как с подробной самооценкой, так и с сообщением учителю, что они еще не усвоили, или не понимают. Они могут попросить подобрать им соответствующее задание на закрепление или на выявление сложных и неясных вопросов.

Возвращаясь к обсуждаемому уроку, хочется отметить, что на подготовительном этапе был сформулирован *ключевой вопрос* «Can you tell the way to a visitor to any place of interest in Polotsk?», он выполнял несколько функций: пробуждал любознательность и интерес к теме; поощрял мыслительную деятельность; привлекал внимание и ставил вызов; способствовал усвоению материала; был тесно связан с целями урока и направлен на их реализацию.

Нетрадиционная контрольно-оценочная деятельность на уроке изменяет саму идею подхода к обучению. Основной целью становится создание условий для самоопределения и самореализации ребёнка. Используя активную оценку, учитель позволяет ученику заметить, какие успехи он имеет, что нового изучил. А понимание учащимися критериев достижения целей увеличивает их ответственность и самостоятельность.

На уроке «A day in Polotsk» учащиеся пользовались карточками для самооценивания «Evaluate yourself», пользуясь которыми после окончания каждого этапа учащиеся оценивали степень своего участия в нём.

<i>Value</i>	<i>Evaluate yourself Criterion</i>	<i>Got</i>
2 -(0, 1, 2)	Revising the phrases for giving directions	
2 (0, 1, 2)	Filling in the right article	
2 (0, 1, 2)	Choosing from the dialogue the phrases for giving directions	
2 (0, 1, 2)	Writing the replies into the logical order	
2 (0, 1, 2)	Speaking: giving the directions to a tourist	

В конце занятия каждому учащемуся было предложено при помощи цветных карточек определить свою степень владения материалом по пройденной теме: Raise a green card if you think you can give the direction successfully; raise a yellow one if you possibly can do it; and raise a pink card if you can't tell a tourist the way.

Хочется отметить, что внедрение в образовательную среду активной оценки помогает повысить качество образования, если в процессе обучения воплощается идея становления ребёнка как субъекта обучения, владеющего навыками постановки целей, планирования учебно-познавательной деятельности, организации своего учения, контроля и оценки его хода и результатов.

Подводя итог, можно сказать, что активная оценка — это стратегия обучения, в рамках которой ученики имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи и радоваться им; видеть свои ошибки и работать над ними; обладать умением оценки, управлять личным обучением.

Список использованных источников

1. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. — Минск: Сэр-Вит, 2012. — 160 с.
2. Запрудскі, М. І. Актыўная ацэнка — новая стратэгія навучання / М. І. Запрудскі // Кіраванне ў адукацыі. — 2011. — № 12. — С. 15–20.
3. Стэрна, Д. Ацэнка, непадобная ні да чаго / Д. Стэрна // Актыўная аценка : метады, дапам; укл. Н. Ільніч. — Мінск, 2011. — 84 с. — С. 11–17.
4. Цукерман, Г. А. Оценка без отметки / Г. А. Цукерман. — Москва–Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999. — 137 с.
5. Шутова, И. М. Аргументация педагогической оценки как способ повышения эффективности учебного контроля / И. М. Шутова // Адукацыя і выхаванне. — 2008. — № 3. — С. 45.
6. Black, P. Inside the Black Box: Raising standards through classroom assessment / P. Black, D. Wiliam. — London : King's College, 1998. — 139 p.

Что такое лэпбук и как его использовать на уроках математики?

Заборовская Алеся Михайловна,

учитель математики и физики

ГУО «Полотовская детский сад – базовая школа Полоцкого района»

В настоящее время перед педагогом стоит большая проблема в визуализации изученного материала или в преподнесении и усвоении учащимися нового материала по средствам таблиц, схем, графиков и так далее. Дети настоящего поколения привыкли брать новую информацию в школе из контакта учитель-ученик, а не через саморазвитие плюс помощь педагога (коррекцию своих действий либо только наводку учителя). Значит, необходимо развивать самостоятельность в обучении. Не каждый педагог может похвастаться наличием большого количества учащихся с качеством высокой мотивации и тем более со способностью самообучения. Решением данной проблемы, исходя из своей практики, я вижу в изготовлении и использовании на уроках лэпбук.

Так что же такое лэпбук?

Лэпбук — это самодельная папка на определённую тематику из любой области науки (сегодня поговорим о математике), включающая в себя не только систематизированную информацию, но и дающая право творчески подойти к её оформлению: кармашки, подвижные детали, вставки, дверки, скрутки, гармошки, завязки и так далее.

Исходя из этого мы предоставляем право учащимся на самообразование (изучение и подбор материала при изготовлении), и в результате получается прекрасный исследовательский проект.

Давайте подробнее рассмотрим весь процесс изготовления лэпбука по математике на примере одного раздела: «Степень с натуральным и целым показателем». На первом уроке по данной теме учитель должен направить учащихся на реализацию данного проекта: показать, как будет выглядеть примерный конечный результат, объяснить смысл его создания и предложить основу для его создания (папку на завязках, развёртку и так далее), тем самым дать начальный толчок. Но всегда необходимо делать акцент на то, что это личное видение учителя, а у них может получиться ещё лучше и интереснее. На следующем занятии при изучении основных свойств степени учитель заранее готовит их напечатанными на листах и раздаёт учащимся. Это и будет первым шагом в создании лэпбука по данной теме. И так урок за уроком. Но создание и дальнейшее пользование лэпбука не ограничивается только учебными занятиями. Продолжением его создания может быть и на факультативных, стимулирующих, внеклассных занятиях по предмету, где больше внимания можно уделить подбору загадок, ребусов, интересных фактов из истории по данной теме, справочный материал и т.д. Уже при изготовлении лэпбука идёт процесс

постоянного усвоения и систематизации материала. Дополнительным домашним заданием может быть составление подборок интересных фактов по данной теме. Это также можно размножить и раздать учащимся. Так при изучении всего раздела у каждого ребёнка появится сборник основных материалов для лэпбука. А далее должна сработать только его фантазия: расположить, приклеить, раскрасить и т.п. К изготовлению данного проекта можно приобщить и родителей. На уроке обобщения и систематизации знаний по данной теме можно ещё раз пройтись по основному материалу, который включает в себя лэпбук. Это и будет повторением основных моментов изученного раздела в игровой форме. Можно разгадать с учащимися кроссворд, который тоже содержится в лэпбуке.

Использование лэпбука происходит не только на уроках повторения материала перед контрольной или самостоятельной работой. Учащийся всегда может обратиться к нему при выполнении домашнего задания, но необходима маленькая оговорка: создание лэпбука должно происходить постоянно, нельзя накапливать в папке материал, не обрабатывая его, т.е. не приклеив.

В завершение хочется добавить, что в результате получается не только отличный справочный материал, а и правильное взаимодействие педагог-учащийся, ребёнок-родитель, но и основа проектной деятельности детей со взрослыми. Лэпбук не имеет возрастных ограничений. Использовать его можно как на групповых, так и на индивидуальных занятиях.

Образовательная среда учреждения образования для детей с ОПФР как ресурс и пространство для самореализации личности

Захаренко Оксана Владимировна, Мороз Елена Казимировна,
учителя-дефектологи

ГУО «Средняя школа №18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»

Важнейшая задача любого педагогического коллектива — создать условия образовательной среды для развития желаний школьника реализовывать и развивать свои таланты и способности.

В контексте данной статьи под понятием «образовательная среда» будет рассматриваться совокупность специально организованных и целенаправленно созданных в пункте коррекционно-педагогической помощи условий, целью которых является эффективная коррекционно-развивающая работа и самореализация личности детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР).

В современных условиях образовательная среда для детей с ОПФР становится все более востребованной. Коррекционно-педагогическая помощь в специально организованной среде максимально влияет на развитие коммуникативных способностей детей, повышает мотивацию, а также оказывает и создаёт комфортные условия для самореализации личности.

Основными направлениями профессиональной деятельности учителей-дефектологов ГУО «Средняя школа №18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка» является осуществление коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР. В школе получают помощь дети с нарушениями устной и письменной речи, нарушением слуха и трудностями в обучении, с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционная работа не может осуществляться вне пространственного и предметного окружения. Создавая предметно-развивающую среду кабинетов, учителя-дефектологи делают ее насыщенной и разнообразной, обладающей поддерживающим, стимулирующим и корригирующим потенциалом.

Кабинеты дефектологов представляют специально оборудованные помещения для групповых, индивидуальных занятий. Организуя предметную среду, специалисты руководствовались принципами: доступности, системности, здоровьесбережения, мобильности, вариативности, эстетичности и учётом возрастных особенностей детей.

Весь материал подобран и систематизирован по возрастным группам. Наглядно-дидактические пособия многовариантны и выполнены из современных материалов, которые легко снимаются и переносятся во время игр с помощью липучек, магнитов. Кабинеты хорошо освещены, цвет и мебель светлых тонов

По оснащению и применению кабинет разделён на центры:

1. Рабочее место учителя-дефектолога.
2. Центр индивидуальной работы.
3. Учебный центр.
4. Центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации.
5. Сенсомоторный игровой центр.

Оформлена «Развивающая дидактическая стена» для проведения занятий в игровой форме с детьми по развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности, воображения, развития мелкой моторики. Цветовое сочетание оформления помогает сохранять настроение ребенка.

Каждая деталь на стене продумана и включает сюрпризно-игровые моменты. Ребенок тактильно ощущает мини-предметы и проигрывает с ними различные сюжеты, развивая творческое воображение с использованием специальных упражнений по развитию лексико-

грамматических категорий.

Понимая актуальность и важность процесса адаптации первоклассников к школьной жизни, учителями-дефектологами и педагогам-психологом разработан проект **«Маша и Медведь»** с использованием современных информационно-коммуникативных технологий. Проект формирует мотивацию к самореализации посредством специальных заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

С целью оптимизации коррекционного процесса разработан сборник практических заданий **«Азбука юного художника»**, который представляет практический опыт, направленный на развитие навыка составления творческого рассказа, и может использоваться как учебно-наглядное пособие. Сборник лично ориентирован, что позволяет мотивировать ребёнка к проявлению стремления в обучении и в дальнейшем к саморазвитию.

Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы и одной из важнейших черт всесторонне развитой личности.

Для учащихся младшего школьного возраста (1-2 классы) разработана и апробирована система **«Технология формирования нравственно-патриотических представлений у учащихся с нарушениями речи младшего школьного возраста посредством коррекционных занятий»**. Актуальность и перспективность работы привить детям нормы нравственности, патриотизма, культуры.

На коррекционных занятиях также используются специально разработанные дидактические материалы по коррекции звукопроизношения, игрушки на развитие мелкой моторики.

Для углублённого развития личности школьника и развития общей осведомлённости о себе и ближайшем окружении проводится работа по формированию представлений детей о мире профессий посредством **«Недели профориентации»** совместно с педагогом-психологом.

На основе перспективного и ежедневного планирования для учащихся **вторых, третьих, четвертых классов** разработаны учебно-наглядные пособия с иллюстрированным материалом, игровыми и дидактическими упражнениями для совместной работы учителя и ученика. Учебно-наглядные пособия как часть образовательной среды являются ресурсом для реализации способностей учащихся с ОПФР и способствует повышению уровня речевой коммуникации на коррекционных занятиях.

Для детей с нарушением слуха разработаны учебно-наглядные пособия, которые помогают адаптироваться и самореализовываться в школьной среде, а также способствуют развитию устной и письменной речи.

Для эффективности работы учителя-дефектологи используют

образовательные технологии, где учитываются принципы индивидуального подхода, доступности, наглядности, конкретности, которые являются чрезвычайно важными в работе с детьми: технология развития связной устной речи, арт-терапия, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, игровые технологии.

Как показывает опыт работы учителей-дефектологов, хорошо оборудованная кабинетная среда, которая адаптирована под ребенка и его познавательные возможности и удачно подобранный учебно-наглядный материал, способствует эффективности проводимой коррекционной работы, собственной мотивации, самореализации личности школьника с ОПФР.

Ученическое самоуправление как составляющая часть образовательной среды для успешной самореализации личности обучающихся

Зутис Наталья Ивановна,

заместитель директора по основной деятельности

ГУО «Шпаковщинская детский сад – базовая школа Полоцкого района»

В условиях сельской местности школа является центром воспитательного пространства. Поэтому одна из задач, которая стоит перед коллективом ГУО «Шпаковщинская детский сад — базовая школа Полоцкого района» — не только дать учащимся качественное образование, которое позволит им успешно реализовать себя в жизни, но развить социальную и культурную компетентность и способствовать формированию достойного человека.

Главный принцип, который положен в основу организации образовательного процесса в нашем учреждении образования — каждому ребенку предоставить возможность выбора, создать условия для развития и самореализации личности. А самореализация личности может быть успешной только в том случае, когда ребенку:

- есть из чего выбирать (объединения по интересам, факультативные занятия);
- обеспечено пространство для осуществления самостоятельного выбора форм и видов деятельности;
- предоставлены образцы успешной самореализации (информационные стенды, сайт учреждения образования, странички в социальных сетях);
- лично для каждого ребенка создана ситуация успеха (акции и мероприятия с чествованием победителей и призеров);

- каждому оказана поддержка в проектировании личностного роста (индивидуальные занятия и консультации, сопровождение в конкурсах и олимпиадах);

- интересы коллектива и личности не противоречат друг другу, а личность ребенка является одной из основных ценностей и целей коллективной деятельности наряду с решениями актуальных проблем учреждения образования.

В создании комфортной образовательной среды важную роль играет сотрудничество и сотворчество педагога и обучающихся. Одна из форм успешного сотрудничества — ученическое самоуправление. Его суть состоит в реальном участии учащихся в управлении делами класса и школы. Самое главное — помнить, что важно не самоуправление ради самоуправления (отчитаться о проделанной работе и показать красивые постановочные картинки), а для того, чтобы происходило взросление детей. А оно может происходить лишь в преодолении трудностей, в коммуникации детей друг с другом и с взрослыми, в среде, которая позволяет проявляться потребностям ребенка в ответственности, самостоятельности и активности, даёт возможность детям с потенциалом организаторских способностей проявить себя, а проявляя — расти. Не следует думать, что положительные качества личности будут воспитываться у детей стихийно, сами по себе, стоит лишь ввести в детском коллективе самоуправление. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого. Педагог может направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем и желании самоутвердиться, так как он занимается практическими вопросами, поддерживает органы ученического самоуправления как на уровне учреждения образования, так и на уровне первичных коллективов.

В настоящее время в учреждении образования обучается 43 учащихся. Малочисленность детей в классе способствует организации индивидуальной работы с учащимися, однако затрудняет функционирование самоуправления в классном коллективе. Именно ученическое самоуправление и помогает решить данную проблему.

На стадии становления практиковались различные формы и методы организации работы. Одни из них были более успешными, другие не приносили желаемого результата. Методом проб и ошибок был выработан алгоритм, который даёт положительные результаты.

Действующее ученическое самоуправление ставит своей целью подготовить детей и подростков к участию в общественном самоуправлении, воспитать организаторов, лидеров; обеспечить возможность каждому учащемуся принимать участие в социально-значимой деятельности, проявлении инициативы, что помогает сделать

образовательный процесс в учреждении образования поистине демократичным и открытым.

Формирование ученического самоуправления проходит в два этапа.

1 этап — выборы классного актива. Учащиеся каждого класса выбирают старосту, ответственных за питание, дежурства, спорт, культуру (в зависимости от количества и возраста учащихся).

2 этап — формирование актива учреждения образования — совета ученического самоуправления, в состав которого входят старосты классов среднего и старшего звена. Возглавляет актив учащийся-старшеклассник (чаще всего учащийся 9 класса), который пользуется авторитетом среди сверстников, занимает активную жизненную позицию, обладает лидерскими качествами.

Название «Радуга» выбрано неслучайно. В состав самоуправления входят учащиеся из семи классов — с 3 по 9, деятельность осуществляется по семи разделам-секторам (сектор старост, спорта, информации, культурно-массовой работы, порядка и здорового образа жизни, труда и шефской помощи, научной и учебной работы). Каждый отдельный сектор курирует закреплённый педагог. Девиз «Из семи цветов радуги можно сделать бесконечное количество цветов» как нельзя лучше отражает многообразие проектов, акций и мероприятий, в которых ребята принимают участие и организуют сами.

У «Радуги» есть свой информационный уголок, составлен план работы, который основан на календаре славных дел, план заседаний совета ученического самоуправления. Председатель ученического самоуправления входит в состав совета учреждения образования, совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Следует подчеркнуть, что это не просто формальность. Лидер детского коллектива принимает участие во всех заседаниях советов, имеет право голоса и участвует в обсуждении актуальных вопросов, вносит предложения, высказывает свою точку зрения. Формы работы ученического самоуправления разнообразны. Наиболее эффективными являются следующие.

1. Выпуск школьной газеты (ежемесячно). На страницах газеты наряду с занимательным и познавательным материалом размещается информация о школьной жизни, самых значимых мероприятиях месяца, отмечаются успехи и достижения учащихся.

2. Проведение рейдов различной направленности (еженедельно), таких как: «Внешний вид», «Фликер», «Свет», «Дежурный», «Домашнее задание», «Сменная обувь», «Твой учебник», «Опоздавший» и т.д.

3. Проведение общешкольных рабочих линеек (еженедельно, по пятницам), на которых представители ученического самоуправления подводят итоги прошедшей недели, озвучивают результаты рейдов и дежурства.

4. Работа школьной почты. В коридоре в доступном для каждого ребёнка месте стоит почтовый ящик «Школьная почта», в который любой учащийся может опустить своё послание ученическому совету. На листочках красного цвета пишут критические отзывы, на листочках жёлтого цвета — похвалы, на листочках голубого цвета дети записывают свои пожелания.

5. Благотворительность. На стенде «Школьная жизнь» расположена «Карта добрых дел», на страницах которой любой желающий сообщает о том, что хорошего он сделал за прошедшую неделю.

6. Организация выставок творческих работ учащихся, постоянно действующей фотовыставки.

7. Оказание шефской помощи и участие в трудовых акциях.

8. Участие в мероприятиях патриотической направленности.

В учреждении образования деятельность ученического самоуправления материализуется не столько в отдельных мероприятиях и делах, сколько в работе по формированию в ученическом коллективе особой атмосферы, т.е. духа школы, духа коллектива. Постепенно происходит «смена позиций» в организации совместных дел: ученик из наблюдателя и участника превратился в активного организатора, педагог — из организатора в координатора и наблюдателя. Сейчас уже с уверенностью можно сказать, что в учреждении образования сложилась своя система ученического самоуправления, все звенья которой тесно взаимосвязаны. Результатом этой деятельности является самовоспитание личности в коллективе, способной взять на себя ответственность за определенное дело и организовать новый вид совместной деятельности.

Не секрет, что не каждый человек обладает талантом лидера и может вести за собой других, но каждый может проявить себя в той или иной области и добиться успеха, если будет делать это от чистого сердца и с желанием.

Список использованных источников

1. Газман, О. С. Воспитание: цели, средства, перспективы / О. С. Газман. — М.: Академия, 1989. — 237 с.

2. Минова, М. Е. Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодежных объединениях: пособие для рук. учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей, работников учреждений внешк. воспитания и обучения / М. Е. Минова. — Минск: Нац. ин-т образования, 2009. — 152 с.

3. Оськина, С. Ученическое самоуправление: от теории к практике / С. Оськина // Воспитание школьников. — 2009. — № 5. — С. 3–6.

Интерактивные формы и методы музейной педагогики в пространстве современного музея учреждения образования

Иванова Юлия Михайловна,

воспитатель

ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка»

Современный музей учреждения образования является уникальной точкой преломления культуры и образования. Перспективы его развития обусловлены развитием краеведения и возрастающего интереса к истории своей малой родины, страны. И сегодня в век развития цифровых технологий школьному музею очень важно занять активную позицию внедрения их в свою деятельность.

Одна из особенностей работы школьного музея — это постоянство аудитории на протяжении 11 лет. А этот факт диктует необходимость внедрять новые формы работы, организовать работу так, чтобы то, что ребята увидели в первом классе, было бы для них интересно и в пятом, и в одиннадцатом. А это возможно только при условии, что музей будет работать не как экспозиционный комплекс, а как среда, где можно заниматься все новыми и новыми формами работы как исследовательской, так и творческой. Поэтому нашей основной задачей стал поиск новых методов работы с детской аудиторией.

На базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 16 г. Полоцка» открыт музей истории развития образования Полоцкого региона, в котором располагаются постоянно действующие экспозиции: летописный зал; зал развития образования на Полотчине; зал боевой и трудовой славы педагогов Полоцкого района; экспозиция «Война. Победа. Память»; Центр гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания; галерея творчества педагогических работников; Центр художественной вышивки; персональные выставки художников, ветерана Великой Отечественной войны Любовицкого Виктора Казимировича, ветерана педагогического труда Матецкой Алины Сергеевны.

Целью нашего школьного музея является эффективное использование интерактивных форм работы музея в образовательном процессе как средства идеологического, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащегося. Проводимые музейные мероприятия дают возможность ощутить крепкие духовные узы, связывающие нас с великими просветителями духовной столицы Беларуси, выдающимися учителями школ Полоцкого района начала прошлого века и современности, ветеранами педагогического труда — участниками Великой Отечественной войны.

Педагоги школы активно используют потенциал музея в образовательном процессе, чтобы усвоение материала урока,

воспитательного мероприятия было более эффективным, используют интерактивные формы работы.

Так, на музейном занятии «Как церковный грамотей в старину учил детей» интерактивный подход заложен в занимательной игре «Этнографы и краеведы».

При изучении такой серьёзной темы, как «Я — гражданин Республики Беларусь», подростки не только знакомятся с государственной символикой теоретически, но и знакомят с этой темой своих младших товарищей. В игровой форме, а именно подготовив игру-путешествие «Правоград», дети рассказывают о правах юных граждан Беларуси учащимся начальных классов. Изучая символику Республики Беларусь, мы знакомим с символами белорусского народа через квест-игру «Государственные символы нашей страны».

Пятиклассники, принявшие участие в торжественном приёме в пионеры и квест-игре «Нам есть кем гордиться, нам есть что хранить», с удовольствием барабанили, трубили, учились повязывать галстуки и с интересом проходили задания квест-игры.

Интерактивные занятия по теме «История в архитектурных памятниках», «Полоцк духовный: прошлое и настоящее», «Беларусь православная в лицах», «Героические страницы истории нашего края», «На пути к радости», «На Беларуси Бог живе» в форме виртуального путешествия знакомят учащихся с архитектурными памятниками большой и малой родины; развивают навыки сравнения, описания и классификации историко-архитектурных памятников.

Квест-экскурсия позволяет изменить вид деятельности как слушателей, так и экскурсоводов. При проведении квест-экскурсий «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь», «Полоцк — колыбель духовности и становления государственности Беларуси» роль экскурсовода заключается в следующем: во-первых, вначале он объявляет цель и задачи квеста-экскурсии, доводит правила и последовательность выполнения заданий. Экскурсанты получают бланк маршрутного листа и приступают к прохождению заданий. По завершении прохождения маршрута подводятся результаты квест-экскурсии.

«Музей в чемодане» — одна из форм работы, которая в последнее время становится очень популярной. Уникальность данного направления заключается еще и в том, что «музей в чемодане» — это мобильный комплекс, который позволяет расширять границы музея, как говорится, «выходить в люди». Учащимися и педагогами подготовлены следующие переносные экскурсии «Педагоги, которые одержали Победу» (об учителях — участниках боевых действий), «История одной реликвии» (история личных предметов-экспонатов); «Курган Бессмертия — память народа»; «Указку сменил на каску» (рассказывающие о педагогах, участниках Великой Отечественной войны).

«Музей на улице» — данная форма работы имеет неограниченные возможности по формированию социокультурной среды не только для субъектов образовательных отношений, но и для жителей микрорайона школы. Так, учащимися и педагогами были подготовлены следующие мероприятия «Заступница земли белорусской» (праздник, посвящённый Дню памяти Евфросинии Полоцкой), «У истоков просвещения» (праздник, посвящённый Дню белорусской письменности).

«Музейные акции» — школьный музей является инициатором и активным участником различных музейных акций «Подари музею экспонат», «Необычное в обычном», «Музейное селфи».

Один из типов интерактивных занятий — мастер-классы и праздники. Данный тип занятий применяется в музее активно и представляет собой действия, приуроченные к определенным праздникам, памятным датам (фронтовые письма, открытка ветерану, изготовление сувениров к православным праздникам и т.п.).

Игра-реконструкция, экскурсия-спектакль — такие интерактивные формы очень быстро набирают популярность благодаря яркости и эмоциональной насыщенности. Педагогами и учащимися созданы игры-реконструкции «Женская гимназия», «Братские школы», «Примонастырские первые школы для девочек», «Школьные годы чудесные...».

В зале боевой и трудовой славы педагогов Полоцкого района (он ещё используется как конференц-зал) проходят интерактивные встречи с интересными людьми в рамках информационно-образовательного проекта «ШАГ» — «Школа Активного Гражданина». Мероприятия проекта направлены на воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями, развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям, воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории белорусского народа, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.

Использование интерактива, как показывает практика, снимает нервную нагрузку учащихся, дает возможность менять формы их деятельности, а также даёт возможность увидеть своих сверстников со стороны, то есть увидеть: как они общаются; как реагируют на чужую мысль; как аргументируют свою мысль и так далее.

Таким образом, разнообразные творческие задания, интерактивные формы и методы, применяемые в музейной педагогике, создают социокультурное образовательное пространство учащегося; расширяют сферу интересов, ставят вопросы, побуждают думать и реализовывать себя как творческую личность, с активной гражданской позицией.

Список использованных источников

1. Вязгина, В. Формирование национального самосознания и патриотизма у школьников / В. Вязгина // Проблемы воспитания. — Серия «У дапамогу педагогу». — 2009. — № 6. — С. 18–21.
2. Двучичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н. Н. Двучичанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. — 2011. — № 4.

Моргештерн & Рыжиков, или Особенности воспитания детей в современном мире

Измайлова Юлия Юрьевна,
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский»
Ханты-мансийский автономный округ — Югра

У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать, и нет ничего глупее, чем пытаться подменить это его умение нашим.
Жан Жак Руссо

В разные времена камнем преткновения между учениками и учителями были кардинальные различия в мировоззрении. Я думаю, что буду права, если приведу следующие примеры — комсорг с линейкой, который измеряет длину юбки, или веяние моды — джинсы, а не школьная форма, или дипломат вместо ранца? Также можно привести примеры и музыкальных предпочтений кому-то был по душе Муслим Магомаев, кому-то группа «Нирвана», кому-то и Моргенштерн. Родители и учителя далеко не всегда разделяли и одобряли увлечения своих детей, но у каждого поколения ребят были свои кумиры.

Предлагаю нам с вами поразмышлять о кумирах прошлых лет. Отсканируйте QR-код на экране и ответьте на вопрос: «Кого вы считали кумиром в своем детстве?». Можно привести один или два примера.

Мы видим, что на экране появляются известные люди разных поколений. Но абсолютно точно можно подметить, что между поколениями формируется огромный разрыв.

Вот и наши ученики воспитываются уже не на тех ценностях, которые были присущи старшему поколению. Книги классиков с их нравоучительными сюжетами сменили блогеры на Youtube, Инстаграм, ТикТок — именно они сегодня лидеры мнений среди подростков.

Школа все еще пытается обучать детей мужеству и справедливости на произведениях Лермонтова и Пушкина, житейской мудрости на

примерах из Зощенко и Крылова, осмысливать полные драматизма сюжеты Толстого и Достоевского. Однако дети с неохотой читают эти книги, а отдают предпочтение этим людям. Взгляните в эти лица. Вы узнаете кого-то из этих людей? А это современные блогеры, которых смотрят и читают наши дети.

Обратите внимание, самый смотрибельный блогер — это Влад Бумага или А4. При создании видео блогер придерживается следующих принципов: качество публикуемого материала важнее количества, исключение из речи нецензурной лексики и отсутствие пропаганды вредных привычек. Что мы, взрослые, делаем, когда видим, что дети смотрят очередной челлендж А4 на Youtube? Скорее всего, выражаем свое недовольство: «опять ерунду какую-то смотрите, нашли кого смотреть!». Но кто знал, что этот мальчишка начал вести свой блог, потому что он очень комплексовал по поводу своей фамилии, а его мама, учитель начальных классов, была противницей такого творчества, но ... именно Влад сейчас в топе блогеров школьников.

Я была в шоке, когда мои мальчишки-четвероклассники пришли с накрашенными в черный цвет ногтями! Первое, что они услышали от меня — шквал негативных эмоций, я негодовала, это что такое, да где это видано?! И только успокоившись, я пошла и посмотрела, кто стал их кумиром, с кого они взяли пример красить ногти? Это был необычный персонаж на российской эстраде, известный как тиктокер Даня Милохин. Но не все знают, что этот мальчишка из детского дома и сам смог добиться бешеной популярности сейчас.

И вот вырисовывается одна и та же проблема, наши ученики воспитываются уже не на тех ценностях, которые были присущи предыдущему поколению. И мы снова сталкиваемся с новым вызовом воспитания XXI века.

Посмотрите на эти фото. Кого вы узнаете? Скорее всего вы узнали эпатажного молодого человека, нежели второй портрет. А почему? Конечно, потому что именно это лицо вы чаще всего наблюдаете на TV. А почему портрет второго человека остался неузнаваемым? Потому что с его участием был снят только один сюжет — поздравление с борта МКС жителей Земли с Новым 2020 годом. Это наш югорский космонавт-испытатель отряда космонавтов Роскосмоса Сергей Рыжиков. Как многие мальчишки его поколения, Сергей мечтал стать летчиком, потом задумался о космонавтике. Готовился к поступлению в летное училище, потому что космос казался ему чем-то недостижимым. Он мечтал о службе в авиации и добился своего.

Вернусь к высказыванию Жан Жака Руссо, что у ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать, и нет ничего глупее, чем пытаться подменить это его умение нашим. Не акцентируйте внимание на внешности

его кумира, не отрицайте его творчество. Нам всем известен феномен, когда нам что-то запрещают, нам хочется это сделать с точностью наоборот.

Прибегнем теории поколений. В воспитании поколения Z, или зумеров, рожденных с 2000 по 2012 год, принимают участие не только родители, но, и различные блогеры из YouTube, Tik Tok, Instagram и множество других персон, связанных с современными технологами. В результате детства с друзьями во дворе, у них нет. А поколение Альфа, родившиеся после 2012 года, отличаются от предшественников. Они динамичные пользователи всемирной паутины. Примерно в 2 года около 80% малышей, уже активно играют в игры на смартфонах и планшетах.

Соответственно, для того, чтобы поддерживать внимание этих ребят, текстовый контент должен быть визуально легким, разделенным на небольшие абзацы, разбавленным изображениями и инфографикой, должен быть кратким, емким, важные тезисы нужно стараться излагать за 8 секунд. Устный рассказ должен сопровождаться презентацией, насыщенной визуальным контентом, подкрепляться видеороликами. Несмотря на поколения, человеческие ценности: семья, любовь, доброта, понимание — сохраняются из поколения в поколение, значит, наша задача как педагогов донести для детей, именно смысл человеческой деятельности.

Моргенштерн является одним из законодателей моды для наших детей. А если разбирать личность Моргенштерна, то на его счету много и добрых поступков, которые он не афиширует, например, благотворительность: перевел несколько миллионов на лечение тяжелобольному ребенку, помогает детским домам, приютам для бездомных собак. На одной ступени с Моргенштерном должен стоять и Сергей Рыжиков, не выше и не ниже. Уже в далёком прошлом остались грандиозные достижения в освоении космоса Советским Союзом. Научный прогресс далеко шагнул вперед, теперь мы снимаем фильмы в космосе.

Обращаюсь ко всем слушателям, часто ли мы проводим классный час или беседы, посвященные героям нашей страны, прославившим Россию на века, согласитесь, что чаще всего говорим о планах работы учреждения, его тематике.

Главное нам, педагогам, **понимать**, что **современные дети** — это такие же дети, **как и мы** в прошлом, не хуже и не лучше, просто мыслят они иначе и относятся к информации по-другому.

Возможно, и у нас получится стать блогерами для наших детей, через эту же подачу материала, сможем ли мы овладеть такими технологиями, чтобы детям было интересно с нами? Я думаю, да. И уже есть масса примеров учителей-блогеров, которых смотрят дети. Причем не просто смотрят, а развиваются, стараются не пропустить интересный и актуальный материал. Те учителя понимают, через какие каналы можно воздействовать на детей и как детям легче воспринимать сложную информацию. Давайте вместе популяризировать деятельность известных людей, о которых

должны знать наши дети. Давайте расскажем о подвигах юного героя Великой Отечественной войны Сережи Алешкова, о Зинаиде Ермольевой, изобретателе российской версии пенициллина, о Святославе Федорове, изобретателе первых глазных линз, гимнастке Ларисы Латыниной. Продолжать этот список можно до бесконечности.

Несмотря на то, что я учитель начальных классов, и у меня есть свой канал в ТикТок, Инстаграм, Youtube. Поверьте, что обучающий контент отлично заходит, если его правильно адаптировать.

Практико-ориентированное взаимодействие субъектов образовательного пространства в адаптационный период первоклассника

Ильина Людмила Николаевна,
педагог-психолог

ГУО «Средняя школа №10 имени В. М. Азина г. Полоцка»

Взаимодействуя с педагогами, родителями первоклашек, мы используем формулу «Учитель — родитель — успешный ребёнок». Вместе у нас всё получится, если ты сердце отдаёшь — детям.

Актуальность темы, на наш взгляд, определена тем, что у современного первоклассника большие различия паспортного и физиологического развития, обширная информированность. У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение, наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых, слабое здоровье. Они почти перестали играть в коллективные игры. Их заменили компьютеры и телевизоры. И как следствие, дети, приходя в школу, зачастую не обладают навыками социализации, плохо понимают, как себя вести. Порой законные представители учащихся недостаточно уделяют внимания подготовке ребёнка к школьному обучению. Родителям необходимо психолого-педагогическое просвещение в развитии познавательных процессов у будущих первоклассников, эмоциональной поддержке детей в данный период.

Осуществление успешной социализации учащихся первых классов в нашем учреждении образования начинается с тесного сотрудничества учащихся 8-9 классов с первоклашками. Используется метод «равный обучает равного». Старшеклассники с удовольствием проводят подвижные игры с младшими школьниками: «Весёлая переменка», «Дружба начинается с улыбки», «Если весело живётся, делай так...». Часто подвижные перемены костюмированные. Друзья психолога — так я называю своих помощников, стараются поддерживать позитивную эмоциональную атмосферу (акция «Смехотерапевты»). В этот период у

младших школьников снижается уровень тревожности, страхов, утомляемости, устанавливается позитивный эмоциональный фон, повышается уверенность, мотивация посещать школу и учиться.

Смена обстановки предъявляет повышенные требования к психике ребёнка и требует активного приспособления. С целью выявления дезадаптивных факторов, изучения сформированности основных компонентов учебной деятельности и оказания психолого-педагогической поддержки учителю и ребёнку активно используется составление психолого-педагогического анализа урока. Учитель знакомится с рекомендациями педагога-психолога.

Диагностические мероприятия осуществляются с родителями, младшими школьниками и педагогами. Изучается степень информированности родителями готовности будущего первоклассника к обучению в школе посредством анкетирования. Совместно с учителем мы анализируем каждого ребёнка и обозначаем проблемное поле адаптационного периода первоклассника (опросник «Психологический анализ особенностей адаптации учащихся к школе») [3]. Для изучения мотивационной готовности использую опросник «Отношение ребёнка к школе» А. Л. Венгера, Е. А. Бугрименко [2]. Перспективная диагностическая методика «Школа зверей» позволяет выявить школьные неврозы у первоклассников и вовремя начать профилактику. Микропрактикум «Мой класс» изучает положение ребёнка в коллективе, игровой или учебной позиции, отношение к учителю [1]. Ребёнок ищет себя на картинке и зарисовывает. Определён вариант для девочек и мальчиков.

Педагогом-психологом успешно проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия с первоклашками: «Волшебные уроки», «Эти свободные бабочки...». Психологическая игра «Ёжик» обучает учащихся правилам безопасного поведения, конструктивного общения, умению различать и отображать различные эмоции [1].

Практико-ориентированная деятельность с родителями первоклассников направлена на предупреждение деструкций к социализации личности младшего школьника и устранение причин дезадаптации. Родители посещают тренинговые занятия, на которых обучаются эффективным методам воспитания детей без применения насилия. Тематика встреч: «В семье растёт первоклассник», «Поддержка. Как оказывать внимание ребёнку», «Чего хочет ваш ребёнок?», «Как развивать учебные навыки у младшего школьника», «Дисциплина», «Как справиться со своими эмоциями», «Ответственный родитель и хороший» [5]. Данный приобретённый опыт помогает им стать лучшими отцами и матерями для своих детей. Как сказала одна из мам: «Как хорошо, что существуют курсы по вождению. А в нашей школе есть обучающие курсы для родителей!» [4].

Таким образом, работа педагогического коллектива, направленная на целостное взаимодействие с родителями и детьми, приводит к созданию максимально комфортных условий для всестороннего развития первоклассников, сохранения и укрепления их здоровья и успешной социализации.

Список использованных источников

1. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. — Ростов н/Д, 2008. — 310 с.
2. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. — М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997 — 157 с.
3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. практикум / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д, 2004 — 43 с.
4. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей и детей / И. М. Марковская. — Санкт-Петербург, 2005. — 145 с.
5. Прихожий, В. Программа «Успешное родительство». Курс «Воспитание детей от 5 до 15» / В. Прихожий // Из материала Представительства Международного детского фонда в Республике Беларусь ChildFund International, 2008. — 57 с.

Современные аспекты социализации обучающихся: опыт организации психолого-педагогического сопровождения мультипрофильной модели обучения

Исаенко Вероника Викторовна,

педагог-психолог

ГУО «Гимназия № 1 г. Орши»

В настоящее время в психологической науке проблема социализации является одной из наиболее дискуссионных. Остаются актуальными вопросы о путях успешной социализации, необходимой обществу и индивиду, ее условиях. Многочисленные психологические исследования (Г. М. Андреевой, И. С. Кона, Т. Д. Марцинковской, Э. Эриксона и других) свидетельствуют, что одним из наиболее значимых возрастных этапов для социализации личности является подростковый возраст. Это период бурных физиологических и психологических изменений, время интенсивного формирования личности, «Образа-Я», временной перспективы и отношений с социальным окружением.

Конечно, в подростковом возрасте центральной средой социализации является общение со сверстниками, но школа продолжает оказывать значительное влияние на формирование социального поведения и способствовать успешной социализации учащихся. Школа предъявляет

образцы и правила социального поведения, объективирует ценностные ориентации личности учащегося через содержание образовательных программ и условия организации процесса образования.

В ГУО «Гимназия № 1 г. Орши» реализуется мультипрофильная модель обучения в 10-11 классах, которая подразумевает составление индивидуальных учебных планов для каждого учащегося. Такой подход позволяет приблизить образовательный процесс к потребностям ученика и в значительной мере способствует процессу успешной социализации подростков через раннее профессиональное самоопределение школьников.

На данный момент проблеме перехода учеников со ступеньки основного образования к старшей школе, профильному самоопределению и профориентации современного школьника уделяется достаточно большое внимание. Но перед учащимися, находящимися на уровне предпрофильной подготовки, стоит непростая задача не только определить для себя будущее профессиональное направление, но и выбрать конкретное учебное заведение, а исходя из этого, выбрать предметы для изучения их на повышенном либо углубленном уровне. Всё это является значимой составляющей социализации учащихся. И осуществить этот сложный выбор ребятам необходимо уже в конце 9-го класса. В силу возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, у которых не всегда в должной степени сформированы ответственность, целеустремленность и другие черты личности, необходимые при профессиональном самоопределении, будущие десятиклассники нуждаются в оказании им помощи при выборе. Помочь ребятам в этой ситуации призвано психологическое сопровождение.

На этапе предпрофильной подготовки целью сопровождения социализации учащихся является развитие у обучающихся умения делать выбор, развитие ответственности, помощь в оценке своих способностей и склонностей, формировании адекватной самооценки (7-8 класс); углубленная профориентация учащихся, помощь в самоопределении (9 класс).

Но, не менее простым является период, когда учащиеся непосредственно начинают обучаться по модели мультипрофильного обучения. Несомненно, индивидуальный учебный план дает уникальный шанс учащимся изучать предмет на любом уровне сложности, он открывает перед учениками право выбора предмета; возможность сотрудничества с любимым учителем; сменяемость коллектива, в котором учишься; возможность приобретения новых друзей. Но эти же преимущества являются и стрессовыми факторами для учащихся. Сменяемость коллектива и обновление коллективов классов, сомнения в правильности принятого решения, не всегда высокий уровень мотивации на обучение по избранному профилю, новые учителя, индивидуальное расписание — всё это приводит к сложности адаптации учащихся в 10-м

классе и сложности в процессе социализации. В связи с этим необходима организация психологического сопровождения адаптационного периода 10-классников к модели мультипрофильного обучения и психологическая поддержка социализации учащихся 11 мультипрофильных классов.

Психологическое сопровождение в 10-11 классах осуществляется следующим образом: после первого месяца обучения в 10-х классах проводятся социометрические исследования с целью измерения степени сплоченности (разобщенности) в классах, выявления социометрических позиций членов группы (от «лидера» до «аутсайдера»), выявления внутренних малых группировок в классах. Уже традиционно педагогом-психологом проводится в течение сентября в каждом 10-м классе час психологической поддержки «Я учусь в 10-м классе» с целью сплочения классных коллективов, оказания помощи учащимся в приспособлении к изменившимся условиям обучения, формировании мотивации к дальнейшему обучению.

Во второй четверти в мультипрофильных классах проводится психологическая диагностика, целью которой является выявление доминантных мотивов выбора профиля обучения учащимися, удовлетворённости выбором профиля обучения в связи с актуальностью в данный период профориентации, профессионального самоопределения и выбора жизненного пути, выявление уровня школьной тревожности учащихся как фактора психологического дискомфорта и проблем социализации. Для определения соответствующих параметров в 10-х классах используются следующие диагностические методики: анкеты «Мотивы выбора профиля», «Удовлетворённость выбором профиля», Методика самооценки школьных ситуаций (О. Кондаш). В 11-х классах также выявляется уровень познавательной активности и мотивации достижения в школе как показатель привлекательности учебной деятельности. Для определения соответствующих параметров в 11-х классах используются следующие диагностические методики: анкета «Удовлетворённость выбором профиля», модифицированный опросник Ч. Д. Спилбергера (А. М. Прихожан).

По итогам проведённой психологической диагностики проводится психолого-педагогический консилиум «Психологический комфорт учащихся мультипрофильных классов», где происходит ознакомление учителей с рекомендациями по работе с учащимися, имеющими повышенную тревожность, по вопросам оказания помощи учащимся, испытывающими затруднения в период адаптации и учащимся с низким уровнем удовлетворенности выбором профиля обучения.

В связи с тем, что в 10-х и 11-х мультипрофильных классах предметно-групповая система проведения учебных занятий не всегда позволяет психологу встречаться с классом в целом, основными формами работы с учащимися становятся индивидуальные беседы и консультации.

В основном это консультации по саморегуляции эмоциональных состояний, способам преодоления стрессовых ситуаций, о способах организации самостоятельной учебной деятельности, о тайм-менеджменте, о выработке индивидуального стиля деятельности, о формировании жизненных и профессионально-образовательных планов, консультации по вопросам личностного роста. Данная проблематика является частью формирования основ социального поведения учащихся, профилактики нарушений в присвоении социальных норм и эталонов, становления индивидуального стиля социализации учащихся. Так как вместе с возрастающей самостоятельностью школьника более многообразными и содержательными в этот период становятся отношения с социальным окружением, изменяются характер и особенности видения себя в обществе, развивается ответственное отношение к себе, к социальному окружению.

Важной составляющей психологического сопровождения является консультирование родителей старшеклассников по проблемам успешной адаптации к системе мультипрофильного обучения, консультирование по вопросам дальнейшей образовательной траектории учащихся и другим проблемам.

Одна из задач психологической службы гимназии — подготовка учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными, потребностями общества. Решить эту задачу можно, создав оптимальные условия для развития, самоопределения, самореализации личности учащихся. Психологическое сопровождение мультипрофильного обучения способствует психолого-педагогически благоприятной атмосфере и позволяет снизить психологический дискомфорт и стрессовые ситуации, которые могут возникать в период адаптации к новой для учащихся модели обучения и дальнейшего получения образования в гимназии и является значимой составляющей психологического сопровождения социализации учащихся в современном меняющемся мире.

Современные аспекты социализации обучающихся: опыт организации психолого-педагогического сопровождения

Исаченко Татьяна Владимировна,
педагог-психолог
ГУО «Средняя школа № 8 г.Орши»

В современном мире даже здоровому человеку непросто найти свое место под солнцем, а если человек серьезно болен, то часто адаптация в обществе становится для него большой проблемой.

Социализация, становление личности — процессы усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Взаимодействие в социуме позволяет ребенку приобретать необходимые для жизни в обществе знания, умения и навыки, а также формирует у него различные ценностные приоритеты, без которых жизнь теряет всяческий смысл.

Особое значение социализация приобретает для обучающихся с особенностями психофизического развития. С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами. Одним из элементов социализации школьников с особенностями психофизического развития является вращение в социально значимую среду, которая предполагает включение их в различные сферы жизнедеятельности (семья, друзья, взаимодействие в системе «учитель-ученик»). Однако наряду с позитивными моментами социализации детей с особенностями психофизического развития в обществе встречаются и негативные, накладывающие неизгладимый след на становление и формирование психики и личности в целом.

Оказание психолого-педагогической помощи школьникам с особенностями психофизического развития связано с тем, что обучающиеся имеют проблемы, связанные с нарушением процессов социализации в целом. Это выражается в том, что имеющиеся индивидуальные личностные особенности обучающихся в силу определенных психологических деформаций претерпевают существенные изменения, которые выражаются в неосознанно формирующихся поведенческих установках, например, «со мной не хотят дружить», «я не такой как все», в поведении, называемом отклоняющимся. Перечисленные особенности личности затрудняют не только процесс социализации ребёнка, но и негативно влияют на уровень успешности его адаптации в школьной ситуации, в социуме в целом. Данная картина формирования психики ребенка осложняется тем, что он приходит в школу уже имея те или иные негативные личностные особенности, которые закрепляются по причине попустительского отношения к воспитанию ребенка в семье, а также в результате гиперопеки, гипоопеки, безнадзорности со стороны родителей. В таких ситуациях у детей не удовлетворяются базовые социальные потребности в защищенности, потребности в популярности, в положительных социально одобряемых результатах деятельности.

Одним из ключевых элементов психолого-педагогической поддержки обучающихся с особенностями психофизического развития является проведение коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий, способствующих формированию основных поведенческих эталонов, которые позволяют им адаптироваться в социуме.

В учреждении образования для каждого ребенка создаются благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Формируется установка: к каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение. Поэтому построение групповых коррекционно-развивающих занятий базируется на имеющихся трудностях детей (страхи, тревоги, агрессия, отсутствие у ребенка представлений о себе как о школьнике, о модели семьи как таковой). Основу занятий составляют занятия с элементами тренинга проработки психологических проблем школьников, проведение которых способствует формированию в сознании детей ситуации, адекватного представления о себе, о своих поступках. В процессе проведения коррекционных занятий школьники овладевают социально значимыми ролевыми поведенческими позициями, помогающими им во взрослом возрасте выстраивать отношения с людьми в различных сферах жизнедеятельности.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия базируются на формировании активной жизненной позиции школьников, находящихся на различных стадиях становления и формирования психики. Педагог-психолог в процессе индивидуальных занятий делает основной акцент на снятие различных проблем и психологических переживаний у детей. К числу таковых можно отнести наличие у них неуверенности в себе и, на этой основе, замкнутости и нерешительности. У таких детей тихий голос, все их движения и действия характеризуются робостью, быстротой и суетливостью. Такие дети предпочитают быстро выполнить предлагаемое педагогом-психологом задание и с волнением ожидают его реакции. Их дыхание учащено, а на первый план при общении с ними выступает чрезмерная их психологическая напряжённость, что в какой-то мере не позволяет им проявлять свою активность как при обучении, так и в процессе межличностного взаимодействия со сверстниками.

Другим немаловажным моментом проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий является формирование основных психических познавательных процессов у учащихся. В частности, данная проблема особо остро возникает в младшем школьном возрасте, когда в силу тех или иных причин дети имеют недостаточно сформированную мотивационную готовность к обучению в школе. Их мотивами обучения являются не получение положительных оценок и не желание узнать что-то новое, а стремление прийти в школу и просто пообщаться с учителем и

сверстниками, а учебная деятельность, к сожалению, остается на втором плане. Отсюда и возникают проблемы недостаточной сформированности познавательных интересов. У таких школьников снижена функция памяти, внимания, мышления, восприятия. В связи с наличием вышеописанных особенностей, занятия с детьми проводятся таким образом, чтобы в центре внимания был именно ребёнок с его позитивными чертами. Негативные же особенности сами собой снимаются при постоянном поощрении детей, а также в процессе привлечения их к значимым видам деятельности. При этом основной акцент психологической проработки проблемных ситуаций делается на применении именно индивидуального подхода, позволяющего сформировать в сознании ребёнка представление о своей значимости и нужности для психолога: «меня здесь понимают». Это позволяет ребёнку с желанием посещать психологические занятия и способствует раскрытию в его сознании каких-то внутренних особенностей, способностей. На занятиях используются разнообразные средства, чаще всего арт-терапия. Здесь главное выразить свои эмоции, чувства, фантазии. Не всегда свои эмоции дети могут проявить в обычной жизни (кто-то не может что-либо рассказать родителям, у кого-то со сверстниками в общении проблемы). Также с учащимися и законными представителями проводятся индивидуальные консультации по вопросам обучения, взаимоотношений в классном коллективе.

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка обучающихся с особенностями психофизического развития содействует формированию у них потребности в здоровом образе жизни, интересном, созидающем общении, мотивации к приобретению качественных, приносящих пользу знаний, умений, навыков; снижению поведенческих рисков, опасных для здоровья. В целом все это способствует сохранению, укреплению физического и эмоционального здоровья учащихся, их саморазвитию, самореализации и успешной социализации.

Литература

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
2. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 349 с.
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е. И. Холостова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. — 240 с.

**Комплекс цифровых ресурсов для профессиональной самореализации
воспитателей дошкольного образования
в рамках непрерывного педагогического образования**

Кабузан Татьяна Владимировна,
заведующий,
Воропаева Ольга Васильевна,
заместитель заведующего по основной деятельности
ГУО «Ясли-сад № 35 г.Витебска»

Феномен непрерывного профессионального образования является малоизученным и весьма актуальным. Непрерывное профессиональное образование является средством, используя которое педагог поддерживает, расширяет и углубляет свои знания, умения и навыки, а также развивает личностные качества, востребованные в трудовой деятельности.

Согласно Концепции развития образования Республики Беларусь до 2030 года дополнительное образование взрослых представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему, решающую задачи обеспечения отрасли профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей руководящих работников и специалистов в профессиональном совершенствовании.

Расширяется применение программ повышения квалификации с использованием элементов дистанционных технологий обучения. В системе дополнительного образования взрослых активно используются технологии «открытого образования», интерактивные формы обучения, проектные и другие методы и технологии, стимулирующие активность обучающихся, формирующие навыки анализа информации и самообучения, возрастает роль самостоятельной работы обучающихся.

В Республике Беларусь ведется целенаправленная научно-исследовательская работа по совершенствованию теоретических, методологических, технологических, научно-методических основ дополнительного образования взрослых в области андрогогики, психологии обучения взрослых [1].

В части цифровой трансформации сферы образования созданы и постоянно обновляются электронные образовательные ресурсы. Реализация задач инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования» (срок реализации: 2020-2023 годы) позволяют потенциальному потребителю за счет внедряемых цифровых ресурсов обеспечить: повышение интереса к изучаемому материалу за счет новой формы его представления; автоматизированный самоконтроль; большой

объем возможной информации; развитие творческого потенциала; возможность работы в удобном темпе и на адаптированном уровне усвоения материала в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия; приобщение к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении информационными технологиями и применении их в профессиональной деятельности.

Внедряемый Комплекс цифровых ресурсов предназначен для организации непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в ситуациях повышения квалификации, самообразования, методических объединений, конкурсного движения и др. и включает в себя:

1) информационный ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (гос. регистрация № 1141918192): (<http://do.academy.edu.by/dpk>);

2) ресурс открытого доступа «Пробное компьютерное тестирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования»: официальный сайт Академии — Квалификационный экзамен — Пробное компьютерное тестирование: (<http://www.academy.edu.by/component/content/article/2083.html>);

3) дистанционный учебный курс в электронной среде обучения Академии «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации» для сетевого взаимодействия Академии, ИРО, учреждений дошкольного образования и индивидуальных пользователей: официальный сайт Академии — Дистанционное обучение — Открытые образовательные курсы — Совершенствование профессиональной компетентности: (<http://do.academy.edu.by/course/index.php?categoryid=18>).

Информационный ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» разработан кафедрой дошкольного и начального образования Академии в сотрудничестве с педагогами-практиками учреждений дошкольного образования Республики (2019), апробирован в режиме дистанционного (сетевого) обучения и получил положительные оценки пользователей. Диагностико-развивающая модель, положенная в основу данного электронного ресурса, базируется на системе квалификационных характеристик к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольного образования, выстроена с учетом содержания актуальных нормативных правовых актов и современной научно-методической информации.

Цифровой ресурс может настраиваться под различные диагностические процедуры (собеседование, зачет, входная диагностика, приращение компетенций по заданной теме и др.). При условии выполнения определенных правил пользования может применяться как

для самообразования и определения индивидуальной траектории профессионально личностного развития педагога, так и для диагностики качества дополнительного образования в институтах развития образования, а также для использования в процессе квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории. Процедура диагностики позволяет объединять результаты теста (цифры) с рекомендациями экспертов-практиков (текстовой интерпретацией результатов и соответствующими программами наблюдения за педагогической деятельностью). Индивидуальный подход в процессе оценивания контрольных заданий, конфиденциальный характер деловых отношений, четкость и доступность критериев оценки образовательной деятельности позволяют корректировать самооценку профессиональной успешности педагогов.

Цифровой ресурс открытого доступа «Пробное компьютерное тестирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» представляет собой разновидность цифровых ресурсов — тренажеры, практикумы и позволяет самостоятельно подготовиться к экзаменам (по процедуре присвоения высшей квалификационной категории), объективно оценить свои профессиональные компетенции.

Дистанционный учебный курс в электронной среде обучения Академии «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации» — полноценный самостоятельный учебно-методический ресурс для осуществления образовательного процесса в режиме сетевого взаимодействия Академии, ИРО, учреждений дошкольного образования и индивидуальных пользователей.

Все элементы комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования могут работать как автономно, так и в сочетании друг с другом и с другими цифровыми ресурсами.

Использование Комплекса цифровых ресурсов как средства дополнительного образования и самообразования в системе непрерывного профессионального развития воспитателя дошкольного образования выводит всю систему на новый уровень качества и эффективности, способствует решению многих профессиональных проблем воспитателей дошкольного образования, позволяет воспринимать новые идеи, заниматься инновационной деятельностью, совершенствоваться профессионально и потому способствовать успешности реформирования образования педагогических работников в соответствии с современными требованиями.

Повышение статуса воспитателя дошкольного образования за счет их профессионального совершенствования и высокого уровня

компетентности, непрерывного повышения своего профессионализма в процессе освоения программ дополнительного образования (повышения квалификации, переподготовки), обобщения педагогического опыта и достижения высшей квалификационной категории — шаги к повышению качества образования.

Список использованных источников

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года(проект) / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск, 2021. — 53 с.

2. Шашок, В. Н. Аттестация воспитателей дошкольного образования: учеб.-метод. пособие / В. Н. Шашок, Л. Г. Тарусова, М. М. Ярмолинская; ГУО «Акад. последиплом. образования»: под общ. ред. В. Н. Шашок. — Минск : АПО, 2015. — 92 с.

3. Многоуровневая программа формирования профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования: учеб.-метод. пособие: в 3 ч. / под общ. ред. Л. Г. Тарусовой, В. Н. Шашок ; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск : АПО, 2013. — Ч. 1: Повышение квалификации воспитателей дошкольного образования, имеющих вторую квалификационную категорию / В. Н. Шашок, И. Н. Сапун. — 60 с.

Профессиональная самореализация педагога в цифровом образовательном пространстве непрерывного педагогического образования

Кадукова Ольга Владимировна,

заместитель заведующего по основной деятельности
ГУО «Обольский ясли-сад Шумилинского района»

Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперед, и это, несомненно, существенно меняет практику повседневной жизни. Нам, педагогам дошкольного образования, следует адаптироваться к новому информационному веку.

Информационно-образовательная среда — одна из главных составляющих образовательной среды современного учреждения дошкольного образования. Для полной реализации единого информационного пространства требуются преобразования образовательных систем, пересмотр содержания образования, методов, организационных форм обучения, средств обучения.

Эффективную информационную среду современного детского сада характеризуют не столько установленные компьютеры, электронные доски, мультимедийные проекторы и другое цифровое оборудование,

сколько уровень применения информационных технологий во всем образовательном процессе и степень включения учреждения дошкольного образования в единое информационное пространство [2; 34].

Поэтому главная цель информатизации детского сада — обеспечить повышение качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, то есть формирование и развитие информационной культуры педагогических и руководящих кадров.

Что же такое цифровая образовательная среда? Это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса, профессиональная самореализация педагога.

Современную образовательную среду часто называют «третьим учителем» — после родителей и, собственно, педагогов, именно она объединяет все остальные элементы и позволяет комбинировать различные инструменты и механизмы обучения.

Профессиональная самореализация — это уровень раскрытия личностного потенциала в профессии, это степень развития самопознания личности в процессе трудовой деятельности. Профессиональная самореализация педагога является осознанным процессом, нацеленным на повышение и развитие педагогических качеств [3; 7].

На мой взгляд, использование электронных образовательных ресурсов, сочетание их с традиционными формами работы может стать эффективным средством для совершенствования качества образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Именно эффективное использование информационно-коммуникативных технологий открывает новые возможности и перспективы развития системы образования в целом. Использование информационных и коммуникационных технологий в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы обучения, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую-информационно образовательную среду [1; 18].

Дошкольникам с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. В связи с этим в своей работе с детьми педагоги нашего учреждения образования используют электронные образовательные ресурсы, разработанные и созданные самостоятельно. Причин такого подхода было несколько: различные варианты интерактивных досок и, как следствие, различное программное обеспечение. Это и многое другое привело нас к созданию собственных ресурсов, разработанных в программном обеспечении «SMARTNotebook», «LearningApps», «Microsoft

PowerPoint», «Microsoft Office». Все ресурсы просты в пользовании и позволяют воспитателям разнообразить образовательный процесс. Эти программы содержат текстовые материалы, фотографии, изображения, слайд-шоу, звуковое оформление, видеофрагменты и анимацию.

Использование электронных средств обучения в специально организованной и нерегламентированной деятельности показывает практическую направленность, позволяет привнести эффект наглядности в занятия, помогает детям усвоить материал быстрее и в полном объеме.

Разработка и применение интерактивных заданий и упражнений является одним из действенных методов, который активизирует процесс познания.

По моему мнению, использование современных технологий позволяет значительно экономить время: дети успевают выполнить большое количество заданий.

Занятия с использованием интерактивных методов и приемов нравятся детям. Они с желанием играют, выполняют задания, потому что все оказываются втянутыми в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

С помощью электронных образовательных ресурсов воспитатели проводят тематические занятия, ведут беседы с детьми, рассуждают, решают проблемные ситуации, проводят викторины, организуют игры. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогам чувствовать себя комфортно, а образовательному учреждению — перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Использование в своей работе интерактивных методов обучения дает свои результаты. В 2020 году мы результативно участвовали в областном этапе конкурса методического мастерства «Воспитание культуры энергосбережения как основа повышения благосостояния каждого человека» (<https://disk.yandex.ru/d/WnCvC9alhLFWHw>), в областном конкурсе молодых специалистов «Молодые педагоги #new_generation» (<https://disk.yandex.ru/d/Ln-cUpwBqTKrPQ>), с разработанными электронными образовательными ресурсами. В 2021 году получили сертификат участника областного конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» за разработанный электронный образовательный модуль по приобщению детей дошкольного возраста к белорусскому языку и национальной культуре (<https://disk.yandex.ru/d/SxENHIDPjU7aVQ>); диплом II степени международного интернет-проекта «IT-школа — поколение NEXT» за конкурсную работу «Адраджэнне традыцый: Беларуская хатка — землякам апаратка» (<https://disk.yandex.ru/d/kJJeff8tyuuo3A>).

На основании приведённых примеров интерактивные методы являются довольно универсальными: они могут использоваться на разных

этапах занятия (при закреплении материала, при изучении новой темы, на этапе рефлексии). Использование указанных методов не требует подготовки большого количества наглядного материала. При введении интерактивных методов создается атмосфера доброжелательности, формируется положительная мотивация к обучению, стимулируется активная познавательная работа детей, мобилизуется их творческий потенциал.

Таким образом, информационно-коммуникативные технологии — важная и неотъемлемая составляющая современного образования, являющаяся вспомогательным элементом образовательного процесса.

Анализируя свой опыт, мы пришли к выводу, что использование информационно-коммуникативных технологий, эффективных методов, средств и приемов обучения, умелое сочетание традиционных подходов и современных технологий способно в значительной степени влиять на общее развитие детей дошкольного возраста, стимулировать непроизвольное внимание, содействовать тому, что знания детей будут более прочными, сознательными, а это значит, более качественными.

Список использованных источников

1. Дорохова, И. А. Система работы по использованию ИКТ в образовательном процессе ДОУ для развития ведущих сфер личности детей дошкольного возраста / И. А. Дорохова, Н. Р. Трифонова // Инновационные педагогические технологии: Материалы Международной научной конференции. — Казань: Бук, 2014. — С.79–82.
2. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов [и др.]. — М.: Мозаика-синтез, 2011. — С. 128.
3. Плужникова, Л. Использование компьютеров в образовательном процессе / Л. Плужникова // Дошкольное воспитание. — 2000. — № 4.
4. Учебная программа дошкольного образования // Министерство образования Республики Беларусь. — Минск: Нац. ин-т образования, 2019. — 442 с.

Цифровые технологии как средство реализации модели смешанного обучения «перевернутый класс»

Казаченко Ольга Леонидовна,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа №11 г. Орши»

В век информационных технологий очень сложно оградить детей от использования различных технических средств, таких как смартфоны,

планшеты, компьютеры, игровые приставки. Нужно ли это? Возможно, в использовании этих устройств для детей содержится и немало пользы?

Гаджеты можно использовать не только для связи и развлечений, но и для обучения. В настоящее время существует широкий спектр цифровых образовательных ресурсов. В школах активно применяются электронные средства обучения, введены электронные дневники, используются дистанционные системы обучения и т.д.

Мои учащиеся — это младшие школьники, и я считаю, что именно в этом возрасте применение цифровых средств обучения способствует повышению мотивации и познавательной активности учащихся за счет разнообразия форм работы, возможности включения элементов геймификации.

Применение на уроках цифровых инструментов позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что способствует достижению высоких качественных результатов обучения; усиливает практическую направленность уроков; активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся; формирует у школьников компетенции, необходимые для продолжения образования.

Развитие цифровых компетенций является одной из первоочередных задач современного образования, важнейшим шагом в повышении качества обучения и преподавания. Цифровизация объективно необходима современной школе, чтобы сделать процесс образования более гибким, приспособленным к реалиям сегодняшнего дня, формированию конкурентоспособных профессионалов в цифровом пространстве. Именно поэтому педагогу важно знать, как повысить свою цифровую компетентность и как управлять образовательным процессом.

Уверена, что именно учитель может научить ценить и активно применять цифровые технологии и использовать их для получения необходимой информации. Основным инструментом обучения учащихся сегодня является компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов.

Имея за плечами педагогический стаж, опыт работы, не устаю задавать себе вопросы. Как учить детей в новых современных условиях? Как правильно применять технические средства? Как научиться разговаривать с современными учащимися на языке гаджетов? Ответом на эти и другие вопросы может стать применение в практике модели смешанного обучения «Перевернутый класс».

На сегодняшний день у любого педагога имеется широкий инструментарий: информация из Интернета; многочисленные электронные учебные пособия; словари и справочники; презентации; программы, автоматизирующие диагностику и контроль знаний (тесты, опросники и др.), форумы для взаимодействия с другими педагогами и многое другое.

Период эпидемиологических ограничений в первом полугодии 2020 года стал не просто неожиданностью для всего общества, экономики и сферы образования, в частности, а определенным стресс-тестом. В условиях вынужденной самоизоляции оказались многие обучающиеся и родители, педагоги, которые были вынуждены продолжить обучение как в очном, так и в дистанционном формате.

Педагоги активно начали применять образовательные Интернет-платформы «Stepik», «Учи.ру», «ЯКласс», «Lecta», «МетаШкола», «Фоксфорд»; облачные технологии; сервис Google, возможности образовательных интернет-ресурсов LearningApps, Learnis, quizizz и другие.

В 2020 году по поручению Министерства образования Республики Беларусь началась разработка единого информационно-образовательного ресурса (<https://eior.by/>) для учебно-методического обеспечения общего среднего образования. В настоящее время он призван оказывать помощь в изучении учебного материала по учебным предметам, является средством совершенствования знаний и умений учащихся по отдельным темам, способствует развитию умений учиться самостоятельно.

На современном уроке младшему школьнику приходится быть не «получателем» необъятного количества информации, а активным её добытчиком, творческим участником всех этапов учебной деятельности. При этом процессе резко меняется роль учителя. Учитель переходит от роли «выдачи» очередной порции информации к регулированию «добычи» этой информации самим учеником, указывает место, где можно ознакомиться с новым материалом.

Так, в моей педагогической деятельности особое внимание уделяется технологии смешанного обучения — «перевернутый класс», которую я активно использую на учебном предмете «Мая Радзіма — Беларусь».

В чем же суть этой технологии? «Перевернутый класс» — это смешение традиционной классно-урочной системы и современного цифрового дистанционного образования. Вне урока учащиеся самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом, предложенным учителем посредством просмотра видеороликов, мультимедийных презентаций, интерактивных видео и др. При подборе видеоматериала для своих уроков использовала следующие ресурсы: «Инфоурок», «Videouroki.net», «Яндекс.Видео» и другие источники.

Урок я начинаю с небольшого интерактивного теста (например, Plickers, LearningApps и др.) на понимание того, состоялось ли вообще знакомство с новым материалом у школьников дома или нет. Если нет, то данный учащийся читает параграф, а остальные дети выполняют задания. Для учащихся разрабатываю маршрутный лист, в который вносятся результаты после выполнения заданий. Он может быть один для всех учащихся класса, но задания разные. При этом теоретические знания

систематизируются в таблицах, схемах и рисунках. На протяжении урока учащиеся работают в группе, паре, индивидуально, много взаимодействуют. Всё это учит моих учеников формулировать свои мысли, выражать их четко и ясно. Постепенно младшие школьники привыкают к самостоятельной работе на уроке и им уже нравится этот вид учебной деятельности. Они умеют работать по инструкции, осуществлять самопроверку, взаимопроверку и проводить оценку своих результатов.

С целью распространения педагогического опыта по данной теме, был опубликован урок по учебному предмету «Мая Радзіма — Беларусь» (IV класс) по теме «У абарону роднай зямлі» в журнале «Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа» №6, 2018 г.

Таким образом, использование цифровых технологий и модели смешанного обучения «Перевернутый класс» позволят сделать учащегося активным участником образовательного процесса, перекладывая ответственность за свои знания на собственные плечи, что даёт стимул для дальнейшего развития младших школьников.

В результате мы получаем думающего ученика, готового к исследовательской работе, понимающего возможности практического применения полученных знаний, конкурентно способного, что даёт ему возможность в дальнейшем стать успешным в профессиональном росте, а именно в этом видится основная роль школы и нас, педагогов. С помощью электронных образовательных ресурсов и социальных сетей учитель создаёт цифровую образовательную инфраструктуру, способствующую развитию мотивации к образованию и самообразованию как у учащихся, так и у самих педагогов.

Современный учитель и его цифровые компетенции

Казинец Екатерина Анатольевна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 1 г. Новолукомля»

Технические и информационные средства, обеспечивающие жизнедеятельность человека как в профессиональной сфере, так и в быту, стали неотъемлемой частью жизни. Смартфон стал продолжением руки, а ноутбук поселился на рабочем столе любого специалиста. Дети привыкают к гаджетам едва ли не с рождения, и учителям, к которым они приходят за знаниями, важно ориентироваться в мире цифровых технологий.

Профессия учителя одна из немногих, где требуется постоянное саморазвитие, самосовершенствование. Использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики

преподавания по причине того, что их применение способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствуют лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

Цифровая компетентность учителя является составляющей профессиональной компетентности учителя. Цифровые компетенции — это способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Какими же цифровыми компетенциями должен обладать современный учитель, чтобы быть способным помочь своим учащимся соответствовать профстандарту педагога в ИКТ-компетентности?

Во-первых, необходимо уметь эффективно искать информацию в сети. Сделать урок более наглядным поможет базовое умение находить нужную информацию в интернете. Это первый шаг к формированию цифровой среды учителем.

Другое важное умение — обмен информацией в цифровом мире. Самыми удобными и простыми средствами педагогического общения по праву можно считать мессенджеры и социальные сети, в которых общаются учителя, учащиеся, родители. Тут можно рассылать презентации с уроков, объявления и другую информацию. Это быстро, и учащиеся получают сообщение, где бы они ни находились.

Создавать виртуальные площадки для своего класса. Это значит уметь не только создать обучающую площадку на таких сервисах, как Google Classroom, Zoom, Blogger.com, Skype, Padlet.com. Miro и др.), но и уметь убедить учащихся начать пользоваться этими ресурсами.

Учителю необходимо создавать и распространять мультимедийный контент. Это значит уметь пользоваться различными сервисами для создания визуально интересных материалов (Canva.com, Genial.ly, Wordwall.net, Quizlet, Kahoot, Google forms, LearningApps.org и др.). Использовать возможности социальных сетей (Facebook, Instagram, VK) для обмена опытом и общения с коллегами, для создания и распространения учебных ресурсов.

Кроме того, для коммуникации можно использовать собственные сайты педагогов: все это цифровая среда учителя, в которой удобно фиксировать результаты обучения, делать объявления и использовать контент урока. С помощью таких систем можно применять технологию перевернутого класса, при которой дети изучают материал дома, а на уроке вместе с учителем занимаются практикой.

Широкое распространение получил проект «Электронная школа», который включает расписание, отметки и домашние задания, записанные самими учителями, электронные журналы и централизованную базу отметок по всем предметам, аналитику по множеству параметров,

электронные дневники учащихся, возможность обратной связи с педагогами, учащимися и родителями.

Нельзя не отметить такие цифровые онлайн-инструменты, как облачные технологии. Основным преимуществом использования «облачных» технологий в образовательном процессе является: осуществление процесса обучения в любое время и в любом месте, где есть сеть интернет; возможность быстрого создания, редактирования и тиражирования информационных ресурсов и образовательных сервисов; осуществление обратной связи учащихся с учителем путем использования широкого набора образовательных сервисов; возможность организации централизованного педагогического управления на основе администрирования программных и информационных ресурсов, используемых в образовательном процессе; высокий уровень персонализации информационно-образовательной среды. Такой подход в корне меняет роль учителя в учреждении образования, превращая его из лектора, контролера в консультанта, партнера, члена команды.

Актуальность приобретает дистанционная форма получения образования, которой присущи возможности учиться вне зависимости от места учебы и проживания, гибкость (получение образования в удобное время и в удобном месте) и экономичность (существенное сокращение расходов на поездки к месту обучения). Школа — везде!

Компьютер требуется не на каждом уроке: например, на учебном предмете «Физическая культура и здоровье» цифровые инструменты можно не задействовать вообще. Хотя и это спорно: ту же технику забрасывания мяча в кольцо можно продемонстрировать лично, а можно с помощью ролика на YouTube. В обоих случаях учебная цель будет достигнута.

Отсутствие цифровых компетенций заметно осложняет работу педагога — ведь она состоит не только из преподаваемого предмета. Учитель по-разному может использовать технологии для работы: для выдачи интерактивных заданий, для планирования, тайм-менеджмента, коммуникации с коллегами и родителями. Владение технологиями позволяет организовать работу, выиграть время и дать хороший результат, пользуясь подручными средствами: компьютером и телефоном.

Цифровые инструменты помогают сделать обучение наглядным. Явления из микромира или космические процессы иначе, чем в формате цифровой модели, сложно продемонстрировать. Затмение Солнца, деление клетки, строение дерева — все это можно показать с помощью интерактивных моделей, видео на хостингах, цифровых микроскопов. На литературе, проходя творчество поэтов XX века, можно включить запись голоса автора. Так учащиеся глубже погрузятся в тему, заинтересуются и будут более внимательны к теории.

И сейчас, и в будущем учитель не только должен давать готовые знания, но и научить учащегося добывать их и грамотно использовать: его задача научить детей учиться. Ключевыми компетенциями, которыми должен обладать учитель будущего, с одной стороны, являются ИКТ-компетенции. Педагог должен демонстрировать знания современных технологических тенденций, навыки работы с электронными образовательными ресурсами, современными гаджетами и приложениями.

С другой стороны, учитель будущего должен владеть soft skills компетенциями: иметь высокий уровень эмоционального интеллекта, уметь работать в команде, эффективно выстраивать коммуникацию, проявлять лидерские качества и принимать оперативные решения.

**Инклюзивный потенциал
государственного учреждения дополнительного образования
«Дворец детей и молодёжи г.Новополоцка»**

**Канцыял Алеся Геннадьевна,
методист**

ГУДО «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка»

Одним из актуальных направлений в развитии общего образования в Республике Беларусь является реализация инклюзивного подхода в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Сущность инклюзивного образования определяет право каждого ребенка на включение в систему образования на всех уровнях. Следовательно, ребенок с особенностями психофизического развития должен иметь возможность не только обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, но и заниматься в инклюзивных кружках, студиях, секциях, отдыхать в детских оздоровительных лагерях [3].

Инклюзивное образование в Республике Беларусь является одним из стратегических направлений реализации права каждого ребенка на образование. Люди с инвалидностью, люди с особенностями психофизического развития — полноценные члены нашего общества, и в наших силах помочь им включиться в среду типично развивающихся сверстников. Для этого необходимо расширить рамки социального взаимодействия и границы общения, создать условия для обучения и творчества, повысить социальную активность семей, воспитывающих детей с инвалидностью, детей с особенностями психофизического развития, изменить мировоззрение социального окружения и создать равные возможности для всех детей без исключения [1].

Новополоцк — город больших возможностей и прекрасных перспектив, один из самых молодых городов в Республике Беларусь, где

создаются условия, необходимые для активного включения детей и молодёжи с особенностями психофизического развития в образовательный процесс, раскрытия их творческого потенциала и организации отдыха. По статистическим данным количество детей с ОПФР по городу составляет 2101, учреждения дошкольного образования посещают 1250 детей, общее среднее образование — 951 ребёнок. Коррекционно-педагогическую помощь и поддержку, социальную реабилитацию получают 104 ребёнка в государственном учреждении образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Новополоцка». Идея расширения образовательного пространства, включения в него всех детей, вне зависимости от их способностей, возможностей, культурного и социального положения, становится актуальной темой для нашего города.

В государственном учреждении дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка» работает 64 педагога дополнительного образования, из них 12 педагогов имеют опыт работы с детьми с особенностями психофизического развития. В объединениях по интересам на начало 2021/2022 учебного года занимается 1892 ребёнка, из них 25 детей с ОПФР, 6 из которых получают дополнительное образование в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Новополоцка и 5 детей занимаются с педагогами по индивидуальной программе на дому.

Инклюзивное образование интенсивно входит в практику современного обучения и ставит много вопросов и новых задач. Это требует нового уровня профессионального мастерства и компетентности кадров. Педагоги дворца детей и молодёжи имеют большой опыт в организации досуговой деятельности с детьми и молодёжью. В соответствии с содержанием новых образовательных стандартов педагогам необходимо повысить свою квалификацию, чтобы осуществлять инклюзивное образование для детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

Практика показала, что изменение организационно-педагогических условий обучения детей с ОПФР в дополнительном образовании возможно только при повышении квалификации и обучении педагогического коллектива, включая администрацию и других участников, которые осуществляют инклюзивное образование. Понимая важность и социальную значимость внедрения идей инклюзивного образования для педагогов дополнительного образования, методистов, заведующих отделами, организована работа постоянно действующего семинара «Педагогический квартал». Основная цель — повысить теоретический и практический уровень педагогов, профессиональную компетентность в вопросах инклюзивного образования. На заседаниях постоянно действующего семинара участники обсуждают вопросы инклюзивного образования: сильные и слабые стороны инклюзивного образования,

основные ценности и принципы инклюзии, главные достоинства и преимущества инклюзивного образования. Педагогам оказывается методическая помощь в различных формах: адресное оснащение методической продукцией, индивидуальные консультации, вовлечение в совместную деятельность, групповые обучающие занятия, дистанционное профессиональное общение.

В ходе создания адаптивной образовательной среды в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи с 2020 года осуществлялись проекты в тесном сотрудничестве со специалистами государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Новополоцка», экспертами и менторами социально-творческого учреждения «Центр развития эффективной коммуникации «Живая Библиотека» (г. Минск).

В рамках реализации проектов на официальном портале государственного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка» проводится социологический опрос «Отношение к идее инклюзивного образования», который показывает, что 73,2 % положительно относятся к идее инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования, так как инклюзия — это наилучший путь развития современного общества, основанного на принципах взаимопонимания и поддержки. 14,3 % отрицательно, поскольку считают, что со стороны педагога будет недостаточно внимания к детям с особыми образовательными потребностями. 12,5 % респондентов затрудняются ответить на вопрос.

Для посетителей официального портала, организовано открытое голосование «Возможно ли обучение ребёнка с особыми образовательными потребностями в учреждении дополнительного образования».

- 80,4% респондентов ответили — да, в инклюзивных группах (совместные группы со здоровыми детьми);

- 5,9 % считают, что возможно только в средней школе, где созданы специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями;

- 13,7 % при организации обучения на дому.

Следует отметить, что наблюдается существенное изменение отношения общества к лицам с проблемами здоровья и оценке возможностей детей с особенностями психофизического развития. Всё больше осознаётся, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребёнку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Формируется установка: к каждому ребёнку подходить не с

позиции акцента на его проблемах, на том, чего он может в силу своего нарушения, а с позиции опоры на сильные стороны, на его возможности [2].

Внедрение инклюзивных процессов в учреждении дополнительного образования должно начинаться с формирования инклюзивной культуры, готовности всех участников процесса обучения и воспитания (и прежде всего педагогов) к взаимодействию в условиях инклюзивного образования. В связи с этим с начала 2021 учебного года педагоги включились в республиканский инновационный проект «Внедрение технологии инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования», руководителем которого является Светлакова Ольга Юрьевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».

Участвуя в образовательных проектах, каждый педагог *имеет возможность*:

- познакомиться с условиями включения детей с особыми образовательными потребностями в открытое образовательное пространство;
- поделиться опытом и узнать о преимуществах дополнительного образования в развитии инклюзии;
- установить партнёрские отношения с каждой семьёй ребёнка с особенностями психофизического развития;
- расширить рамки социального взаимодействия и границы общения;
- создать условия для обучения и творчества, а также равные возможности для всех детей без исключения.

Участие в проектах помогает педагогам выстраивать стратегию развития учреждения дополнительного образования, анализировать, проектировать и планировать образовательный процесс в условиях инклюзивного обучения, противостоять стереотипам о малоценности и социализации детей с особенностями психофизического развития.

Благодаря дистанционным встречам со специалистами у педагогов дополнительного образования появилась возможность согласовывать свои методические, педагогические и психологические позиции, а также укрепить связи и найти единомышленников.

Таким образом, инклюзивный потенциал государственного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка» представляет собой уникальный ресурс, который:

- *создаёт условия и открывает широкие возможности любому ребёнку выбрать наиболее интересную область;*
- *исключает формальную инклюзию, чтобы реализация прав на получение дополнительного образования детей с особенностями*

психофизического развития не проходила на словах, а были учтены главные принципы инклюзии: системности, комплексности, доступности и толерантности.

Список использованных источников

1. Канцыял, А. Г. Семинар «Актуальные методы работы с учащимися с нарушениями речи, слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата» [Электронный ресурс] / А. Г. Канцыял. — Режим доступа: <https://ddm-novopolotsk.schools.by/m/news/1395661>. — Дата доступа 28.10.2021.

2. Лемех, Е. А. Социальные стереотипы как фактор, препятствующий развитию толерантности в процессе инклюзивного обучения / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова // Инклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення: навчально-методичний посібник/ [кол. авторів; за заг. ред. С.П. Миронової]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015 — С. 19–35.

3. Светлакова, О. Ю. Проблема формирования инклюзивной культуры в условиях детского оздоровительного лагеря / О. Ю. Светлакова // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория, практика, опыт. — Казахстан, Нур-Султан, 2019. — С. 524.

Олимпиадная деятельность как форма работы с одаренными детьми

Касьянова Александра Алексеевна,

учитель русского языка и литературы

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Белоярский»

ХМАО — Югра

Выявление, поддержка и развитие детской одаренности являются одной из важных задач современной школы.

Нередко дети с более высоким уровнем подготовки нуждаются в дополнительной мотивации. Средством повышения мотивации может стать включение одаренного ребенка в олимпиадное движение. Олимпиады позволяют активизировать творческие и познавательные способности учащихся, выявить талантливых, ориентированных на изучение русского языка и литературы детей, расширить их общий кругозор.

Олимпиады — это новое образовательное пространство, создаваемое с целью популяризации знаний, формирования мотивации, ответственности учащихся и учителей за уровень знаний, создание духа соревновательности, здорового соперничества, удовлетворения запросов

всех учащихся, подведение итогов работы всех форм дополнительного образования.

В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности.

Таким образом, целями олимпиады по русскому языку и литературе являются:

стимулирование интереса учащихся к предметам;
выявление учащихся, интересующихся русской словесностью;
оценка знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка и литературы.

Что необходимо для успешного достижения этих целей?

Во-первых, следует оценить возможности обучающихся, проанализировать уровень их заинтересованности в предмете.

Необходимо установить контакт с детьми, чтобы на уроках они могли свободно высказывать своё мнение, не опасались отвечать и не боялись ошибиться. Задача учителя — создать условия для раскрепощения ребёнка в образовательной среде и для развития его творческих способностей.

Если класс новый и педагог только знакомится с детьми, то консультации с классным руководителем и предыдущими учителями-предметниками, а также встречи с родителями помогут составить представление о подготовленности учеников и уровне их мотивации.

Во-вторых, следует включить в один из этапов урока олимпиадные задания, рассчитанные на средний уровень подготовленности. Так у учеников появляется возможность попробовать свои силы в стандартной для них обстановке без давления со стороны. Затем задания постепенно усложняются, и на этом этапе раскрывается потенциал более одарённых детей.

Благодаря решению разноуровневых олимпиадных заданий можно проанализировать возможности и потребности большинства обучающихся и выявить тех, кто по-настоящему увлечен предметом.

В-третьих, нельзя забывать о развитии компетенции в области психологии, а именно — об умении контролировать эмоции. Ребенок, сталкиваясь с трудностями, получая не тот результат, на который рассчитывал, должен уметь сохранить свое психологическое здоровье. Для этого нужны консультации со школьным психологом и беседы с учителем-предметником об этапах подготовки, о целях участия в олимпиаде, об ожиданиях, мотивации на успех и получение положительного опыта.

В-четвертых, подготовка к олимпиаде требует особого подхода к организации работы с детьми, потому что большую часть информации ребенок должен находить сам, а значить должен суметь её интерпретировать. Учитель является в данном случае сопровождающим,

но не тем, кто дает готовое решение. Так формируется критическое мышление, умение мыслить нестандартно, инновационно.

Инновационное мышление – это мышление, способное проникнуть в суть вещей. К характеристикам инновационного мышления, по мнению Е. В. Королевой, относятся «системность мышления; интуитивность мышления; саморазвитие и самоорганизация; дальновидность; позитивность (настроенность на успех)» [1].

Что необходимо учесть в работе с детьми при подготовке к олимпиаде?

1. Улучшение читательской грамотности. Учить понимать текст, видеть задание и разбивать его решение на этапы.

2. Учить школьников использовать различные виды анализа художественных текстов (поэтических и прозаических).

3. Использовать возможности УМК: в каждом есть задания творческого, поискового, исследовательского характера.

4. Обращать внимание на метапредметные связи (с литературой, историей, музыкой, изобразительным искусством), включать детей в исследовательскую и проектную работу по этой теме, учить делиться выводами, обобщать данные.

5. Включать в урок обязательный разбор заданий, обсуждать решения.

Подготовка к олимпиадам может проходить индивидуально и в группах. Для одаренных детей составляется индивидуальный образовательный маршрут, благодаря чему можно планировать этапы работы, видеть динамику в подготовке и оценить её результаты. Для работы в группах составляется рабочая программа.

Современный мир диктует нам условия для организации процесса обучения, часто необходимо переносить занятия в онлайн среду. Существует множество инструментов, благодаря которым занятия по подготовке к олимпиадам могут быть эффективными. Я использую возможности Google.Sites, где создаю не только базу заданий, опросы, тесты, документы с возможностью комментирования, но и оставляю видеуроки, провожу вебинары для учеников.

Для заочной формы работы с одаренными детьми можно использовать дистанционную систему обучения MOODLE. Применение системы MOODLE позволяет использовать возможности образовательного пространства для индивидуализации образовательного процесса одаренных детей в развивающейся высокотехнологичной информационной среде современного общества.

В модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде педагог может создать курс для подготовки к олимпиадам. С помощью таких видов ресурсов (ресурсы — теоретический материал для изучения), как текстовая страница и лекция, учащиеся получают новую

информацию или повторяют материал, который вызвал у них затруднение на уроках. При этом в качестве ресурса может выступать любой другой материал для самостоятельного изучения, проведения исследования, обсуждения: иллюстрация, аудио- или видео файл, ссылка на веб-страницу и др.

Для облегчения усвоения представленного материала преподаватель и учащиеся используют набор элементов, в который входят: глоссарий, задание, тесты, wiki, форум.

В заключение хочется отметить, что подготовка одаренных детей к олимпиаде — это самореализация учителя, возможность раскрыть новые способы обучения, создавать условия для раскрытия потенциала детей и себя как педагога.

Список использованных источников:

1. Королева, Е. В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования и развития инновационного мышления — генератора инноваций / Е. В. Королева // Исследовательская работа школьников. — 2010. — №1. — С. 5.

Воспитание в XXI веке: новые вызовы

Климашевская Ольга Викторовна,

учитель

ГУО «Юрцевская детский сад – средняя школа Оршанского района»

Двадцать первый век на повестку дня воспитания ставит новые вопросы. Требуются уникальные подходы к детям, педагогам необходимо успевать идти в ногу со временем. С прогрессом не поспоришь, и все соглашаются, что дети сегодня совсем другие.

Почему дети двадцать первого века особенные?

Ответ нужно искать в том, что современные дети родились в другое время и воспринимают информацию совершенно по-новому, нежели дети двадцатого века. Для детей нового тысячелетия информация доступна напрямую из Интернета. Они владеют гаджетами прямо с пеленок, уверены в себе, зачастую знают больше своих родителей, изучили свои права, допускают вольности в поведении, требуют от взрослых, чтобы с ними общались наравне.

Взрослые не всегда понимают вундеркиндов XXI века, считают их эгоистичными и самовлюбленными, которые хотят все и сразу. На деле оказывается не так, дети просто хотят найти ответы на интересующие их вопросы, разобраться в устройстве современного мира и найти там свое место. Ответ на вечные вопросы «Что такое хорошо? Что такое плохо?»

дети ищут сами наедине с телефоном и зачастую без участия родителей и педагогов.

Как же воспитывать ребенка в XXI веке? Как сберечь человеческие качества в пространстве цифровых технологий?

Проблема погруженности детей в виртуальное пространство информации постоянно нарастает и становится актуальной в современном обществе. С точки зрения развития мышления данная тенденция имеет негативную составляющую: ребенок теряет способность отличать вымышленный контент, зачастую вредный, от реального и нужного. С другой стороны, учитель имеет возможность научить детей и подростков критически мыслить и подвергать постоянному анализу материалы, появляющиеся в Интернете.

На наш взгляд, необходимо больше внимания уделять семейному воспитанию. Ведь именно в семье закладываются основы характера ребенка — будущего гражданина Республики Беларусь. В добропорядочной, дружной семье ребенок вырастет добрым человеком, готовым прийти на помощь другим, надежным другом, тактичным собеседником, трудолюбивым и честным сотрудником в рабочем коллективе.

Современные вызовы общества сильно повлияли на семейные отношения. Зачастую мы можем наблюдать, что родители имеют весьма поверхностные понятия о морали, ответственности перед детьми и обществом, бывают склонны к неискренности по отношению к детям, подвержены ложным представлениям о смысле жизни. В последние годы встречаются факты, когда родители даже из благополучных, обеспеченных семей своим поведением внушают детям неправильные представления о национальной гордости, о патриотизме, о любви к Родине, культурным традициям и обычаям [1].

Семейное воспитание — это базис, на котором постигаются основы нравственности, культуры, а в конечном итоге определяются формы общественной жизни. Сегодня мы должны противостоять раздвоению личности в воспитании подрастающего поколения.

Естественно, не стоит отказываться от зарекомендовавших себя форм и методов воспитания, если они имеют хорошие результаты и в полной мере доступны и эффективны.

Если окинуть взглядом прошлое, то можно отметить, что на протяжении человеческой цивилизации отмечались главные направления воспитательной деятельности: безопасность и самосохранение личности, требования к самовоспитанию и формированию самодисциплины для создания обеспеченного личного будущего, умение жить в ладу с социальными и политическими устоями общества, работа над собой в сочетании со своими интересами и способностями. Это вечные

мероприятия, которые не должны быть сброшены со счетов, но они должны постоянно совершенствоваться с учетом современной обстановки.

Конечно, детям нужно помогать и контролировать их, но для их роста необходимы трудности и проблемы, от которых нельзя ограждать, но необходимо помогать их преодолевать.

В новом воспитании не должно быть попыток переделать характер ребенка. Будущий взрослый должен быть самим собой с самого маленького возраста.

Одним из самых важных факторов нового воспитания должно стать максимальное снижение запретов в жизни ребенка, который должен познавать мир. Самое рискованное желание должно быть осуществлено в присутствии взрослого. Ребенок должен доверять взрослому, но надеяться только на себя. Общение с ребенком — это одновременно великое искусство и тяжелый труд. Но главное правило педагога и родителя в воспитании — быть предельно честным и искренним, ведь ребенка обмануть невозможно, он заметит любую хитрость.

Современный мир — это новый мир личностных индивидуальностей, и у современных детей для развития есть все, о чем только могли мечтать дети прошлых поколений.

Каким же должен быть воспитатель, чтобы наши дети выросли, не растеряв в процессе взросления свои уникальные качества?

Ответ на этот вопрос очевиден: любой воспитатель, будь то педагог или родитель, должен сам быть таким, каким он хочет воспитать ребенка, а также проявлять и олицетворять те качества, которые он пытается привить ребенку. Вывод напрашивается проще простого: воспитатели должны начинать воспитание с себя! Изменяться взрослым нужно очень оперативно, если мы хотим быть наравне с современными детьми.

Воспитание должно стать понятным современному подрастающему поколению, и, разумеется, тем, кто растит их в семье, кто непосредственно работает с детьми. Воспитание будет эффективным, когда в обществе, в каждом педагогическом коллективе создана атмосфера, в которой высоко ценится личность, мотивы ее действий, понимание этих мотивов и их принятие. К сожалению, сегодня этого пока не происходит. И поэтому мы должны четко определить, в чем смысл, вектор наших действий по воспитанию. Иммануил Кант сформулировал такой девиз воспитания: «Имей мужество пользоваться собственным умом». Все ли наши мероприятия, как учебные, так и воспитательные, формируют умение пользоваться собственным умом? В поиске смысла любого воспитательного действия должен быть заложен фундамент реализации ребенком самого себя.

Каждое новое поколение уникально, и каждый конкретный ребенок неповторим. Залогом успешной работы воспитателей и родителей будет индивидуальный подход, любовь, понимание уникальности детства и

внимательное отношение к каждому ребенку. Мы не должны забывать, что перед нами всего лишь беззащитные дети, за которых мы в ответе.

Список использованных источников

1. Лазутова, М. Н. Цифровая образовательная среда [Электронный ресурс] / М. Н. Лазутова. — Режим доступа: <https://arkpro.ru>. — Дата доступа: 04.11.2021.

Воспитание по-новому, или в защиту современности

Козловская Екатерина Вячеславовна,

учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа №11 г. Орши»

Нам выпало жить в эпоху турбулентности. Охарактеризовать XXI век можно в двух словах: «Все непредсказуемо». Поскольку повлиять на этот фактор невозможно, становится очевидным — необходимо адаптироваться к безостановочно происходящим изменениям. Сделать это непросто даже взрослому. Что уж говорить о современном ребенке?

Мир сегодня развивается с такой немислимой скоростью, что следует признать: хорошо продуманная, привычная и устоявшаяся система воспитания больше не работает. Как вырвать ребенка из прочной сети интернет-паутины? Как помочь современным родителям стать эмоционально доступными для своего ребенка? Какие инструменты необходимо использовать учителю, являясь непосредственным участником формирования той среды, которая оказывает влияние на становление личности современного ребенка? И это неполный ряд вопросов, который, я уверена, встает перед каждым современным педагогом. Родители обеспокоены не меньше. Как учить и воспитывать детей? Каким навыкам обучать ребенка, если все то, что еще вчера было актуальным, уже сегодня перестало быть востребованным? Как оторвать детей от экранов гаджетов, если все остальное перестало их интересовать?

Как часто можно услышать мнение взрослых о том, что современные дети ничего не хотят делать, не проявляют физическую активность, непослушны и неуправляемы. Подобные отзывы звучат порой и из уст коллег. Но так ли это на самом деле? Или нам просто удобно оправдывать свою беспомощность подобными выводами? Давайте разберемся.

Мир действительно очень изменился. Цифровые технологии развиваются с высокой скоростью. Одни профессии сменяются другими, некоторые из них на грани исчезновения, как и многие виды деятельности, без которых предыдущие поколения не смогли бы обойтись. И это нам, взрослым, сложнее с этим смириться. Труднее расстаться с тем, что

являлось ценным и важным ранее. А современные дети прекрасно ориентируются в этих постоянно меняющихся условиях. Они обладают новыми уникальными способностями. Они с легкостью осваивают гаджеты и превосходят в этом нас, взрослых. Так может быть, нам пора признать их уникальность и попытаться рассмотреть их иное предназначение? Может быть, пришло время нам поучиться у них вместо того, чтобы ломать их под привычные нам нормы и устои? Нужно принять тот факт, что пути назад нет. У нас есть лишь выбор: продолжать действовать привычными способами и винить в собственных неудачах современный мир, плохое воспитание и самих детей, или же признать, что это мы сами не успеваем меняться и подстраиваться под новые условия и законы современности. Лично мне ближе второй вариант.

Уже сегодня очевидно, что в недалеком будущем многие виды деятельности будут выполняться без участия человека с помощью новейших технологий. И наши дети будут активно участвовать в подобных разработках. Возможно, им не раз придется менять вид своей деятельности. Современным детям необходимо быть гибкими, креативными, успешно встраиваться в социум, уметь работать в команде. Наша задача — помочь им стать такими.

Непросто быть авторитетом для современного ребенка, если сам не идешь в ногу со временем. Поэтому нам многому следует учиться, чтобы быть в этом на равных с детьми. Если же при этом опираться на собственный опыт, то можно дать возможность детям многому у нас научиться. При этом педагогу необходимо также выстроить сотрудничество с семьями учащихся, тесно взаимодействовать с ними, чтобы смотреть в одном направлении. В нынешних условиях эпидемиологической ситуации сделать это привычными способами уже не получится. Поэтому и здесь придется многое менять и корректировать.

Невозможно объять необъятное и поменять коренным образом всё и сразу. Поэтому изменения необходимо вводить поэтапно, маленькими шагами. Хотелось бы подробнее остановиться на использовании цифровых технологий, которые являются современным и эффективным инструментом для реализации ряда воспитательных задач. Общение с детьми через социальные сети и мессенджеры позволяет учителю организовать работу привычным и доступным для них способом. Этот же инструмент эффективен и при общении с родителями. Дополнительный бонус — совершенствование навыков медиаграмотности.

Создание групп определенной направленности открывает перед учителем ряд возможностей и преимуществ. Так, учащихся можно объединять в чаты по общим увлечениям, кружковой работе, олимпиадной направленности, органы самоуправления класса и т.п. Цель создания каждого из объединений направлена на решение различных задач и проблем. Дети охотно читают информацию, поданную таким образом, что

значительно экономит время учителя при организации воспитательной работы. Это упрощает процесс организации детей, так как они всегда могут вернуться к чату. Например, уточнить время мероприятия, получить информацию для самостоятельного изучения и дальнейшего обсуждения, консультативную помощь, опубликовать и просмотреть медиаконтент, что значительно увеличивает взаимодействие и мобильность всех участников процесса.

Подобным образом организуется работа с родителями. Так, были созданы следующие чаты: общий чат, группы дополнительных образовательных услуг на платной основе, факультативных занятий, социальные группы и другие. Родителям предлагаются в общем чате различные рубрики с учётом их запросов, интересов и с целью решения актуальных для коллектива проблем. Самыми востребованными являются рубрики: «Захотелось поделиться», «Мнение психолога», «Рекомендуется к просмотру», «Давайте обсудим», «Для равнодушных родителей» (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Пример материалов для родительского чата

Такое взаимодействие с учащимися и их родителями в социальных сетях позволяет получить обратную связь. При введении новых рубрик имеет смысл создавать так называемые опросники, которые дают возможность выявить степень актуальности предлагаемого материала и учесть это при планировании и организации дальнейшего плодотворного сотрудничества. В зависимости от предлагаемой темы у участников чата есть возможность выразить свою оценку и отношение к прочитанному анонимно, что увеличивает шансы педагога получить реальное представление об их мнениях.

Мной раскрыта лишь малая часть потенциальных возможностей, предоставляемых современностью. И лишь желание учителя определяет широту и масштаб реализации его замыслов. Какими бы ни были обстоятельства, продиктованные новым временем и эпохой турбулентности, давайте «пристегнём ремни» и насладимся полётом!

Образовательная среда учреждения образования как ресурс и пространство для самореализации личности

Колентионок Анастасия Владимировна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Славенская средняя школа имени П. А. Галецкого
Толочинского района»

Образовательная среда учреждения образования сегодня открыта внешнему воздействию как со стороны общества, так и со стороны государства.

С одной стороны, быстрая сменяемость инновационных процессов является неотъемлемой составляющей характеристикой современного информационного общества. С другой стороны, фрагментарность некоторых инноваций не способствует закреплению, а значит, и стабильному развитию у учащихся личностных качеств, определяющих прочный «фундамент» востребованного социального поведения. Сегодня развитие у учащихся способностей, «дающих возможность создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия», определяется ключевой задачей Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь [1]. Поэтому образовательная среда как социокультурный феномен должна отражать задачи социального развития, уровень культуры в обществе, характер его политических и идеологических установок, так как и педагоги, и учащиеся являются субъектами общественных отношений [2, с. 136].

В нашем учреждении образования с 2017 года осуществлялась реализация республиканского инновационного проекта «Внедрение социально-управленческого механизма в процессе моделирования образовательного пространства в учреждении общего среднего образования». Поскольку сегодня налицо утрата духовной ориентации в обществе, материальные ценности зачастую доминируют над духовными, у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме, подрастающее поколение все чаще небезосновательно обвиняют в бездуховности и агрессивности, в сложившейся ситуации особенно значимой становится роль школы — гаранта общественной нравственности. Именно школа, педагогическая деятельность ее работников призвана актуализировать в сознании вступающего в жизнь поколения истинные духовные ценности, помочь сравнить и осмыслить облик современного человека и традиционный уклад жизни нашего народа в прошлом. Поэтому, выявив и рационализировав педагогические потенциалы образовательного пространства нашего учреждения образования, для внедрения социально-управленческого механизма за основу была взята тема «Социально-

управленческий механизм в системе духовно-нравственного воспитания личности учащегося».

Воспитание духовно-нравственной личности возможно только в высоконравственной среде. В этой связи социально-управленческий механизм в учреждении образования был направлен на расширение положительного окружения школьника путем экспансии в среду социума.

Одними из главных целей работы в учреждении образования, в рамках реализации инновационного проекта, стало формирование устойчивых нравственных норм поведения учащихся на основе православных традиций белорусского народа, всемерное развитие и поддержка проявлений активной жизненной позиции для самореализации личности и выполнение социальных функций. Роль учителя в таком процессе, однозначно, велика, поскольку только педагог в сотрудничестве с семьей может направить учащегося в правильное русло социального окружения, определить индивидуальный жизненный маршрут и объяснить приемлемую направленность социальной деятельности.

Благодаря инновационному проекту, в учреждении образования духовно-нравственное воспитание стало рассматриваться комплексно и сегодня реализуется всей системой образования, включающей в себя и обучение и воспитание.

Воспитание начинается на уроках русского языка и литературы, факультативных занятиях «Основы православной культуры», «Основы семейной жизни». Но одним учебным процессом оно не ограничивается.

Формами внеклассной работы являются занятия учащихся в объединениях по интересам; учебно-воспитательный проект — выпуск стенгазеты «Духовное слово»; православные праздники; паломнические поездки по святым местам; краеведческая работа.

Система дополнительного образования включает в себя занятия объединений по интересам «Святые и заповеди жизни христиан», «Школа добрых дел», разработанных на основе Типовых программ дополнительного образования детей и молодежи. У ребят есть возможность постигать основы христианской нравственности, азы газетного дела (издание школьной газеты «Духовное слово», в которой размещаются стихи и рассказы учащихся; на страницах газеты школьники разных возрастов рассказывают о православных праздниках, традициях белорусского народа; размещают аннотации и рефераты научно-исследовательских работ учащихся и др.), участвовать в постановке спектаклей к православным праздникам, различных конкурсах, в том числе, всесторонне проявлять себя во время проведения районного и областного конкурсов чтецов духовной поэзии и прозы, районного праздника «Пасхальный фестиваль».

Школьные православные праздники стали активно внедряться в учебный и образовательный процесс после того, как по инициативе

родителей учащихся на базе школы была организована работа родительского клуба «Сретение». Изначально деятельность данного клуба была направлена на оказание педагогической, социальной и духовно-нравственной помощи родителям учащихся, но за три года его полномочия значительно расширились и стали включать не только просвещение родителей в вопросах воспитания своих детей, но и активное привлечение педагогов школы и района (в рамках районного постоянно-действующего семинара «Развитие духовно-нравственных основ образования: взаимодействие Церкви, семьи и школы» на базе нашего учреждения образования), а также вовлечение учащихся и родителей в совместную творческую, социально значимую деятельность.

Наша Родина — страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Высокое воздействие отечественной культуры всегда было главным фактором духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Именно школьный возраст является благодатной почвой для развития священного чувства любви к Родине и своему народу, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. И роль учителя здесь, конечно, велика.

Одним из приоритетных направлений работы учреждения образования (в рамках реализации инновационного проекта) стала исследовательская деятельность, которая способствует развитию самостоятельной познавательной активности учащихся, формированию у них критического мышления, умения работать с информацией, а также воспитанию социально активной личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию. Учащиеся, вовлеченные в поисково-исследовательскую деятельность, не только изучают историю, но и раскрывают свой творческий потенциал, это, безусловно, способствует их самореализации. Наиболее интересной и востребованной для наших ребят стала краеведческая работа, благодаря которой под руководством опытных педагогов было изучено православное культурное наследие малой Родины (учащимися подготовлены исследовательские работы «Святыни малой родины: Храм Святых апостолов Петра и Павла д. Славени»; «Храм Архангела Михаила д. Малявка»; «История церковно-приходской школы при храме Святых апостолов Петра и Павла деревни Славени», на базе которой была основана Славенская средняя школа). Многие исследовательские работы были представлены учащимися на районных, областных и республиканских научно-практических конференциях и отмечены дипломами различного уровня. Под впечатлением от поисковой деятельности в направлении православного краеведения одна из учащихся школы, золотая медалистка, в настоящее время обучается в институте теологии Белорусского государственного университета.

Данный опыт помогает формировать у учащихся активную гражданскую позицию, закладывает основы патриотизма, а значит — способствует успешной социализации учащихся, что в будущем поможет им стать достойными гражданами нашей страны.

На протяжении трёх лет работы над инновационным проектом педагогический коллектив ничуть не усомнился в правильности выбора темы, стратегии и тактики реализации инновации. Убедительными аргументами этому явились первоначальный инновационный опыт, положительная динамика результатов, создание инновационной среды, способствующей процессам саморазвития и самореализации личности.

Список использованных источников

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf> — Дата доступа: 10.11.2021.

2. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

Образовательная среда учреждения дополнительного образования как ресурс и пространство для самореализации личности

Коношенок Людмила Викторовна,

методист

ГУДО «Толочинский районный центр детей и молодёжи»

Дополнительное образование детей и молодёжи — особый вид образования. Это пространство, которое располагает большими возможностями для развития личности ребёнка, удовлетворения её интересов, создания условий для творческой самореализации детей и подростков в различных видах деятельности (художественное, декоративно-прикладное и техническое творчество, занятия туризмом, краеведением и экологией, волонтерством и др.). Сегодня особое внимание уделяется воспитанию свободной личности, формированию у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, обдумывать принимаемые решения, планировать собственные действия. Специфика учреждения дополнительного образования и состоит в том, что на первом плане стоит развитие личности в творчестве, а обучение обеспечивает и поддерживает развитие.

Основные принципы, создающие образовательную среду:

- добровольность выбора ребенком сферы деятельности (включение в занятия по интересам в соответствии с интересами ребенка, его склонностями, возможностью менять виды деятельности);

- личностно-ориентированный подход к ребёнку (персонализация темпов и объемов усвоения программ дополнительного образования, сотрудничество, сотворчество ребенка и педагога);

- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося;

- создание условий для самореализации, самоопределения личности ребёнка.

Все особенности системы дополнительного образования детей и подростков позволяют ей быть разноуровневой, динамичной и открытой.

В небольших районных центрах учреждения дополнительного образования многопрофильные. И наиболее перспективные направления деятельности: научно-техническое, эколого-биологическое, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

Для реализации требований образования и воспитания детей и подростков пересмотрена организация учебного процесса, внедряются альтернативные формы и методы ведения образовательной деятельности, чтобы обучающийся мог не только добывать знания самостоятельно, но и уметь применять их, выражая себя в деятельности. Ещё одна особенность в том, что программы объединений по интересам разрабатываются педагогом в соответствии с запросами времени, потребностями детей.

Деятельность педагога на учебном занятии проходит так, чтобы у учащихся возникло желание самореализации. Для ребенка создаётся ситуация успеха. Учащиеся не боятся высказать свою точку зрения, развивают умения анализировать происходящие события, испытывают чувство радости от творчества. Учебный материал становится базой для их самореализации на основе собственного выбора обучающегося, его деятельности.

Для того чтобы оценить, насколько успешно идет процесс по созданию образовательной среды как пространства возможностей самореализации личности обучающегося, анализируются показатели деятельности:

- инновационная деятельность: обновление содержания программ обучения (базовый, повышенный уровень); обновление педагогических технологий, методов и форм работы (методики освоения программ, индивидуальных или групповых форм организации познавательной деятельности);

- организация учебного и воспитательного процесса: сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей, межведомственное

взаимодействие заинтересованных структур в достижении целей обучения, воспитания и развития;

- эффективность учебного и воспитательного процесса: сравнение соответствия конечных результатов запланированным (степень освоения образовательной программы, глубокое познание той или иной области науки, отношение к природе, общественным нормам и правам и др.).

В центре образовательной среды стоит учреждение, работающее в режиме развития и имеющее своей целью процесс становления личности ребенка, раскрытие его индивидуальных способностей, формирования познавательной активности. Это обеспечивается за счет работы по направлениям:

«Я и Природа»: организация работы объединений по интересам эколого-биологического направления, занятия туризмом (походы, экскурсии), исследовательская работа по экологии, экологические акции «Чистый берег», «Живи, родник!», «Зелёный сад», волонтерские акции по оказанию помощи бездомным животным и др.

«Я и Культура»: обучение в объединениях по интересам художественного творчества: «Волшебная глина», «Юный художник», кукольный театр «Лялька», хореографический коллектив «Smile», вокальная группа «Карамелька», вокально-инструментальный ансамбль «Ровесник», фольклорный коллектив «Спадчына» и др.

«Я и Техника»: обучение в объединениях по интересам технического профиля: «Деревообработка», «Робототехника», «Азы программирования» и др.

«Я и Общество: обучение в объединениях по интересам «Патриот», «Я — лидер»,

«Открытость своего «Я»: обучение в объединениях по интересам: «Основы православной культуры», клуб «Эрудит», «КВН», «Планета игр», театр «Лицедеи», «Барабан-шоу» и др.

На занятиях объединений обучающиеся занимаются не только узким направлением (пением, рисованием или лепкой из глины). Педагоги используют синтез разных профилей. Например, изучение обрядовых песен или танцев объединяется с краеведческой работой, организацией экспедиций по сбору материала. При подготовке обрядов ребята изготавливают глиняные игрушки, вышиванки и т.д. А при подготовке агитбригады «Безопасная дорога» кроме громкого декламирования ребята изготавливают флаеры с полезной информацией, кожаные значки, браслеты, брелоки со светоотражающими элементами и т.д. Всё это приводит к ещё большей творческой работе (развитию) каждого обучающегося, повышению интереса к данному виду деятельности.

В своей педагогической деятельности мы широко используем проведение практических занятий, выставок, участие в концертах, проектной и исследовательской деятельности. Это предоставляет каждому

ребенку возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах деятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные способности.

На занятиях в объединениях по интересам различного профиля происходит обучение ребенка (получение им новых знаний, освоение новых направлений деятельности), воспитание детей через их приобщение к культуре, реализация индивидуальных творческих интересов личности, организация содержательного досуга ребенка, формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие профессиональной ориентации, самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах деятельности, личностное саморазвитие.

По нашему мнению, для творческой самореализации ребят в учреждении должны быть созданы особые условия: наличие творческой атмосферы, преобладание активных методов работы, тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса, сотворчество и сотрудничества педагогов и детей, организация социально значимой деятельности. В ходе реализации программ дополнительного образования дети получают практические навыки, развивают культуру. Процесс творчества является развивающим личность, раскрывающим его талант, духовный потенциал.

Таким образом, дополнительное образование — необходимый компонент современного образования, важное звено в развитии личности ребёнка. Оно предназначено для свободного выбора детьми образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, развивать интеллект, культуру, творчество.

Выполняя свои функции, учреждение дополнительного образования обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Создание образовательного пространства для самореализации учащихся

Коротченко Надежда Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Слободская ясли-сад – базовая школа Шумилинского района»

Кроме наследственности надо параллельно изучать среду, которая воспитывает, тогда, возможно, не одна загадка найдёт своё решение...

Я. Корчак

Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой. Сегодня от молодого человека требуется навык самостоятельного продвижения в информационных полях, формирования универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в повседневной жизни проблем в области коммуникации, профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на формирование у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и успешно применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать собственные действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по профилю группах, быть открытыми для новых контактов. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Образовательная среда выступает неотъемлемой характеристикой любого учреждения образования. Это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление и удовлетворить потребности актуального и ближайшего развития ребёнка. Важнейшая задача коллектива государственного учреждения образования «Слободская ясли-сад – базовая школа Шумилинского района» — создать условия для развития адаптивной образовательной среды, способствующей самореализации каждого участника образовательного процесса.

Одним из направлений создания адаптивной образовательной среды, обеспечивающей реализацию потребностей и возможностей учащегося, является работа по развитию творческих способностей.

В нашем УО сложилась система работы со способными, которая включает индивидуальную работу с учащимися учителя-предметника, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, республиканской олимпиаде по учебным предметам, научно-исследовательской деятельности.

В 2020/2021 учебном году во II (районном) этапе республиканской олимпиады по учебным предметам по учебному предмету «География» (учитель Третьяков В. В.) завоеван диплом II степени. В текущем учебном году во II этапе областной олимпиады по учебным предметам для учащихся VII-VIII классов по учебному предмету «Математика» присуждён диплом I степени (учитель Васильева Т. Л.).

На протяжении учебного года работало школьное научное общество учащихся «Юный исследователь». В 2020/2021 учебном году в работе районного НОУ принимали участие три учащихся нашего учреждения образования. По результатам участия школьников в районной научно-практической конференции получен диплом II степени. В областном

дистанционном конкурсе исследовательских работ для учащихся 5–7 классов «Я познаю мир» учебно-исследовательская работа оценена дипломом I степени (руководитель Лавринович О. Г.).

Целенаправленная результативная работа учителя физической культуры и здоровья Кучко В. А. со способными учащимися, которые показывают высокие результаты на соревнованиях различного уровня. На протяжении ряда лет по итогам участия в районной круглогодичной спартакиаде школьников школа занимает I место среди группы сельских школ.

В марте 2021 года на республиканских соревнованиях на призы президентского клуба «Кожаный мяч» 7 учащихся нашей школы выступали в составе Витебской области на республиканских соревнованиях, где завоевали V место. В октябре текущего года на областном этапе республиканских соревнованиях «Кожаный мяч» в копилке команды диплом I степени.

Результативно участие и в дистанционных конкурсах, в творческих конкурсах различного стандарта и уровня. Учащиеся приняли участие в 7 дистанционных предметных олимпиадах. 35 работ было представлено для участия в творческих конкурсах. 23 из них отмечены дипломами победителей). По итогам участия 43 учащихся в международном конкурсе «Бобёр» получено 17 дипломов — 1 диплом I степени, 4 диплома II степени, 12 дипломов III степени (учитель Васильева Т.Л.). Учитель математики и информатики Васильева Т. Л. в октябре текущего года была участником семинара по организации и проведению Международного конкурса по информатике и вычислительной логике «Бобёр».

В учреждении образования созданы необходимые условия для эффективного обучения и воспитания. Воспитательная среда школы — педагогическая основа воспитания, охватывающая весь образовательный процесс, интегрирующая учебные занятия и внеурочную деятельность. Содержание воспитания основывается на идеологии белорусского государства, на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, отражает интересы личности, общества и государства.

Приоритетные направления воспитательной деятельности в нашем учреждении образования:

гражданско-патриотическое воспитание через организацию проектной деятельности; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности;

совершенствование системы воспитания здорового образа жизни среди воспитанников и учащихся через работу среди родителей по формированию негативных отношений к вредным привычкам;

воспитание нравственной и эстетической, семейно-бытовой и досуговой культуры личности, трудовой и профессиональной деятельности.

В рамках школьного творческого (исследовательского) проекта «Дорогами Победы» создаются условия для формирования гражданских и патриотических качеств на основе краеведческой работы через включение обучающихся в многообразную деятельность. Работа по направлениям реализуется через тематические мини-проекты: «Школьная книга памяти», «Гордимся прошлым, ценим настоящее» (работа Уголка боевой славы).

Много внимания уделяется совершенствованию форм досуга, созданию условий для творческого развития учащихся. Дополнительное образование в объединениях по интересам осуществляется на бесплатной и общедоступной основе, с широким охватом детей различных возрастов. Работа объединений по интересам позволяет решать вопросы организации занятости детей, профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. Проводится постоянная целенаправленная работа, направленная на привлечение детей в объединения по интересам, контроль посещения занятий, что обеспечивает достаточно большой процент охвата учащихся школьными кружками — 90% от общего количества учащихся.

В текущем учебном году в школе работает 4 объединения по интересам, 1 спортивная секция, добровольный молодёжный клуб, 6 объединений по интересам от РЦДиМ. Учащиеся посещают филиал Шумилинской школы искусств, работающий на базе Слободского СДК.

Таким образом, на первый план выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их полноценного развития, дифференциация, мобильность и развитие. Решение этих задач невозможно без создания современной образовательной среды, которая рассматривается как совокупность влияний и условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Все эти принципы становятся руководством к действию в школе, где одним из основных направлений является создание развивающей образовательной среды для учителя и учащегося как пространства возможностей самореализации личности.

Список использованных источников

1. Актуальные задачи педагогики: материалы Международной научной конференции. — Чита: Издательство «Молодой учёный», 2014.
2. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — М., 2001.

Формирование ценностных отношений у учащихся на уроке английского языка

Костюченко Ирина Леонидовна,
учитель

УО «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф. Скорины»

Тема красоты и безобразия выступает одним из важных элементов системы ценностей, способствующих формированию личности в мире, наполненном истинными и ложными понятиями о красоте. Современное информационное общество, в частности блоги и посты в социальных сетях, не способствуют развитию личности на основе классических понятий о добре и зле, красоте и безобразии. Аксиологическая функция образования заключается в формировании вектора развития и саморазвития личности [1]. Перед учителем стоит задача научить детей отделять поверхностное восприятие реальности от истинных общечеловеческих ценностей. Содержание учебника 7 класса для гимназий [2] включает материал, способствующий формированию у детей навыков описывать характер и внешность, определять критерии красоты и умения обсуждать понятия «красота» и «безобразное». Нами был разработан план урока, целью которого являлось сформировать понятия «красота» и «безобразное» посредством определенных лексических единиц на материале английского языка.

На первом этапе урока, тема которого «Что делает человека красивым?», в качестве материала для мозгового штурма учащимся были предложены для описания и характеристики портреты. На портретах изображены пионеры-герои, мальчик, который стал знаменит в социальных сетях благодаря тому, что спас сестру от собаки, а сам пострадал, и изображения отрицательных персонажей из народных сказок. Благодаря фоновым знаниям учащиеся обосновывали свои понятия о красоте тех или иных людей, изображенных на картинках. В качестве домашнего задания к этому уроку учащимся предлагалось самостоятельно перевести первый куплет и припев песни Кристины Агилеры «Ты красив». Такие выражения, как «call sb names», «be ashamed», «get insecure», «feel pain» и глагол «hurt» позволили учащимся ответить на вопросы «Причиняют ли люди боль, если оскорбляют других людей? Как чувствует себя героиня песни из-за оскорбления? Как нужно вести себя, если человек имеет очень большой нос или много веснушек?» На этапе мотивации и целеполагания перед учащимися были поставлены задачи. Они должны были выучить слова для описания понятий «красота» и «безобразное» и уметь использовать части речи для построения предложений. Генеральной целью урока было ответить на вопрос «Что такое настоящая красота?». Предполагалось, что на уроке дети должны усвоить такие лексические

единицы как «вздохнуть», «удивленный», «смущенный», «поднять бровь», «хмуриться», «расстроенный», «довольный», «роскошный» на базе работы с текстовым материалом.

На нашем уроке мы использовали ИКТ (мультиборд) на предтекстовом этапе, что позволило сравнить птиц и закрепить грамматический навык использования степеней сравнения прилагательных. Учащиеся благодаря наглядности смогли совместить картинку и название птиц, по образцу сравнить птиц и обосновать свое мнение.

Образец: The most gorgeous bird is the parrot because it is the brightest and the cleverest bird.

The most elegant bird is...

The ugliest bird...

The most modest bird is...

На этапе работы с текстом учащимся было предложено упражнение с использованием QR кода для размещения текста в логической последовательности. Для выполнения этого упражнения учитель разбивает текст из учебника на части и при помощи генератора кодов изменяет последовательность. Задача учащихся была при помощи сканера расшифровать код, прочесть отрывки и разместить их в логической последовательности. Данный этап предполагал работу в группах. После работы в группе дети самостоятельно проверяли правильность расположения отрывков. В качестве ключа выступил текст в учебнике.

На послетекстовом этапе ребята дополняли предложения, исходя из содержания, и отвечали на вопросы. Вопросы по тексту требовали пояснения. Следующие вопросы для рассуждения использовались для выхода на неподготовленную речь в рамках ситуации:

1. Is it better to be beautiful but live in the cage or be free like a crow?
2. Should we compare people? Why? Are all people unique?
3. Can comparison make you unhappy?
4. Should we value what we have? Why?

В качестве домашнего задания учащимся было предложено письменно выполнить упражнение в рабочих тетрадях на печатной основе [3, с.12]. Целью этого упражнения было закрепление лексических единиц, которые упоминались в тексте.

Таким образом, в ходе урока у учащихся было сформировано представление о понятиях «красота» и «безобразное». Учащиеся, выстраивая причинно-следственные связи, самостоятельно искали ответы на вопросы о критериях, определяющих понятие «красота». Такая организация образовательного процесса способствует реализации цели обучения: формирование саморазвития личности и ценностного отношения.

Список использованных источников

1. Аксиологическая концепция ориентации личности в мире образования А. В. Кирьякова: [Электронный ресурс]: — Режим доступа: http://vestnik.osu.ru/1999_1/1.pdf/. — Дата доступа: 04.01.2021.
2. Английский язык: учебное пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повыш. уровень): с электронным приложением. / Н. В. Демченко. — Минск: Вышэйшая школа, 2019. — 223 с.
3. Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь-1: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повыш. уровень) / Н. Демченко. — Минск: Аверсев, 2020. — 109 с.

Волонтерская деятельность в учреждении образования как средство формирования социальной активности подростающего поколения в условиях глобальных вызовов 21 века

Котлярова Марина Петровна,

заместитель директора по основной деятельности
ГУО «Ясли-сад – базовая школа №15 г.Полоцка»

Будущее каждой нации и человечества в целом зависит от подрастающего поколения. Какие главные ценности воспитания для современного ребенка? С какими рисками приходится сталкиваться родителям, педагогам, воспитателям? Взгляды на методы и роль школьного воспитания меняются в зависимости от времени и ценностей общества. Но в основе всегда остаются те духовно-нравственные приоритеты, которые были заложены в самом начале пути. Не зря Демокрит говорил, что ребёнок — «чистый лист бумаги», на котором в процессе взросления можно «записать» любую информацию и сформировать будущую личность. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь «Об образовании» «воспитание в Беларуси основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства» [1].

Эти ценности положены в основу проектирования воспитательной системы нашего учреждения образования. Однако, говоря о воспитании современного учащегося, нельзя забывать, что мир стремительно меняется и воспитательное воздействие, кроме общества, оказывают потоки информации, получаемой из интернета и других информационных источников. В первую очередь волны малосодержательных, фейковых, провокационных информационных потоков захлестывают детей. У них

еще не выработалась система фильтрации, защита от негативной информации, поэтому дети даже из вполне благополучных семей утрачивают систему ценностных ориентиров, и как следствие — массово становятся «трудновоспитуемыми». Задача педагога — создать условия для их самореализации, дать нравственные ориентиры, которые помогут молодому человеку в будущем. Существует немало способов проявить свою активную жизненную позицию в современном обществе. Один из них – волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность — это вид безвозмездной социально полезной деятельности, направленной на пользу людей или на защиту окружающей среды. По мнению Л. Е. Сикорской, волонтерство — это не что иное, как «способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, таких как доброта, безвозмездная помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола. Добровольчество — это созидательная социальная сила, способствующая построению более гуманного и справедливого общества посредством всеобщего сотрудничества» [2]. Участие в разовых волонтерских акциях или работа над долгосрочным социальным проектом — это мощнейший воспитательный фактор, значение которого нельзя переоценить.

С каждым годом количество социально значимых акций и проектов увеличивается, увеличивается и число молодых людей, готовых в них осознанно участвовать. Волонтерская деятельность в нашем учреждении образования включает в себя следующие направления: это и помощь социально незащищенным слоям населения (одиноким престарелые люди, инвалиды, дети-сироты), это и участие в гражданско-патриотических и экологических акциях, а также работа, направленная на восстановление и сохранение исторических и природных памятников, досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.); поисковая деятельность, пропаганда ценностей здорового образа жизни и осознания необходимости ответственного поведения (реализация принципа равного обучения).

На протяжении многих лет наша школа реализует ряд социально значимых волонтерских проектов и акций: «Маленькой помощи не бывает», «Безопасный интернет», «#Экономим вместе», «Преображение», «Грани», «Неспокойные сердца» «Чистый лес», «Чистый двор — чистая школа», «Помоги другу», «Книга Памяти», «Дорогами Победы», «Открытка добра». Идеи предлагают сами учащиеся на осенней сессии школьного актива в сентябре и на советах командиров в течение года.

Так родились проекты экологической и духовно-нравственной направленности. Это не случайно. Ведь воспитание милосердия, духовности начинается с малого: любви к братьям нашим меньшим, с

бережного отношения к миру, который нас окружает. Для реализации проекта «Маленькой помощи не бывает» ребята провели огромную предварительную работу: разработали листовки, создали видеоролик «Сказка о собаке», рассказали в каждом классе об основной идее проекта, подготовили и организовали концерт, входным билетом на который стал корм для животных. Результат — посещение приюта для животных «Право на жизнь», искренняя благодарность «братьев наших меньших» и понимание, что от «чуда», созданного своими руками, больше получает тот, кто его совершает. Хочется отметить, что в этом проекте всегда активно участвуют родители. А ведь воспитание примером — это лучший способ воспитать достойного человека.

Проекты «Преображение», «#Экономим вместе», акции «Чистый лес», «Пандемия добра» объединяет одна цель: понимание ценности природы, развитие опыта социально ответственной деятельности в сфере рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. В рамках реализации вышеназванных проектов и акций ребята облагораживали пришкольную территорию, лесополосу в микрорайоне, приняли участие в таких мероприятиях, как «Вторая жизнь наших вещей», «Кто, если не мы!», «Отходы в доходы», тренинг «Потребление и вторичная переработка мусора», День экологии и энергосбережения, выпуск листовок «Берегите Землю, берегите!» и др. По результатам акции созданы видеоролики, призывающие к бережному отношению к окружающей природе.

Давно стали традиционными такие волонтерские акции, как «Помоги другу» и «Открытка добра». Ежегодно что-то новое волонтеры вносят в их проведение. В результате сотворчества и сотрудничества взрослых и детей появилась «Коробка добра», в которую каждый учащийся мог положить свой подарок для детей-инвалидов и тех, кто попал в сложную жизненную ситуацию. Главное правило — подарок должен быть от всего сердца. Самое любимое занятие для всех волонтеров — это подготовка открыток, сделанных своими руками со словами Добра. В течение нескольких лет школа реализует проект «Неспокойные сердца», в рамках которого все желающие могут принять участие в подготовке театрализованного представления, игровой программы или подарков для детей ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Полоцкого района». Самый волнительный момент — встреча с ребятами центра. В этом мероприятии всегда поддерживает нас протоиерей Свято-Покровской церкви Владимир Ратькович, который также приезжает со сладкими подарками, с любовью приготовленными приходом церкви. Интересно наблюдать, как меняются лица детей после посещения коррекционного центра в первый раз, услышать их первые впечатления от такого урока Добра. Стараюсь привить им чувство толерантности,

сопричастности, понимание того, что все мы разные, но нам нужно принимать друг друга такими, какие мы есть.

Сегодня мы много говорим о гражданско-патриотическом воспитании, но забываем главное — нельзя стать патриотом, только разговаривая об этом. «Патриотизм не словом, а делом» — вот основной принцип, которым мы руководствуемся в нашей работе. Занимаемся поисковой деятельностью, помогаем ветеранам войн, благоустраиваем памятники, делаем открытки для ветеранов, ездим с концертными программами в войсковые части. Вы скажете, что все так делают. Да, согласна. Но любую акцию мы обсуждаем с ребятами, слушаем их предложения. Так, родился проект «Дорогами Победы», результатом которого стали поисковые работы «История одного письма» и «История освобождения Полоцка в лицах и событиях», «Навечно в строю», создание видеоролика «Я помню! Я горжусь!», фильмов о наших ветеранах «Колпаков Н. Д.», «Галлер К. А.», «Атанов П. П.», «Перс В. Д.», начата «Книга Памяти» учреждения образования, куда мы размещаем информацию о дедах и прадедах, ветеранах Великой Отечественной войны, учащихся и педагогов школы и микрорайона. Волонтеры собирают данную информацию, обрабатывают ее и передают на сайте учреждения образования.

С 2021 года мы активно работаем над проектом «Грани», целью которого является взаимодействие волонтеров равного обучения со сверстниками, в результате которого формируются ценностные ориентации, направленные на здоровый образ жизни, сохранение здоровья, на нравственное отношение к себе и другим людям, на безопасное и ответственное поведение [3]. Волонтеры равного обучения также активно участвуют во всех добровольческих акциях, проводимых в учреждении образования. «Грани» — это школа самореализации, инициативы, лидерства, умения слышать и слушать, коммуникации, самоорганизации, ответственности.

Я уверена, что волонтеры нашей школы никогда не останутся в стороне от проблем человечества и займут активную жизненную позицию в современном мире. Ведь по-настоящему человек счастлив только тогда, когда ощущает свою нужность и полезность в обществе. Вот тогда, именно с такой молодежью, общество действительно можно будет назвать счастливым и перспективным.

И последнее, главные принципы, которыми мы руководствуемся в волонтерской деятельности — это инициатива, добровольность, альтруизм «без фанатизма». А значит, без разрядки для учреждений образования ребята должны становиться волонтерами, ориентируясь лишь на потребности своего чуткого сердца, без отчетов с процентами пусть развиваются детские организации и движения и ребята черпают ощущение радости от сделанного сообща полезного дела. Если отменить давление

сверху, будут ли создаваться коллективы, объединенные общей значимой целью? Безусловно. Будет ли их так много? Нет, их станет меньше. Но зато они будут крепкими, настоящими, такими, которые способны воспитать настоящего человека, который принимает судьбу Отечества как свою личную. Только общее благородное дело способно научить личность думать в первую очередь о других. Именно научить думать о других — вызов воспитанию XXI века.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г. № 243-З, № 425-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 03.07.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2021.
2. Толмачева, Л. П. Социализация личности начинается с добровольчества / Л. П. Толмачева. — Новосибирск, 2009. — 56 с.
3. Минова, М. Е. Реализация принципа «Равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях: пособие для педагогов-консультантов по подготовке волонтеров-инструкторов / М. Е. Минова [и др.]. — Минск: Парадокс, 2012. — 110 с.

Сетевое взаимодействие как ресурс формирования метапредметных компетенций учащихся

Крупанова Ирина Андреевна,

заместитель директора по основной деятельности
ГУО «Зелёновская детский сад – базовая школа
имени Т. С. Мариненко Полоцкого района»

Идея междисциплинарного подхода не является для педагогики новой. Вопросу межпредметной интеграции в разное время уделяли внимание такие великие дидакты, как Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.

К. Д. Ушинский считал, что преодолеть хаос в голове ученика можно при согласованной работе учителей, когда каждый из них заботится не только о своем предмете, а об умственном развитии детей. Он отмечал, что обособленность знаний приводит к омертвлению идей, понятий, когда они лежат в голове, как на кладбище, не зная о существовании друг друга [5].

Образование на современном этапе предполагает формирование не только предметных, но и метапредметных компетенций в целях достижения личностных результатов. Данные задачи находят отражение в

Образовательном стандарте общего среднего образования и предполагают освоение обучающимися содержания образовательных программ на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Одной из наиболее эффективных форм организации познавательной деятельности учащихся, направленной на углубление и расширение знаний из различных учебно-предметных областей, их систематизацию и обобщение, достижения предметных и метапредметных образовательных результатов, а также формирования ключевых компетенций 21 века, является творческая проектная деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации.

С 2019 года по настоящее время в учреждении образования реализуется республиканский инновационный проект «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медиацентра учреждения образования», идея которого состоит в организации процесса творческой проектной деятельности учащихся на материалах медиа и с помощью медиа, обеспечивающего эффективные условия для развития самостоятельной, творческой, инициативной, ответственной личности и ее успешной социализации не только в рамках учреждения образования, но и в открытом образовательном пространстве. В качестве активных форм деятельности выступают сетевые проекты, образовательные квилты, веб-квесты и др., в основе которых понимается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе сетевого взаимодействия, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата [4]. Преимущества сетевых форм деятельности при дистанционной форме работы с учащимися очевидны: возможность конструктивного общения в сети Интернет, обмен опытом, мнениями, результатами собственных и совместных разработок, интеграция нескольких учебных предметов, комплексное развитие всех универсальных учебных действий: личностных, предметных и метапредметных.

Удачным примером межпредметной интеграции можно считать опыт участия в международных литературных квилтах «Рождественские истории», «Мы читаем о войне», веб-квесте «Там, на неведомых дорожках...», международных сетевых проектах «Добрый след», «Детективное агентство мистера G», «Легкие нелёгкие слова», «Лесной калейдоскоп», «Мир в движении», «Ключики к сердцу», «Задачкин и его друзья», «Фестиваль культур». Все продукты, создаваемые в рамках проектов, а именно: интерактивные книги, медиапубликации, мультимедийные плакаты, постеры, фотоколлажи и т.д. — были направлены на развитие метапредметных умений и интегрировали знания из разных предметных областей. Однако участие в «чужих» проектах —

дело нехитрое, то ли дело внедрение в практику собственных электронных ресурсов. Современный учитель, обучая глобально и креативно, выступает в роли «дизайнера» обучающей среды, становясь её автором и разработчиком. На счету наших педагогов международный образовательный сетевой проект «Фантофета — это целая наука...» <https://bit.ly/2IuWSKp> (Крупачова И. А., учитель начальных классов), международный сетевой проект «Сказки А. С. Пушкина в XXI веке» <https://bit.ly/2DcGSct>, литературные квилты «Будьте счастливы, мечтатели!» <https://bit.ly/2v5Bvaw>, «Прайсція па родных сцяжынках...» <https://bit.ly/2VPoBcN> (Кубарко Е. В., учитель русского языка и литературы), творческий литературно-познавательный квилт «Есть такая профессия – Родину защищать..., или Сержант Сидоров приглашает!» <https://clck.ru/TNGCc> (Мороз Е. О., учитель белорусского языка и литературы), республиканский проект с международным участием «Книга мира», <https://www.calameo.com/read/006348048edf9f1cb3cd6> (рук. республиканской творческой группы Стельмаченок А. М., учитель немецкого языка).

И успехи не заставили себя ждать: дипломом I степени награждена команда «ПЛЮС», а это Феськова Елизавета, Макарова Ксения, Гречухина Дарья, Байголова Елена, учащиеся 5-9 классов нашей школы в сетевом проекте «Media Волна», организованном при поддержке государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», учреждения образования «Белорусский государственный университет», педагогической инициативы «ПРОдвижение образовательных инициатив» /Лонгрид «Шаг в бессмертие» <https://clck.ru/UKAwN/>, работы исследовательского характера на основе материалов республиканского проекта «Книга мира» отмечены в областном конкурсе работ исследовательского характера «Я познаю мир», в районной УИК «Первый шаг в науку» (Макарова Ксения, дипломы I степени), в конкурсе работ исследовательского характера учащихся учреждений образования Витебской области «Эврика» (Матвеевко Тимофей, диплом I степени) и др.

Импульс к саморазвитию, шторм креативных идей и поток положительных эмоций — это то, что объединяет участников сетевых форм взаимодействия. В свою очередь, сетевые формы предоставляют учителю набор эффективных инструментов обучения. Но главное состоит в том, что педагоги в образовательных, развивающих и воспитательных целях активно используют привычные и интересные для современных учащихся способы и виды деятельности в сети Интернет, что способствует приобретению учащимися умений и качеств, необходимых человеку XXI века, дает возможность учащимся и педагогам, раскрыть и продемонстрировать свои интеллектуальные, эстетические, аналитические и творческие способности.

Список использованных источников

1. Гелясина, Е. В. Метапредметная компетентность: сущность, содержание, критерии сформированности / Е. В. Гелясина // Нар. асвета. — 2019. — №1. — С.7–12
2. Комиссарова Ю. Ф. Информационно–коммуникационные технологии в сетевом проекте «Книга памяти... без срока давности...» / Ю. Ф. Комиссарова / Материалы Третьей Республиканской неоконференции с международным участием в формате баркемпа ByProject 2020. 14 июня 2020 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://depositary.belisa.org.by/EDNI/Deposits/Details.aspx?Id=609>. — Дата доступа: 30.10.2020.
3. Образовательные стандарты общего среднего образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125. — Режим доступа: <http://www.www.adu.by>. — Дата доступа: 25.09.2019.
4. Полат, Е. С. Метод проектов. [Электронный ресурс] / Е. С. Полат. — Режим доступа: <https://clck.ru/PNарf>. — Дата доступа: 27.06.2020.
5. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский. — М.: Академия Педагогических наук РСФСР, 1948. — Т.3. — С.178

Психолого-педагогическое сопровождение социализации воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Крупина Марина Викторовна,

педагог-психолог

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г.Новополоцка»

Социализация ребенка есть необходимейший элемент взросления человека, целостный, сложный и многогранный процесс приобретения ребенком навыков, норм и ценностей, принятых в окружающем его обществе, формирующий личность человека с ранних лет, что является неотъемлемой частью развития и дальнейшего закрепления адекватных установок. Развитие социализации детей дошкольного возраста осуществляется в процессах общения и взаимодействия с другими людьми, в формировании контроля своих действий и эмоций, в развитии эмпатии и понимании другого, что дает ребенку импульс к становлению личных убеждений, потребностей, духовных ценностей и характера.

Однако следует выделить значимый аспект в социализации ребенка: этот процесс значительно усложняется, если анамнез развития ребенка отягощен проблемами перинатального периода и особенностями развития.

В течение последних лет воспитатели и специалисты дошкольных учреждений отмечают рост количества детей, имеющих нарушения в

развитии речи. Социализация детей с нарушениями речи имеет свои особенности, так как плохоговорящие дети испытывают затруднения в усвоении системы культуры и образцов поведения в обществе, у них отмечаются трудности в достижении своих целей, что часто приводит к дисбалансу в поведении. Данный факт ставит диагностическую, коррекционную и профилактическую работу в учреждении образования в ряд наиболее значимых и приоритетных, так как недоразвитие речи сказывается на формировании у детей интеллектуальной, волевой и сенсорной сфер.

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка г.Новополоцка» функционирует специальная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. У воспитанников специальной группы отмечаются трудности коммуникативного характера, обусловленные сложностями в установлении контакта со взрослыми и сверстниками, несформированность эмоционально-волевой сферы, неустойчивость эмоций при неудачах, сниженная самооценка, неуверенность в своих возможностях и силах.

Одним из важнейших условий успешной социализации детей с тяжелыми нарушениями речи является создание образовательной среды, способствующей самореализации воспитанников. В дошкольном учреждении задачи в работе с воспитанниками с ТНР решаются в плотном сотрудничестве администрации, воспитателей специальной группы, учителя-дефектолога, педагога-психолога, специалистов и законных представителей. Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей специальной группы подразумевают работу не только с воспитанниками, но и с воспитателями и законными представителями.

Работа с родителями — это неотъемлемая часть коррекционной работы, тщательно спланированная и осуществляемая регулярно и целенаправленно, одним из важнейших направлений которой является психолого-педагогическое просвещение, что вызвано необходимостью приобщения родителей к проблемам детей, оказания помощи в создании комфортной семейной среды. Рабочий альянс с законными представителями подразумевает информирование родителей о ходе образовательного процесса, приглашение к участию в днях открытых дверей, индивидуальное и групповое консультирование, участие в родительских собраниях, оформление информационных стендов в уголках для родителей, создание памяток, буклетов, участие в детской исследовательской и проектной деятельности. Необходимо отметить активность родителей воспитанников специальной группы в городских и областных конкурсах различной направленности, результатом которой стали неоднократные победы и дипломы за первые и вторые места в «Энергомарафоне».

Что касается непосредственной работы педагога-психолога в Центре развития ребенка г.Новополоцка, то она подразумевает активную вовлеченность во все формы работы с воспитанниками, законными представителями и воспитателями специальной группы и реализацию различных видов взаимодействия с ними.

С целью предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса педагогом-психологом уделяется значительное внимание повышению психологической компетентности педагогов, специалистов и родителей через актуализацию и систематизацию имеющихся у них знаний, повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии. При разработке консультаций педагог-психолог опирается на результаты изучения конкретных особенностей воспитанников группы, учитывает квалификацию и особенности воспитателей, своеобразие детей и родителей.

С целью получения навыков качественного взаимодействия родителей с детьми ежеквартально проводятся заседания клуба «Успешный родитель», основными направлениями работы которых являются семинары с элементами тренинга, такие, как «Для родителей тревожных, застенчивых и агрессивных детей», «Развитие внимания у ребенка дошкольника», «Ребенок внутри нас», «Негативные эмоции и способы освобождения от них», «Влияние семьи на психологическое благополучие ребенка», способствующие более глубокому осознанию влияния внутрисемейных отношений, личного примера на формирование личности ребенка. Используются также совместные с учителем-дефектологом практические занятия, такие как «Игры разные нужны, игры разные важны», «Я играю вместе с мамой». Реализация в семье полученных психолого-педагогических рекомендаций способствует закреплению положительных результатов коррекционной работы воспитателей, учителя-дефектолога и педагога-психолога, нормальной социализации воспитанника специальной группы.

В изучении детей с тяжелыми нарушениями речи используются следующие психолого-педагогические методы: наблюдение за деятельностью ребенка в различных ситуациях; диагностическое обследование; анализ «рисуночной деятельности»; беседа с родителями. На основе анализа полученных данных дважды в год проводится медико-психолого-педагогический консилиум учреждения образования, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, планируется индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, прежде всего, направлена на развитие эмоционального интеллекта детей и выработку у

них способов саморегуляции в разнообразных ситуациях, что ведет к позитивным изменениям в сфере имеющихся проблем в развитии, помогает детям качественнее усваивать требования образовательной программы. Этот аспект работы предполагает использование педагогом-психологом и воспитателями психогимнастики и мимических этюдов, игр, направленных на снижение скелетно-мышечного напряжения, адаптированных вариантов игровой терапии, арт-терапии, сказкотерапии, выполнение творческих заданий, направленных на создание продуктов деятельности на основе воображения.

Совместные праздники и экскурсии, регулярно проводимые в учреждении дошкольного образования, также показывают себя как эффективные формы работы по социализации детей с тяжелыми нарушениями речи. На экскурсиях дети учатся действовать в группе, в команде, учатся подчинять свои интересы и желания желаниям и интересам других, приобретают опыт общения с количеством говорящих людей разного возраста.

Положительная динамика в работе по развитию социальных навыков общения у детей с тяжелыми нарушениями речи достигается благодаря комплексной, системной и последовательной работе сотрудников государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка г.Новополоцка». В результате проводимой работы в детском коллективе отмечается эмоционально-положительная атмосфера, у большинства детей формируется правильное эмоциональное реагирование на различные проблемные ситуации и навыки адекватного поведения, наблюдается снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения, и, как итог, поведение детей из импульсивного переходит в осознанное, происходит повышение учебной мотивации.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский; 3-е изд. — СПб.: Союз, 2006. — С.220.
2. Зайцев, И. С. Социальная адаптация детей с нарушениями речи / И. С. Зайцев // Дефектология. — 2003. — № 5. — С.107–115.

Формирование патриотизма на уроках физики, информатики в казахстанской школе

Кузнецова Анастасия Юрьевна,

бакалавр физики, информатики, учитель физики, информатики
КГУ «Основная средняя школа им. М. Горького»

Для развития, процветания, конкурентоспособности нашего государства необходимо не только, чтобы каждый человек получил образование, но и очень важно, чтобы у него были желание и мотивация плодотворно трудиться на благо и развитие Родины, защищая и прославляя ее. Будущее Казахстана зависит от того, каким мы воспитаем наше подрастающее поколение, и перед педагогами стоит сложная задача: сформировать в каждом маленьком гражданине важные качества, которые создадут устойчивый фундамент для развития интеллектуально развитой личности. Их необходимо прививать с самого раннего возраста детям.

«Именно молодые казахстанцы должны идти в авангарде патриотизма. Формула отечественного патриотизма четкая и ясная: знание истории народа, уважение к государству, постоянное саморазвитие, честность, работоспособность. Праздный и лицемерный человек никогда не станет патриотом», – сказал Касым-Жомарт Токаев на церемонии закрытия «Года молодежи» [1].

Современный Казахстан актуализирует проблемы государственной политики по формированию патриотизма у граждан.

В Конституции Республики Казахстан одним из основополагающих принципов государства представлен казахстанский патриотизм [2].

Патриот должен:

1. Изучать государственный язык, знать государственные символы.
2. Знать историю своего края своей Родины.
3. Почитать место своего рождения и проживания, уважать традиции и обычаи.
4. Знать свою родословную, уважать своих предков, земляков, проживающих рядом с ним, стремиться помогать окружающим.
5. Работать для улучшения и развития своей Отчизны, ее озеленения, благоустройства, благосостояния.
6. Укреплять дружеские отношения с соседями, с сослуживцами, с одноклассниками.
7. Защищать интересы своей Родины, своего народа.
8. Бороться со сквернословием, с загрязнением окружающей природы, с вредными привычками.

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи по формированию общечеловеческих ценностей, одна из которых является гражданско-патриотическое воспитание. Поставленная на современном

этапе перед школой задача гражданско-патриотического воспитания предполагает не только формирование веры и убеждений, но и претворение теоретических предложений в конкретные дела. Для её эффективного решения от школы требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у учащихся.

Любой общеобразовательный предмет в школе способен формировать воспитательные задачи обучения. Задача каждого учителя — использовать различные способы и подходы для организации системы патриотического воспитания. На уроках в школе воспитание формируется через любовь к родной природе, учит бережному отношению к ней, рациональному использованию природных ресурсов государства, уважение к ученым, писателям.

В преподавании физики использование исторического материала позволяет решать важные воспитательные задачи: формирование научного мировоззрения, патриотизма, любви к науке, уважение к людям.

Для твердых знаний учащихся необходимо подавать материал интересно и эмоционально.

Программное содержание курса физики позволяет проводить патриотическое и военно-патриотическое воспитание, начиная с 7 класса. В 7 классе при изучении темы «Преобразование и сохранение энергии» я знакоблю учащихся с биографией Ершина Ш. А. Он лауреат первой премии в области науки 2004 года им. К. И. Сатпаева за лучшие научные исследования в области естественных наук за работу «Способы и технические устройства, созданные для улучшения экологического состояния нефтяных месторождений Западного Казахстана и преобразования ветровой энергии в электрическую энергию с аномально высоким коэффициентом полезного действия».

При изучении астрономии делаю акцент на казахстанских космонавтах: Токтаре Аубакирове, Талгате Мусабаеве, Айдыне Аимбетове. В 9 классе учащиеся знакомятся с биографиями Часникова И. Я., Латышева Г. Д., Неменова Л. М., внесших большой вклад в изучение атомной и ядерной физики.

Учащиеся, дополнительно находя сведения из Интернета, делают краткие сообщения о выдающихся казахстанских физиках на последующих уроках в течение года по очереди.

При изучении информатики знакоблю с отечественными учеными, внесшими неоценимый вклад в развитие вычислительной техники в нашей стране.

В ряду математиков, стоявших у истоков становления в Казахстане информатики, появления вычислительной техники и ее применения в учебном процессе и народном хозяйстве, достойное место занимает академик АН КазССР Персидский К. П.

Орымбек А. Ж. внес значительный вклад и проявил организаторские способности, чтобы в стенах Академии наук было создано научное учреждение по применению вычислительной техники в народном хозяйстве, в частности в научных исследованиях.

Развитие информатики в Казахстане в начальный период ее становления как самостоятельной ветви математической науки интенсивно связана с именем Закарина А. З.

Появлению в Академии наук КазССР мощного измерительного вычислительного комплекса на базе крупнейших ЭВМ того времени БЭСМ-4, а затем БЭСМ-6 ученые обязаны Ж. С. Такибаеву — физику, академику, доктору физико-математических наук, профессору, заслуженному деятелю науки КазССР [3].

Пак И. Т. стоял у истоков создания отечественной компьютерной науки. Одним из основоположников развития вычислительной техники в Казахстане был крупный ученый-математик Акушский И. Я.

Отражение колоссальных успехов нашей страны в области физики и техники в школьном курсе физики позволяет формировать у учащихся чувство гордости за свою Родину.

На уроках и во внеурочной деятельности, каждый учитель старается «достучаться» до каждого ребенка, раскрыть все самое лучшее, что в нем есть.

В качестве форм патриотического воспитания в школе используются: классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, диспуты, беседы, викторины, выставки рисунков, конкурсы сочинений, экскурсии, поездки, походы, спортивные соревнования, ведение кружков патриотической направленности, посещение музеев, общение с пожилыми людьми, мероприятия, посвященные важным историческим датам.

Необходимо формировать правильную систему ценностей у молодежи, в основе которой такие качества, как трудолюбие, толерантность, честь, порядочность, стремление к постоянному самосовершенствованию и обучению, дисциплина.

Формирование в сознании молодежи толерантности как принципа взаимоотношений людей разных национальностей, рас, конфессиональной принадлежности — основной принцип патриотического воспитания.

В Казахстане политика президента направлена на повышение общественного статуса патриотического воспитания, сохранение и поддержание общегражданского мира и межнационального согласия.

Наша страна за годы независимости достигла многого, но большее еще впереди. Что же мы можем дать своей стране? Больше всего она нуждается в нашей любви. Без глубокого чувства любви к своей Родине, нет настоящего патриотизма, нет настоящего человека.

Список литературы:

1. Прилепская, А. Формула Казахстанского патриотизма // Газета Казахстанская правда. [Электронный ресурс] / А. Прилепская. — Режим доступа: <https://www.kazpravda.kz/news/prezident2/formulu-kazahstanskogo-patriotizma-ozvuchil-kasim-zhomart-tokaev>. — Дата доступа: 11.10.2021.
2. Конституция Республики Казахстан. Раздел I: общие положения ст.1 п.2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.akorda.kz/ru/category/konstituciya>. — Дата доступа: 11.10.2021.
3. Пак, И. Т. Из истории развития информатики в Казахстане / И. Т. Пак. — Алматы, 2012. — 536 с.

Воспитательный проект «Лента времени»: историческая реконструкция «Татьяна Мариненко и деятельность партизанской бригады «Неуловимые»

Кунцевич Дина Ивановна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 8 г. Полоцка»

*Мы славных дел не забываем,
нам эта память дорога...*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность самая благоприятная пора для привития священного чувства любви к малой родине.

Практика показала, что эффективности в работе по воспитанию патриота, гражданина своей Родины, формированию в сознании молодежи уважения к культурно-историческому наследию своего народа можно добиться, используя системные и долгосрочные организационные формы работы с детьми.

Древняя Полоцкая земля богата историческим, культурным наследием и выдающимися земляками, в разное время прославляющими свою малую родину.

Проект «Лента времени»: историческая реконструкция «Татьяна Мариненко и деятельность партизанской бригады «Неуловимые», реализуемый в рамках шестого школьного дня, направлен на формирование гражданственности и патриотизма, духовно-нравственных качеств и национального самосознания у учащихся на примерах боевых подвигов наших соотечественников, воспитание гордости к своей малой родине, сохранение и популяризацию исторического наследия, военно-патриотическое воспитание молодежи в формате воспроизведения военно-

исторической реконструкции данного временного отрезка. Тема реализованного в учреждении образования проекта выбрана не случайно и актуальна: пионерская дружина государственного учреждения образования «Средняя школа №8 г.Полоцка» гордо носит имя Героя Советского Союза Татьяны Савельевны Мариненко. На гербе школы изображён Василёк — так называли Татьяну партизаны бригады «Неуловимые». Микрорайон, в котором расположена наша школа, назван в честь Татьяны Савельевны — Мариненко.

В январе 2019 года в государственном учреждении образования «Средняя школа №8 г.Полоцка» был создан клуб военно-исторической реконструкции «Память». Участниками клуба стал творческий коллектив педагогов и учащихся, который занимается волонтерской деятельностью, изучением архивных документов, сбором информации. Проект реализуется в шестой школьный день, когда есть возможность в свободное от учебы и работы время собраться всем единомышленникам для воплощения всех замыслов и творческих идей.

При реализации проекта осуществлен комплекс мероприятий, самые яркие из них:

- исследовательская деятельность по изучению партизанского движения на Полотчине;
- митинг «Поклонимся великим тем годам»;
- час памяти «Её звали Василёк»,
- военно-патриотический квест «Мы — наследники Великой Победы!»;
- организация трудовых десантов по облагораживанию бюста Татьяны Мариненко и воинских захоронений;
- участие в районных и областных торжественных мероприятиях, посвящённых Дню Победы;
- экскурсия «По следам славы Героя Советского Союза Татьяны Мариненко», организованная Советом старшеклассников;
- посещение деревни Большие Жарцы, где родилась и погибла Татьяна Мариненко.

Финальным и самым масштабным является военно-историческая реконструкция периода 1941-1945 г., а именно подвиг Героя Советского Союза Татьяны Мариненко и деятельность партизанской бригады «Неуловимые», действующей в Полоцком районе во время Великой Отечественной войны.

Военно-историческая реконструкция своего рода машина времени, патриотическое воспитание в действии, которое позволяет не только участнику, но и любому зрителю перенестись на много лет назад, оказаться в данном отрезке времени, перевоплотиться, прочувствовать все тяготы партизанской жизни и быта.

Как форма реализации военно-историческая реконструкция является одной из самых действенных форм изучения военной истории, позволяющая дополнить сведения, почерпнутые из исторических документов, книг, фильмов собственными впечатлениями, дает возможность каждому участнику проекта воплотиться в роль героя, пережить особые ощущения, которые по яркости и остроте несравнимы ни с какими другими эмоциями, знакомыми человеку.

Члены клуба военно-исторической реконструкции «Память» изучают исторические факты и воспроизводят все элементы формы и амуниции временного периода деятельности партизанской бригады «Неуловимые» для любой зрительской аудитории через организацию и проведение показательных выступлений и документально-художественных, театральных постановок.

Клуб «Память» государственного учреждения образования «Средняя школа №8 г. Полоцка — постоянный участник районных, областных и республиканских мероприятий. Финальным и самым значимым событием для клуба стала победа в заключительном этапе республиканского конкурса на лучший проект по организации шестого школьного дня, который проходил 22-23 октября 2019 года в Национальном центре художественного творчества детей и молодежи г.Минска. Творческая группа педагогов и учащихся клуба «Память» достойно представила Полоцк и Витебскую область, завоевав в копилку достижений города Диплом I степени в номинации «Лучший инновационный проект». Проектом заинтересовались СМИ: вышла публикация в газете «Полоцкий Вестник», опубликована статья в областной газете «Витебские Вести», в Республиканском издании газеты «Настаўніцкая».

Представленная военно-историческая реконструкция никого не оставила равнодушным. Зрители, жюри и участники конкурса были впечатлены атмосферой, созданной творческим коллективом клуба во время выступления. Театральная миниатюра позволила окунуться в события горьких военных лет, проникнуться историей жизни и подвига Героя Советского Союза Татьяны Мариненко. Тема войны всегда откликается болью в сердце каждого человека. После выступления на несколько минут зал застыл в молчаливой тишине, а затем взорвался бурными аплодисментами.

Проект «Лента времени»: историческая реконструкция «Татьяна Мариненко и деятельность партизанской бригады «Неуловимые» нашел отклик в сердцах его участников и зрителей. В клубе «Память» разновозрастной состав, но всех их объединило общее увлечение и духовное единство, организация свободного времени в шестой школьный день.

Есть наша память о далёкой и страшной войне... И пока мы помним о подвиге наших дедов и прадедов, война никогда не должна повториться!

Разработка и использование электронных учебных материалов в деятельности педагога как фактор его профессиональной самореализации

Куцевол Наталья Владимировна,
учитель физики
ГУО «Средняя школа № 9 г. Орши»

В научной литературе непрерывное образование понимается как процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

Непрерывное педагогическое образование понимается как система специально организованных педагогических процессов, направленных на обеспечение становления и дальнейшего профессионального роста работников образования в соответствии с их индивидуальными потребностями и социальными требованиями.

Инновационные технологии в образовании — это некий механизм, при помощи которого задействованы новые средства и способы образовательной системы, воплощаемые в реальном мире [1]. Одну из главных ролей здесь играют Интернет-технологии. Потому как современный учитель — это не только педагог, обладающий компетенциями для традиционного обучения, но и человек, знающий образовательный сегмент сети Интернет. В настоящее время педагогические работники должны ориентироваться в педагогических сетевых сообществах, иметь навыки проведения образовательного процесса с помощью ИКТ, знать педагогические технологии дистанционного обучения, создавать и использовать электронные учебные материалы и образовательные ресурсы. В связи с чем значительно увеличиваются возможности педагога в профессиональной самореализации.

Так, например, для разработки и применения электронных учебных материалов учителю сегодня предлагается разнообразное количество инструментов — образовательные платформы и сервисы. В своей профессиональной деятельности я обозначила некоторые из них, работа с которыми позволяет учителю разработать собственные материалы и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса по преподаваемому учебному предмету.

Так, сервис и облачное хранилище Google Диск предоставляет несколько основных функций и позволяет учителю настроить

эффективную работу с документами: можно настроить совместный доступ к любому хранящемуся файлу или папке. Причем вид доступа у пользователей может быть разным: редактирование документа, комментирование, чтение, что позволяет учителю организовать совместную работу учащихся над документами в режиме реального времени или предложить в качестве домашнего задания. Например, в качестве подготовки к лабораторным работам по физике учитель может предложить домашний эксперимент и работу с таблицами Excel для обработки данных.

Для организации интерактивного взаимодействия учащихся на уроке при изучении нового материала или на уроках обобщения и систематизации знаний и умений удобен сервис создания интеллект-карт Mindomo. Онлайн-сервис Mindomo — удобный инструмент структурирования и визуализации информации, обладающий возможностью организации совместного удаленного редактирования интеллект-карты приглашенными пользователями. Таким образом на учебном занятии реализуется идея организации коллективной работы учащихся над одной и той же проблемой. Сервис Mindomo позволяет пользователю-педагогу легко организовать образовательный контент, устанавливая связи между элементами ментальной карты (при этом реализована возможность скрывать либо раскрывать отдельные элементы структуры данных). Элементы структуры можно маркировать иконками-пиктограммами, добавлять к ним гиперссылки на интернет-ресурсы, аудио-, видеофайлы и изображения, а также заметки (примечания).

Для разработки и применения на учебных занятиях контролирующих материалов просто и удобно использовать Google-формы. Учитель получает возможность создавать тесты или проверочные работы по самостоятельно выбранной теме, значительно экономить время на проведение и проверку знаний, а также работать с учащимися удаленно. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой автоматически накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных. Это позволяет осуществлять быструю обратную связь с учащимися. Кроме того, с помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты.

Сервис Padlet — виртуальная доска для онлайн-уроков, инструмент дистанционного обучения, который можно использовать почти на любых предметах. Удобство сервиса в том, что обсуждать задания можно в режиме реального времени: ученик вывесил свою работу на доску, а учитель её сразу увидел и смог оценить и прокомментировать, не собирая тетради и не скачивая документы на компьютер. У доски Padlet обширный функционал, доску можно оформить в нескольких форматах, поэтому использовать Padlet можно на разных предметах. На учебном занятии

сервис можно использовать для повторения изученного. Например, учитель может сам подготовить доску, поместить на неё необходимые материалы и попросить учеников бегло их просмотреть в начале урока. Любой ученик может задать вопрос, если ему что-то непонятно в материале. Или для изучения алгоритма какого-то процесса или явления на уроках физики можно выстроить алгоритм решения задачи или уравнения. Использование Padlet удобно для организации коллективного мозгового штурма на уроке. Мозговой штурм на уроке можно проводить среди всего класса или отдельных групп. При этом каждый участник может предложить свои идеи, а остальные увидят их и смогут оставить комментарий или поставить лайк. В результате получается общий документ, которым можно пользоваться.

Таким образом, применение в деятельности инновационных Интернет-технологий позволяет педагогу профессионально самореализоваться и осуществить ведущие профессиональные функции: проектирование форм, методов обучения, рабочих материалов и оценочных средств для создания локальной образовательной среды учебного курса, насыщенной развивающими возможностями; проектирование сценариев учебных занятий на основе многообразных, динамических форм организации учебной деятельности и оптимальной последовательности использования цифровых и нецифровых технологий; организация индивидуальной и командной (в том числе самостоятельной, проектной, сетевой) деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде; проектирование и организация ситуаций образовательно значимой коммуникации (в том числе с использованием сетевой коммуникации); организация рефлексивных обсуждений личностно значимого опыта; формирование и развитие критического мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде; управление учебной мотивацией обучающихся, в том числе, при работе с группой и др. [2].

Список использованных источников

1. [Непрерывное образование](https://ru.wikipedia.org/wiki/Непрерывное_образование). — Википедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Непрерывное образование](https://ru.wikipedia.org/wiki/Непрерывное_образование). — Дата доступа: 05.11.2021.
2. Колыхматов, В. И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учебно-методическое пособие / В. И. Колыхматов. — Санкт-Петербург, 2020.

Образовательная среда Верхнедвинской гимназии как фактор раскрытия индивидуальных черт личности обучающихся

Лабейко Наталья Владимировна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Верхнедвинская гимназия»

Образовательная среда — это насыщенное событиями, отношениями, ценностями культуры пространство, из которого личность черпает своё содержание. Это особая культура, которая питает её развитие.

Мы выделяем три основных компонента образовательной среды гимназии:

- 1) пространственно-семантический;
- 2) содержательно-методический;
- 3) коммуникационно-организационный.

На протяжении 17 лет существования нашего учебного заведения в нём складывались свои традиции. Так символом гимназии является пчела как символ коллективизма и трудолюбия. Девиз гимназии — слова Д. И. Менделеева: «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев». Каждое гимназическое мероприятие сопровождается гимном гимназии. В гимназии оформлен стенд с фотографиями выпускников, получившими аттестаты с награждением золотой (серебряной) медалью, на котором размещены символ и девиз гимназии. Традиционным стало такое мероприятие как «Посвящение в гимназисты», где выпускники вручают пятиклассникам Пчелу, зажигается огонь познания. В каждом классе на стенде размещена эмблема гимназии и её гимн.

По итогам календарного года по решению педагогического совета учащиеся, добившиеся наилучших результатов в обучении, олимпиадном движении, исследовательской и общественной деятельности, спортивных мероприятиях, заносятся на Доску почёта. Учителя, подготовившие этих учащихся, а также ставшие победителями профессиональных конкурсов, заносятся на Доску почёта педагогов.

Сотрудничество семьи и гимназии — это необходимое условие для воспитания гармоничной личности и её саморазвития, дальнейшей социализации в непростой действительности. Самое активное участие принимают родители в традиционных мероприятиях: ярмарке «А у нас Дожинки», спортивном семейном празднике «Папа, мама, я — спортивная семья», выставках творческих работ. Проводят мастер-классы, профориентационные занятия. Участвуют в управлении гимназии через работу в Совете гимназии, попечительском совете, родительских комитетах.

Образовательный процесс в гимназии базируется на учебных планах начальной школы и гимназии. В VIII–IX классах организовано изучение

учебного предмета «Английский язык» на повышенном уровне. На III ступени обучения организовано изучение предметов на повышенном уровне по модели № 2: объединение в одном классе учащихся, изучающих на повышенном уровне разные учебные предметы (профильные группы). В 2021/2022 учебном году на повышенном уровне изучаются «Русский язык», «Английский язык», «Обществоведение», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология».

На основании заявлений законных представителей учащихся организовываются факультативные занятия. На I ступени — это развивающие, метапредметные и предметные факультативные занятия («По ступенькам правил здорового питания», «Я, энергия и окружающая среда», «Мы познаём мир», «У краіне знаёмых незнаёмцаў» и др.). На II ступени — предметные как элемент допрофильной подготовки, а также воспитательной направленности, например, в этом учебном году организован факультатив «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». На III ступени — предметные факультативные занятия, основная цель которых — углубление предметных знаний, подготовка к выпускным экзаменам и централизованному тестированию. При открытии профильных классов профессиональной направленности были организованы факультативные занятия, которые способствовали приобщению учащихся к будущей профессиональной деятельности («Введение в аграрные профессии», «Готовы Родине служить!»).

Ежегодно в гимназии организовываются платные образовательные услуги. Так популярностью пользуются такие объединения, как «Весёлый английский» для учащихся I–IV классов, объединение «Камертон», «Подготовка к централизованному тестированию» по различным учебным предметам.

Самореализации личности учащихся способствуют организованные объединения по интересам, клубы, творческие объединения.

Обучающиеся, которых волнует реализация целей устойчивого развития, принимают участие в работе объединения по интересам «Юный эколог», экологического клуба «Живая планета». Ребятами, посещающими данные объединения, реализован не один проект, направленный на устойчивое развитие Верхнедвинского региона. Активными участниками проектов становятся родители учащихся, а также социальные партнёры.

Учащиеся, которые выражают себя творчески в написании поэтических, прозаических и публицистических работ, имеют возможность принять участие в выпуске молодёжного печатного издания гимназии, а также филологического вестника «Светоч». В этом учебном году в Instagram создан аккаунт гимназии, его наполнением занимаются учащиеся, посещающие объединение по интересам «Я-медиа».

Учащиеся, желающие развить свои вокальные данные, посещают творческое объединение «Forte».

В целях повышения финансовой грамотности учащихся организована работа клуба «Юный предприниматель».

Поддержанию себя в хорошей физической форме, развитию навыков здорового образа жизни способствуют объединения по интересам «Час вальса», «Час футбола», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Спортивная аэробика». Учащиеся, достигшие наивысших результатов, принимают участие в зимних и летних многоборьях «Защитник Отечества», «Здоровье».

Учащиеся, которые хотят себя выразить в декоративно-прикладном искусстве, техническом творчестве посещают объединения по интересам «Основы технического моделирования», «Мастерица». Гимназисты — постоянные участники конкурсов «Калядная зорка», «Лёд. Цветы. Фантазия», «Здравствуй, мир!».

В гимназии пользуются большой популярностью интеллектуальные игры, подготовка к которым проходит в рамках работы клуба «Эрудит».

На развитие молодёжной инициативы, лидерских качеств, формирование активной гражданской позиции старшеклассников направлена работа клуба «Патриот» и школы актива «Лидер».

Библиотекарь гимназии проводит большую работу по развитию качеств, умений и навыков, необходимых для художественного чтения. Ежегодно её воспитанники становятся победителями областных и республиканских конкурсов юных чтецов.

Исследовательская деятельность — одно из главных направлений работы в гимназии. Организована работа гимназического научного общества учащихся «Эврика», у которого есть своя эмблема и девиз. Работа по развитию исследовательской компетентности начинается с начальной школы. Не один год там работает объединение по интересам «Юный исследователь». Традиционно в конце марта проходят гимназические конференции «Я познаю мир» для учащихся II–IV классов, «Первый шаг в науку» для учащихся V–XI классов. Учащиеся гимназии являются участниками и победителями районных конференций исследовательских работ учащихся, а также областных творческих конкурсов исследовательских работ и творческих проектов учащихся «Эксперимент-шоу», «Вернисаж», «Я познаю мир», областного конкурса работ исследовательского характера учащихся «Эврика».

Олимпиадное движение всегда в гимназии являлось приоритетным. Учащиеся VIII–XI классов принимают участие в республиканской олимпиаде по учебным предметам. В прошлом учебном году впервые в целях выявления и поддержки наиболее способных, одаренных учащихся проведена областная олимпиада по 10 учебным предметам для учащихся VII–VIII классов, трое учащихся гимназии стали победителями областного этапа. Учащиеся IV–VIII классов являются участниками районной олимпиады по учебным предметам.

Есть возможность учащимся проявить себя в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Так они являются победителями Витебских дистанционных олимпиад по различным учебным предметам, Витебской областной олимпиаде по алгебре памяти профессора К. О. Ананченко, Витебском открытом турнире «Математический BrainStorm», межрегиональной многопрофильной олимпиаде, олимпиадах «Формула единства / Третье тысячелетие», международном конкурсе по информатике и вычислительной логике «Бобёр», Витебской областной олимпиаде по программированию в среде Scratch, Витебской областной олимпиаде по программированию «Юный программист».

Весь педагогический коллектив гимназии постоянно работает над развитием образовательной среды, которая обеспечивает ценностно-смысловой вектор социально-позитивной деятельности гимназистов, позволяющей реализовать их социокультурные потребности, в том числе, потребности в самореализации и самоактуализации, способствует построению индивидуальных траекторий развития каждого ребёнка.

Список использованных источников

1. Федорова, О. А. Образовательная среда развития личностного потенциала подрастающего поколения / О. А. Фёдорова // Современные наукоемкие технологии. — 2017. — № 9. — С. 151–155. — Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36818>. — Дата доступа: 19.10.2021.

Инклюзивные процессы как вектор современной системы образования. Развитие инклюзивной культуры у учащихся общеобразовательных школ

Лабуць Юлія Александровна,
учитель-дефектолог

ГУО «Средняя школа №2 г.Поставы
имени Надежды Михайловны Осененко»

Инклюзивное образование является одним из ведущих преобразований последних десятилетий в мировом образовательном пространстве. Республика Беларусь движется в русле этих преобразований.

Инклюзивное образование — это форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательной школе. Инклюзия — это не просто собрать всех детей «в кучу», а, наоборот, она способствует тому, чтобы каждый человек

чувствовал себя принятым, чтобы его способности и потребности учитывались и были оценены. Но особенно важно, на мой взгляд, что для того, чтобы инклюзивное образование заработало, мы должны попробовать изменить отношение к «особенным» детям. Потому как стигма по отношению к таким детям, к сожалению, до сих пор существует. К детям с особенностями в развитии нужен социальный подход. Всем нам: педагогам, родителям, обществу — нужно быть готовыми полностью принять таких детей в наши классы.

Основное проблемное поле данной темы следующее: политика в области инклюзивного образования (концептуальные основы развития, инклюзивное образование через призму Конвенции о правах инвалидов и т.д.), практика инклюзивного образования (практика работы инклюзивных учреждений образования в Беларуси и за рубежом, адаптивная образовательная среда и другие особенности инклюзивного образования разных категорий лиц с особенностями психофизического развития), формирование инклюзивной культуры (готовность педагога к реализации инклюзивного образования, профессиональные компетенции и личностные качества педагога инклюзивного образования).

Более подробно хотелось бы остановиться на понятии формирования инклюзивной культуры у учащихся школ. Это связано с давно сложившимся типом общественного сознания, в котором понятие «инвалид» во все времена означало «непригодный к деятельности». Своеобразные трудности в общении и во взаимоотношении с ними возникают у окружающих людей, в результате чего к ним формируется предвзятое, незаслуженное отношение.

Всем известно, что уровень развития общества можно определить по его отношению к инвалидам. В нашей республике в понимании проблем людей с особенностями психофизического развития в последнее время происходят определённые изменения. Благодаря этому социальная политика государства постепенно изменяет существующий психологический климат — безразличное отношение к людям с особенностями.

Многие согласятся с мнением, что именно Беларусь может стать примером толерантности для ограниченных людей. Следовательно, благодаря нашему менталитету и национальному характеру мы можем достичь больших успехов в данном направлении. Проблема, связанная с изменением общественного отношения к людям с особенностями, формированием инклюзивной культуры является достаточно актуальной и важной.

Инклюзивная культура — важнейшая составляющая инклюзивного образования. Её несформированность отрицательно сказывается на всем образовательном процессе и не даёт высоких результатов. Можно создать идеальные условия обучения здоровых детей и детей с особенностями, но

исключить человеческий фактор невозможно. Все социальные области должны объединить свои усилия для воспитания у населения уважительного отношения ко всем людям, оказавшимся из-за физического или психологического дефекта в затруднительном положении.

Развитие инклюзивной культуры включает в себя прежде всего педагогическую толерантность, т.е. способность понять и принять ребёнка таким, какой он есть, видя в нём носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения. А также инклюзивная культура выражается в толерантном отношении друг к другу, в частности нормально развивающихся детей к детям с особенностями психофизического развития.

В процессе совместного обучения актуальны положительные взаимоотношения не только между учителем и учащимся, но и между всеми учащимися при их взаимоотношениях на уроках и во внеурочное время. В условиях интеграции необходимо формировать у нормально развивающихся детей адекватные установки в отношении особенного ребёнка: смотреть на него как на человека с определённым потенциалом, принимать его вместе с его особенностями. С этой целью необходимо проводить периодически в учреждениях образования различные формы деятельности, помогающие детям осознавать индивидуальность и особенность каждого человека на земле.

Учащиеся с особенностями в развитии испытывают потребность положительного отношения как со стороны взрослых, так и со стороны детей, поэтому педагогам необходимо обеспечить положительный эмоциональный климат в детском коллективе. С этой целью могут быть организованы различные мероприятия на уроках и во внеурочное время. Например, проведение классных часов на тему «Сильные и положительные стороны личности каждого ребёнка», сделав акцент на положительных качествах особенных людей (детям с синдромом Дауна характерна аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность). Также включив демонстрацию достижений взрослых людей с интеллектуальной недостаточностью. Например, американский актёр Крис Берк с синдромом Дауна за исполнение главных и эпизодических ролей в фильмах и сериалах удостоен различных премий и наград.

Одним из важнейших звеньев по воспитанию основ инклюзивной культуры является взаимоотношение педагогов и родителей. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребёнка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении данной проблемы. Поэтому, на мой взгляд, сотрудничество с семьёй педагогов учреждений образования является приоритетным в формировании инклюзивной культуры и толерантного отношения к особенным детям.

При работе по формированию инклюзивной культуры могут выявиться некоторые трудности, такие как:

- дети с особенностями психофизического развития привыкают к вниманию и могут начать злоупотреблять своим особым статусом, допускать снижения требований к себе;

- многие родители могут оказаться с высоким уровнем притязаний, требовать для своего ребенка лучших учителей;

- родители детей-инвалидов очень ранимы, многие не могут говорить о своих проблемах и трудностях. Со многими из них тяжело построить хорошие доверительные отношения, потому как некоторые из них сами страдают психическими и соматическими расстройствами.

Свой доклад хотелось бы закончить словами канадского педагога Жана Ванье, которые, по моему мнению, отражают не только суть инклюзивного образования, но и то отношение, которое сложилось к «особенным» детям и взрослым людям: «Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить».

Если современное общество научится «принимать каждого своего члена таким, какой он есть», преодолевать в себе «чувство раздражения от непохожести других», то проблему воспитания терпимости к людям с ограниченными возможностями здоровья, пробуждения интереса и уважения к ним можно будет считать решенной.

Инструменты и сервисы для создания интерактивных материалов

Ладик Ольга Васильевна,
учитель химии
ГУО «Лицей г.Новополоцка»

Один из приоритетных направлений развития современного общества является информатизация образования — процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий. Владение информационными технологиями и методами работы с информацией добавляются к необходимым базовым навыкам чтения и письма. Поэтому учащихся необходимо не только знакомить с информационно-коммуникационными технологиями, но и учить применять эти технологии в своей деятельности. С другой стороны, основными цифровыми навыками учителя являются:

- умение использовать возможности сетей для профессионального развития;
- умение создавать виртуальные площадки для класса, онлайн-среды;

- умение создавать интерактивные дидактические материалы;
- умение использовать возможности социальных сетей для рекомендации и распространения ресурсов;
- умение контролировать результаты обучения с помощью ИКТ.

Огромное число интерактивных образовательных ресурсов открывают безграничные возможности для учителя по созданию визуально интересных материалов. Я не буду теоретизировать этот вопрос и перечислять возможные инструменты и сервисы, а буду опираться только на собственный опыт использования данных ресурсов. Рассмотрим некоторые из них.

Во-первых, это система сервисов Google, которая создает инструментальную базу для реализации инновационных педагогических технологий: технологии сотрудничества, обучение вне стен классной комнаты и технологии формирующего оценивания. Организация образовательного процесса с применением сервисов Google имеет ряд преимуществ: доступ к информации с любого устройства (при наличии интернета); возможность бесплатного использования различных приложений; возможность совместной работы, получение обратной связи от учеников, осуществление контроля и оценки учебных достижений; оперативность, простота в использовании, многофункциональность. В своей практике я использую восемь основных инструментов.

При помощи Google документа вы можете не просто печатать тексты, что является привычным для всех, но и встраивать нужные ссылки, картинки и QR-коды. Т.е. создавать интерактивные материалы и рабочие листы. При открытии общего доступа учащимся к документу ученики смогут обмениваться идеями и предложениями, рефлексировать, выполнять домашнюю работу с обратной связью. Очень удобно это выполнять в виде таблицы, графы которой постепенно заполняются учащимися. Если сделать копии этих листов, то можно организовать индивидуальную работу, например, подготовку учащихся к олимпиаде. С такими же целями и возможностями можно использовать для совместной удаленной работы Google рисунок, Google презентацию и интерактивную доску (Jamboard). С помощью стандартной панели инструментов, выбирая в ней коллекции фигур, таблиц, стрелок, линий, а также средств для их раскрашивания, можно создавать ментальные карты. В Google презентации можно создать наградные документы: грамоты, дипломы, сертификаты. Для интерактивного учебного взаимодействия быструю обратную связь с обучающимися можно обеспечить прохождением текущих экспресс-опросов, анкет, викторин, которые можно создавать с помощью сервисов Google Формы. В Google форму вы можете вставить видео и создать к нему серию вопросов и заданий. В этом случае просмотр видео будет осознанным и продуктивным. Вы можете провести регистрацию участников конкурса, веб-квеста или любого другого онлайн-мероприятия.

Проведя соответствующую настройку формы опроса, вы можете автоматизировать процесс подсчета баллов. В этом случае участники опроса могут сразу получить обратную информацию. После проведенной контрольной работы или рефлексии, после тестирования вы легко можете создать разнообразные диаграммы и сделать ваш отчет более информативным при помощи Google таблицы, которая все подсчитает и проанализирует за вас. Очень удобным является Google Classroom, который позволяет организовать планомерную дистанционную работу с учащимися с наличием обратной связи. И, конечно, для обобщения собственного опыта можно создать Google сайт, который позволит интегрировать все сервисы, на котором я хочу остановиться более подробнее. Сайт «Готовимся к централизованному тестированию по химии» является информационной средой, содержащий массу методических материалов и информационных ресурсов, которые будут полезны как учащимся, так и учителям химии. Его ресурсы можно использовать для самостоятельной проработки материала, при контроле знаний учащихся, некоторые материалы в качестве дополнительного домашнего задания по химии или в режиме дистанционного консультирования. Основными задачами сайта являются:

1) систематизация накопленного интерактивного и методического материала по подготовке к тестам;

2) создание удобного приложения для учебы на компьютере или телефоне при наличии сети Интернет;

3) наполнение сайта полезными материалами из собственного опыта работы и ссылками на другие источники;

4) оказание дистанционной помощи учащимся при подготовке к централизованному тестированию по химии.

Достоинством сайта является простота его использования и концентрация полезной информации, а также отсутствие рекламы. При создании веб-квестов, викторин и интерактивных заданий использовались задачи, аналогичные централизованному тестированию.

Интерфейс сайта содержит 10 тематических страниц с подтемами:

1. Главная страница

2. Интерактивные задания

- Веб-квест «Карта Мэри» (создано на платформе www.genial.ly)

- Веб-квест «Комната загадок» (создано на платформе www.genial.ly)

- Учебная игра по запоминанию физических свойств веществ «Ударь крота» (создано на платформе wordwall.net)

- Тривиальные названия по органической химии (создано на платформе wordwall.net)

- Викторина для запоминания тривиальных названий по неорганической химии (создано на платформе wordwall.net)

- Интерактивная доска самопроверки знаний по уравнениям в органической химии (создано на платформе wordwall.net)

- Викторина по самопроверки знаний химической посуды и приборов (создано на платформе wordwall.net)

3. Задачи по темам. Кроме текстов подборок задач по темам, на этой же странице есть записанное мной видео решение задачи на растворы и гиперссылки на решение задач на смеси веществ, по общей химии, на растворы, на термохимию, который организовывал «Адукар».

4. Теория для запоминания.

5. Онлайн тесты с самопроверкой. На странице 12 тестов, заимствованных из платформы LearningApps.org

6. Тесты в Google форме. Здесь находится 5 тестов по материалам централизованного тестирования, проверку которых можно настраивать по-разному: самопроверка или работа на оценку с регистрацией.

7. Видеолекции по темам 10-11 класса по материалам сети Интернет.

8. Презентации решения различных типов задач.

9. Сертификат. Если учащиеся выполняют тест из 50 вопросов за курс химии на 90%, то они автоматически получают от меня именной сертификат, это еще одна прекрасная возможность платформы Google, которую можно создать в программе canva.com.

10. Обратная связь. Здесь можно через Google документы оставить мне комментарии, а также при помощи гиперссылке познакомится с сайтом ГУО «Лицей г. Новополоцка»

Мною созданный сайт-тренажер для самостоятельной подготовки учащихся к тестам централизованного тестирования через интерактивные задания, тематические задачи и готовые онлайн тесты с автоматической проверкой вошел в единый информационно-образовательный ресурс.

Надо отметить, что работа с программами www.genial.ly и wordwall.net требует отдельного описания, так как дает очень много возможностей по визуализации образовательного процесса.

Наступило время переосмысления, поиск новых методов и приёмов заинтересовать детей в учёбе. Одним из актуальных вопросов в преподавании химии и организации учебно-познавательной деятельности учащихся является визуализация информации как эффективное средство формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся.

Интерактивное взаимодействие «учитель — ученик — родители» в условиях цифрового образовательного пространства

Лазбенёва Марина Фёдоровна,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 13 г. Орши»

Современный, постоянно изменяющийся и высокотехнологичный мир предъявляет новые, современные требования к учителю. Несомненно, неизблемым требованием остается владение педагогом методиками обучения и воспитания, знание возрастных и психологических особенностей школьников, владение различными формами и методами работы с родителями или иными законными представителями ребенка, стремление учителя к постоянному саморазвитию и самообразованию.

Однако, на мой взгляд, в век цифровых и информационных технологий считать себя современным, компетентным и эффективным может только креативный, коммуникативный, мобильный учитель. В арсенале такого учителя должно быть и умение использовать цифровые ресурсы, возможности сети Интернет как пути собственного непрерывного самообразования, повышения учебной мотивации школьников, а также как пути интерактивного взаимодействия «учитель — ученик — родители».

Возможно, кто-то оппонирует, что взаимодействие учителя с учащимися и родителями эффективно лишь при личном контакте. Несомненно, традиционные формы и методы такого взаимодействия никто не отрицает. Однако возникшая в 2019/2020 учебном году необходимость работать дистанционно, когда целые классы учащихся находились на карантине, а личные встречи с родителями из-за эпидемиологической ситуации пришлось свести к минимуму, просто не оставила учителю иного выбора, как только научиться взаимодействовать с участниками учебно-воспитательного процесса средствами медиапространства.

Организация интерактивного взаимодействия не является единственной целью моего движения в освоении медиапространства. Не менее важным считаю формирование у учащихся начальных классов и их родителей понимания образовательных возможностей ресурсов Интернета, приоритета данной функции по сравнению с игровой. Вовлечение учащихся и родителей в общение в цифровом образовательном пространстве способствует развитию первоначальных умений учащихся использовать некоторые платформы для поиска необходимой информации, получения консультативной информации, отработки умений и навыков, контроля качества усвоения учебного материала; содействует развитию познавательного интереса и познавательной активности учащихся; способствует педагогическому просвещению и консультированию родителей.

Ресурсы цифрового пространства я использую в качестве площадок следующего назначения: информационная и консультационная, тренировочная площадка и площадка контроля и самоконтроля.

В качестве информационной площадки использую блог учителя, созданный на платформе Google (blogger.com). В блоге размещается информация для учащихся и родителей о предстоящих уроках внеклассного чтения, мероприятиях, об участии ребят в проектах, соревнованиях, олимпиадах. Также на главной странице блога размещается кнопка перехода к аккаунту нашего класса в Instagram. Там можно ознакомиться с новостями класса и деятельностью коллектива в настоящий момент. Достижения учащихся и их признание сверстниками и взрослыми являются мощным стимулом для активизации участия детей и их родителей в жизни класса, школы, в различных конкурсах, олимпиадах. Кнопка «Наши достижения» — ссылка на хранилище грамот, дипломов учащихся. Здесь же можно увидеть конкурсные работы учащихся нашего класса: ролики — призеры областного конкурса «Эксперимент-шоу», проект «Перемена», ролик для участия в школьном конкурсе чтецов ко Дню защитника Отечества. Учитель должен стремиться быть примером для своих учеников. Используя кнопку «Учитель всегда учится», можно познакомиться с достижениями и результатами участия педагога в конкурсах, вебинарах, публикациях.

Организация свободного времени детей — довольно распространенная проблема для родителей. Нехватка времени, особенности нынешней эпидемиологической обстановки — лишь некоторые из причин возникновения проблемы. Учитывая увлеченность как детей, так и взрослых гаджетами, компьютерами, в блоге создана «Страничка для Почемучек». На «Странице для Почемучек» детям и родителям предлагается совершить совместные виртуальные путешествия по родной Беларуси, экскурсии в различные музеи мира, посетить зоопарк и аквариум, используя камеры, работающие в реальном времени, и даже исследовать поверхность Марса. Недавно создана страница «Информационный час. Классный час». Не имея возможности провести единый классный час «Активный гражданин и его правовая культура. Что нужно знать школьникам о государственной системе правовой информации?» в привычном режиме, я разместила соответствующие материалы на данной страничке.

Также блог является консультационной площадкой. В работе с родителями важны два направления: психолого-педагогическое просвещение родителей и вовлечение взрослых в школьную жизнь ребенка. На главной странице блога создана кнопка «Для наших любимых мам и пап». Здесь можно найти следующие материалы: советы родителям «Ребёнку нужно обязательно говорить» (три серии видеоролика с советами об общении родителей с ребёнком); видео, снятое учащимися о правилах

подготовки домашнего задания, профилактике коронавирусной инфекции. Также здесь размещаются проекты, посвященные родителям и созданные совместно с ними, например, «Наши папы в детстве», «Когда деревья были большими», фотопроjekt «Мы маленькие». Целью таких проектов является вовлечение родителей в деятельность класса. Также в блоге есть активная ссылка на сайт нашей школы. Таким образом, родители имеют возможность познакомиться со школьными новостями, найти ответы на интересующие их вопросы относительно школьной жизни ребёнка.

Созданы страницы по учебным предметам, где публикуются ссылки на видеоуроки по изучаемым или вызвавшим затруднения темам, онлайн-тренажеры, задания. Дается объяснение способов решения задач, выполнения упражнений, опорные схемы, способы подготовки к урокам, ссылки на коллективно выполняемые задания.

В качестве тренировочных площадок чаще всего использую платформу uchi.ru (ссылка на ресурс есть и в блоге учителя). На ней использую готовые упражнения, тренажеры и задания для работы учащихся дома, а также рекомендую наборы заданий учащимся, отсутствующим в школе. Создаю карточки с заданиями на определенные темы по различным предметам. Платформа learningapps.org также дает возможность отработать изучаемые темы и полученные навыки. Создаю собственные и использую готовые упражнения, тренажеры и задания для работы учащихся дома. С согласия родителей применяю данную платформу для работы на уроках. Используем мобильные телефоны с выходом в Интернет и безлимитным трафиком.

Функцию площадки для контроля может выполнять практически любой из названных ресурсов. И платформа uchi.ru, и платформа learningapps.org позволяют отслеживать успешность, периодичность выполнения учащимися заданий. Также учитель и родители могут видеть, какие задания вызвали у учащегося трудности, количество попыток, затраченных ребенком на решение. По итогам контроля консультирую учащихся и составляю задания на отработку проблемных тем и вопросов. Кроме того, использую мессенджер Viber. Отчет о выполнении задания учащиеся присылают в виде скриншота. С этой же целью использую электронную почту mail.ru, gmail, и платформу Google (Google презентации, Google формы).

Основываясь на собственном опыте, могу сделать вывод, что организация интерактивного взаимодействия «учитель — ученик — родители» в условиях цифрового образовательного пространства с использованием социальных сетей и образовательных платформ повышает учебную мотивацию учащихся и стимулирует родителей к участию в школьной жизни ребенка. Также такая организация взаимодействия имеет ряд преимуществ: удобное для всех участников время и место, учет

индивидуальных интересов и потребностей, отсутствие дополнительных материальных затрат и использование информационных новшеств.

**Инновационная деятельность учреждения образования
как пространство возможностей для самореализации личности
в сельской школе**

Лазуко Инна Вячеславовна,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Амбросовичская ясли-сад – базовая школа Шумилинского района»

Самореализация — важнейшее условие успешной социализации личности. Школа — то пространство, где формируется мировоззрение, общественная культура, социальное поведение. Задача школы — сформировать эти качества таким образом, чтобы учащийся стал достойным гражданином своей страны. Учреждения образования, расположенные в сельской местности, имеют свои особенности. Здесь немного достопримечательностей, которые у всех на слуху, нет развлекательных центров, слабое транспортное сообщение и т.д. Задача педагога заключается в том, чтобы помочь учащимся увидеть красоту родных мест, познакомить с историей своей родины, обратить внимание на интересные факты, увидеть то, чем можно гордиться. Инновационная деятельность помогает решить данные вопросы, т.к. влияет на целевые и ценностные ориентиры. Невозможно быть достойным человеком, настоящим гражданином своей страны без знания ее истории.

Анкетирование, проведенное среди учащихся, педагогов и родителей, показало, что микрорайон школы недостаточно изучен. После реорганизации учебных заведений он занимает территорию между двумя райцентрами: Шумилино и Бешенковичи, что составляет около пятидесяти километров. Было принято решение организовать изучение местных достопримечательностей. Проект «Жыву. Люблю. Ганаруся», реализацией которого занимается наша школа, направлен на формирование социально активной личности, уважения к своей стране, ее национальных традиций, истории. Работа по данному проекту актуальна, так как недостаточно, чтобы человек имел образование в какой-то узкой специализации, нужно, чтобы он хотел работать и стремился приносить пользу своей Родине.

Деятельность проекта рассчитана на два года. В 2020/2021 году изучались наиболее значимые и интересные места микрорайона школы. Путем анкетирования учащихся, педагогов и родителей были определены пять основных достопримечательностей: детский оздоровительный центр «Дружба», геологический памятник природы «Большой камень», водно-болотный заказник местного значения «Воронуха», гидрологический

заказник республиканского значения «Сосно», Екатерининский тракт. Микрогруппы участников проекта занимались сбором информации, оформлением мини-проектов. Для учащихся были организованы экскурсии. Экскурсия не только дополняет и конкретизирует знания учащихся, но и помогает им выбрать отношение к тому, о чем они узнали. Посещая ДОЦ «Дружба», дети могут не только увидеть красивую природу, но и воспользоваться спортивным оборудованием, качелями, беседками. Особую гордость испытывают участники проекта от посещения геологического памятника природы «Большой камень». Это самый большой камень в Беларуси. Всех впечатляют его размеры. К камню привозят гостей нашего района. При посещении памятника природы ребята приняли участие в благоустройстве территории возле камня. Информация, полученная в совместной деятельности учащихся, педагогов и родителей, является значимой для школьников. Для учащихся была предоставлена возможность самоутвердиться в наиболее значимых для них делах, глубже познать себя. В процессе реализации проекта все участники приобретали умение тщательно обдумывать принимаемые решения и планировать собственные действия.

В рамках проекта были задействованы воспитанники детского сада. Вместе с родителями дошкольников собран материал «Ад вытокаў беларускай калыханкі». В результате была написана исследовательская работа «Лексічныя адметнасці беларускіх калыханак», частью которого является сборник «Калыханкі Шумілінскага рэгіёна». Данная работа заняла 2-е место на районной научной конференции.

Учащиеся узнали, что достопримечательности бывают природные и сделанные руками человека. На территории микрорайона школы преобладают природные, что имеет свое объяснение. Великая Отечественная война нанесла нашей стране огромные потери. Многие памятники истории были уничтожены. Данные факты поспособствовали выбору направления работы на 2021/2022 учебный год. На территории микрорайона школы большое количество памятных мест, связанных с событиями Великой Отечественной войны. Памятники находятся в деревнях Добра, Большие Лежни, Загромадино, Ковалевщина, Момойки, Стрелка, Бондорево, Польковичи, Бокишево, Кривое Село. Особый интерес вызывают памятные места в Ковляковском сельсовете, т.к. информации в книгах «Память» Шумилинского и Бешенковичского районов, на границе которых находится Ковляковский сельсовет, крайне мало.

В ходе реализации данного проекта используются следующие формы работы: сбор информации, исследовательская деятельность, конкурсы, игры, выставки, путешествие, праздники, экскурсии, патриотические флешмобы.

Собранная информация используется на уроках географии, истории, на факультативных занятиях «Шумилиноведение», мероприятиях проекта «ШАГ» по изучению истории Великой Отечественной войны, воспитательных мероприятиях. Использование местного материала способствует гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, вызывает интерес к изучаемому материалу, гордость за историческое прошлое и настоящее малой родины.

Пошаговая деятельность проекта отражается на страницах районной газеты «Герой працы».

Таким образом, инновационная деятельность, проводимая в нашем учреждении образования, создает возможности для самореализации личности, учит учащихся чувствовать себя хозяевами на своей земле. Работа в рамках проекта «Жыву. Люблю. Ганаруся» способствует развитию интереса к культуре своего народа, историческому прошлому страны, национальным традициям, красоте и богатству белорусской природы.

Создание в учреждении образования здоровьесберегающей среды в современных условиях

Левкович Татьяна Мечеславовна,
директор

ГУО «Средняя школа № 2 г. Полоцка»

Политика, в которой заложено наше будущее — это здоровье детей, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Согласно статистическим данным, за период обучения в школе состояние здоровья части детей ухудшается. Проблема сохранения здоровья учащихся в настоящее время является не только педагогической, но и обрела социальное значение [1].

В результате анализа общешкольной карты здоровья выделены ведущие формы патологий. К ним относятся заболевания органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата, органов зрения, центральной нервной системы. Наличие патологий является одной из причин сниженной работоспособности и повышенной утомляемости учащихся.

Почти каждое учреждение образования стремится воплотить в жизнь передовые и свои идеи в области укрепления и сохранения здоровья учащихся. Но чаще всего вопросы, касающиеся основ здорового образа жизни, рассматриваются или только в рамках отдельных тем учебных предметов (биология, ОБЖ, физическая культура и здоровье), или при проведении воспитательных мероприятий [2].

Нельзя не согласиться с тем, что строить воспитательный процесс на отдельных разрозненных, эпизодически проводимых мероприятиях по формированию основ здорового образа жизни — значит упустить важные для становления личности учащегося годы, потерять возможность педагогического влияния на молодежь. Вот почему необходимо создать в каждом учреждении образования такую воспитательную систему, которая будет способствовать развитию учащихся и максимально сохранять их здоровье.

Практика показывает, что обновление учебных программ, интенсификация и информатизация учебного процесса приводят к снижению двигательной активности учащихся, к сокращению продолжительности сна и отдыха и к нежелательным изменениям в состоянии их здоровья.

Наличие в школе большого количества учащихся с различными отклонениями в состоянии здоровья выдвигает на первое место проблему формирования мотивации на здоровьесбережение. Продуманная здоровьесберегающая среда, физкультурно-оздоровительная работа в сочетании с воспитательной будет способствовать формированию основ здорового образа жизни.

Для организации здоровьесберегающей среды в нашей школе прилагается много усилий со стороны педагогического коллектива и самих учащихся, в связи с чем разработана система мероприятий, направленных на целостное понимание здоровья и здорового образа жизни. Работа по созданию здоровьесберегающей среды проводится в различных направлениях, среди которых наиболее рациональными и эффективными, на наш взгляд, являются:

- формирование основ здорового образа жизни через организацию внеклассной деятельности,
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися,
- профилактика вредных привычек.

Внеклассная деятельность, направленная на формирование основ здорового образа жизни, решает следующие задачи: обеспечение условий для развития потребностей в здоровом образе жизни; формирование устойчивых представлений о личных санитарно-гигиенических нормах, превращение представлений в повседневный навык; совмещение физического и психического здоровья субъекта образовательного процесса; превращение потребностей здорового образа жизни в устойчивую жизненную позицию.

Работа в этом направлении включает в себя проведение классных часов и общешкольных мероприятий по темам: «Ты и твоё здоровье», «О пользе закаливания», «Учимся питаться правильно», «Личная гигиена школьника», «Как организовать свой день», «Отдыхать с пользой для здоровья», «Мой образ жизни», «Со спортом на ты» и др. Формы их

проведения разнообразны: викторины, смотры-конкурсы, дискуссии, турниры, устные журналы, квесты.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимся включает в себя проведение динамических пауз в режиме учебного дня, организацию проведения Дней здоровья, спортивных праздников, тренировок.

Динамические паузы (физкультурные минутки) — это физические упражнения, проводимые в классах во время урока. Правильно и вовремя проведенные паузы являются эффективным средством для повышения внимания и активности детей и лучшего усвоения ими учебного материала. Кроме того, они благоприятно влияют на организм учащихся. Учебные занятия в классе связаны с длительным сидением детей за партой в определенном положении, часто в довольно напряженном состоянии (во время письма). Это вызывает нежелательные явления в организме детей: застойные явления крови в ногах, области таза, живота; изменение в положении позвоночника, плеч, грудной клетки. Противодействуя этим явлениям, физические упражнения улучшают кровообращение, содействуют выпрямлению позвоночника, активизируют организм учащихся. Таким образом, динамические паузы содействуют повышению успеваемости школьников, обеспечивают активный кратковременный отдых и способствуют улучшению здоровья детей. Динамические паузы включают в себя обычно три упражнения. Первое — выпрямления позвоночного столба и грудной клетки, второе — для ног и третье — для туловища. Для проведения динамических пауз требуется две-три минуты, они обязательно должны сопровождаться музыкой. Комплекс динамических пауз составляется учителем физической культуры и здоровья и меняется один раз в две недели [2].

Дни здоровья проводятся в школе ежемесячно и включают в себя:

- специальное оформление рекреаций, учебных кабинетов, других помещений в соответствии с тематикой праздника (выставки рисунков, плакатов);

- уроки в системе учебных занятий (гуманитарного, естественного цикла, физической культуры и здоровья, основ безопасности жизнедеятельности). Исходя из специфики предметной области рассматриваются вопросы характеристики здоровья, гигиенических навыков, истории физической культуры, роли физкультуры и спорта в жизни великих ученых, деятелей искусства, литературы и исторических деятелей, проблемы экологии, нравственного выбора, духовного и душевного здоровья, социальной адаптации компетентности обучающихся;

- общешкольные спортивные мероприятия (спортландии, дружеские встречи по различным видам спорта).

Из всех направлений профилактической работы вредных привычек для создания здоровьесберегающей среды наиболее приемлемым является организация медико-педагогической профилактики. В этом случае профилактическая работа проводится одновременно с воспитательной работой по вопросам формирования основ здорового образа жизни. В системе мероприятий, направленных на создание здоровьесберегающей среды, профилактическая работа проводится не только с учащимися (на классных часах, общешкольных мероприятиях), но и их родителями (на родительских собраниях) [3].

Для формирования целостного понимания здоровья и здорового образа жизни, профилактики вредных привычек проводится серия классных часов и внеклассных мероприятий: «Здоровый образ жизни», «Мой образ жизни», «Вредные привычки», «За или против», «Табак убивает», «Вейпинг — враг подростка». Для родителей в рамках родительского университета проводятся лекции по темам: «Признаки употребления подростком психотропных веществ», «Профилактика вредных привычек у подростков», «Как уберечь подростка от вредных привычек?», тестирование «Факторы риска и факторы защиты» и др.

Для оздоровления учащихся в учреждении образования также организована работа объединений спортивной направленности (общефизическая подготовка, легкая атлетика, волейбол, футбол). Введены динамические перемены, организовано горячее питание.

Мы убеждены, что система мероприятий, направленных на целостное понимание здоровья и здорового образа жизни, будет способствовать созданию здоровьесберегающей среды в условиях нашего учреждения образования.

Список использованных источников

1. Организация ресурсных центров сохранения здоровья в учреждениях общего среднего образования: инструктивно-методическое письмо Министерства здравоохранения Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://med.by/methods/pdf/018-1215.pdf>.
2. Казаковцева, Т. С. К вопросу здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях / Т. С. Казаковцева // Начальная школа. — 2006. — № 4. — С. 30.
3. Никитина, И. А. Проект создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / И. А. Никитина. — Режим доступа: <http://proekt-sozdaniya-zdorovesberegayushchey-sredy>.

Использование информационных технологий на уроках немецкого языка как средство повышения мотивации учащихся к его изучению

Леонкина Светлана Владимировна,
член методического совета
ГУО «Средняя школа №34 г. Витебска»

Средняя школа №34 нашего города имеет профильную направленность изучения немецкого языка учащимися, начиная с 1 класса.

В нынешнем 2020/2021 учебном году темой программы развития школы стала «Совершенствование образовательной среды школы посредством развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования, ориентированного на всестороннее развитие личности учащихся».

Определена конкретная цель: создание условий для совершенствования уровня профессионального мастерства педагогов через распространение эффективных образовательных практик преподавания учебных предметов на базовом и повышенном уровнях. В связи с этим одной из задач является следующая: «Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями».

В настоящее время роль школы как образовательного учреждения претерпевает значительные изменения, а именно: на первый план выходит не передача суммы знаний, а технология оперативного поиска, осмысления, преобразования, хранения и передачи информации. Без компьютерных технологий становится невозможным строить образовательный процесс. Поэтому на одно из первых мест выходит разработка и создание информационного пространства в школе. Для этого в учреждении образования имеется достаточное количество компьютеров, ноутбуков, телевизоров, создан ресурсный центр.

Конечная цель обучения иностранному языку направлена на формирование поликультурной личности учащихся. Ее результат проявляется в возможности адаптации человека к жизни в условиях иной (неродной) культуры и языка посредством актуализации знаний о коммуникативном поведении его носителей.

При использовании информационных технологий обучения обеспечивается положительная мотивация обучения; появляется возможность проводить уроки на хорошем эстетическом и эмоциональном уровне. Также высокая степень дифференциации (индивидуализации) обучения позволяет повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5–2 раза, совершенствовать виды контроля знаний, формировать навыки подлинно исследовательской деятельности.

Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ даёт возможность реализовать целый комплекс методических, дидактических и психолого-педагогических принципов в полном объёме, делает процесс обучения более интересным и творческим. А требование к уровню подготовки выпускника школы должно соответствовать уровню, необходимому для успешной сдачи обязательного выпускного экзамена по учебному предмету «Иностранный язык» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования.

В связи с этим хочется рассказать об опыте работы учителей немецкого языка высшей категории Людмиле Галиной Павловны и Спиридоновой Олеси Анатольевны. Эти учителя стремятся выбрать наиболее приемлемый для учащихся путь освоения ими языка, т.е. последовательность изучения материала, обязательные и вариативные блоки теоретического и практического материала для изучения и выполнения домашних заданий.

Очень сложно овладеть коммуникативной компетенцией на иностранном языке, не находясь в стране изучаемого языка. Поэтому учителю нужно создать реальные и воображаемые ситуации общения на уроке, используя при этом различные методы и приемы работы (дискуссии, ролевые игры, интервью, творческие проекты и др.).

При обучении иностранным языкам наиболее распространенными являются образовательные ресурсы Интернета, медиаобразовательные технологии, интерактивные доски, электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора.

В своей педагогической деятельности учителя обращаются к компьютерным дидактическим программам, Microsoft Power Point, Microsoft Internet Explorer, Windows Movie Maker, при использовании которых реализуются следующие цели и задачи:

- изучая фонетику, учащиеся приобретают навыки адекватного произношения и различения на слух нового языкового материала, формируют прочные аудитивные навыки;

- при обучении грамматике расширяется объем грамматических средств, и учащиеся овладевают новыми грамматическими явлениями и правилами употребления их в речи;

- при обучении чтению большое внимание уделяется восприятию аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используются основные виды чтения (ознакомительные, изучающие, просмотровые, поисковые), формируются умения самостоятельного преодоления языковых трудностей. Справочно-информационная поддержка оказывается учащимся путём предоставления языковой информации (электронные энциклопедии, автоматические словари).

В соответствии с целью обучения иностранным языкам, в данных компьютерных программах осуществляются методические принципы коммуникативной направленности обучения; дифференцированного и интегрированного обучения речевой деятельности; использования наглядности и максимальной повторяемости учебного материала.

Данные программы являются комбинированными: в них структурировано представлены справочные материалы, таблицы; лексическое обеспечение к теме, сборники аудио- и видеоматериалов, развлекательные материалы на немецком языке, дающие возможность учащимся переключить внимание.

В основе использования учителями на уроках иностранного языка мультимедийных презентаций (Microsoft Power Point) лежит коммуникативный подход к овладению всеми видами речевой деятельности.

Несомненно, Интернет — самый большой, постоянно обновляемый и пополняемый информационный ресурс в мире. Он способствует повышению познавательной активности и мотивации обучения, формирует навыки исследовательской работы и умений работать с различной информацией.

Педагоги Людвигевич Г. П., Спиридонова О. А. отмечают, что помощью сети Интернета они могут:

а) проводить самостоятельно и с учащимися поиск информации в рамках обучения и работы над проектами;

б) повышать мотивацию учащихся и создавать потребность в изучении иностранного языка посредством живого общения;

в) формировать и развивать умения и навыки восприятия на слух, монологического и диалогического высказывания учащихся на базе проблемного обсуждения аутентичных звуковых текстов сети Интернет, а также подготовленных учителями лично;

г) пополнять словарный запас учащихся лексикой современного иностранного языка, отражающей определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества, используя аутентичные тексты страны изучаемого языка.

Учителя активно используют в своей работе Интернет-ресурсы, такие как:

- <http://de-online.ru> (онлайн-уроки и курсы немецкого языка с репетитором. Грамматические правила. Подборка аудио и видеоматериалов);

- <http://startdeutsch.ru> (набор немецких слов и упражнения для уровня А1, немецкие карточки, уроки от Deutsche Welle);

- <http://project-modelino.com> (аудиоуроки, аудиокниги, аудиокурсы);

- <http://www.dw-world.de> (сайт, предлагающий совершить

виртуальное путешествие по Германии, увидеть памятники ЮНЕСКО);
- <http://deutsch-sprechen.ru>, <http://deutsch-uni.com> (сайты, предлагающие теоретическую базу для изучения грамматики немецкого языка, методическую копилку учителя немецкого языка) и многие другие.

Также, например, на уроках в 9-10 классах учителя активно используют следующие ресурсы:

- «Lehr-und Übungs-CD-ROM der deutschen Grammatik»;
- Лексико-грамматический практикум. Сборник ЭСО;
- Разработанные лично самими учителями лексико-грамматические тесты.

Педагогическое мастерство, к которому стремятся Спиридонова О. А., Людвигевич Г. П., достигается тщательной подготовкой к своим урокам, а главное, глубоким самоанализом, изучением опыта коллег и обобщением собственного опыта по внедрению в свою практику наиболее интересных и эффективных приёмов обучения.

Одной из самых результативных форм работы с компьютером данными учителями является организация самостоятельной поисково-исследовательской деятельности школьников с последующей демонстрацией их личных достижений на конференциях ВГУ «Эврика», фестивалях межкультурных коммуникаций, конкурсах МГЛУ и немецкого читального зала витебской областной библиотеки.

В процессе исследовательской деятельности учащиеся знакомятся с традициями и обычаями Беларуси и Германии, с общими тенденциями развития и национальным своеобразием культуры каждой из стран, также дают сопоставительную характеристику основных традиций и обычаев стран изучаемого языка и отечественной культуры, объясняя историческую обусловленность их развития.

Также следует отметить способность учащихся 9–11 классов освоить программные требования к сдаче экзамена на получение DSD-диплома (уровень владения немецким языком B2, B1, A1).

Учащиеся Спиридоновой О. А. в 2020/2021 учебном году стали обладателями 7 дипломов городского этапа республиканской олимпиады по немецкому языку; 3 дипломов 3 (областного) этапа республиканской олимпиады по немецкому языку; 3 дипломов олимпиады ВГУ им. П. М. Машерова по немецкому языку «Абитуриент-2021», диплома 2 степени на заключительном этапе республиканской олимпиады по немецкому языку (Бобич Яна, 9 класс).

В 2021 году по итогам централизованного тестирования учащиеся Михайлова Полина и Алаева Анастасия (11 класс, учитель Людвигевич Г. П.) стали обладателями 100-балльных сертификатов. Также Михайлова Полина получила диплом 2 степени на заключительном этапе республиканской олимпиады по немецкому языку, успешно поступила в Европейский университет Виадрина во Франкфурте-на-Одере. В одном из

интервью СМИ учитель Людвигевич Галина Павловна сказала, что какого-то особого секрета в подготовке олимпиадников у неё нет, всё зависит от желания учащегося: «Если я вижу, что ребёнок поставил перед собой цель и уверенно идёт к ней, я пойду с ним рядом и всегда подставлю плечо».

Итак, современные программные средства и методы работы с разнообразной Интернет-информацией дают возможность решать педагогические задачи по-новому, т.е. позволяют не только реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию обучения, но и создают условия для практического овладения языком каждым учащимся на высоком уровне и возможности проявить личную творческую активность.

Инклюзивное образование в учреждении дошкольного образования

Летохицкая Юлия Светославовна,

учитель-дефектолог

ГУО «Ясли-сад №1 г. Глубокое «Вишнёвая сказка»

Инклюзивное образование — это «создание равных возможностей для получения образования всеми без исключения, включение в образовательный процесс всех детей вне зависимости от происхождения, культуры, пола, нарушений развития» [1].

Целью развития инклюзивного образования является обеспечение возможностей для получения образования всеми обучающимися, включая лиц с особенностями психофизического развития, в учреждениях основного и дополнительного образования.

Педагогическая (образовательная) интеграция предполагает различные модели совместного обучения детей с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников и рассматривается как средство социальной реабилитации.

Рассмотрим отличается интегрированное обучение и воспитание от инклюзивного образования:

- дети с особыми образовательными потребностями могут обучаться в группах интегрированного обучения и воспитания или специальных группах, функционирующих на базе учреждений основного (общего) образования. При действующем инклюзивном образовании дети обучаются в обычных классах, не дифференцируются в соответствии с наличием/отсутствием того или иного нарушения;

- интегрированное обучение и воспитание доступно для всех категорий детей с особыми образовательными потребностями при условии сохранности интеллектуальных возможностей, инклюзивное образование доступно для всех детей без исключения;

- в интегрированных группах обучение детей с ОПФР организуется по программам специального образования в соответствии с характером и степенью имеющегося нарушения, в инклюзивном образовании обучение всех детей организуется по общим программам (принцип «универсального дизайна») с индивидуальной адаптацией в соответствии с особенностями ребёнка;

- определение образовательного маршрута при интегрированном обучении и воспитании происходит при согласии родителей или лиц, их заменяющих, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, при инклюзии выбор осуществляется родителями или лицами, их заменяющими, и самим ребёнком и др. [2].

Рассмотрим преимущества инклюзивного образования:

- каждый ребёнок вне зависимости от характера и глубины нарушения развития имеет возможность обучаться в школе по месту жительства, общаться со своими сверстниками, стать частью социального и образовательного сообщества;

- возможность социализации и социальной адаптации как «особых» детей, так и детей с типичным развитием в естественных социальных (образовательных) условиях;

- образовательными результатами инклюзивного образования являются жизненно важные компетенции: способность и готовность человека ориентироваться в социуме и пространстве культуры, способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение; способность и готовность взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции; способность и готовность к коммуникации с привлечением различных техник, способов и приёмов и др. [2].

Инклюзивное образование, являясь логическим продолжением системы интегрированного образования, предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации учебного процесса и взаимодействия с каждым ребёнком. В основе инклюзивного образования лежат идеи равного отношения ко всем людям, исключается любая дискриминация детей, создаются особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации «безбарьерной среды», но и с препятствиями социального характера, заключающимися в распространённых установках, стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе родителей, имеющих детей-инвалидов и родителей здоровых детей принять новые принципы образования.

Государственное учреждение образования «Ясли-сад №1 г. Глубокое «Вишневая сказка» является одним из учреждений, обеспечивающих качество дошкольного образования, в том числе специального, в

соответствии с современными требованиями. В 2020 году детский сад определен как опорное учреждение дошкольного образования по осуществлению интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в Глубокском районе. В настоящее время реализация прав детей с особенностями психофизического развития на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и адекватной их здоровью среде — одна из важных задач деятельности учреждения образования.

В 4 группах интегрированного обучения и воспитания обучаются дети с особенностями психофизического развития по различным образовательным программам специального образования: тяжелое нарушение речи, интеллектуальная недостаточность, трудности в обучении. В учреждении образования обучается также 3 воспитанника с утратой здоровья 2 и 3 степени.

В работе педагоги применяет здоровьесберегающие технологии, технологию дифференцированного подхода, игровые технологии, технологию проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии.

В учреждении образования созданы условия для пребывания и обучения детей с особенностями психофизического развития: установлены пандусы, поручни, оборудованы групповые помещения. В группах имеется необходимый материал по коррекции речевого развития, обогащению словарного запаса воспитанников.

В 2021 году приказом Министра образования Республики Беларусь от 11.08.2021 № 589 Государственное учреждение образования «Ясли-сад №1 г. Глубокое «Вишневая сказка» включено в экспериментальную деятельность по теме: «Апробация разноуровневого содержания образования воспитанников с особенностями психофизического развития с учетом принципа инклюзивности». Данный проект рассчитан на два года. Участниками проекта стали пять воспитанников интегрированных групп с диагнозом «тяжелое нарушение речи». Цель проекта: определить эффективность использования разноуровневого содержания образования в образовательном процессе с воспитанниками с ОПФР в условиях реализации принципа инклюзии.

На данном этапе педагоги приступили к реализации плана экспериментальной деятельности.

Список использованных источников:

1. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. — Минск : Четыре четверти, 2007. — 208 с.
2. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. — Барановичи: РИО БарГУ, 2014.

Кукольный театр на немецком языке

Лешкевич Наталья Владимировна,

учитель немецкого языка

ГУО «Полотовская детский сад – базовая школа Полоцкого района»

Когда дети начинают изучать иностранный язык, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса. Очень важно этот интерес поддержать.

Проанализировав все, чем мы, педагоги, занимаемся в школе, я пришла к выводу, что чаще всего при обучении детей учителя опираются на память ребенка, заставляя его мыслить механически и гася его природную любознательность. Если и допускается в учебном процессе игра, то очень часто проводится она неверно, т.к. учитель свободно может нарушить её творческий ход, предупреждая во время игры об ошибках или указывая на них. Это происходит потому, что мы на первое место ставим дидактические задачи, передвинув на задний план воспитание чувств. Иными словами, у нас есть пресловутая программа, и мы ее выполняем: дети читают тексты, диалоги, аудируют информацию разного рода, пишут письма и эссе на заданную тему, не отступая от клише и моделей, предложенных учебником в качестве опоры. И нам, учителям, за всем этим, казалось бы, разнообразием методических техник и приемов не хватает времени на главное: узнать, а какие чувства вызывает у ребенка тот или иной текст, симпатизирует ли он персонажам прочитанной истории, какие слова лично он употребил бы в том или ином диалоге, какие струны души затронула прослушанная песня, какие эмоции вызвала она.

Не секрет, ведь, что в чтении текста для нас главное — соблюдение учениками правил чтения, правильное произношение звуков, аутентичное интонирование, умение ответить на вопросы к тексту, выучить вокабуляр и, как результат, продемонстрировать его знание. В аудировании важнее важного для нас есть максимальное понимание прослушанного и, опять-таки, умение правильно ответить на вопросы или выполнить тестовые задания. В чтении диалога мы следим, чтобы дети не перепутали и прочитали «свои» слова, придерживаясь вышеупомянутых правил чтения, интонирования и произношения. В общем, все достаточно обыденно, скучно и однообразно, а посему не стоит удивляться, что мало-помалу дети начинают терять интерес к предмету и к 9-му классу нашей опорой на уроках остаются лишь несколько самых стойких, не боящихся всей этой рутинной работы, ибо считающих ее объективной необходимостью для достижения поставленных целей. А как быть с остальными? Сразу возникают вопросы:

Как научить ребенка мыслить творчески? Как сохранить любознательность ребенка и на этой основе развить умение видеть проблемы, а также творчески решать эти проблемы? И так как воспитанию чувств мы придаем недостаточное значение, то, внимательно понаблюдав за нашими детьми, мы можем увидеть, что они реагируют чаще всего только на повышенный голос. Отсюда проблема: как воспитать наших детей более чуткими и деликатными по отношению друг к другу, к взрослым и окружающему миру? Как пробудить их фантазию, воображение, творчество, интерес?

Проблема интереса — это не только вопрос о хорошем эмоциональном состоянии детей на уроках; от ее решения зависит, будут ли в дальнейшем накопленные знания мертвым грузом или станут активным достоянием школьников. Чтобы возникал и развивался интерес к учению, я решила обратиться к нетрадиционным формам организации учебной и внеклассной работы с применением основ театральной педагогики, а именно кукольного театра. Занятия в школьном кукольном театре развивают у детей фантазию, мышление, артистические способности, знакомят с множеством детских сказок. Эмоционально пережитый спектакль помогает определить отношение детей к действующим лицам и их поступкам, вызывает желание подражать положительным героям и не быть похожими на отрицательных [1].

Идею создать кукольный театр в нашей школе дети встретили с большим интересом и энтузиазмом. Мы решили поставить всем известную сказку «Теремок» на немецком языке. Ребята изготовили красочные театральные декорации. Действие сказки сопровождалось музыкой, танцами, что помогало зрителю еще больше погрузиться в атмосферу происходящего на сцене. И что может быть приятнее, чем видеть горящие глаза детей после выступления. Ведь они сотворили чудо, в их руках ожили куклы. И когда они оживают, дети забывают обо всем на свете. И эти бесценные минуты оживления и есть самая настоящая «живая вода».

Несмотря на небольшой опыт работы, я надеюсь, что театр станет одним из способов формирования лучших качеств учеников как личности, и с немецким языком мы будем покорять все новые и новые вершины как в учебе, так и творчестве.

Список использованных источников

1. Андрианова-Голицына, И. А. Я познаю мир. Театр / И. А. Андрианова-Голицына. — Москва: Феникс, 2000. — 136 с.

Развитие коммуникативной компетенции учащихся при использовании электронных образовательных ресурсов на уроках английского языка

Липай Елена Валерьевна,
учитель английского языка
ГУО «Средняя школа № 46 г. Могилева»

Сфера образования находится в постоянной динамике, реагируя на изменения в обществе. Возрастают требования к образовательному процессу, обновляется методическое обеспечение учебных занятий.

Среди проблем, с которыми я столкнулась в своей педагогической практике, можно выделить затруднения учащихся в понимании устной и письменной речи, в формулировании логичного и содержательного высказывания на английском языке. Для решения данной проблемы мне необходимо было сначала ответить на вопрос: какие средства обучения в современных условиях и с учётом возможностей учреждения образования, в котором я работаю, позволяют организовать учебное занятие, способствующее развитию коммуникативной компетенции учащихся?

На современном этапе развития общества в связи с наличием возможности взаимодействия с представителями других культур изменились требования к уровню владения иностранным языком [1, с.16]. Согласно концепции учебного предмета, иностранные языки изучаются в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. При этом иностранный язык следует рассматривать как средство коммуникации.

Коммуникативный подход в обучении иностранному языку, впервые возникший в 70-х годах, и сегодня пользуется популярностью среди педагогов. Для реализации данного подхода учитель использует средства обучения, обеспечивающие достижение высокого уровня овладения речью [2, с. 212].

В основу моей педагогической деятельности положен коммуникативный подход в обучении иностранному языку. При его реализации обеспечивается формирование смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Это даёт возможность широкого применения коммуникативных упражнений в учебном процессе для развития речевой компетенции учащихся.

В учреждении образования, где я работаю, имеется возможность реализации данного подхода. Есть лингафонный кабинет, компьютеры, мультимедийные доски, доступ в интернет.

Регулярное и системное использование электронных образовательных ресурсов в обучении английскому языку имеет ряд преимуществ.

1. Создаётся необходимые условия для коммуникации на английском языке: для высказывания своего мнения и отношения к предложенной информации, аргументации; для выражения пожеланий, советов, запроса, необходимых сведений; для использования оценочных суждений.

2. Использование ЭОР в процессе обучения английскому языку создаёт благоприятные условия для развития творческого потенциала учащихся, их воображения, повышает мотивацию к учению.

3. При с ресурсами и сервисами учащиеся развивают речевые умения и навыки, необходимые для общения с носителями иностранного языка в реальных ситуациях общения. Разработанные мною коммуникативные упражнения, оказывают существенную помощь учащимся в преодолении речевого барьера.

4. Участвуя в обсуждении результатов работы над коммуникативным упражнением, ученики приучаются соблюдать культуру речевого и неречевого поведения, нормы этикета.

При разработке коммуникативных упражнений я использую различные сервисы и электронные образовательные ресурсы.

Английский язык. Лексико-грамматический практикум. X-XI классы, обеспечивающий возможность самоконтроля учебных достижений и коррекцию пробелов в знаниях, Flipgrid.com, Thinglink.com, Liveworksheets.com, Wordwall.com, Tagul.com, Quizlet.com, Youtube, British Council.

Мною был разработан образовательный блог «Step by Step», в котором мной были разработаны упражнения с помощью сервисов WEB 2.0. Опубликовано разработанное мной методическое пособие для учащихся 5 классов с заданиями, созданными с помощью различных сервисов.

Свою работу по разработке коммуникативных упражнений можно предоставить следующей схемой.

1. Определяю коммуникативную ситуацию в соответствии с программными требованиями и учебным материалом, оценить целесообразность использования коммуникативных упражнений в рамках коммуникативной ситуации на уроке.

2. Для этого продумываю способы заинтересовать учащихся в выполнении коммуникативных упражнений, опираясь на интересы учащихся, обращаю внимание на их психофизические, возрастные особенности, профессиональное самоопределение. Учитываю актуальность, аутентичность доступность содержания учебного материала. Я использую тексты из зарубежной прессы, аудио- или видеоматериал о культуре страны изучаемого языка или информацию о статистических

данных, исторических или географических фактах. Я стараюсь разнообразить урок через использование различных сервисов, применение интерактивных форм работы.

3. В процессе разработки коммуникативных упражнений учитываю возможность применения визуальных опор, речевых клише, алгоритмов работы с аудио- и видеоматериалом.

4. Важную роль в развитии коммуникативной компетенции выполняет контроль. Поэтому я использую задания, направленные на контроль способности и готовности учащихся к общению на иностранном языке, на проверку понимания собеседника, аудио- и печатных текстов. На уроке применяют приёмы самоконтроля, самооценки, самоанализа и взаимоконтроля.

5. Обязательным условием при применении коммуникативных упражнений считаю обобщение достигнутых результатов, проведение рефлексии собственной учебной деятельности и совместное составление списка советов или пожеланий.

Анализируя свой опыт по использованию электронных образовательных ресурсов и сервисов WEB 2.0 для развития коммуникативной компетенции учащихся, я пришла к выводу о целесообразности их использования. Их применение имеет ряд преимуществ:

1. Помогает реализовать коммуникативный подход в обучении.
2. Способствует развитию всех видов речевой деятельности.
3. Формирует устойчивые речевые навыки.
4. Вовлекает в учебный процесс каждого ученика.
5. Способствует развитию творческих способностей учащихся, создаёт условия для самореализации.
6. Повышает познавательную активность и мотивацию речевой деятельности на уроках английского языка.
7. Обеспечивает условия для практического применения английского языка.
8. Создаёт благоприятную психологическую атмосферу на уроке, помогает в преодолении речевого барьера в процессе общения на английском языке.

Считаю, что применение ресурсов и сервисов в учебной практике позволяет повысить эффективность обучения, содействовать развитию коммуникативной компетенции учащихся. Их использование поможет педагогам, которые готовы создавать динамичные и увлекательные уроки, применять творческий подход к обучению и постоянному саморазвитию, самосовершенствованию. Вместе с тем соответствует потребностям учащихся, помогает в профессиональном самоопределении.

Список использованных источников

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителей / Н. Д. Гальскова. — М. : АРКИ, 2003. — 192 с.
2. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы предоставления: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. — Минск: Экоперспектива, 2010. — 196 с.
3. Алхазидзе, А. А. Основы владения устной иностранной речью / А. А. Алхазидзе. — М.: Просвещение, 1988. — 126 с.
4. Калинина, Е. В. Коммуникативное обучение и современные технологии на уроках английского языка / Е. В. Калинина, И. С. Столбовая, Т. В. Качан. — Минск: Красико-Принт, 2015. — 128 с.
5. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пинчук. — Минск: Экоперспектива, 2010. — 196 с.

Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО

Лобанова Ирина Николаевна,

учитель начальных классов

МАОУ Белоярского района

«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский»

Для современной школы необходимо деятельностное содержание, учебное сотрудничество, особая образовательная технология, контрольно-оценочная деятельность. Особенность ФГОС нового поколения — это деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Учение направлено на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является: применение активных форм познания (наблюдения, опыты, учебный диалог); создание условий для рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Процесс оценивания результатов деятельности учащихся является важной составляющей всего образовательного процесса. Оценочная деятельность учителя должна строиться на основе следующих принципов: оценивание является постоянным процессом; оценивание может быть только критериальным; предмет оценивания — только результаты деятельности; самооценка; добровольность выполнения заданий повышенной сложности.

Несколько лет назад мои ученики больше всего переживали из-за оценок. 79% опрошенных учеников испытывали тревогу. Я понимала, что оценки должны отслеживать уровень знаний, мотивируя продолжать учёбу. Но на практике часто происходило наоборот: дети испытывали стресс и стремились к пятёркам, а не к знаниям. Я стала участвовать в различных конференциях, семинарах, ездить в другие города с целью повышения квалификации по данному вопросу, читать статьи и книги педагогов, журналистов. Своими знаниями делилась с родителями своих детей. Мы обсуждали о том, как помочь детям сохранить интерес к занятиям и какой должна быть правильная оценка. Всё это принесло свои плоды, внесло коррективы в работу.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с предметным содержанием на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения и итоговое оценивание.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе и результатах оценки их предметной готовности к изучению данного курса. В ходе мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе отслеживаются уровень развития осведомлённости, кратковременной памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики руки, сформированность школьной мотивации. Показатели предметной готовности первоклассников основываются на показателях ожидаемой подготовки первоклассников. Предметная стартовая диагностика проводится с целью выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса, выяснения уровня готовности данного ребёнка и выявления его индивидуальных особенностей. Хочу напомнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребёнка отдельных знаний или навыков лишь указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребёнком в течение адаптационного периода.

Сюда входит и мониторинг формирования универсальных учебных действий. Он позволяет определить уровень формирования личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД. Данная система включает предварительную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением

индивидуального прогресса (за 1 полугодие учебного года) и итоговую аттестацию (за учебный год). Проведение контрольных испытаний осуществляется в форме теста, в который в обязательном порядке включены контролируемые элементы содержания (КЭС) и проверяемые виды деятельности, обусловленные требованиями стандарта к освоению учебных действий (умений).

На основании результатов оценки принимаются разного рода решения и, прежде всего, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории учащегося, об оказании необходимой помощи в обучении и т.д.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов в начальной школе реализуется в рамках накопительной системы — рабочего портфолио. Портфолио ученика в моём классе является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и играет важную роль при переходе в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Таким образом, складывается следующая совокупность данных об отдельных сторонах учения ребёнка и его учебных достижениях: листы наблюдений, отражающие динамику образовательных достижений; результаты тестирования, отражающие учебные достижения в освоении материала отдельных тем курса.

Заметила позитивные стороны использования новой системы оценивания. Во-первых, в значительной мере обеспечивается снятие элементов случайности в оценке знаний при выполнении контрольных работ и зачётов. Во-вторых, снижение уровня тревожности учащихся при выполнении контрольных, проверочных, тестовых и др. работ. В-третьих, у учащихся вырабатывается чувство ответственности за конечный результат, несмотря на возможность исправления результата. В-четвёртых, создание условий для мотивации самостоятельности учащихся средствами современной и систематической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями.

В это же время открыла для себя интерактивные сообщества. Ребятам очень нравится образовательная платформа Учи.ру. На данный момент здесь доступна обратная связь. Онлайн-уроки в период дистанционного обучения выручали очень. Мы столькому научились: собирались в цифровом классе, выполняли домашние и проверочные работы онлайн. Её использование повышает успеваемость и качество знаний. Индивидуальный подход позволяет уделить максимум внимания потребностям каждого ребёнка. По результатам решения заданий формируется следующая работа на повторение проблемных тем. После

проведения мониторинга учитель получает подробный отчёт об уровне знаний ученика, статистика основной программы, а также рекомендации.

Для формирующейся личности младшего школьника важно терпеливое объяснение учителем его успехов и неудач. Стимулирующая и контрольная функция отметки должна быть в тесном единстве. Прежде всего, оценка должна стать инструментом в руках учителя, который будет направлять, открывать новые возможности ученику на пути познания. Важно не наказывать ученика, а стимулировать к познанию через похвалу, одобрение, ситуацию успеха, поддержку и сотрудничество.

Список использованных источников

1. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — КАРО Санкт-Петербург, 2017.
2. Воронцов, А. Б. Организация учебного процесса в условиях ФГОС НОО / А. Б. Воронцов. — Москва, 2015.
3. Воскобойник, А. А. Мониторинг качества образования в условиях реализации ФГОС НОО / А. А. Воскобойник, Е. А. Маркушевская. — Москва, 2010.

Современные аспекты социализации обучающихся: опыт организации психолого-педагогического сопровождения

Лукашевич Тамара Владимировна,

педагог-психолог

ГУО «Богушевская школа имени А. Э. Марфицкого Сенненского района»

Есть только одна подлинная
ценность — это связь человека с
человеком.

А. де Сант-Экзюпери

Что же нужно понимать под понятием социализации ребенка, и не только в школе, а в более широком смысле этого понятия? Зачастую социализацию приравнивают к умению школьников к общению между собой. Но это более глубокое и многогранное понятие. Социализация означает коммуникацию с людьми разных возрастов, профессий, социального статуса. Для того чтобы социализироваться, ребёнок должен приобретать навыки взаимодействия с разными людьми в разных ситуациях. Кроме того, социализация — это усвоение определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация учащихся в школе

часто имеет свою особенность, она носит односторонний характер. На протяжении одиннадцати лет школьник проводит большую часть дня в обществе одних и тех же детей, взаимодействует с одними и теми же учителями, находится в стенах одного и того же здания. В связи с этим школа, скорее всего, является частью социализации.

Современное состояние общества ставит перед образовательной системой цель — создавать условия для успешного развития ребенка и жизни его в обществе, а значит, успешной его социализации на каждом возрастном этапе развития и обучения. Ребенок не может быть в стороне от процессов, происходящих в обществе, он должен чувствовать себя комфортно в социальной системе. Ребенок для успешной социализации должен усвоить систему социальных связей, отношений. Это процесс и результат усвоения воспитанником существующих норм, ценностей, форм поведения. Ребенок приобретает навыки взаимодействия со средой.

Социализация означает «окультуривание», приобретение социального опыта, опыт превращается в его индивидуальное развитие, его систему ценностей, который ребенок изначально приобретает в семье. Нельзя не сказать, что дети воспитываются той семейной жизнью, которую они имеют от рождения. Для того чтобы дети могли полностью развить и проявить свои способности, они должны расти в отзывчивом и любящем социальном окружении. Только родительская ласка и забота обеспечивает ребенку эмоциональное тепло. В семье дети приобретают опыт социального взаимодействия, с людьми разных возрастов, общаются к миру взрослых.

Семья обеспечивает первичную социализацию, осуществляя свою воспитательную функцию. Если в семье благоприятная психологическая атмосфера, которая позволяет каждому ее члену не скрывать своего эмоционального состояния, делиться радостями, не утаивать свои проблемы и обиды, свои неудачи, где ребенка не пристыживают за его ошибки, а подают руку помощи и поддержки, где любят не за что-то, а просто любят, где ребенок может получить поддержку и ответ на любой волнующий его вопрос, где он может пополнять свои физические и духовные силы и таким образом поддерживать свой жизненный тонус. Именно родители несут ответственность перед обществом за организацию условий нормальной социализации ребенка в обществе. Что мы понимаем под социальной ситуацией развития — прежде всего сочетание того, что сформировалось в психике ребенка в условиях тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой. В последнее время мы сталкиваемся с такой проблемой в семьях с единственным ребенком, как стремление к деспотизму.

Разрешение данной проблемы лежит в приобщении ребенка к новым видам деятельности, дающих ему возможность проявить инициативу в системе социальных связей, способствующих личностному росту. Поэтому

с самого начального периода сопровождения учащихся в школе педагогом-психологом ставится задача поддержать ребенка, помочь сформироваться таким качествам, как инициативность, предприимчивость, оказать помощь в развитии его коммуникативных способностей, способствовать усвоению правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Такие цели можно осуществлять на занятиях с учащимися по социальной адаптации, на которых осуществляется формирование новых умений, их развитие и совершенствование. Структура занятий по социальной адаптации отражает деятельность ребенка в процессе усвоения жизненно важных способов деятельности, которые начинаются с осознания детьми необходимости выполнения тех или иных действий (правил и т.д.) в определенных жизненных ситуациях.

В начальной школе (младший школьный возраст) для достижения поставленной цели на занятиях используются еще ролевые игры. В ней он осваивает социальные роли, учится выполнять различные социальные функции, общаться, сотрудничать, становиться на точку зрения другого. Выделяется новая сфера социальных контактов ребенка — его отношения со сверстниками. Каждый родитель желает видеть своего ребенка умеющим общаться с окружающими людьми. Но для этого нужно развивать в ребенке способности к общению. Это означает следующее: уметь согласовывать свои действия со сверстниками, участниками не только игр, но и учебного процесса, соотносить свои действия с общественными нормами поведения, школьными правилами.

Практически у каждого ребенка в определенные моменты его жизни возникают затруднения, связанные с общением. Это не означает, что у него что-то не так, у него уже сформировались те самые коммуникативные способности, теперь необходимо поддержать и развить их. Что и осуществляется педагогом-психологом на коррекционно-развивающих занятиях. На занятиях не нужно использовать сразу много упражнений. Занятия должны быть построены с учетом уровня развития ребенка, темперамента, утомляемости. Используются упражнения направленные на преодоление замкнутости, скованности, пассивности, двигательное раскрепощение. Это важно, так как только физически свободно чувствующий себя ребенок спокоен и психологически защищен. Важно научить ребенка распознавать свои эмоции, проявлять их. Распознавать эмоции других людей, реакции других людей. Развивать умения адекватно выражать свои эмоции и реагировать на эмоции других. Для демонстрации эмоций на занятиях используется «Мимическая гимнастика», упражнения на мышечное расслабление, для снятия мышечных зажимов и тревожности.

Часто родителей и педагогов беспокоят такие психологические проблемы ребенка, как медлительность, упрямство, неуравновешенность, эгоизм, агрессивность и жестокость, это частая причина того, что у

ребенка нет друзей. Для того, чтобы помочь ребенку в решении его коммуникативных проблем, необходимо понять их причины. Это может быть неблагополучие в семье, противоречивость в вопросах воспитания, излишняя требовательность и другие. Это лишь некоторые черты неадекватного отношения к ребенку, что влечет за собой сложности его социализации. Важно понять, нет ли еще психофизиологических нарушений развития. В таких случаях важным является работа с родителями. Повышается качество социально-педагогических знаний, важным является включение их в процесс тренинговых занятий, игр, упражнений. Это необходимо для того, чтобы задействовать чувства и опыт родителей, поскольку ребенка они будут воспринимать не столько с помощью знаний, сколько своим поведением и отношением к нему. Эта работа очень эффективна на всех возрастных этапах учащихся, в том числе, в период возрастных кризисов.

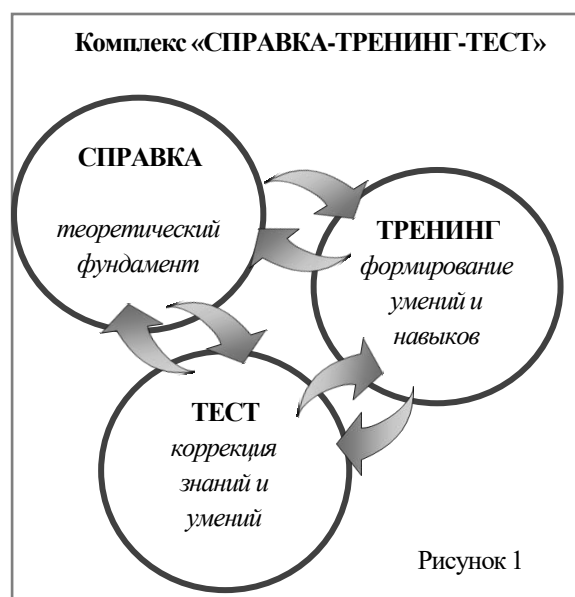
Социальная адаптация — это слаженная работа личности, среды, сверстников, воспитателей, родителей. Помогая в социальной адаптации ребенку, мы создаем благоприятные условия для его самореализации.

«Справка-тренинг-тест» для формирования у учащихся умений и навыков решения геометрических задач

Лукашёнко Алла Михайловна,

учитель математики квалификационной категории «учитель-методист»
ГУО «Борковичская детский сад – средняя школа Верхнедвинского района»

Одним из сложнейших методических аспектов школьного образования является обучение учащихся решению задач, общее количество которых при изучении различных учебных предметов превышает десятки тысяч. Математическая задача — одно из труднейших заданий, которое выполняют учащиеся. Большое по объему условие и неумение его проанализировать, тревожные вопросы «с чего начать решение?» и «как найти ответ?» вызывают у школьников недоумение и страх перед её решением. При изучении геометрии к этим проблемам добавляется неумение выполнить чертёж к



задаче, превращая задание в непосильное, а предмет — в сложный и непонятный.

Для решения проблемы «Как научить учащихся решать задачи по геометрии?» я разрабатываю по каждой из учебных тем курса геометрии общеобразовательной школы учебно-методический комплекс **«Справка-тренинг-тест»** (рисунок 1), который соответствует действующей учебной Программе по математике, нацелен на формирование умений и навыков практического применения знаний (*использование современных технологий визуализации в образовательном процессе с учетом эффективного педагогического опыта*) и не «привязан» к конкретному учебнику, что делает его универсальным (*подходы к построению, отбору и структурированию содержания*) [1].

Справочники для учащихся составляю в рисунках и схемах (*визуализация учебной информации для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся*). Весь материал, относящийся к тому или иному понятию, размещаю компактно в одном разделе, обеспечивая наглядность, системную подачу и осознание учащимся структуры представленных сведений, быстрый поиск необходимой информации (*методические особенности использования средств визуализации*) [1, 2]. Применение справочников способствует усвоению необходимого для решения задач теоретического материала в процессе его практического применения и формированию общеучебных умений. Это предоставляет учащемуся возможность с успехом найти забытую формулу из изучаемого учебного раздела или из курса геометрии предыдущего учебного года, подготовиться к уроку или контрольной работе, экзамену или централизованному тестированию [1, 2]. Отдаю предпочтение справочникам на печатной основе, но возможно и их оформление с помощью сервисов Canva, Piktochart, SmartDraw (*современные средства визуализации*).

Тренинги («от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям») нацеливаю на пошаговое формирование умений и навыков практического применения теоретических знаний, чтобы ученик, поднимаясь каждый раз самостоятельно до своего «потолка», мог постепенно выходить на более высокий уровень овладения умениями (*в зону ближайшего развития*) [1]. В структуре тренингов изначально заложена перспектива решения нестандартных заданий (*мотивация учебной деятельности*).

Тренировочные упражнения, обеспечивающие формирование умений решения «ключевых задач» по изучаемой теме, составляю по нарастанию степени сложности: первые задания обеспечивают закрепление теоретического материала, затем отрабатываются умения практического его применения, и уже на усложненных заданиях

школьники учатся комплексно применять знания, организовывать свою умственную деятельность [1].

Особого внимания заслуживает система тренировочных упражнений, нацеленных на решение заведомо сложного для учащихся «проблемного» задания [4]. Каждое задание тренингов из этой группы «высвечивает» отдельную грань изучаемой проблемы и в итоге задача повышенной сложности решается как бы сама собой. Данный методический приём позволяет достаточно эффективно решать и такую важнейшую задачу, как формирование у учащихся умения «узнавать» тот или иной тип заданий.



Наличие готовых чертежей к задачам повышает эффективность работы, содействует развитию пространственного воображения (использование технологии визуализации учебной информации для повышения степени усвоения учащимися учебного материала). Проговаривание и оформление в тетрадях и на классной доске решения проблемной задачи (в тренировочной серии представлена как задача 5-го уровня сложности) способствуют закреплению знаний и приобретённых на уроке умений, осознанию алгоритма её решения каждым учеником. Кроме учебной серии, в тренингах присутствует нестандартное задание для наиболее успешных учащихся (подготовка к олимпиадам).

Для организации работы разрабатываю в среде PowerPoint (рисунок 2) учебные презентации (с применением гиперссылок и «скрытых слайдов»).

Применение компьютерной презентации обеспечивает пошаговую анимацию решений и интерактивный режим работы (организация учебно-познавательной деятельности с использованием развивающей информационно-образовательной среды), предоставляет возможность каждому учащемуся сверить ответ или разобраться с вызвавшим затруднение заданием (коррекция знаний «on-line») [4].

Тестовые задания составляю в соответствии с содержанием тренингов и располагаю их по «накоплению» проверяемых действий (первые задания проверяют знания или единичные умения и навыки; с постепенным продвижением по тесту эти умения накапливаются и тестовое задание проверяет уже группу или комплекс умений). Для уменьшения вероятности угадывания в перечне ответов присутствует

вариант «другой ответ» и, наряду с избирательными тестами, предлагаю задание открытого типа, предполагающее запись развёрнутого ответа или решения [3, с. 61]. Необходимо отметить, что тест может осуществлять как контролирующую, так и обучающую функцию (*тренинг*). Обычно применяю тестовые задания на печатной основе, но их оформление возможно с помощью, например, сервиса Kahoot.

Для внедрения учебно-методического комплекса «Справка-тренинг-тест» в массовую практику существуют некоторые **препятствия** (*вполне преодолимые*): 1) подготовка учащихся только «под тест» приводит к распознаванию ими стратегии теста и угадыванию верных ответов (*необходимо разумное сочетание тестов с традиционными формами контроля*); 2) работа с тренингами, обеспечивающими коррекцию знаний «on-line», требует наличие компьютера для каждого учащегося, что не всегда возможно (*в этом случае можно применить тренировочные упражнения другого типа*); 3) создание тематических коллекций предусматривает значительные затраты усилий и времени. Но, например, в современных учебниках геометрии присутствуют справочники для учащихся (*визуализация учебной информации в современных учебниках по математике*) [5, с. 6].

Комплекс «Справка-тренинг-тест» (рисунок 1) с успехом прошёл **апробацию** в системе моих уроков, организации авторских выставок, публикаций республиканского и международного уровней [1, 2, 3, 4].

Восточная мудрость гласит: «Лошадь к водопою может привести и один человек, но заставить пить, если она того не хочет, не смогут и сто человек». В комплексе «Справка-тренинг-тест» заложены большие возможности для обеспечения учебной мотивации, повышения познавательных потребностей и творческого потенциала учащихся, развития их способностей, общеучебных и предметных умений, поэтому его применение в образовательной практике создаёт идеальные условия для формирования и закрепления умений и навыков решения геометрических задач и способствует повышению качества образования по математике.

Список использованных источников

1. Лукашёнок, А. Стереометрия в школе. Справка-тренинг-тест. [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие, геометрия, справочный материал, таблицы, схемы. LAMBERT Academic Publishing. International Book Market Service Ltd. Брив ибас гатве 197, LV-1039, Рига, Латвия, Европейский Союз, 2019 г. А. Лукашёнок. — Режим доступа: www.morebooks.shop.
2. Лукашёнок, А. М. Геометрия, 8 класс: справочник для учащихся / сост. А. М. Лукашёнок. — Мозырь: Выснова, 2019. — 43 с.

3. Лукашёнко, А. М. Математика. Тесты для тематического контроля. 6 класс: пособие для учителей учреждений общ. средн. образования с рус. языком обучения: в 2 ч. Ч 2 / А. М. Лукашёнко. — Мозырь: Выснова, 2020. — 70 с. *(Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь)*
4. Лукашёнко, А. И вас, пытливых, теорема пусть вдохновляет, как поэма: [урок тренировочных упражнений по теме «Сумма углов треугольника»] / А. Лукашёнко // Настаўніцкая газета. — 2007. — 1 ноября. — С. 3. *(Урок-победитель республиканского конкурса методических разработок «Адкрыты ўрок», проводимого редакцией газеты «Настаўніцкая газета»)*
5. Казаков, В. В. Геометрия: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В. В. Казаков. — Минск: Народная асвета, 2018. — 199 с.

Инклюзивные процессы в условиях учреждения дошкольного образования

Майсюк Елена Сигизмундовна, Остапчук Екатерина Казимировна,
учителя-дефектологи
ГУО «Ясли-сад № 2 г. Верхнедвинска»

Дошкольный возраст — важнейший период становления личности. Сегодня в качестве основной цели образования как здоровых детей, так и детей с особенностями психофизического развития признается подготовка к самостоятельной, независимой жизни через овладение ключевыми жизненно важными компетенциями.

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями. И если для родителей нормально развивающегося ребёнка детский сад — это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, детский сад может быть местом, где их ребёнок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспособившись к жизни. Построение коррекционно-развивающей программы в дошкольном учреждении обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребёнка с особенностями психофизического развития.

Сегодня к особым детям — особый подход: не отделять их, а наоборот, активно включать в образовательный процесс. Система образования Республики Беларусь стала на путь инклюзии, чтобы каждый

ребенок, вне зависимости от способностей, возможностей и особенностей развития, мог получить необходимое образование не только в учреждениях специального, но и в учреждениях дошкольного, а далее общего среднего образования.

Инклюзивное образование — это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность. Это значит не просто поместить ребёнка с особенностями психофизического развития в группу, а полностью вовлечь его в социум. Инклюзивные процессы предполагают исключение любой дискриминации детей, которое обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В нашем дошкольном учреждении образования функционирует 11 групп: две группы для детей раннего возраста, семь групп для дошкольного возраста и две специальные группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, работает пункт коррекционно-педагогической помощи.

Специальные группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи посещают дети с общим недоразвитием речи (1-3 уровня речевого развития), неосложнённого варианта и осложнённого дизартрией и моторной алалией.

Пункт коррекционно-педагогической помощи посещают дети с разными видами дислалии и с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

На протяжении многих лет педагогами и специалистами дошкольного учреждения ведётся активная работа по разностороннему развитию детей с особенностями психофизического развития.

При поступлении в дошкольное учреждение наши дети с особенностями психофизического развития имеют физические, интеллектуальные или эмоционально-волевые проблемы, испытывают те или иные трудности в социальной адаптации, в овладении навыками адекватного функционирования в обществе, у них нарушена познавательная деятельность, ограничено общение, деформирована система коллективных отношений (прежде всего со сверстниками), отсутствует или сужена социальная активность. И мы понимаем: чем раньше начнётся работа с ребёнком с особенностями психофизического развития, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе.

Приоритетными направлениями работы по включению инклюзии в образовательный процесс учреждения образования являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- обеспечение качественного разностороннего развития личности ребёнка дошкольного возраста, его индивидуальности, творческого потенциала;

- постоянное совершенствование навыков педагогов по работе с детьми с особенностями психофизического развития;

- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Педагоги, работающие с детьми, которые посещают пункт коррекционно-педагогической помощи, в своей работе используют педагогические технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», И. В. Житко «Алгоритмизация процесса предметного развития ребёнка дошкольного возраста», информационно-коммуникационные технологии.

В дошкольном учреждении образования создана развивающая среда, соответствующая современным требованиям: кабинеты учителей-дефектологов, педагога-психолога, студии «Золотая стрекоза», «Радуга творчества».

Студия «Золотая стрекоза» оснащена современным оборудованием: интерактивная доска и столик, песочный столик с подсветкой. Их использование позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, решать познавательные задачи, повышать мотивацию воспитанников к изучению нового материала, развивать мышление и творческие способности.

В студии «Радуга творчества» имеются детские станки для ручного ткачества и разнообразный материал для творчества. В этой студии дети занимаются ткачеством. А это прекрасная возможность развивать у детей эстетические чувства, художественный вкус, зрительную память, внимание, творческое мышление, мелкую моторику кисти рук, скоординированность движений пальцев рук.

Для эмоционального благополучия и психологического комфорта воспитанников во всех группах дошкольного учреждения создана доступная предметно-развивающая среда, рассредоточенная по центрам развития (театрально-игровой деятельности, познавательно-практической, изобразительной деятельности, сенсорики, безопасности, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых игр) в соответствии с возрастом детей. Центры оснащены дидактическими играми, игрушками, пособиями, которые доступны детям, динамичны и меняются в соответствии с темой недели. В любом из центров группы каждый ребёнок может выбрать себе занятие по душе, то, что ему ближе и интереснее, оптимально проявить свою активность, работать как в сотрудничестве со взрослыми, с другими детьми, так и самостоятельно, чувствовать себя комфортно и уютно.

Для развития двигательных умений и навыков в группах оформлены центры развития движений, уголки осанки, физкультурный зал, тренажёрный зал «Нон-стоп», спортивная площадка. Это способствует физическому развитию детей, повышению их двигательной активности.

Ведётся целенаправленная работа по укреплению здоровья воспитанников через различные формы физкультурно-оздоровительной работы: занятия по физкультуре, утренняя гимнастика, физкультминутки, минуты тишины, динамические паузы, закаливающие процедуры, прогулки на свежем воздухе, физкультурные праздники и досуги «День здоровья», «День защитников Отечества», «Папа, мама, я — спортивная семья».

Дети с особенностями психофизического развития включены во все мероприятия, проводимые в дошкольном учреждении. Это музыкальные праздники «Новогодний бал», «Мамин праздник», «До свидания, детский сад», фольклорные праздники «Каляды», «Гуканне вясны», «Пасха», «Купалле», развлечения «Шоу воздушных шаров», «Чудеса на песке», при проведении которых дети раскрепощаются, проявляют свою активность, индивидуальность, становятся артистичными, уверенными в себе.

Дети принимают участие в инсценировке сказок «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Петушок и бобовое зёрнышко», перевоплощаются в различные образы, что способствует развитию выразительной, правильной речи.

Организуются экскурсии в РОЧС, мини-зоопарк «Лесная сказка», историко-краеведческий музей.

Воспитанники специальных групп приобретают способность воспринимать других детей, они учатся слышать, чувствовать, доверять друг другу. Дети вместе посещают платные образовательные услуги «Детское ручное ткачество» и «Хореографию», принимают активное участие в праздничных мероприятиях, театрализованных постановках, конкурсах, где выполняют роли в соответствии со своими возможностями, все дети учатся уважительному и терпимому отношению к друг другу.

Таким образом, сегодня с уверенностью можем сказать, что коллектив дошкольного учреждения, воспитанники и их родители — это большая дружная семья. И несмотря на все проблемы, опыт показывает, что работа всего коллектива способствует социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития с самого раннего детства, формированию у них коммуникативных умений, развитию самостоятельности и независимости. Учит детей видеть в других людях равных себе независимо от их особенностей.

Список используемых источников

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с нарушениями речи в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие: в 3 ч. — Ч. 3 // Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. — Минск: БГПУ, 2018. — С. 6–55.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп., внесённым Законом Республики Беларусь от 4 января 2014 г. — Минск: Нац. центр правовой информ. РБ, 2014. — 400 с.

3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. — Минск, 2015.

Сотрудничество субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования

Маклакова Вера Михайловна,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 9 г. Орши»

Инклюзивное образование является одной из основных тенденций развития системы образования Республики Беларусь. Это объективно обусловлено вхождением нашей страны в Европейское образовательное пространство, ее присоединением к Конвенции о правах лиц с инвалидностью, разработкой Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. В связи с этим актуализировались задачи создания в учреждениях образования адаптивной образовательной среды; организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития; развития инклюзивной компетентности педагогов.

Для того, чтобы инклюзивное образование ребёнка было успешным, необходимо установление взаимодействия с родителями учащегося, нуждающегося в особой помощи педагога и поддержки со стороны психолога; выявление особых образовательных потребностей ребёнка; проведение профилактических мероприятий, позволяющих ученику с особенностями психофизического развития психологически комфортно чувствовать себя в среде здоровых сверстников.

Инклюзивное образование оказывается невозможным без организации взаимодействия специалистов, что является базовым компонентом формирования инклюзивной образовательной среды.

Основные принципы командной работы:

- признание инклюзии как единой психолого-педагогической идеологии и стратегии;
- интерес специалистов к смежным дисциплинам, готовность к овладению новыми знаниями;
- уважение ко всем членам команды, взаимопонимание, искренность, готовность к взаимопомощи;

- равноправное участие всех членов команды в образовательном процессе, ответственность за результаты общей работы;
- четкое распределение ролей членов команды, соблюдение приоритетности их участия в решении конкретных педагогических задач.

Только такой подход позволяет комплексно и эффективно решать проблемы ребенка и его семьи, оптимально используя ресурсы специалистов, участвующих в командной работе, на всех этапах психолого-педагогического сопровождения.

Инклюзивная образовательная среда формируется учителем, а также всеми участниками образовательного процесса. Успешность обучения зависит от инклюзивной готовности педагога, которая выражается в знании специальной коррекционной педагогики и психологии, владении педагогическими технологиями, готовности использовать вариативность в обучении, а также готовности к профессиональному взаимодействию и обучению. Одним из факторов, влияющих на развитие личности ребенка, является стиль общения, присущий учителю.

При авторитарном стиле общения педагог единолично решает все вопросы, касающиеся как класса, так и каждого учащегося, определяет цели взаимодействия, субъективно оценивает результаты деятельности.

Особенно негативно авторитарный стиль общения может сказаться на учащихся, имеющих нарушения психофизического развития. Для таких учащихся характерны преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный или пониженный фон настроения; повышенная внушаемость. В силу незрелости эмоционально-волевой сферы они склонны выполнять лишь то, что непосредственно связано с их интересами. Внешнее давление педагога может привести к возникновению устойчивых конфликтных ситуаций, развитию школьных неврозов. Трудности в коммуникативной сфере ведут к снижению усвоения учебного материала, накоплению пробелов в знаниях, дальнейшему ухудшению всех психических процессов.

Либеральный стиль общения характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, снимая с себя ответственность за ее результаты. Такой стиль общения предполагает тактику невмешательства. Следствием подобной тактики является отсутствие должного контроля за деятельностью учащихся и динамикой развития их личности. Учащиеся с нарушением развития оказываются в атмосфере эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью.

При демократическом стиле общения педагог ориентирован на повышение роли учащегося во взаимодействии. Отличительная черта демократического стиля — адекватная оценка возможностей, успехов и неудач, понимание мотивов поведения, умение прогнозировать развитие личности ребенка. Учащийся становится субъектом образовательного

процесса — источником познания и преобразования действительности; носителем активности.

Успешность реализации инклюзивной практики во многом зависит от культуры отношения субъектов образовательного процесса к детям с особенностями психофизического развития, от готовности педагогов и родителей к совместному взаимодействию.

Семья составляет ближайшее окружение ребенка и призвана удовлетворять различные его потребности (физиологические, потребности в психологическом комфорте, в эмоциональной поддержке, безопасности и защите, в любви, уважении и самоуважении)

В работе педагога по установлению контактов с семьей необходимо учитывать следующие моменты:

- педагогический такт, недопустимость грубого вмешательства в жизнь семьи;
- в основе совместной деятельности школы с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение роли родителей;
- доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании;
- опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания.

Просвещение родителей занимает важное место в работе школы. Оно осуществляется через участие родителей в родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, оформлении стендов. Эти формы педагогического просвещения помогают формировать толерантное отношение к детям с ОПФР, правильно организовать общение с ними.

Задачи, которые стоят перед школой в работе с семьей:

- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;
- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- создать условия для объединения родителей в сообщество, которое будет способствовать расширению социального пространства семей.

Таким образом, благодаря совместной работе всех участников образовательного процесса (учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителей, воспитателей ГПД и родителей)

возможно своевременно и качественно помочь детям овладеть программным материалом, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, освоить основные способы социального взаимодействия.

В условиях инклюзивного образования необходимо вести работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей развития ребёнка и общении с ним; повышать правовую, педагогическую компетентность родителей; организовывать совместную деятельность школы и родителей по укреплению здоровья детей; способствовать оптимизации отношений между семьей, воспитывающей ребенка с ОПФР и социумом. Только продуктивное сотрудничество школы и семьи будет способствовать восстановлению психофизического и социального статуса ребенка с ОПФР, достижению им материальной независимости и социальной адаптации.

Список использованных источников

1. Барабанова, З. П. Организация образовательного взаимодействия между педагогом и учащимися / З. П. Барабанова // Современные наукоемкие технологии. — 2008. — № 1. — С. 40–42.

2. Беленкова, Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л. Ю. Беленкова // Интеграция образования. — 2019. — № 1. — С. 15–17.

3. Зыкова, Н. В. Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования / Н. В. Зыкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 20. — С. 35–38. — Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56322.htm>.

Использование театрализованных игр, игр-драматизаций в развитии эмоциональной сферы и социальной адаптации учащихся классов интегрированного обучения и воспитания

Малашкевич Татьяна Васильевна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа №2 г. Толочина»

Эмоциональное состояние человека очень часто показывает общее развитие каждого человека, в том числе и ребёнка. Когда же лучше формировать эмоциональную сферу, устанавливая сферу отношений и взаимоотношений, формируя при этом нормы этики, умение адаптироваться в социальном окружении? Безусловно, это возраст младшего школьника. А как быть с учащимися с особыми образовательными потребностями? Ведь доподлинно известно, что у

учащихся с ОПФР отмечается особое своеобразное эмоциональное развитие. Такие дети очень сложно выбирают себе друзей, не проявляют инициативы во взаимодействии с окружающими сверстниками и взрослыми, с трудом усваивают правила поведения. Так, дети с ОПФР, как правило, очень чувствительно воспринимают оценивание взрослых. Еще одной характеристикой является неумение применять полученный опыт в жизни самостоятельно, поэтому они нуждаются в помощи.

Эмоции детей с особенностями в развитии однообразны и маловыразительны, часто недостаточно дифференцированы. Дети с лёгкостью то радостны, то грустны, т.е. наблюдается эмоциональная неустойчивость. И, как следствие, дети не могут проявлять адекватную реакцию на поведение окружающих, на замечания взрослых.

Одна из задач педагогов: таким образом организовать работу с детьми с ОПФР, чтобы ребёнок мог осознавать не только свои эмоции и эмоции окружающих, но и управлять ими, корректировать, т.е. адекватно регулировать свое поведение. По мнению К. Изарда, «именно эмоции энергетизируют и организуют восприятие, мышление и действие» [1, 25]. Одним из направлений такой работы является использование игры, игры-драматизации, театрализованной игры. В такой игре ребёнок знакомится с чувствами героев, осознаёт причины настроения и осваивает способы выражения. В педагогике и психологии общепринято считать игру-драматизацию, театрализованную игру универсальным средством социальной адаптации учащихся, а также следует помнить и о коррекционных возможностях данных видов деятельности.

В ГУО «Средняя школа №2 г. Толочина» педагоги активно используют игру-драматизацию, театрализованную игру в работе с детьми с ОПФР. Но также активно вовлекают во взаимодействие детей всего класса или группы. Таким образом, частично реализуются принципы инклюзивного образования.

Коррекционные занятия с детьми с ОПФР представлены разнообразными формами, приемами, методами. Огромный интерес вызывают занятия с использованием фигур пальчикового театра, на которых ребята разучивают как отдельные тексты, так и инсценировки сказок «Репка», «Колобок» и др. Кстати, «вязаные герои» выполнены самими учащимися (руководитель: педагог-дефектолог О. А. Козик.). Вовлечение учащихся в разные события из жизни людей, животных и растений помогает глубже понять и познать окружающий мир. Театрализованная игра прививает интерес к литературе и театру, культуре.

Развитие эмоций в сочетании с развитием речи осуществляется для ребят интегрированных классов во внеурочной деятельности. В школе организована работа объединений по интересам «Литературное чтение» (руководители: библиотекари – педагоги дополнительного образования Ворошкова А.А. и Демешко Н.М.). Театрализованная деятельность на

данных занятиях решает задачи по формированию выразительности речи в сочетании с интеллектуальным развитием и эстетическим воспитанием.

Следует отметить и взаимодействие учащихся и педагогов с городской детской библиотекой г.Толочина. Два раза в месяц ребята групп продленного дня, в состав которых входят и учащиеся-интегранты, совершают экскурсии с обязательным участием в литературно-игровых театрализованных программах. Так, например, в сентябре организована экскурсия «Каждому человеку открыт путь в библиотеку», а в октябре — литературно-игровая программа «Из сказочного сундучка».

Учащиеся школы ежегодно в качестве зрителей присутствуют на спектаклях народного театра ГУК «Толочинский районный центр культуры и народного творчества». Так, в 2019 году посетили представление «В тридевятом царстве» (музыкальная сказка по мотивам сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»). Большой интерес вызвало как выступление актёров, так и общение с ними.

Учащиеся — участники театрализованных игр и игр-драматизаций учатся адекватно воспринимать успехи, радоваться, делиться успехами, овладевают способностью анализировать неудачи, корректировать свои дальнейшие действия по достижению цели, достижению успеха. В классах интегрированного обучения и воспитания ежегодно ведется подготовка к республиканскому фестивалю художественного творчества «Вясёлкавы карагод». В 2019 году творческий коллектив учащихся, подготовивший сказку-постановку «Каза-манюка», был признан лучшим в районном этапе, а в областном этапе в номинации «Театральный жанр» отмечен дипломом III степени Главного управления по образованию Витебского облисполкома (руководитель: педагог-дефектолог Миронова М. Е.).

Ежегодно в школе организуется ряд коллективных творческих дел по разработке сценариев, подготовке концертов и театрализованных представлений к различным датам: Прощание с Букварем, Посвящение в первоклассники, Новый год, 8 Марта, День семьи. Особое место занимает ежегодная «Неделя театра»: каждый класс готовит театрализованную постановку, дело есть каждому ученику класса: сценарий, костюмы, оформление сцены, музыкальное сопровождение (руководитель: педагог-организатор Микульчик Н. Б.) Формируемые игровые умения дают возможность обогащать эмоциональный опыт. Умения можно поделить на три группы: «артист», «зритель», «участник коллективного творческого дела». В первой группе учащиеся используют мимику, жесты, движения, силу и тембр голоса, темп и окраску речи, чтобы передать эмоции и переживания героя, его полноценный образ. Во второй группе формируется умение быть доброжелательным, дослушать и досмотреть до конца представление, сказать «спасибо» профессиональным артистам или своим коллегам — учащимся. И в третьей группе формируется умение выполнять коллективное творческое дело через распределение

обязанностей, правила взаимодействия (работать без ссор, дружно, интересующие и привлекательные роли исполнять по очереди). Все эти умения дают возможность учащимся классов интегрированного обучения и воспитания познать радость от того, что преодолели трудности общения, значительной неуверенности в себе.

Таким образом, увлеченность театрализованными играми и игрой-драматизацией, возникающий при этом внутренний комфорт, легкое и не авторитарное общение учащихся и педагогов помогают формировать эмоциональную среду учащихся, что в свою очередь способствует более успешной адаптации учащихся классов интегрированного обучения и воспитания.

Список использованных источников

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. — М.: ВЛАДОС, 2006.

Система работы группы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития

Маслова Светлана Александровна,
учитель специального класса
ГУО «Базовая школа № 3 г. Полоцка»

Включение ребенка с особенностями психофизического развития в среду учреждения общего среднего образования предполагает постоянное сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции. Кроме обеспечения процесса интегрированного обучения специальными техническими средствами, оборудованием, специальными программами, учебниками и учебными пособиями, требуется постоянное и целенаправленное сопровождение процесса обучения командой специалистов.

В государственном учреждении образования «Базовая школа № 3 г. Полоцка» сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития организовано в рамках деятельности группы психолого-педагогического сопровождения. Согласно приказу утвержден состав группы. Сопровождение построено на взаимодействии с администрацией учреждения образования, педагогическим коллективом, родителями учащихся.

Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение права ребенка с особенностями психофизического развития на получение образования, квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-педагогической помощи; совершенствование

необходимых условий для социальной адаптации детей и адекватного включения их в жизнь школы и общества.

Для реализации цели определены задачи:

- совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья детей;
- формировать у детей положительное отношение к своим сверстникам, адекватное социальное поведение;
- создать условия для более полной реализации потенциала развития и обучения учащихся с особенностями психофизического развития;
- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психического развития в процессе коррекционного обучения;
- повышать психологическую культуру и компетенции учителей и родителей как участников психолого-педагогического сопровождения детей.

Основными направлениями работы психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Помощь учащимся в успешной социализации, сохранении физического и психического здоровья, защите прав детей и подростков.

Помощь включает в себя: диагностику (педагогическая — уровень усвоения программного материала, дефектологическая — уровень развития познавательной сферы, психологическая — развитие эмоционально-волевой сферы, социальная — изучение социально-психологического климата и стиля воспитания в семье); адаптацию содержания учебных программ; вовлечение учащихся во все сферы образовательного пространства, создание ситуаций успеха.

2. Помощь родителям в вопросах получения информации относительно специфики и задач образования их ребенка, выработке у них реалистического восприятия нарушения ребенка.

Педагог-психолог проводит исследование взаимоотношений «родители – дети» посредством рисуночной диагностики «Моя семья». Учитель класса совместно с педагогом социальным проводят анкетирование родителей, посещение семей, беседы с целью выявления воспитательного потенциала семьи.

Педагоги консультируют родителей по вопросам организации конструктивного взаимодействия с «особым» ребенком, возрастной и специальной психологии, организации помощи и поддержки ребенка в условиях семьи, использования педагогических приемов для максимального усвоения программного материала. В практике работы оказались актуальны следующие темы консультаций: «Способы выражения похвалы и порицания ребенку», «Коррекция поведения — советы психолога», «Развитие каллиграфических навыков», «Адаптация

ребенка к новым условиям обучения», «Хотите, чтобы Ваш ребенок ходил в школу с удовольствием?», «Когда ты посередине (родители и дети)» и др.

3. Помощь педагогическому коллективу.

Администрация учреждения образования, социально-психологическая служба и учителя-дефектологи оказывают помощь педагогам в формировании положительных социальных установок и стереотипов по отношению к детям с проблемами в развитии.

Условно можно выделить два направления группы психолого-педагогического сопровождения: актуальное и перспективное. Актуальным является решение злободневных проблем, связанных в преодолении трудностей в обучении, с воспитанием детей, формированием межличностных отношений, социализацией. Актуальное направление реализуется в форме заседаний группы сопровождения, где решаются рабочие вопросы, возникающие в ходе учебного и воспитательного процесса: изучение нормативных документов, учебных программ, учебного плана специального образования, распределение обязанностей между членами группы сопровождения, определение направлений деятельности на учебный год, контроль за усвоением программных требований по учебным предметам и др.

Перспективное направление психолого-педагогического сопровождения нацелено на развитие, становление личности и индивидуальности каждого ребенка, на коррекцию его психофизического развития, на формирование социально жизнеспособной личности. Это направление отражается в ежегодных индивидуальных картах психолого-педагогического сопровождения, в рабочих материалах заседаний группы. На начало учебного года по каждому ребенку с особенностями психофизического развития дается характеристика, заслушиваются результаты диагностик, выявляются проблемы и определяются направления работы на учебный год. В конце учебного года делаются выводы по проведению всей работы.

Таким образом, прослеживается:

- системность, реализующаяся в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям;
- комплексность, проявляющаяся в том, что помощь ребенку оказывается во всех сферах его деятельности и предполагает участие педагогов, педагога-психолога, родителей. Коррекционно-педагогическая помощь охватывает познавательную, эмоционально-волевую сферы, оптимизируются социальные связи и отношения, отслеживается успешность обучения и налаживания межличностных связей;
- последовательность, включающая все этапы сопровождения: мотивационный — положительный эмоциональный контакт с ребенком,

коллективное обсуждение стратегии сопровождения; ориентировочный — педагогическая диагностика, психологическая диагностика; содержательный — составление программы сопровождения, выработка плана деятельности. Реализация программы; оценочный — итоговая педагогическая и психологическая диагностика, анализ результатов.

Список использованных источников

1. На пути к инклюзии: сопровождение ребенка с аутистическими нарушениями в общеобразовательном процессе: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне общ. сред. образования / И. В. Ковалец [и др.]; под ред. И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинской. — Минск: Изд. Центр БГУ, 2017. — 187с.

2. Гладкая, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования: учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. — Минск: Зорны Верасок, 2018. — 100 с.

3. Хитрюк, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Теория и практика специального образования [Электронный ресурс] / В. В. Хитрюк // Репозиторий БГПУ — Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/40724/1/Хитрюк-171_презентация_2019.pdf. — Дата доступа: 03.11.2021.

Инклюзивные процессы как вектор современной системы образования

Матеша Алена Александровна,
учитель-дефектолог
ГУО «Средняя школа №8 г. Полоцка»

В настоящее время активно внедряются мероприятия по решению задач не только интегрированного обучения и воспитания, но и развитию инклюзивного образования в учреждениях образования.

Развитие и образование учащихся с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) в нашем обществе направлено, прежде всего, на реализацию его потенциальных возможностей, полное их раскрытие и внедрение в систему социальных отношений, установление культурной интеграции.

Успешность инклюзивного образования зависит от готовности педагогического общества к принятию учащихся с ОПФР, современной модернизации технологий в системе образования, которые используются

для данной категории учащихся, подготовки педагогических работников, а именно их профессиональной компетентности.

Н. Н. Малофеев утверждает, что система инклюзивного образования, нуждается в педагогах, способных принимать новую систему ценностей политкорректных, толерантных, обладающих соответствующим уровнем профессиональных знаний и соответствующим желанием развития, способных преодолевать сложившиеся стереотипы и штампы, самостоятельно мыслить, иметь разносторонние интересы [1].

Свыше 10 лет наша школа является опорной в системе специального образования г. Полоцка и Полоцкого района. В ней обучаются учащиеся по различным программам интегрированного обучения и воспитания, в школе есть специальный класс для учащихся с трудностями в обучении. В учреждении образования работают 5 учителей-дефектологов, которые стараются создать оптимальные условия для эффективного обучения учащихся с ОПФР. Учителями разрабатываются и внедряются новые информационные технологии, что способствует продвижению инклюзивных процессов в специальном образовании. Учителя-дефектологи оказывают помощь всем участникам образовательного процесса (педагогам, законным представителям учащихся), рассматривают наиболее современные вопросы, касающиеся инклюзивного образования, подбирают пути их решения, исходя из опыта коллег, взаимодействуют с различными специалистами для решения конкретных задач.

Учителями-дефектологами в коррекционно-образовательном процессе используются современные технологии для работы с учащимися: компьютерные программы Easyquizzу, Learningapps, учебные презентации PowerPoint, различные виды тренажеров, электронные обучающие модули, которые не только нравятся учащимся, но и дают положительный результат в коррекционной работе.

Отдельного внимания заслуживает вопрос, как построено обучение в инклюзивных классах. Ученики разделены по классам примерно по 25–30 человек. В каждом из них обучается 3–4 ученика с ОПФР (дети с трудностями в обучении, слабослышащие дети, с аутизмом, с синдромом Дауна, тяжелыми нарушениями речи и т.д.) Предметы точных и гуманитарных наук ведет учитель-дефектолог, иностранный язык — учитель иностранного языка, остальные предметы — учитель класса и другие специалисты.

Иногда преподнесение знаний проводится на основе смоделированных ситуаций. Например, считать дети учатся в импровизированном магазине, с физикой знакомятся на обычных бытовых приборах, которыми мы пользуемся в повседневной жизни.

Среди форм обучения предпочтение отдается парным и групповым, что позволяет «особым» детям быстрее пройти процесс включения в класс. Невозможно предоставить готовую схему с набором основных навыков и

знаний, которыми должны обладать все учителя для того, чтобы быть в состоянии преподавать в инклюзивной среде. Если в классе ребенок с нарушением зрения, то учитель должен быть в состоянии регулировать ее/его стиль преподавания, содержание и материал с учетом конкретных потребностей. После выпуска учащийся с нарушением зрения уйдет, а в классе может появиться ребенок с нарушением слуха. Тогда учителю нужно выстроить преподавание совершенно по-другому.

Большое внимание уделяется личностному росту каждого ученика. Ребята с ОПФР и их одноклассники принимают участие в различных совместных конкурсах, школьных и классных мероприятиях. Отследить успехи удается по общешкольной деятельности каждого ребенка. А в характеристике, которую он получает в конце года, указываются не только его положительные достижения, но и негативные моменты за прошедший период. Таким образом, результат учебного процесса призван зафиксировать не столько успехи ученика, сколько динамику его развития.

Преподавание и обучение в инклюзивной среде проблематично по ряду причин: маркировка снижает ожидания учителя по отношению к детям с ограниченными возможностями; учителя могут считать, что они не отвечают или не способны обучать детей с ограниченными возможностями; упускаются возможности внести изменения в стиль преподавания, класс и школьную среду, которые принесли бы пользу всем детям. Учителя чередуют зрительную и слуховую нагрузки, адаптируют к индивидуальным потребностям зоны отображения, разъясняют символы и слова, наглядно показывают через ЭСО, а также выделяют типовые решения и т. д.

В средней школе №8 г. Полоцка ученики учатся через самоанализ. Они могут работать в одиночку и осознают свои собственные чувства, сильные и слабые стороны. Дети учатся в группах через совместную работу, легко понимают социальные ситуации и легко развивают отношения, учащиеся учатся и думают через движение, игры, через визуальные средства. Обучающиеся учатся через рассуждения и вычисления, могут легко использовать цифры, распознавать абстрактные узоры и делать точные измерения.

В интегрированных классах используются различные формы занятий. Традиционные формы проведения занятий, на которых учитель устно излагается учебный материал. На таких занятиях активность учащихся достигается за счет введения учителем в содержание материала различного рода противоречий, преднамеренных ошибок, приемов проблемного обучения. Учитель-дефектолог присутствует на уроке и выполняет роль тьютора. Задания предлагаются как в устном, так и в письменном виде. Учащиеся пробуют свои силы в различных творческих проектах, являются участниками группы. Ролевые игры характеризуются наличием задачи или проблемы и распределением ролей между

участниками ее решения. Разыгрывание ролей создает на уроке взаимозависимость учащихся и тем самым активизирует их познавательно-творческую деятельность. Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе, где с ним работает учитель-дефектолог. Он помогает понять материал и проверить ответ учащегося. Наряду с традиционными формами и методами воспитания нашли своё применение нетрадиционные методы и формы. К таковым относятся: изотерапия, танцетворчество, сказкотерапия, релаксация, музыкотерапия, музыкацветотерапия и др.

Даже после того, как учащиеся продолжают обучаться по программе обычной общеобразовательной школы, учитель-дефектолог патронирует их, проводит большую работу с учителями и родителями

Таким образом, современная система образования с внедрением инклюзивных процессов предусматривает в первую очередь – создание необходимых условий в инклюзивном образовании для равного доступа всем участникам образовательного процесса. Компетентные педагоги постоянно должны находить новые способы работы на коррекционных и учебных занятиях; в обыденной жизни строить свою работу таким образом, чтобы развивать умение и навыки учащихся при взаимодействии участников образовательного процесса не только в коллективе, но и в социуме в целом.

Список использованных источников

1. Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — №6. — С. 3–9.
2. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: педагогическая система формирования: монография / В. В. Хитрюк; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. — Барановичи: БарГУ, 2015. — 176 с.
3. Интерактивный подход в специальном и инклюзивном образовании (Москва, 13 марта 2020 г.) Сборник статей XII Международного теоретико-методологического семинара. — М.: Мир науки, 2020.

Современные аспекты социализации обучающихся: опыт организации психолого-педагогического сопровождения

Матусевич Екатерина Олеговна,
учитель-дефектолог
ГУО «Средняя школа №3 г. Поставы»

Социализация — процесс развития социальной сущности человека, который происходит под влиянием среды при усвоении им социального опыта, ценностей, накопленных человечеством.

Каждому человеку предстоит жить в обществе, и поэтому социальная интегрированность является чрезвычайно важным фактором его жизни. Индивидуальное развитие начинается с постепенного вхождения, включения в окружающий мир. Это происходит путем усвоения индивидом необходимого количества знаний, норм, ценностей, образцов и навыков поведения, позволяющего ему существовать в качестве полноправного члена общества [1].

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, с одной стороны, а с другой — способность в определенной мере противостоять обществу, части тех жизненных коллизий, которые мешают его саморазвитию, самореализации, самоутверждению. Следует отметить, что успешная социализация в образовательном пространстве и в социуме опирается на тесное сотрудничество педагогов, родителей и детей [2].

Качество успешной социализации во многом определяется его психолого-педагогическим сопровождением, целью которого является обеспечение нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебных трудностей, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- формирование и развитие у учащихся творческой самостоятельности, активности, исследовательских компетенций, обеспечивающих выпускнику возможности жить, трудиться, непрерывно

совершенствоваться, быть конкурентоспособным на современном рынке труда;

- повышение уровня мотивации учащихся для получения качественного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает условия для максимального личностного развития и обучения учащихся и является особой культурой поддержки и помощи ребенку в воспитании и социализации [3].

Для комплекса поддержки учащихся внедряются современные технологии. Они дают возможность обучающимся самостоятельно приобретать новые знания, развивают системное мышление, расширяют кругозор, учат работать в команде и в то же время позволяют проявить свою индивидуальность. А самое главное — все это помогает нашим детям достичь высоких образовательных результатов.

Рассмотрим одну из них — информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). В широком значении ИКТ — это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях [4, с.8].

Можно выделить три основные цели использования ИКТ:

- компенсаторные цели — применение технологии позволяет возместить (компенсировать) нарушения функций организма и оптимизировать процесс получения знаний учащимися;

- дидактические цели — способствуют оптимизировать учебно-воспитательного процесса, стимулируют учащихся;

- коммуникативные цели — облегчают процесс коммуникации, позволяют реализовать свои способности, содействуют расширению социальных связей.

Информационные технологии применяются на уроках, во внеурочной деятельности (при проведении факультативных занятий, воспитательных мероприятий), в организации исследовательской деятельности и др. Использование ИКТ усиливает образовательные эффекты, повышает качество усвоения материала, осуществляет дифференцированный подход к учащимся.

Можно выделить следующие направления ИКТ: создание презентаций к урокам, использование ЭСО, работа с интерактивными тренажёрами, использование виртуальных экскурсий и встреч, работа с ресурсами Интернет [5].

Одна из наиболее удачных форм подготовки и представления материала — это создание и использование мультимедийных презентаций, которые дают возможность наглядно представлять материал, интенсифицировать процесс объяснения нового материала, регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации,

организовать проверку выполненных заданий. Для удобства использования презентаций, в кабинете создана картотека по предметам и классам. При составлении календарно-тематического планирования вносятся имеющиеся презентации в план [6].

Для эффективного внедрения ИКТ создана школьная медиатека на базе библиотеки. Она предоставляет соответствующие условия для реализации принципов доступности, непрерывности образования, самостоятельности учащихся в обучении с использованием ИКТ, что так необходимо в условиях пандемии.

Медиатека является собранием носителей образовательных и информационных ресурсов в электронном виде и включает: 1) электронные энциклопедии, справочники, словари; 2) мультимедийные обучающие программы, учебники; 3) учебно-методические пособия на электронных носителях; 4) электронные периодические издания; 5) информационно-библиографические базы данных; 6) аудиовизуальные материалы; 7) электронные средства обучения, программные продукты, разработанные педагогами учреждения образования.

Применение ИКТ в образовании, в конечном счете, заключается в разработке и использовании программного обеспечения учебного назначения. Особенность этого вида программного продукта состоит в том, что он должен аккумулировать в себе, наряду с компьютерной программой как таковой, дидактический и методический опыт, актуальность и правильность информационного наполнения по определенной учебной дисциплине, а также удовлетворять требованиям образовательного стандарта и реализовывать в то же время возможность его применения как для самостоятельной работы учащегося, так и в учебном процессе [7, с. 4].

О социализации человека в школьные годы можно сказать словами В. Г. Белинского о Гамлете: это переход от «Младенческой бессознательной гармонии через дисгармонию к будущей мужественной гармонии». И очень важно. Чтобы этот переход совершался как можно безболезненней во всех сферах жизнедеятельности детей, подростков, юношей, девушек, чтобы все они достигали «мужественной гармонии» с самим собой. С окружающей жизнью, с обществом. В конечном счете, не так важно, кем являются в мире выросшие дети (слесари они или парикмахеры), а важно то, чем является для них мир и кем является каждый из них сам для себя в этом мире.

Список использованных источников:

1. <https://bspu.by/blog/galich/article/lekcii/socialnaya-dinamika-lichnosti-aktivnosti-i-socializaciya>
2. Бобыкина, Е. А. Социализация детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования [Электронный ресурс] / Е. А.

Бобыкина. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/03/19/sotsializatsiya-detey-i-podrostkov-v-usloviyah>.

3. Сидоренко, Р. С. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания: метод. рекомендации / Р. С. Сидоренко. — Минск, 2016. — 17 с.
4. Даливеля, О. В. Опыт внедрения информационных коммуникационных технологий в систему специального образования Республики Беларусь / О. В. Даливеля, В. Э. Гаманович // Специальная адукацыя. — 2011. — №1. — С.8–12.
5. Антонова, Е. А. Методика обучения младших школьников с использованием информационных технологий / Е. А. Антонова. — Челябинск, 2006.
6. Большакова, М. Н. Использование мультимедийных презентаций как эффективное средство формирования познавательной деятельности учащихся / М. Н. Большакова. — Челябинск, 2007.
7. Петкевич, И. Е. Применение информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании / И. Е. Петкевич // Дефектология. — 2006. — №1. — С.3–13.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках немецкого языка для развития языковой компетенции учащихся

Мацкевич Ольга Мечиславовна,

учитель немецкого языка

ГУО «Средняя школа № 2 г. Поставы имени Н. М. Осененко»

В настоящее время перед учителем иностранного языка государственного учреждения образования Беларуси поставлена задача подготовки учащихся к межкультурной коммуникации и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом.

Содержание обучения немецкому языку направлено на развитие коммуникативной компетенции и ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Следует отметить, что языковая компетенция является основой для формирования всех компонентов коммуникативной компетенции, а недостаточный уровень ее сформированности ведет к затруднениям как при непосредственном общении (восприятие и понимание речи на слух, говорение), так и при опосредованном (письмо, чтение). Языковая

компетенция предполагает овладение правилами и закономерностями системы изучаемого языка для целей коммуникации [3].

Языковая компетенция учащихся, под которой понимается владение языковыми средствами, входит в состав коммуникативной компетенции и включает фонетическую, лексическую и грамматическую сторону речи, а также орфографию. Языковая компетенция предполагает владение языковыми единицами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями и сферами общения, а также навыками оперирования этими единицами в коммуникативных целях. Создать в образовательном процессе условия для такого развития данной компетенции позволяет использование информационно-коммуникационных технологий [3].

На данный момент существует большое разнообразие информационно-коммуникационных технологий. В своей практике использую ИКТ, которые представляют собой созданные специально для учебных целей текстовые, аудио- и визуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции. В учебном процессе используются они для развития языковой компетенции, умений чтения, говорения, восприятия речи на слух, письменной речи, социокультурной компетенции [2].

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам имеет ряд преимуществ: становится возможной принципиально новая организация самостоятельной и групповой работы учащихся; возрастает интенсивность учебного процесса; учебные материалы доступны в любое время; появляются дополнительные стимулы к познавательной деятельности; возможен самоконтроль степени усвоения материала по каждой теме неограниченное количество раз и т. д.

В настоящее время ИКТ отличаются многообразием форм реализации, которые обусловлены как спецификой учебных предметов, так и возможностями современных компьютерных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии рассматриваются как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации. На уроках иностранного языка применяются следующие цифровые образовательные ресурсы: презентации в Power Point, текстовые редакторы, электронные таблицы, тесты, обучающие программы, электронные учебники, учебные Интернет-ресурсы [1].

Информационно-коммуникационные технологии способствуют усилению интерактивности учебного процесса, активизации познавательной деятельности, адаптации к индивидуальным возрастным особенностям.

Для большинства изучающих иностранный язык одной из основных проблем является постоянно расширяющийся список новых слов, которые трудно запоминаются.

Для развития языковой компетенции использую следующие информационно-коммуникационные технологии.

1) При введении новой лексики предлагаю использовать флэш-карточки онлайн в сервисе Quizlet (quizlet.com). Учащиеся начинают работу с режима «Карточки». На одной стороне карточки – немецкое слово, на другой – перевод и/или изображение предмета. Учащийся видит немецкое слово и пытается вспомнить его перевод. Перевернув карточку, проверяет себя.

2) Для активизации лексики

В режиме «Заучивание» Quizlet учащимся предлагается из ряда слов выбрать перевод к данному немецкому. Система автоматически проверит ответ. В режиме «Матч» учащиеся соотносят немецкие слова с картинками или соответствующими русскими словами на время.

Сервис LearningApps (learningapps.org) один из наиболее часто используемых сервисов. Для развития языковой компетенции наиболее целесообразно использование следующих заданий: «Слова из букв», игра «Парочки», «Классификация», «Найти пару», «Заполнить пропуски».

3) Для формирования навыка орфографии

Для этого подходит режим «Письмо» сервиса Quizlet. Дается слово на русском языке предлагается записать его на немецком. Следующий режим «Правописание». Учащиеся на слух записывают слово, которое услышали. Система сама исправит ошибки, если такие имеются, и предложит повторно записать правильный ответ.

4) При проведении контроля сформированности языковых умений

Раздел «Тест» сервиса Quizlet позволяет провести контроль усвоения лексики. Тест состоит из нескольких заданий: четыре вопроса для письменного ответа, четыре — для подбора, четыре — с выбором ответа, четыре — «верно/неверно». Учащиеся могут тренироваться как на уроке, так и дома.

5) При введении грамматического материала

Активно использую различные мультимедийные презентации Power Point, которые помогают структурировать материал, экономят время учителя на подготовку к уроку и оформление доски.

6) Для развития или контроля грамматических навыков

Использую Google-тесты, которые помогают проводить анкеты и опросы.

Упражнения LearningApps позволяют визуализировать процесс обучения, способствуют индивидуализации обучения. В шаблоне «Классификация» можно создать от 2 до 4 групп, которые затем должны быть соотнесены к элементам, например слова по теме к соответствующим

артиклам, глаголы по типу управления. Цель игры «Заполнить пропуски» в том, чтобы заполнить все пропуски любыми или данными в выпадающем меню фразами.

7) Для развития социокультурной компетенции

В конце темы использую Kahoot — это сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов, с использованием фото и аудио. Этот сервис подходит для использования и во внеклассной работе.

Очень удобным для размещения и хранения созданных упражнений является блог учителя. Мной создан блог учителя немецкого языка lernenwirmitspass@blogspot.com, где учащиеся могут найти необходимые ссылки на упражнения и выполнять их в удобное для них время.

Стоит отметить, что при использовании представленных ИКТ учащиеся с любым уровнем подготовки активно включаются в работу на уроке, не боятся выполнять упражнения, стремятся улучшить свой результат.

Использование ИКТ на уроках немецкого языка для развития языковой компетенции будет эффективным при следующих условиях: достаточный уровень подготовки учителя; наличие оборудования: компьютера, ноутбука или интерактивной доски; Интернет-соединение или Wi-Fi; мобильные телефоны учащихся с возможностью работы в сети Интернет.

Таким образом, становится очевидным, что использование информационно-коммуникационных технологий на любом этапе урока является действенным средством для развития языковой компетенции, формирования активной познавательной деятельности.

Список использованных источников

1. Григорьев, Е. А. Ресурсы сети Интернет как эффективное средство преподавания иностранного языка / Е. А. Григорьев // Замежные мовы. — 2014. — № 4. — С. 15–18.

2. Зубрилина, И. В. Использование электронных средств обучения в преподавании иностранных языков / И. В. Зубрилина // Замежные мовы. — 2013. — № 3. — С. 24–29.

3. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» VIII класс [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/07/up-in-yaz-8kl-rus.docx>. — Дата доступа 21.11.2020.

Образовательная среда учреждения образования как ресурс и пространство для самореализации личности

Медель Светлана Васильевна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Ветринская средняя школа имени Д. В. Тябута Полоцкого района»

Обогнать время невозможно, отставать опасно.
Нужно всегда быть на один шаг впереди него.

Ведущим критерием обогащённого образовательного пространства учреждения образования является качество образовательного процесса, ресурсное обеспечение, управление процессами, внешняя система обеспечения качества обучения, взаимодействие с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Обогащение образовательной среды затрагивает изменения в целях (результатах), в структуре образовательного процесса и изменения в условиях организации образовательной деятельности.

Образовательное пространство школы нуждается в соответствующей технологии, которая позволяет осуществлять обоснованные учебные планы, подбор кадров, обеспечивать проектирование образовательных программ, создать учебно-методические комплексы, выбрать оптимальный режим образовательного процесса.

Целью учреждения образования является совершенствование образовательной среды, формирование социальной успешности обучающихся, направленных на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Для обеспечения положительных результатов деятельности участникам образовательного процесса предоставляется возможность реализовать себя в соответствии с уровнем развития и направленностью интересов на основе разработанных учебных планов. Участие в реализации республиканского экспериментального проекта «Апробация экспериментальных интегрированных учебных планов и учебных программ в условиях обновленного содержания допрофильной подготовки и профильного обучения» (2020–2023)» позволило разработать учебный план 10 и 11 классов для изучения предметов на повышенном уровне и интегрированного курса на базовом уровне. Например, учащиеся 10 класса изучают на повышенном уровне русский язык в количестве 4 учебных часов, 11 класса — математику в количестве 7 учебных часов. В 10 классе реализуется аграрное направление, изучается «Введение в аграрные профессии». В 2020/2021 учебном году по экспериментальному учебному плану десятиклассники изучали белорусскую литературу, всемирную историю, химию, допризывную и медицинскую подготовку. В 2021/2022

учебном году в 11 классе изучают русскую литературу, историю Беларуси, биологию. Десятиклассники 2021/2022 учебного года за один год усваивают программы по белорусской литературе, всемирной истории, географии. В 11 классе группа учащихся на базовом уровне осваивает профессию повара.

Образовательная среда учреждения поддерживает разнообразие видов деятельности каждого ребенка. Ключевыми элементами этого процесса являются образовательные программы, современные образовательные технологии, реализуемые высококвалифицированными педагогическими кадрами, ориентированные на индивидуальные достижения учащихся, значимые для их развития и отвечающие их индивидуальным интересам и потребностям.

Многообразие направлений деятельности учащихся основано на принципах: интеграции с общим образованием, индивидуальной направленности, потребностей и запросов учащихся и их законных представителей, заботы о здоровье учащихся. Кроме учебных предметов, учащиеся изучают программы факультативных занятий, посещают платные предметные кружки по белорусскому, русскому и английскому языкам, математике, информатике, дошкольники — кружок «Знайка».

Следует отметить, что посредством создания содержательных, организационных и методических условий педагоги стремятся помочь каждому ребёнку быть субъектом собственной, предметной, практической деятельности, субъектом общения, самосознания.

Учреждение образования обеспечивает качество образования; осуществляет компетентностный подход; создаёт безопасные условия при организации образовательного процесса, для развития творческой личности; осуществляет социально-психологическое сопровождение и помощь обучающимся; создаёт специальные условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, для учащихся с нарушениями речи.

В нашем учреждении образования совершенствуются психологические, педагогические, коррекционно-профилактические условия сохранения преемственности. Среди педагогических можно отметить: наличие четких представлений у учителей, классных руководителей о целях и результатах обучения на всех ступенях обучения; преемственные связи в используемых методах и формах обучения; поиск возможностей развития учебного диалога; гуманистическая направленность контрольно-оценочной деятельности в адаптационный период.

Важным условием создания образовательной среды является развитие способности каждого учителя к самооценке своей профессиональной деятельности, в процессе которой осознается необходимость саморазвития. Педагоги школы систематически повышают

уровень профессиональной компетентности на курсах, районных и школьных методических объединениях, участвуют в работе педагогической мастерской, творческих групп, занимаются самообразованием, обогащают дидактическими материалами предметные кабинеты, активно включаются в работу обучающих семинаров и вебинаров, образовательные сообщества, обобщают свой педагогический опыт. Объективная самооценка себя как профессионала позволяет каждому педагогу прогнозировать дальнейшее развитие.

Таким образом, создание результативной образовательной среды вызывает у детей и их родителей чувство радости, эмоционально положительное отношение к образовательному учреждению, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию и самоопределению. Благодаря деятельности педагогического коллектива и администрации школы возникают условия для достижения нового качества образования, являющегося средством социализации обучающихся, основой их личностного развития, гарантом развития общества и государства.

Список использованных источников

1. Бондаревская, Е. В. Образовательное пространство малого города как среда развития и воспитания личности / Е. В. Бондаревская, Г. П. Богомолова и др. — Ростов: ЮО РАО, 1997. — 97 с.
2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: книга для учителя / Л. С. Выготский. — 3-е изд. — М., 2004. — 310 с.
3. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — М., 2001. — С. 12–16.

Проориентационный проект «Где родился, там и сгодился» как средство социализации учащихся гимназии

Мелихова Валентина Юрьевна,

педагог-психолог

УО «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф. Скорины»

Важнейшим направлением социализации является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Без целенаправленной работы в этой области учащиеся не достигнут уровня социальной зрелости, необходимого для осуществления профессионального самоопределения.

Многолетний опыт профориентационной работы с подростками показывает, что переоценить работу в данном направлении невозможно. В нашей стране, в том числе и в нашей гимназии большое внимание уделяется мониторингу дальнейшего жизнеустройства выпускников, а также стипендиатов Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.

Более десяти лет отслеживая судьбу успешных высокомотивированных выпускников Полоцкой гимназии №1 имени Ф. Скорины, обратили внимание на следующую закономерность: очень немногие из них связали свою судьбу с родным городом. Что это: отсутствие патриотизма? Желание увидеть новые горизонты? Или отсутствие знаний о том, как и где можно найти себя на «малой родине»? Одна из причин данного обстоятельства связана с отсутствием знаний у выпускников о том, где они могут трудоустроиться в родном городе. У выпускников есть знания о профессии, но они оторваны от производства, места возможной работы по специальности. Это явилось причиной возникновения идеи разработать и внедрить профориентационный проект «Где родился, там и содился». Другая причина — неуверенность выпускников в правильном выборе своей профессии: будет ли она ему нравиться, будет ли он успешен в профессии.

Ежегодно на уроках литературы, занятиях по интересам «Человек в мире профессий» предлагаем выпускникам порассуждать на тему «Я и моя будущая профессия». Читая сочинения-рассуждения, мы видим, насколько важен и сложен для ребят выбор будущей профессии. Для наглядности процитирую отрывок из сочинения учащейся: «...что касается меня, я не до конца уверена в том, какую специальность мне стоит выбрать. Я определила для себя биологическое направление, однако не знаю, идти в медицину или в сферу биотехнологий, ведь каждое из этих направлений имеет свои плюсы и минусы...».

С целью своевременной помощи старшеклассникам в осознанном выборе своего профессионального будущего, совместно с председателем Совета директоров предприятий Полоцка и Полоцкого района Н. С. Ильюшенко был разработан проект и составлен план мероприятий по его реализации. Социальными партнерами гимназии по реализации данного проекта стали предприятия Полоцкого района, учреждения здравоохранения, учреждения высшего и среднего специального образования, банки.

Основная идея проекта состоит в том, чтобы показать учащимся IX-XI классов, стоящим перед необходимостью выбора дальнейшего образовательного маршрута, возможности трудоустройства на предприятиях родного города, утвердиться в правильности своего выбора.

Проект состоит из нескольких этапов: информационный, экскурсионно-ознакомительный, диагностический, этап профессиональных проб.

На информационном этапе дети знакомятся с особенностями организации производства определенного типа, специальностями и профессиями, востребованными на предприятии, изучают сайты учреждений высшего и среднего специального образования, где можно получить необходимые для предприятия специальности. Для учащихся VIII-IX классов организован кружок по интересам «Человек в мире профессий». Систематически обновляем стенды, переносные выставки по профориентации, размещаем информацию соответствующей тематики на сайте гимназии и других интернет-сервисах. Ежегодно проводим гимназическую Неделю профориентации; регулярно посещаем выставку-презентацию учебных заведений Полоцкого района и г. Витебска «Куда пойти учиться», международную выставку «Образование и карьера» в г. Минске, Дни открытых дверей учреждений высшего и среднего специального образования; организуем конкурс мультимедийных презентаций и видеороликов «Парад профессий», «Профессии моих родителей»; участвуем в «Школе юных...», образовательном проекте «Стань на один день студентом» при УВО ПГУ, профориентационном проекте «ВГУ-start» при УВО ВГУ имени П. М. Машерова.

Экскурсионно-ознакомительный этап предполагает непосредственное знакомство ребят с особенностями организации производственного процесса, продукцией, которая выпускается на предприятиях, встречи со специалистами отдельных профессий — работниками предприятий.

На диагностическом этапе педагог-психолог гимназии проводит мониторинг способностей, интересов, склонностей, личностных особенностей учащихся, результаты которого оформляются в карту самодиагностики для дальнейшего анализа. Девятиклассникам предлагается заполнить профориентационную карту, в которой учащиеся указывают желаемый профиль обучения на III ступени общего среднего образования. В карту заносятся результаты диагностики интересов и склонностей, а также отметки по профильным предметам. Результаты обсуждаются как с учащимися, так и с родителями.

Самым интересным, но трудным, как в организационном, так и психологическом для старшеклассника плане, становится этап профессиональных проб, построенный на основе метода погружения. Данный этап проходят не все учащиеся, а только те, кто прошел три предыдущих этапа, но еще сомневается в выборе своей профессии. Для этого необходимо согласовать пребывание учащихся на рабочем месте специалиста, чья специальность заинтересовала учащегося. На данном этапе нам помогает сотрудничество с предприятиями в рамках проекта,

наши родители, а также участие в профессиональных пробах, организованными учреждениями среднего и высшего образования Полоцкого района.

Проанализировав эффективность данного проекта, мы пришли к выводу о необходимости вовлечения учащихся среднего звена. В 2020/2021 учебном году в рамках проекта «Где родился, там и сгодился» для учащихся V-VIII классов был разработан профориентационный проект «Профессии наших родителей». Преимущество данного проекта в том, что он будет реализовываться в тесном сотрудничестве с родителями, законными представителями учащихся и учреждениями, предприятиями, где они непосредственно работают.

Следует отметить, эпидемическая ситуация в мире и нашей стране вносит коррективы в реализацию данных проектов, однако современные технологии помогают нашему сотрудничеству. В связи с этим большинство экскурсий на предприятия на данном этапе осуществляем виртуально.

Опыт реализации проекта доказывает, что живое знакомство с профессиями предприятий, учреждений родного города раскрывает возможности трудоустройства на своей «малой родине» с новой, не всегда знакомой учащимся стороны. Заинтересованное сотрудничество с руководством и работниками предприятий, учреждений поможет убедить учащихся в справедливости народной мудрости: «где родился, там и сгодился».

Список использованных источников

1. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. — Москва : Академия, 2005. — 496 с.
2. Резапкина, Г. В. Комплектование профильных классов : психологическая диагностика : методическое пособие / Г. В. Резапкина, С. Ф. Медведская. — Минск : «Сэр-Вит», 2016. — 103 с.
3. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С. Н. Чистякова. — Москва : Академия, 2005. — 128 с.

Образовательная среда учреждения образования как ресурс и пространство для самореализации личности

Михайловская Татьяна Анатольевна,

учитель начальных классов

ГУО «Усвижбукская детский – сад базовая школа Толочинского района»

Образовательная среда выступает неотъемлемой характеристикой любого учреждения образования. Это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление и удовлетворить потребности актуального и ближайшего развития ребенка.

Усиление внимания к проблеме самореализации личности сопряжено с пониманием ее определяющей роли в ее развитии. Стремительное развитие общества, совершенствование технологий, информационная загруженность вызывают мотивационное и действенно-практическое выражение себя.

У личности всегда есть потребность к самореализации. Самореализация есть творческая деятельность человека, в результате которой меняется окружающая среда и сам человек.

Педагогика сегодняшнего дня призвана разработать содержание и методику учебного и воспитательного процессов, которые соответствуют потребностям новой эры, возросшей роли нравственных императивов в жизни человека и человеческого общества. Она направлена на создание условий самораскрытия и самореализации личности, формирование личной ответственности каждого за свои действия, поступки, их последствия при резко увеличивающихся возможностях воздействия человека на окружающую среду, на людей вокруг себя и на самого себя.

В новых социально-экономических условиях нашего государства остро и актуально встал вопрос о том, что нужно для того, чтобы из каждого без исключения ребёнка вырос человек, то есть ставится вопрос о приоритетном значении воспитания в становлении личности, в её духовном формировании, личности, которая бы заботилась не только о своём собственном совершенствовании, саморазвитии, благополучии, но и прониклась бы заботой о близких людях, о мире, человечестве.

Для того, чтобы ученик мог реализовать себя в процессе учебной деятельности, очень важно, чтобы он осознавал мотивы учения, так как от степени их осознания зависит проявление интеллектуальной и волевой активности ученика, формирование его отношения к учению. Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов учения может побудить ребенка к проявлению стремления к обучению, и в дальнейшем к саморазвитию.

На современном этапе необходим пересмотр организации учебного процесса, чтобы учащийся мог не только самостоятельно добывать знания и уметь применять их в решении различных задач, но и выстраивать траекторию собственного обучения и развития, реализуя свои образовательные потребности и выражая себя в деятельности.

Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и успешно применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать собственные действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Самореализация — это желание человека реализовать свои таланты и способности. Важнейшая задача любого педагогического коллектива — создать условия для развития адаптивной образовательной среды, способствующей самореализации каждого школьника.

Необходимо отметить основные принципы, лежащие в основе создания развивающей адаптивной образовательной среды в школе (демократизация, гуманизация, гуманитаризация образовательных программ, дифференциация, мобильность и развитие, открытость образования).

Все эти принципы становятся руководством к действию в школе, где одним из основных направлений является создание развивающей среды для учителя и ученика как пространства возможностей самореализации личности. При этом основная адаптивная функция современной школы, имеющая опережающий смысл и значение, — целенаправленная социализация школьника.

Созданию в школе развивающей среды адаптивного характера способствуют самые различные условия и факторы.

✓ Концепция и программа развития школы, отражающие актуальное состояние субъектов образовательного процесса.

✓ Моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию личности.

✓ Проведение в школе инновационной исследовательской работы.

✓ Сплоченный общностью цели коллектив учителей и учащихся.

✓ Организация оптимальной системы управления и самоуправления.

✓ Система эффективной научно-методической деятельности педагогов.

✓ Учебно-материальная база, достаточная для формирования развивающей среды.

✓ Набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников педагогического процесса.

✓ Арсенал педагогических технологий и техник, создающих условия для самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Деятельность учителя на учебном занятии должна проходить так, чтобы у ученика возникло желание самореализации.

Важно, чтобы в школьной жизни обучающийся нашел себе дело по душе, получил возможность закрепить на практике свои отношения с миром, проявить себя, пережить радость успеха и общественного признания и почувствовать уверенность в себе. Этот подход к внеурочной деятельности и внеклассной воспитательной работе может быть реализован при использовании различных видов работы:

✓ Участие в проектных группах школьников.

✓ Самостоятельный выбор темы исследования и выполнение индивидуального и группового проекта.

✓ Участие и представление своих образовательных достижений.

✓ Участие и показательные выступления со своими творческими работами.

✓ Предметные олимпиады и конкурсы.

✓ Кружки и занятия по интересам и др.

Важным аспектом для самореализации обучающегося становится его участие в школьном самоуправлении.

Представляя интересы всего ученического коллектива, школьники могут организовывать и проводить те дела, которые им интересны, при этом проявляя и развивая свои способности. Важным является не только результат совместной деятельности, но и сам процесс.

Для того чтобы оценить, насколько успешно идет процесс по созданию развивающей адаптивной образовательной среды как пространства возможностей самореализации личности обучающегося, анализируются следующие показатели деятельности:

✓ Инновационная деятельность школы.

✓ Организация учебно-воспитательного процесса.

✓ Эффективность учебно-воспитательного процесса.

Школа не должна бороться с окружающим миром, но и не может закрывать глаза на его пороки. Она должна создать для ребенка свою среду, такую, чтобы, проживая в ней школьные годы, он выходил в большую жизнь и был адекватен окружающей его реальности.

Список использованных источников

1. Михайлов Н. Н. О потребности личности в самореализации. Научный доклад высшей школы / Н. Н. Михайлов // Философские науки. — 1982. — № 4. — С. 24–32.

2. Бухвалов, В. А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества / В. А. Бухвалов. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

Путешествия по родному краю

Мулярова Елена Алексеевна,
учитель информатики и математики
ГУО «Средняя школа № 2 г. Новолукомля»

*Я хороших краёў бачыў многа,
Многа пройдзена дальніх дарог.
А найлепшая тая дарога,
Што вядзе на бацькоўскі парог.*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения — это одно из самых актуальных направлений воспитания школьников.

Понятие патриотизма тесно связано со словом «Родина». Это место, где мы живём, связь с окружающим миром, любовь близких, память о предках. Обращение к историческому наследию помогает юному гражданину понять значимость этих понятий, осознать своё место в мире, понять, чем он может гордиться.

Чувство патриотизма многогранно, и развивать его можно разными способами. Ещё находясь в колыбели, ребёнок слышит песни и сказки, которые передаются из поколения в поколение. Взрослея, он находит ответы на различные вопросы в книгах.

Большое воздействие на детей оказывают конкретные проявления патриотических чувств их родителей в повседневной жизни. Например, отец, придя с работы, увлечённо рассказывает о своих делах на производстве, об успехах. Или мать, листая семейный альбом, рассказывает детям о членах семьи, о бабушках и дедушках, которые воевали за родную землю, имеют награды за свой труд; она вспоминает истории из жизни семьи. Если в семье ценят искусство, показывают детям шедевры народного творчества, уважительно относятся к нему, то всё это воспитывает в детях чувство патриотизма.

Но «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», поэтому, как мне кажется, большую роль в воспитании человека-патриота играют экскурсии.

Своё первое увлекательное путешествие мы совершили с ребятами во втором классе. Это была экскурсия по родному городу Новолукомлю, в ходе которой второклассники познакомились с историей местных достопримечательностей. Юным патриотам было интересно узнать, в честь кого названы улицы, откуда пошло название города, озера.

В третьем классе мы посетили Дукорский маёнтак. Это была настоящая рождественская сказка. Ребята прикоснулись к белорусским традициям и стали участниками незабываемого театрализованного народного праздника «Калядки». Встречал нас хозяин Зюзя, покатал на санях и попросил помочь отыскать посох. Путешественники окунулись в мир белорусских ремёсел: гончарство, кузнечное дело, вышивка, свечное производство, посетили перевёрнутый дом, посмотрели представление фольклорного театра «Батлейка». Успешно выполнив все задания хозяина Дукорского маёнтка, ребята накалядовали целый мешок сладких подарков.

Младшим школьникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда). Этому способствует посещение различных музеев.

В четвёртом классе ребята изучали предмет «Мая Радзіма — Беларусь». На этом уроке они познакомились с бытом и историей наших предков, с достойными людьми современности. Мои любители путешествий заинтересовались учебным материалом и предложили совершить путешествие в Полоцк. Во время экскурсии дети увидели древнее городище, Верхний замок, Нижний замок с оборонительным валом Ивана Грозного, Софийский собор, памятники Франциску Скорине, Симеону Полоцкому, Ефросинии Полоцкой, князю Всеславу Чародею, букве Ў. Посетили Спасо-Евфросиниевский монастырь, в котором находится ценнейший для Беларуси памятник архитектуры XII века Спасо-Преображенская церковь с фресками, мощи святой покровительницы Беларуси Ефросинии Полоцкой и воссозданный Крест Преподобной.

Пока наши маленькие путешественники смогли посетить лишь несколько городов, но у нас много планов, интересных задумок.

А вот старшекласники, которые уже имеют более богатый багаж знаний о своём родном крае, подготовили серию мобильных приложений «Belarus».

Мобильные приложения созданы в программе MitAppinventor. Они позволяют совершить виртуальное путешествие по нашей стране, открывают историю нашей Родины, демонстрируют красоту и самобытность Беларуси. Это способствует популяризации Беларуси как объекта туризма, особенно во время вынужденной изоляции.

Проект состоит из 7 приложений, каждое из которых представляет туристический маршрут по определённой тематике:

1. Узнать легенду о привидении и увидеть красивый дворец вы сможете в Коссово. (Приложение «Дворцы»)
2. Проверить свою наблюдательность можно, попытавшись отыскать голову барана на стене Мирского замка. (Приложение «Замки»)

3. Помолиться иконе Божией Матери «Всецарица» и избавиться от онкологических заболеваний можно в церкви Святого Михаила Архангела в Сынковичах. (Приложение «Православная Беларусь»)
4. Почувствовать умиротворение, увидеть точную копию статуи Микеланджело, изваяние Божьей матери, оплакивающей своего сына, снятого с креста, посетив костёл Святой Анны — белорусский Версаль. (Приложение «Католическая Беларусь»)
5. Ощутить весь ужас прошедшей войны, которая оставила неизгладимый след в судьбах детей, вы имеете возможность, прочитав о страшных событиях, произошедших в деревне Красный Берег. (Приложение «Военные памятники»)
6. Все знают легенду о том, что в шотландском озере Лох-Несс живет Несси, какое-то водяное неизвестное животное, похожее то ли на динозавра, то ли на дракона. Оказывается, нечто подобное когда-то жило в Беларуси. Его можно сегодня увидеть в городке Лепеле Витебской области. Называется белорусский дракон Цмок. (Приложение «Необычные памятники»)
7. История нашей Чашниччины такая древняя, что практически в каждом её уголке есть места, овеянные легендами. Одно из них — Змеев камень. (Приложение «Легенды»)

Цель создания мобильных приложений — воспитать уважение к истории своей Родины, чувство гордости за историческое прошлое и настоящее.

Мы имеем возможность заочно побывать в разных уголках Беларуси, познакомиться с её славными местами, увидеть интересные архитектурные сооружения.

Живут памятники архитектуры, свидетели истории, а значит, останутся в нашей памяти и наши предки.

Впереди нас ждёт много неизведанного, оживут многие события, факты, биографии, многое откроется нам. А пока есть время, мы должны изучать всё то, что накоплено нашими предками за долгие века, впитывать в себя их мудрость, знакомиться с лучшими образцами их культуры, так как это наследие мы должны сохранить и передать потомкам.

Только совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, учреждение образования, объединенных в одну образовательную систему, позволит воспитать у ребенка чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к другим нациям и народам.

*Мы — будущее страны.
А будущее не бывает без прошлого.
Каждый должен знать культуру своей страны, её традиции.*

Использование информационных технологий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования

Мышалова Алена Сергеевна,

заместитель заведующего по основной деятельности

ГУО «Ясли-сад № 4 г. Несвижа «Кораблик детства»

Сегодня нам приходится иметь дело с детьми XXI века — века компьютерных технологий. В нашей стране, да и во всем мире, рождаются дети, которым мало книг и простого общения. Они нуждаются в современных гаджетах и интернете. Они в будущем — квалифицированные специалисты, которые смогут заниматься IT-технологиями. Эти дети являют собой странную смесь детской непосредственности и взрослых умений.

В наше время очень сложно представить свою жизнь без цифровых устройств, гаджетов. Компьютеры, мобильные телефоны, планшеты, ноутбуки — все это очень прочно вошло в нашу повседневную жизнь. Наряду с этим возник новый тип сознания — цифровой. Появился цифровой человек и цифровое общество. Интернет, IT-средства, социальные сети стали важными, главенствующими средствами деятельности и значимым средством общения в социальной среде.

Понятие «цифровизация» — это своеобразный феномен, имеющий системный характер и тесно взаимодействующий с обществом. Сейчас без информатизации невозможно представить социальные отношения, будь это современная национальная экономика либо обыденная повседневная жизнь людей.

Нынешняя традиционная система образования нуждается в компьютеризации, цифровой грамотности на всех уровнях образования, а это требует профессионального совершенствования и развития педагогов.

Для успешной реализации обучающих, образовательных и воспитательных задач педагог должен обладать определенными знаниями и навыками, владеть современными технологиями. Одним из необходимых умений среди требований, которые выдвигает современный ритм жизни к воспитателям детского сада, является использование ИКТ для планирования и реализации обучающей и воспитательной работы.

На сегодняшний день уже разработано множество информационных сервисов, которые педагогические работники могут внедрять и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности.

Одним из таких сервисов являются облачные технологии. Работа в облаке, в отличие от привычной работы за компьютером, позволяет иначе хранить и обрабатывать данные, тут пользователю предоставляются различные аппаратные и программные средства для реализации своих целей, задач, проектов.

Творческим педагогам, которые стремятся идти в ногу со временем, действительно необходимо изучить возможности использования и внедрения облачных технологий, поскольку они способны значительно расширить возможности педагога и повысить эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Так, например, «облако» предоставляет доступ к личной информации в любое время и в любом месте с любого компьютера, планшета, телефона, подключенного к интернету. Если что-то случится с рабочим устройством, то важную информацию сложно будет потерять, так как она не хранится в памяти устройства. Помимо этого, следует отметить, что в настоящее время компьютерные технологии позволяют также осуществлять обмен информацией на тематических форумах, вебинарах, Zoom-конференциях, проводить родительские собрания в дистанционной форме. Все это, в свою очередь, позволяет работающим членам общества повысить уровень образования, не отрываясь от основного места работы.

Используя сервисы Google, педагоги могут создать такие проекты, как «Веб-квесты для детей дошкольного возраста», «Медиаотека презентаций по речевому развитию дошкольников», «Дидактические игры по всем образовательным областям учебной программы», «Визитная карточка группы», «Сценарии праздников», «Новости группы», «Портфолио группы» и пр.

С помощью облачных технологий опытный педагог может настроить эффективную работу с родителями, например, через интерактивное общение через социальные сети, блог или сайт воспитателя, сайт группы, электронную почту, чат. Также это могут быть SMS-рассылки для оперативного оповещения родителей (средствами WhatsApp, Viber и др.), помимо этого, благодаря облачным технологиям родители смогут посмотреть видеотчет о проведенных мероприятиях, занятиях с детьми.

В своей работе с детьми педагог может использовать удаленные ресурсы, например, видеохостинги для показа обучающих видеороликов, виртуальные экскурсии, 3D-панорамы, а также различные интерактивные игры, доступные онлайн.

Творческий педагог может транслировать свой опыт широкой аудитории посредством своего блога, в котором размещает свои идеи, новости, ссылки, заметки.

Широко используется цифровой сторителлинг для воспитанников, создание анимационных мультфильмов совместно с воспитанниками в нерегламентированной деятельности, лего-конструирование с элементами робототехники, создание интеллект-карт. Педагог без особых усилий может разработать интерактивные игры для детей любого возраста в цифровом конструкторе LearningApps.org. Для взаимодействия с

законными представителями можно использовать приложение Mentimeter для различных опросов, Google-формы, QR-коды.

Таким образом, цифровые технологии играют важную роль не только в развитии детей дошкольного возраста, но и при организации методической работы с педагогическими кадрами, в самообразовании педагогов, в организации взаимодействия педагога и родителей.

Каждый ребенок уникален. В нем живет и талантливый художник, и пытливый наблюдатель, и неутомимый экспериментатор. Профессия педагог — особая: очень уж большие задачи стоят перед ним. Научить дружить, любить, думать, довольно трудно, иногда кажется, просто невозможно. А какая ответственность! Ведь именно воспитателям дошкольного образования необходимо построить «фундамент» для будущего развития ребенка. Перед современным педагогом стоит задача поиска новых видов и форм организации образовательной деятельности.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З: в ред. Закона Республики Беларусь от 04.01.2014 № 126-З. 1.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью». — Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/07/imp-doshkol-spec-2020-2021.docx>

Современная среда учреждения дошкольного образования для использования цифровых ресурсов

Мясникова Светлана Леонидовна,
заведующий
ГУО «Ясли-сад № 111 г. Витебска»

В настоящее время одной из главных задач учреждения дошкольного образования является создание современной образовательной среды, основанной на использовании цифровых ресурсов, которые обладают большими потенциальными возможностями для оптимизации организации образовательного процесса и повышения эффективности управленческой деятельности.

В учреждениях дошкольного образования приобретается компьютерная и мультимедийная техника, имеются прикладные программные продукты, в учреждениях дополнительного образования взрослых проводятся обучающие мероприятия по использованию современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности. Однако надо отметить, что на практике цифровые ресурсы в учреждениях дошкольного образования используются эпизодично и недостаточно. В связи с этим возникает необходимость оптимизации управленческой деятельности по созданию условий для эффективного использования цифровых ресурсов в каждом учреждении дошкольного образования. Результативность данной деятельности во многом зависит от цифровой компетентности самого руководителя учреждения образования. Современному руководителю необходимо быть технологически грамотным и уметь передавать накопленные знания своим подчиненным. Руководство учреждения образования должно быть способным помочь педагогическому коллективу использовать цифровые технологии для организации образовательного процесса, успешного сотрудничества, освоения новых знаний, умений и навыков

Коллектив государственного учреждения образования «Ясли-сад № 111 г. Витебска» с 2015 года активно работает над созданием и совершенствованием условий для использования информационных технологий в деятельности учреждения дошкольного образования. Работа по данному направлению началась с изучения нормативных документов, научной и научно-методической литературы по вопросам использования цифровых ресурсов, опыта работы других учреждений дошкольного образования, с совершенствования цифровых компетенций администрации учреждения. Заведующий и заместитель заведующего по основной деятельности прошли повышение квалификации по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в учреждении дошкольного образования, посетили различные семинары и обучающие курсы по основам работы с официальным сайтом учреждения образования; использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе; разработке интерактивных средств обучения в программном обеспечении Smart Notebook; использованию технологии дополненной реальности и др. В ходе самообразования были изучены основы разработки интерактивных средств обучения в программном обеспечении Easiteach Next Generation, усовершенствованы навыки работы с приложениями Microsoft Office. Полученные знания и умения стали основой для дальнейшего саморазвития в области применения цифровых технологий, для проведения обучающих мероприятий с педагогами и координации работы коллектива по созданию и совершенствованию информационно-образовательной среды учреждения.

С сентября 2015 по май 2018 года педагогический коллектив учреждения работал над реализацией областного проекта «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения». Уже на подготовительном этапе проекта 15 педагогов учреждения прошли повышение квалификации по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе учреждения образования». На момент начала работы над проектом в учреждении имелось хорошее материально-техническое обеспечение для реализации проекта: 9 компьютеров (в том числе два ноутбука), проектор, интерактивная мультимедийная система. Однако для эффективного использования современных цифровых ресурсов за период с 2015 по 2018 год руководством учреждения была проделана работа по привлечению спонсорских средств и приобретению дополнительных технических устройств и программных продуктов, работа по их изучению и освоению:

С помощью установленного программного обеспечения Easiteach Next Generation в 2017 году под руководством заместителя заведующего по основной деятельности (в настоящее время — заведующий) в учреждении разработан познавательно-игровой комплекс «Моя Беларусь». Комплекс направлен на формирование у детей 5-7 лет представлений о своей Родине и воспитание гражданских качеств в процессе реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество». Комплекс включает в себя 4 раздела: «Беларусь на карте», «Государственные символы Республики Беларусь», «Природа Беларуси», «Белорусское народное творчество». Весь комплекс содержит более 50 игровых и познавательных слайдов. Применение игрового комплекса в сочетании с традиционными формами работы позволило сделать процесс патриотического воспитания современным, интересным и эффективным.

Данный электронный образовательный ресурс был представлен на различных конкурсах и завоевал дипломы I степени на областном конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет» (2017) и на республиканском фестивале-конкурсе методических идей «Интерактивный калейдоскоп» (2017). На этом же фестивале-конкурсе ясли-сад № 111 г. Витебска осветил опыт работы учреждения по использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе. Представленный опыт также был отмечен дипломом I степени. Результативное участие в конкурсе позволило пополнить материально-техническую базу учреждения полученными призами — интерактивной доской и проектором.

Опыт работы учреждения по использованию цифровых ресурсов в деятельности учреждения дошкольного образования был представлен в прессе и на мероприятиях различного уровня: на районных и областных семинарах, на Республиканском совете руководителей учреждений дошкольного образования (2019), на IX республиканском рождественском

фестивале педагогического мастерства (2019), в журнале «Пралеска» (апрель 2019).

В настоящее время деятельность педагогического коллектива по использованию цифровых ресурсов в образовательном процессе продолжается и особое внимание в этой работе уделяется вопросам формирования основ цифровой грамотности у воспитанников учреждения. В рамках областного проекта «Внедрение программы «Информатика без розетки» в образовательный процесс учреждения дошкольного образования», реализация которого проходит при поддержке Парка высоких технологий, с обучающимися проводятся различные мероприятия (занятия, развлечения, досуги), направленные на развитие логического и алгоритмического мышления, которое в будущем позволит им с легкостью осваивать основы информатики. В образовательном процессе педагогами используются как готовые конспекты мероприятий, так и собственные творческие разработки. Дидактическая игрушка «Кот Алесик», разработанная педагогами учреждения, была представлена в декабре 2020 года на областном конкурсе «Программирование без розетки» и завоевала 1-е место. Полученный приз — телевизор с поддержкой SMART-технологий пополнил среду учреждения образования для использования цифровых ресурсов.

Не остаются в стороне и вопросы использования цифровых ресурсов в дополнительном образовании педагогов учреждения. С сентября 2020 года творческая группа учреждения работает над реализацией республиканского инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования». Одной из главных задач реализации инновационного проекта является внедрение в методическую работу, в самообразование воспитателей дошкольного образования комплекса созданных и апробированных цифровых ресурсов. Использование комплекса позволяет повысить качество непрерывного профессионального образования (дополнительного образования и самообразования) воспитателей дошкольного образования, внедрить в практику современные цифровые ресурсы, выстроить эффективное взаимодействие всех заинтересованных пользователей.

Таким образом, руководитель учреждения образования, способный создавать и использовать современные управленческие технологии, постоянно работающий над развитием своих цифровых компетенций, видящий перспективу развития своего учреждения в соответствии с требованиями времени, вдохновляющий своим примером педагогический коллектив, является ключевым звеном в процессе создания и совершенствования условий для использования цифровых ресурсов в учреждении образования.

Интернет. Возможности и безопасность

Никифорович Елена Чеславовна,

учитель информатики, классный руководитель 6 класса
ГУО «Средняя школа №1 г.Глубокое имени П. О. Сухого»

В соответствии с известной теорией поколений экономиста и демографа Нейла Хоува и историка Уильяма Штрауса, в обществе сегодня одновременно сосуществуют шесть поколений — пять возникли в прошлом веке (победители, молчуны, бэби-бумеры, поколение X, поколение Y), а поколение Z полностью принадлежит новому тысячелетию. Но на смену поколению Z приходит поколение альфа (поколение А — дети, рождённые после 2010 года).

Поколение Z награждают самыми разными метафорами: поколение «большого пальца», «цифровые аборигены», «рожденные цифровыми». Их ценности во многом определяются процессами глобализации, развитием информационных технологий, мобильной связи и Интернета [1, с. 95]. Что касается людей А, то они с пелёнок используют всевозможные гаджеты, поэтому обретают навык пользования ими раньше, чем начинают читать и писать.

Время, проводимое подростками-пользователями в Сети, становится значимой частью их распорядка дня, а Интернет — тем фактором, который определяет новый образ жизни. Дети всё глубже погружаются в цифровой мир. Несмотря на то, что поколения Z и А буквально живут в интернете, пользуются цифровыми устройствами лучше родителей и учителей, их представители не всегда понимают, как себя вести в сети и какому контенту можно доверять.

За время существования человечество пережило несколько информационных революций. Это: изобретение письменности, изобретение книгопечатанья, создание электронных средств информации, создание компьютера, изобретение Интернета. В настоящее время назревает ещё одна информационная революция — это цифровая грамотность или, другими словами, цифровая компетентность.

Цифровая компетентность — способности и навыки эффективно использовать цифровые технологии в повседневной жизни, навыки критической оценки информации, мотивация к участию в цифровой культуре, а также технические навыки, связанные чаще всего с компьютерной грамотностью.

Поэтому, говоря о цифровой компетентности, мы имеем в виду не только знания и навыки пользователя, но и понимание прав и обязанностей цифрового гражданина, правил поведения в цифровом мире, т.е. умение использовать Интернет безопасно и критично [2, с. 16].

Какова же ситуация с уровнем цифровой компетентности? Методика «Индекс цифровой компетентности» (Г. Солдатова, Т. Нестик, Е. Рассказова, Е. Зотова), позволяет оценить как интегральный показатель цифровой компетентности, так и его 4 компонента по субшкалам: знания, умения, мотивация и ответственность (последняя включает в себя и безопасность). Также методика позволяет оценить цифровую компетентность в четырех сферах деятельности в Интернете по субшкалам: коммуникация (общение), контент (поиск, отбор, создание, распространение контента), технические аспекты использования Интернета и потребление (пользование услугами, платежами, онлайн-покупки).

В исследовании приняли участие 30 учащихся 11 класса и 30 учащихся 5 класса. Из исследования стало ясно, что учащиеся 11 класса превосходят учащихся 5 класса по общему индексу цифровой компетентности (54% против 34%). Но в целом, цифровая компетентность подростков на достаточно низком уровне.

Поэтому мной был разработан цикл мероприятий «Интернет. Возможности и безопасность». Форма проведения — «Лаборатория нерешенных проблем». Эта форма позволяет коллективно и творчески обсудить проблему, выделить вопросы, требующие особого внимания, найти пути решения через конкретные действия.

Цель мероприятий: формирование безопасного и целесообразного поведения при работе в Интернете, воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

В ходе мероприятия «**Язык медиа и методы манипуляции СМИ**» учащиеся познакомились с языком медиа и наиболее распространенными методами манипуляции СМИ, практиковались в критическом разборе текстов, попытались декодировать различные медиатексты.

Попробовали распознать фейк учащиеся на мероприятии «**Как распознать фэйк?**». Они научились осуществлять Поиск по картинкам в Google (images.google.com), в Google Chrome, Mozilla Firefox «Кто украл мои картинки» (Who stoles my picture?); Поиск при помощи сайта Tineye.com.

Для современных подростков социальные сети — это всё в одном. Они там общаются, слушают музыку, просматривают видео, используют соцсети для обучения. Социальные сети, хотим мы это или нет, настоящий микромир для подростков, в котором они удовлетворяют свои главные потребности. Но не всегда дети осознают то, что информация, выложенная в социальные сети доступна большому количеству людей.

На мероприятии «**Социальные сети и репутация**» учащиеся узнали, что Интернет — это публичное пространство. Большая часть информации, опубликованная в интернете, может быть найдена через поисковики; может быть увиденной огромным количеством людей; может быть

скопирована, переслана другим; ее практически невозможно удалить, она начинает распространяться в тот момент, когда ее впервые публикуют. «Правило бабушки» является хорошим правилом для определения информации о себе, которую не стоит публиковать в Интернете. Прежде чем публиковать что-либо, представьте: что подумала бы ваша бабушка, если бы увидела этот контент? Действительно ли он должен быть доступен широкому кругу пользователей?

Учащиеся узнали, что сервис [Social Searcher](#) помогает найти последние посты человека на Facebook, Instagram, Одноклассники, Вконтакте, Flickr и других сайтах. Сервис <https://webmii.com/> предназначен для поиска различной информации о человеке в Интернете.

Сегодня Интернет — часть нашей жизни. Поэтому на репутацию человека, который пользуется Интернетом, влияют события, происходящие и в виртуальном пространстве. Упражнение «Деловая репутация» позволило участникам мероприятия это подтвердить на практике.

В настоящее время многие виды образовательной деятельности происходят вне стен классов. Существует много перспективных технологий, которые обладают наиболее значительным потенциалом для различных областей образования, преподавания и творчества. Поэтому мероприятие «Сетевые возможности для обучения» показало, что расширяется круг источников знаний и увеличивается самостоятельность и ответственность человека за результат образовательной деятельности.

После проведения мероприятий:

1. Повысился уровень осведомленности учащихся о проблемах безопасности при использовании сети Интернет.
2. Дети овладели навыками критичной оценки и проверки получаемой информации.
3. Попрактиковались в критическом разборе текстов, попробовали распознать фейк, познакомились с языком медиа и наиболее распространенными методами манипуляции СМИ, попытались декодировать различные медиатексты.
4. Повысилась культура ответственного, этичного и безопасного использования Интернета.
5. Повысилось взаимопонимание и уважение к мнению друг друга.
6. По итогам мероприятий были выработаны практические рекомендации.

Список использованных источников

1. Ожиганова, Е. М. Бизнес-образование в экономике знаний. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения / Е. М. Ожиганова. — Иркутск, 2015.

2. Солдатова, Г, Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Часть 1. Методическое пособие для работников системы общего образования / Г. Солдатова, Е. Зотова, М. Лебешева [и др.]. — М.: Google, 2013. — 165 с.

3. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Часть 2. Методическое пособие для работников системы общего образования / Г. Солдатова, Е. Зотова, М. Лебешева, В. Шляпников. — М.: Google, 2013. — 165 с.

4. Запрудскі, М. І. Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграматнасці вучняў: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, А. А. Палейка, А. У. Радзевіч [і інш.]; пад рэд. М. І. Запрудскага. — Мінск, 2016. — 334 с.

Инклюзивные процессы как вектор современной системы образования

Оболевич Ольга Владимировна,
учитель-дефектолог

ГУО «Миорская средняя школа №3
имени Героя Советского Союза Егора Андреевича Томко»

Сегодня задача государства и общества — сделать так, чтобы все дети получали образование и могли жить максимально полноценно, вне зависимости от состояния здоровья. Становлением лиц с различными нарушениями (будь то внешне заметными или скрытыми) занимается особая система — инклюзивное образование.

Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволит максимально приблизить её к месту жительства ребёнка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия даёт право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям школьной системы. Школа выполняет не только образовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности ребёнка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности. Учащиеся в школе находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с учителем творчески решать образовательные проблемы. Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей,

помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где учащиеся и педагоги работают над общей целью — доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

Школа, которая выбрала для себя путь реализации инклюзивного процесса, прежде всего должна принять соблюдение основных принципов инклюзивного образования. Их восемь:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть успешным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование осуществляется только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основные принципы построения инклюзивной среды: научить познавать, научить делать, научить жить вместе.

Инклюзия означает раскрытие каждого ребёнка с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает как потребности, так и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения цели.

В основе инклюзивного образования заложена позиция, согласно которой не дети созданы для школы, а школа создана для детей. В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива.

К сожалению, много позитивных моментов, касающихся инклюзии остаются на бумаге, отсутствует механизм её реализации. Возможно поэтому в обществе имеет место предвзятое отношение к инклюзивному образованию. В ряде случаев оно связано с материально-технической неподготовленностью учреждений системы общего образования к обучению в них детей с отклонениями в развитии, для которых необходимы меньшие по наполняемости классы, адаптированные к их особым психофизическим возможностям учебные программы, специальное дидактическое, коррекционно-развивающее оборудование, иногда наставник, который был бы закреплён за ребёнком и оказывал ему помощь. Кроме того, штат образовательных учреждений должен быть достаточно укомплектован высококвалифицированными кадрами, что способствовало бы более полному удовлетворению потребностей в

образовании и социальной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии, оптимальной реализации программ социально-психологического и медицинского сопровождения.

Таким образом, формула, отражающая суть инклюзивного образования, наглядно представляет сложность и неоднозначность изменений, которые должны произойти в образовании:

ИО = В + О + 5К + П + РС + РК, где:

В — «видение», как приверженность принципам и готовность к внедрению инклюзивного образования (информированность и морально-личностная готовность);

О — «определение в образовательное учреждение», т.е. вариативные формы включения в общеобразовательное пространство;

5К — «5 компонентов»:

1) адаптированный учебный план и программы;
2) адаптированная отметка (критериальная отметка для получения обратной связи и выявления особых образовательных потребностей обучающегося);

3) адаптированное преподавание;

4) адаптированная доступная среда;

5) толерантное отношение;

П — «поддержка» обучающихся и педагогов со стороны команды профессионалов (психологов, специальных педагогов, социальных педагогов и др.) и родителей;

РС — «ресурсы», которые «идут» за обучающимся, т.е. финансирование с учетом особых образовательных потребностей;

РК — «руководство» на всех уровнях: правительственном, региональном, местном, на уровне руководителя образовательного учреждения.

Все участники процесса должны уметь объяснить идеологическую основу инклюзивного образования, а также своими действиями демонстрировать приверженность его успешной реализации.

Таким образом, проблема инклюзивного образования сложна, дискуссионна, но главное — она является действительно социальной, так как в ходе её решения затрагиваются интересы колоссального числа людей. Общество должно предоставить любому человеку право выбора вида образования в зависимости от его интересов, потребностей, возможностей. В целом важен не сам процесс, а результат, чтобы ребёнок получал те знания и практические умения, которые понадобятся ему во взрослой жизни. Вот на это, в конечном счёте, и должна быть направлена вся система инклюзивного образования. Отсюда можно сделать вывод, что инклюзивное образование является следующим шагом в развитии образования не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и всей образовательной системы.

Список использованных источников

1. Пальтов, А. Е. Реальные возможности инклюзивного образования / А. Е. Пальтов // Вестник Владимир. гос. пед. ун-та имени А. Г. и Н. Г. Столетовых. — 2017. — № 12.
2. Зарецкий, В. К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей — десять шагов к инновации к норме / В. К. Зарецкий // Психологическая наука и образование. — 2005. — №1. — С. 83–95.
3. Медова, Н. А. Инклюзивное образование: обзор проблемы: методическое пособие / Н. А. Медова. — Томск, 2011.

Гражданско-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики

Орёл Роман Иванович,

заместитель директора по воспитательной работе

ГУО «Ветринская средняя школа имени Д. В. Тябута Полоцкого района»

Вопросы гражданско-патриотического воспитания являются актуальными для современного общества. Общество осознает, что отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, отсутствие системы патриотического воспитания может привести к серьёзным проблемам в государстве. Патриотическое и гражданское воспитание учащихся одна из основных задач современного учреждения образования. Школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования чувства любви к Родине, ответственности, активной жизненной позиции.

Гражданско-патриотическое воспитание — приоритетное направление воспитательной работы в нашем учреждении образования. Главная концепция школьной программы «Воспитание» — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности через музейную педагогику, исследовательскую деятельность школьников, социальное проектирование.

В нашем понимании гражданско-патриотическое воспитание — это не только военное, экологическое, спортивно-оздоровительное, художественное развитие творческих детских инициатив (что, безусловно, очень значимо). Сегодня не менее важным становится воспитание образовательной, информированной, умеющей грамотно сочетать личные

и общественные интересы личности, открытой для новых контактов и культурных связей.

Данное направление работы в нашей школе реализуется через долгосрочный, социально-педагогический проект «Патриот», средствами музейной педагогики, исследовательскую деятельность учащихся.

Моделью общеобразовательной деятельности Народного комплексного музея школы предусматривается взаимодействие общего и дополнительного образования, воспитательной работы. Она последовательно реализуется во всех сферах общеобразовательной средней школы.

В нашей школе уже более полувека функционирует музей, который был основан педагогами и учениками школы в 1957 году. В то время это был школьный музей боевой и трудовой славы.

Решением Витебского облисполкома в июне 2004 года комплексному музею нашей школы было присвоено звание «народный».

Сегодня школьный Народный комплексный музей состоит из четырёх разделов: военно-исторического, литературно-краеведческого, историко-краеведческого, этнографического. Степень участия учащихся школы в деятельности музея очень различна. Ребята не только посещают музей и мероприятия на базе музея, но и являются активными его сотрудниками. Ведущую роль ведёт Совет музея. Но есть группы, которые формируются мобильно из всех желающих, для реализации всевозможных конкретных дел. Это группа поисковой работы, фондовая группа, экскурсоводы, информационная группа, группа переписки, экспозиций и выставок. Такая мобильная форма работы позволяет вовлекать в краеведческую работу не только активных детей, но и всех желающих ребят.

История посёлка Ветрино и Полоцкой земли насыщена важными политическими событиями, очень интересна. Многие значительные её события остаются за страницами школьных учебников. В связи с этим в школе активно проводится работа по сбору материала, его изучению и обобщению. Ребята учатся мыслить, смотреть на историю Беларуси, Полоцкой земли как на составную часть мировой истории, и наоборот, проследивать влияние мировой истории на судьбу Беларуси, Полоцкого района и каждой семьи.

Народный комплексный музей предлагает различные формы работы: экспедиции, полевые исследования, экскурсии, конкурсы, уроки в музее, проведение массовых мероприятий, помощь в подготовке рефератов, статей дополнительных материалов к урокам, участие в краеведческих конференциях различного уровня, патриотических и краеведческих слётах и фестивалях.

Главная специфика школьной программы «Воспитания» в гражданско-патриотическом направлении состоит в том, что учащиеся

школы с 1 по 11 класс разными формами деятельности проходят через музей. Первоклассник в течение учебного года знакомится с разделами Народного комплексного музея, где экскурсию в зависимости от тематики проводят учащиеся 4–11 классов. Во 2–4 классах ученики подключаются к исследовательской деятельности. Этот процесс начинается с посещения музеев города Полоцка, туристических походов по Ветринскому краю, образовательных экскурсий на темы «Путешествие по дороге с ветром», «Загадки улицы Чкалова», «Панская усадьба», «Тайна старинного парка», «Православный храм» и др. За четыре года обучения в начальной школе, учащиеся успевают побывать во всех музеях Полоцка. Полученные знания и впечатления с успехом используются на уроках и во внеурочной деятельности.

Затем младшим школьникам предлагаются тематики мини-исследований по интересующим их направлениям: спорт, природа родного края, народные промыслы и ремёсла, традиции и обряды, памятные места Ветринщины, странички военной истории, археология, нумизматика...

С исследовательскими работами, как правило, они коллективные (выполненные двумя-тремя учащимися), ребята в конце года выступают на объединённом классном собрании родителей и детей, на школьной научно-исследовательской конференции учащихся. Уже на параллели 3 классов формируется группа юных экскурсоводов. Совместно с классным руководителем определяется раздел музея с его тематиками, разучиваются и проводятся экскурсии. В начальной школе данная работа проводится в рамках воспитательного плана классного руководителя, факультативного курса «Спадчына», кружков «Юные экскурсоводы», «Литературное краеведение».

В старших классах, заинтересованные ребята посещают краеведческие объединения по интересам «Музейная справа», «Военная история Беларуси», научное общество учащихся «Любители истории», клуб «Патриот», факультативные курсы «Юный исследователь», «Полотчина – мой край родной».

Сегодня на базе музея разработано много разноплановых тематических экскурсий и туристических маршрутов, это и «Полотчина литературная», «Янка Купала и Б. И. Эпимах-Шипило», «Панский двор», «Рукописная белорусская хрестоматия», «Традиции и обряды Полотчины», «Апрацоўка лёну», «Выраб хлеба», «Беларуская хата», «История городского посёлка Ветрино и Ветринской школы», «Славутыя землякі Ветрыншчыны», «Боевая деятельность партизанской бригады имени К.Ворошилова» и др.

В традициях нашей школы — организация ежегодных туристско-краеведческих походов по местам воинской и партизанской славы. Учителями разработаны разновозрастные тематические экскурсии: «Тропами войны», «Освобождение Ветрино в годы Великов

Отечественной войны», «Оборонительные бои на Полотчине», «Беларусь Партизанская», «Дорогами памяти», «По местам дислокации отрядов бригады Ворошилова. В последние годы одной из интереснейших форм работы с ветеранами войны и труда стало проведение «Экскурсий в чемодане». Дети навещают пожилых людей с небольшим количеством экспонатов, рассказывают экскурсию в интерактивных, диалоговых формах.

Ежегодно, по традиции Совет школьного музея проводит торжественное мероприятие, посвящённое открытию Вахты Памяти, которая проходит с 24 апреля по 20 ноября. На открытии Вахты Памяти учащиеся 5 – 11 классов получают определённые задания с целью более подробного ознакомления с военной историей Полоцкого края. Это и тематические походы, и экскурсии, подготовка к школьной историко-краеведческой конференции, проведение тимуровских акций «Обелиск», «Ветеран живёт рядом», «Живые голоса войны» и другие. Мероприятия, открывающие Вахту Памяти, проводятся в разных формах, это и научные конференции, тематические встречи с ветеранами и их семьями, круглые столы, агитбригады, презентации. Но одно остаётся неизменным — мероприятия проводятся на базе военно-исторического раздела школьного музея с использованием музейных материалов (книг, воспоминаний, писем).

Музейная педагогика многообразна. Но как через школьный музей привлечь незадействованных учащихся. Ответ очевиден — только через коллективные творческие дела, ученическое самоуправление. Главное — школьникам дать необходимый толчок и через небольшие поручения прививать ответственность и положительный пример.

Интегрированные уроки математики и истории как один из основных аспектов решения проблемы формирования гармоничной личности

Орищенко Лариса Юрьевна,

учитель истории и обществознания,

Часовитина Наталья Александровна,

учитель математики

МБОУ «Исилькульский лицей» г. Исилькуль

Что представляет современное расписание в школе? Ряд отдельных предметов. Еще с начальной школы нас учат дифференцировать предметы. На уроках математики изучают цифры, на уроках русского языка буквы. В старшей школе ситуация не меняется, а напротив усугубляется. Сегодня любой ученик старших классов может сказать, какие предметы относятся к гуманитарному циклу, а какие к естественно-математическому. И это не

удивляет ни одного учителя, потому что современный ученик настроен на сдачу ЕГЭ и поступление в ВУЗ. Убедить его, что ему понадобятся другие предметы, практически невозможно. Мы нацелены на глубину изучения предметов определенного направления и не задумываемся о том, что сужаем кругозор современного школьника. Ведь изначально образование было комплексным, интегрированным. Если обратиться к истории возникновения науки, то можно увидеть, что, воспитывая гармоничную личность, образование не делало разбивку на отдельные науки: математику, медицину, риторику. Давалось общее образование. Позднее, ввиду невозможности усвоить человеком глубокие знания сразу во всех областях, произошло деление на отдельные науки. С начала 90-х годов прошедшего столетия деление на отдельные науки стало настолько общепринятым, что многие школы перешли на «профильное обучение». Тем не менее, доказано, что является целью на одном уроке, на другом становится средством для достижения цели.

Сейчас есть проблема дезинтегрированности образовательных предметов. Существует необходимость показать, что между разными дисциплинами есть взаимосвязь. Именно к этому вопросу мы решили обратиться. На наш взгляд, школьное образование, где ученик получает знания из разных наук, должно быть интегрировано, т. к. именно такое образование и способно сформировать гармоничную личность.

Математика и история, математики и обществознание. Это универсальные науки, знание которых легко применимо в преподавании любой школьной дисциплины.

Это стало задачей, которую мы попытались решить на примере интегрированных уроков, проведенных на базе 6 классов. Была проделана большая работа по поиску материала. Также мы пытались показать связь наук уже в самой теме урока, например, «Парламентская Математика», «Математическая хронология» и т.д.

На одном объединенном уроке были актуализированы правовые знания в области избирательного права и изучение пропорций. Актуальность данной темы доказывает сама жизнь: в России активность граждан на выборах неуклонно снижается. Даже принят федеральный закон, отменивший порог явки на выборы. Не все граждане хотят воспользоваться своим правом. Интересно, почему? Аполитичны или боятся ответственности. Конечно, трудно выбрать свой жизненный путь, но еще труднее выбрать судьбу целого государства. И нам на уроке было важно, чтобы каждый ребенок задумался, что от его мнения, голоса зависит проведение важных для общества реформ, отмены непопулярных законов, процветание России. Каждый просто обязан участвовать в этом процессе. Поэтому при подготовке к уроку мы поставили цели углубления знания учащихся при решении задач на проценты с помощью пропорции (на основе изучения пропорциональной системы избирательного права),

доказывая, что голос каждого имеет значение, что, на наш взгляд, способствует воспитанию нравственной и правовой культуры, политически активного гражданина. Данный урок показал интерес к вопросам избирательного права и практическую значимость математики.

Для повторения и углубления знания в области истории и математики мы взяли сложную тему «Математическая хронология», цель которой обобщить знания учащихся о единицах измерения времени. Научить учащихся определять последовательность событий, соотносить год с веком, год с тысячелетием, применять римские цифры для обозначения веков и т.д.

На наш взгляд, структура интегрированных уроков отличается четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью материала.

Например, решение исторических задач позволит учащемуся применить полученные знания по истории и математике одновременно, что заставит включить смекалку, логическое мышление, будет способствовать гармоничному развитию всех сторон личности ребенка.

Каждая подобная задача будет побуждать интерес ребенка не только к математике, но и к определенным личностям из прошлого нашей страны и зарубежных стран — героическим, ярким и запоминающимся, а это, в свою очередь, откроет для них мир истории со стороны цифр, процентов и, конечно, дат, которые изучать будет легче и интересней. Изучение ярких событий, знакомство с выдающимися личностями будут активно поднимать патриотический дух у учеников (математика не всегда может этим похвастаться) и развивать интерес к самостоятельному изучению новых фактов об истории нашей страны.

Однако использование подобных методов на уроках потребует интеграции в первую очередь самих преподавателей, так как взаимосвязь тем уроков, а также поиск или разработка задач может обеспечить только совместный кропотливый труд учителей.

Мечта каждого учителя — воспитать ученика знающего, умеющего самостоятельно мыслить, задавать себе вопросы и находить на них ответы, ставить перед собой проблемы и искать способы их решения. К сожалению, ученики часто не в состоянии применить знания одной из дисциплин к знаниям другой. Поэтому интегрированные уроки необходимо давать периодически, чтобы ученики увидели взаимосвязь между учебными дисциплинами и поняли, что знания в одной дисциплине облегчают понимание процессов, изучаемых в других областях.

Опыт работы по данной теме позволяет сделать выводы о результатах и значении интегрированного обучения, которые сводятся к следующему.

Интегрированное обучение:

- способствует развитию научного стиля мышления учащихся;
- даёт возможность широкого применения учащимися естественнонаучного метода познания;
- формирует комплексный подход к учебным предметам;
- повышает качество знаний учащихся;
- повышает и развивает интерес учащихся к предметам;
- формирует у учащихся общие понятия математики, истории и обществознания; обобщённые умения и навыки: вычислительные, измерительные, графические, моделирования, наблюдения, экспериментирования, которые вырабатываются согласованно;
- формирует убеждение учащихся, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;
- расширяет кругозор учащихся, способствует развитию творческих возможностей учащихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала основного курса математики, истории и обществознания на уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;
- приобщает школьников к научно-исследовательской деятельности.

На наш взгляд школьное образование, где ученик получает знания из разных наук, должно быть интегрировано, т. к. именно такое образование и способно сформировать гармоничную личность.

Список использованных источников

1. Глейзер, Г. И. История математики в школе 5-6, 7-8, 9-10 классы: пособие для учителей / Г. И. Глейзер. — М.: Просвещение, 1982.

Центр гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как ресурс и пространство для самореализации личности учащихся и педагогов

Павлюченко Анна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа №16 г. Полоцка»

Стремительное развитие общества требует развития и новых способов образования, педагогических технологий, связанных с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой. Сегодня от человека требуется навык самостоятельного продвижения в информационных полях, навык формирования умения ставить и решать

задачи для разрешения проблем, возникающих в области коммуникации, профессиональной деятельности и даже в повседневной жизни.

Центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания в нашем учреждении образования является своеобразным ядром деятельности школы по направлению самореализации личности учащихся и педагогов. На протяжении трёх лет Центр постоянно пополняется методическими сборниками (это и внеклассные мероприятия, и сценарии праздников, проекты, виртуальные экскурсии, беседы, родительские собрания и др.), а также различными медиа воспитательной и образовательной тематики.

Учителями-словесниками нашей школы разработана серия методических сборников для уроков русской литературы воспитательной направленности «В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души». На уроках русского языка (многие из них тоже проходят в Центре) учащимся предлагаются в качестве дидактического материала высказывания, статьи отечественных богословов, педагогов и философов (С. Радонежского, И. Маслова, И. Ильина, Ф. Скорины, К. Ушинского и многих других [1, 2]), что также способствует формированию духовной личности ребят.

На базе Центра регулярно проводятся и внеклассные мероприятия нравственной тематики: «О милосердии», «Не опоздай!», «Это нужно не мертвым, это надо живым...», «Человек — это звучит гордо! (?)», «Самое большое богатство», «Моя семья — моя крепость» и другие. На данных мероприятиях ребята высказывают свое мнение по той иной проблеме, аргументируя его, а также учатся слушать и слышать друг друга.

В 2018 году на Совете старшеклассников нашего учреждения образования было принято решение о создании на базе Центра гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания клуба «Наследие». Так многие проводимые учащимися школы мероприятия стали не разовыми акциями, а постоянной целенаправленной работой. К деятельности клуба относятся:

- оказание шефской помощи ветеранам войны, инвалидам и одиноким пожилым людям;
- благоустройство мемориалов, памятников, обелисков, захоронений воинов, партизан, погибших в годы войны;
- поисковая работа в рамках акции «Обелиск» и обобщенного банка данных «Мемориал»;
- сбор материалов по увековечиванию памяти защитников Отечества и жертв войны;
- создание родовада своей семьи;
- исследовательская деятельность о роли святых.

На заседаниях члены клуба «Наследие» знакомят со своими исследовательскими работами о выдающихся личностях малой Родины, о

роли святых подвижников в жизни народа: «Полоцк духовный», «Герои полоцкой земли».

Не один год продолжается поисково-исследовательская работа по направлениям: «Обелиск на карте района», «Где погибли мои земляки», «Без вести пропавшие». Молодые люди стараются восстанавливать утерянные имена защитников Отечества, пропуская через себя боль человеческих судеб и трагизм военных дней [3].

Центр гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания организует ознакомительные поездки и экскурсии к культурно-историческим памятникам и православным святыням Витебщины, Беларуси, России. Большое внимание к краеведению содействует формированию национального самосознания и патриотических чувств, активизации их гражданской позиции [4, 5]. Только за прошлый учебный год было совершено 12 походов по православным местам Полоцкой епархии.

Педагоги нашей школы, работающие в Центре духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, постоянно обмениваются опытом и методическими рекомендациями по использованию культурно-исторических ценностей и традиций в воспитании учащихся. Опыт такой работы средней школы №16 г. Полоцка неоднократно был представлен на уровне области и республики на Сретенских и Кирилло-Мефодиевских, Свято-Евфросиниевских и Рождественских чтениях.

Опыт работы Центра по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому направлениям ежегодно успешно представляется и учащимися школы в рамках различных конференций, чтений, конкурсов:

- детская конференция «Православными дорогами Полоцкой земли»,
- Свято-Евфросиниевские и Кирилло-Мефодиевские чтения,
- международный детский форум «Зеленая планета»,
- научно-исследовательская конференция «Память сквозь века» в Полоцком государственном университете,
- международный конкурс «Родина у нас одна»,
- международная молодёжная научно-практическая конференция «Великая Отечественная война 1941–1945 годов в исторической памяти народа»,
- международный конкурс медиапроектов «Гордость Отчизны»,
- республиканский конкурс литературных работ «Великая Победа: наследие и наследники» и другие.

Таким образом, Центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания — это настоящая кладёшь для самореализации личности учащихся и педагогов, ведь работа нашего Центра

совершенствует такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, способность к самосовершенствованию.

Список использованных источников

1. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский // Выдержки из работ / сост., авт. предисл. и вступ. очерков к разделам С. Соловейчик. — 6-е изд. — М.: Политиздат, 1988. — 269 с.
2. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения. В 6 т. Т 2. / К. Д. Ушинский; сост. С. Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1988. — С. 479.
3. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / В. В. Буткевич. — Минск: Нац. ин-т образования, 2010. — 208 с.
4. Маркович, Е. П. Воспитать человека — гражданина и патриота / Е. П. Маркович // Адукацыя і выхаванне. — 2006. — № 4. — С. 30–34.
5. Рекомендации (гражданственность и патриотизм) [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://www.mtec.by/rekomendacii>.

Воспитание в XXI веке: новые вызовы

Пайгерт Андрей Александрович,

учитель русского языка и литературы

ГУО «Шайтеровская средняя школа Верхнедвинского района»

Воспитание — это фундамент любой учебной образовательной системы. Двадцатый век показал явное преимущество советской системы воспитания, сокрушившей нацистскую человеконенавистническую школу фашизма. Патриотизм, мужество, самоотверженность, сила воли, храбрость советского народа спасли нашу планету от ига рабства, насилия и жестокости. Сделали это не какие-то особенные сверхличности, а простые парни и девушки, воспитанные советской школой обыкновенным учителем.

Век XXI нарушил единый информационный баланс. И если раньше все сведения шли из одного источника, то теперь, в эпоху интернета, их стало намного больше. Главная информация была искусно переплетена со второстепенной, а поэтому незначительные, даже далёкие от истины факты стали оттеснять настоящие, реальные. Как же не потеряться молодому человеку в этих настоящих «джунглях» правды и лжи, не заблудиться в тущобах человеческих пороков, ярко и нагло выставляемых напоказ во всей своей неприглядной наготе?

Я считаю это одним из главных вызовов новой эпохи. А отвечать на него будет система воспитания белорусской школы во главе с учителем. Учитель — посредник между ребенком и духовными ценностями прошлых

и современных поколений. Эти ценности, знания, морально-этические нормы не доходят до детей в стерилизованном виде, а несут в себе личностные черты учителя, его оценки. Эффективное осуществление системы воспитания детей школьного возраста всецело зависит от гуманистической направленности личности педагога.

«Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2021/ 2022 учебном году» — это главный документ, на котором основана вся работа классного руководителя в этом году.

Начнём с гражданско-патриотического и идеологического воспитания. Одной из главных памятных дат стало 17 сентября — День народного единства. Первый урок был посвящён теме единения белорусского народа. Для моих пятиклассников интересно было рассмотреть плакат того времени, собрать по пазлам картинку моделей белорусских автомобилей: гиганта «Белаз», автобуса «МАЗ», трактора «Белорус», первого электробуса. Дети сравнили белорусский флаг и герб с государственными символами других европейских стран. В качестве рефлексии записали на цветке ромашки основные качества белорусского народа: трудолюбие, искренность, честность, ответственность и гостеприимство.

События Великой Отечественной войны — неотъемлемая часть священной памяти каждого белоруса. Об этом детям необходимо говорить постоянно. Для пятиклассников мною разработаны информминутки на такие темы: «Подвиг героев Брестской крепости», «История одной награды», «Оружие Победы», «Песни священной войны», «Пионеры-герои», «Подвиг Александра Матросова», «Дети войны», «Герои трудового фронта», «Партизаны Беларуси» и другие. Провели выставку работ «Рисуем советского солдата», познакомились с выставкой игрушечных солдат того времени.

Считаю правильным проведение уже с пятого класса информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина».

«Важным направлением гражданского и патриотического воспитания является организация экскурсионной работы, которая способствует формированию у учащихся положительного отношения к Отечеству, чувства любви и привязанности к родным местам» [1]. В октябре наша школа провела экскурсию в город Полоцк.

Формированию информационной культуры также уделяю большое внимание. Есть родители, которые не выписывают газеты, находятся в своеобразном информационном вакууме. Приходится бороться с негативным мнением взрослых, что ничего интересного нет, приобщать учащихся к чтению районной газеты. Дети приходят к мнению, что статьи информативные, полезные, содержащие много нового о людях нашего

города и района. Ученики моего класса два раза в месяц составляют «Топ-10 новостей Верхнедвинского района». «Работа в данном направлении предполагает развитие у учащихся критического мышления, формирование навыков коммуникации в информационном пространстве, умений и навыков позитивного и полезного взаимодействия с информационной средой, ответственного и безопасного поведения» [1].

Администрация и классные руководители нашей школы проводят большую воспитательную работу по предупреждению распространения и влияния на учащихся негативной информации, размещенной в сети Интернет. В своём классе я подготовил и провёл беседу «Школа цифровой грамотности». Очень будут полезны пятиклассникам беседы «Твоя цифровая репутация», «Твой цифровой след».

Формирование здорового образа жизни начинается в семье. С удовольствием отмечу, что почти все родители являются положительным примером для своих детей в этом отношении. Социальным педагогом в нашей школе проводилось анкетирование по выявлению негативных социальных пороков. Учащиеся и их семьи отрицательно относятся к употреблению алкоголя, наркотиков, курению сигарет. Однако из той же анкеты можно сделать вывод о низкой физической активности учащихся. На улицу играть, к сожалению, они выходят крайне редко. Предпочитают компьютерные игры и телевизор. Здесь необходимо как можно чаще проводить популярные среди учеников дни здоровья, приучать их к играм и прогулкам на свежем воздухе.

Говоря о профориентационной работе, хочется напомнить слова Президента, выступившего 29 января 2021 года перед студентами БГУ: «Твердо верю, что вы и только вы будете хозяевами родной земли» [2].

А народная пословица говорит: «Где родился, там и пригодился». Руководством ОАО «Шайтерово» большое внимание уделяется школе. В моём выпускном девятом классе три ученика из шести решили связать свою жизнь с сельским хозяйством. Выпускница 11 класса Родик Анастасия, окончившая школу с золотой медалью, поступила в Витебскую ветеринарную академию. И ученики пятого класса гордятся тем, что их родители работают на земле, сами мечтают о работе в агрогородке. Наверное, это самое главное в жизни — быть хозяином своей земли. И как бы ни менялись времена, нравы, а хлеб, мясо и молоко будут нужны и в XXII, и XXIII веках.

Много проблем стоит перед современным обществом, из года в год мы убеждаемся в том, что духовно-нравственное воспитание детей — процесс сложный, длительный, требующий напряжения духовных сил родителей и высокой нравственности, и заинтересованными в этой работе должны быть и родители, и школа, и общество в целом. Только совместными усилиями, совместным сотрудничеством при доверительных

отношениях семьи и школы мы можем добиться положительного результата и воспитать в каждом школьнике настоящего человека.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Особенности организации социальной, воспитательной, идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2021/2022 учебном году/Инструктивно-методическое письмо Министерства образования// Настаўніцкая газета. — 2021. — 7 жніўня. — С.6–7.

2. Аляксандр Лукашэнка: «Цвёрда веру, што вы і толькі вы будзеце гаспадарамі роднай зямлі» / Па матэрыялах БелТА // Настаўніцкая газета. — 2021. — 30 студз. — С.1

3. Никитин, А. Ф. Единство нравственного и гражданского воспитания / А. Ф. Никитин // Педагогика. — 1995. — №5.

4. Быков, А. К. Формирование патриотического сознания молодежи / А. К. Быков // Педагогика. — 2010. — №9. — С.10–20.

5. Зайцева, И. Т. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи: социально-исторический аспект / И. Т. Зайцева // Народная асвета. — 2010. — №9. — С. 3–7.

6. Кашенкова, Л. В. Вырастить гражданина / Л. В. Кашенкова // Адукацыя і выхаванне. — 2007. — №6. — С. 9–12.

7. Митрахович, С. С. Воспитываем патриотов / С. С. Митрахович // Пазашкольнае выхаванне. — Серыя «У дапамогу педагогу». — 2008. — №5. — С. 3–6.

8. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021- 2025 гг.

Профессиональная самореализация педагога в цифровом образовательном пространстве непрерывного педагогического образования

Паршенок Дмитрий Михайлович,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Глыбочанская детский сад – средняя школа
имени Б. И. Юркина Ушачского района»

Педагог — это человек, который не просто даёт учащимся знания, ведёт за собой, открывая им мир. Это гибкая личность, которая должна с лёгкостью впитывать и усваивать все новшества и тенденции современного социума. Это необходимо для того, чтобы те знания, умения и навыки, которые передают преподаватели своим ученикам,

соответствовали реалиям современной жизни, давали возможность подрастающему поколению полноценно реализовывать себя в будущем.

Классическое образование переживает кризис, вызываемый следующими основными факторами:

- отставанием знаний, получаемых обучающимися, от уровня развития технологий;
- инерционностью и невысокой адаптивностью образовательных программ к стремительно меняющимся социально-экономическим условиям.

В то же время цифровые технологии активно проникают на все уровни системы образования и способствуют более эффективному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, а также персонализации обучения посредством предоставления участникам образовательного процесса материалов, соответствующих их уровню знаний и интересам [1].

Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость использования новых образовательных технологий и постоянного обновления его содержания, ориентированного прежде всего на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию. Современные вызовы предъявляют новые требования и к профессиональному развитию педагога, качеству его подготовки, тогда как структура и характер основных форм повышения квалификации остаются неизменными, а содержание таких программ не в полной мере соотносится с областями профессиональных дефицитов учителей [2].

Беря в расчёт все эти данные, мы можем смело говорить о том, что именно самому педагогу в первую очередь необходимо уметь ориентироваться в цифровом пространстве. Более того, на данный момент в Республике Беларусь созданы все условия для самореализации и совместной деятельности педагогических работников в современном цифровом и медийном пространстве.

Как пример можно взять социальные сети. Мы все привыкли смотреть на них как на способ развлекательного времяпрепровождения. Но это не совсем верно. Такие платформы, как Instagram, Twitter, Вконтакте, Telegram, YouTube, позволяют не только приятно провести время в беседах с друзьями или просмотром трендовых видео, но и активно реализовывать себя как профессионала. Данные платформы позволяют пользователям создавать курсы, вести прямые эфиры, сохранять данную информацию для дальнейшего использования, находиться на постоянной связи с коллегами.

Социальная сеть ВКонтакте предлагает на выбор многочисленные сообщества, объединенные единой идеей и интересами. Под каждым новостным постом, фото, видео, можно оставить свой комментарий, высказаться, поделиться ссылкой с друзьями и коллегами.

Не будем забывать и об общении в условиях пандемии коронавируса. В данных эпидемиологических условиях стали наиболее популярны такие мессенджеры, как Viber, WhatsApp, Zoom. Именно они позволяют всегда оставаться на связи, организовывать взаимодействие педагогических работников по обмену опытом и их профессиональному развитию и самосовершенствованию.

Педагоги, ведущие персональный интернет-дневник или интернет-странички, создающие сообщества и группы, участвующие в сетевых педагогических сообществах — это люди, идущие в ногу со временем, люди, успевающие за стремительно развивающимся обществом, люди, которые всегда смогут найти общий язык с технически развитым поколением. Ведь мы обязаны выпустить в этот мир, который так быстро меняется, уже подготовленных к будущей жизни молодых людей.

Список использованных источников

1. Колыхматов, В. И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие. — СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. — 135 с. Ленинградский областной институт развития образования [Электронный ресурс] / В. И. Колыхматов. — Режим доступа https://loiro.ru/files/pages/elibrary_44026132_58410928.pdf. — Дата доступа 01.11.2021.

2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы // Центр развития информационных технологий БГПУ им. М. Танка [Электронный ресурс]. — Режим доступа <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf>. — Дата доступа: 01.11.2021.

Внеурочная деятельность по биологии как первый шаг к собственному бизнесу

Передня Светлана Анатольевна,
учитель биологии и химии

ГУО «Полотовская детский сад – базовая школа Полоцкого района»

С момента осознания себя в окружающем мире каждый из учащихся видит себя успешным в будущем. Но не каждый по выходу из школы знает, какие шаги сделать первыми, в какой отрасли попробовать свои силы. И, конечно же, никто даже не подразумевает, что данные, полученные на уроках, можно использовать как теоретическую базу для перехода на практику и дальнейшую прибыль.

Зачастую детей старших классов на уроках мало интересует знания по предмету, так как многие не понимают, где данная информация может понадобиться в дальнейшем. Моя первоочередная задача, как учителя, показать, что биология — это наука не только для общего развития, но также может служить площадкой для пробы своего бизнеса.

В первый год работы в сельской школе всё было сложно, но при анализе процесса ценообразования на декоративные растения, настроение изменилось: дети стали интересоваться, как можно быстро размножить растение, произрастающие в учебных кабинетах и на участке возле школы.

За 2019-2020 учебный год с помощью учащихся были выращены пеларгонии из покупных семян и облагорожены клумбы пришкольной территории. По окончании лета несколько материнских экземпляров были извлечены и пересажены в учебные классы. При изучении темы по вегетативному размножению растений в 7 классе учащиеся черенковали пеларгонии. Укоренившиеся черенки были высажены в подготовленные цветочные одноразовые горшочки и реализованы работникам школы, медицинскому персоналу амбулатории и жителям агрогородка, т.к. все жители видели красоту цветущих пеларгоний на школьных клумбах. Так была получена первая прибыль.

Осенью 2020 года учащиеся 9 класса изъявили желание прорастить розы, подаренные учителям к первому сентября. Преждевременно обратились за информацией к интернет-источникам, затем решили заложить эксперимент по укоренению роз. В результате к весне 2021 года в кабинете биологии и химии произрастало 5 укоренённых роз: 4 красных и 1 белая. Данный опыт был продемонстрирован учащимися на районной научно-практической конференции и был удостоен благодарности. А сами растения символично были высажены выпускниками на последнем звонке. Так в школе появилась новая традиция. Теперь черенки роз у ребят на вес золота: учащиеся видят в подаренном букете не только увядающее растение, но и будущий куст, который долгое время будет радовать своим цветением.

Время идет и аппетиты растут: в 2021-2022 учебном году учащиеся 7 и 8 классов у себя дома заметили дендробиумы, которые давно были подарены родителям и утратили былую красоту. Изучив физиологические особенности эпифитов, начеренковали стебель растения. Для лучшего укоренения и профилактики заболеваний использовали древовидные лишайники и мох сфагнум, собранные в ближайшем лесу и болоте. Чтобы вода меньше испарялась, делали неглубокие чашки с крышками из доннышек пластиковых бутылок. На данный момент укорененными растениями 2 растения, ближе к весне планируем произвести комплексную подкормку и проинициировать цветение. И в логическом завершении реализовать их среди работников или жителей агрогородка.

В процессе учебной деятельности в бизнес-проекты активно вовлекаю и учащихся младших классов. С учащимися 4 класса решили сделать подарок мамам и учителям к 8 марта — вырастить тюльпаны.

Луковицы тюльпанов, выкопанные еще в июне, были выбраны, высушены и часть из них подготовлены к посадке в ящики. Сейчас ящики находятся в холодном месте с минимальным освещением для прохождения периода покоя. Ближе к концу зимы ящики переместим кабинет химии, где и будем инициировать цветение. К концу этого учебного года учащиеся 4 класса будут демонстрировать свой опыт перед учащимися и педагогами на научно-практических конференциях [1].

В современном мире цель педагога не только научить предмету, указать место учебной дисциплины среди других наук, но и показать, как использование полученных знаний на практике может стать или хобби, или основным источником средств для существования.

Список использованных источников

1. Былов, В. Н. Современная технология выгонки цветочных луковичных растений в зимнее время / В. Н. Былов, Е. Е. Зайцева. — Москва: Сочи, 1974. — 55 с.

Ресурсный центр как один из компонентов образовательного пространства учреждения образования для самореализации личности учащихся

Петкевич Елена Ананьевна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Поставская гимназия»

Современный образовательный контекст предполагает повышение роли образовательной среды учреждения образования как ресурса и пространства для самореализации личности, где образовательная среда — это уже сложившиеся факторы и намеренно созданные условия и обстоятельства, влияющие на развитие личности.

Ресурсный центр является одним из компонентов образовательной среды учреждения образования. В нашей гимназии создан ресурсный центр «Работа с одаренными детьми», основной функцией которого является создание условий для выявления, развития и социализации одаренных учащихся, а также совершенствования профессиональной компетентности педагогов через формирование единого информационно-образовательного пространства.

Основными принципами функционирования ресурсного центра являются:

- систематизация информационно-методических материалов;
- компетентностный подход в отборе содержания и методов работы;
- учет и удовлетворение индивидуальных образовательных запросов педагогов и учащихся.

Ресурсный центр нашей гимназии — это комплекс, включающий нормативное правовое, учебно-методическое и информационное обеспечение. Нормативное правовое обеспечение представлено административно-образовательными интернет-ресурсами, ссылки на которые можно найти на странице сайта:

- <http://www.adu.by/> – Образовательный портал (Национальный институт образования);
- <http://www.edu.by/> — Министерство Образования Республики Беларусь;
- <https://voiro.by/> — Витебский областной институт развития образования;
- <http://academy.edu.by> — Академия последипломного образования.

Учебно-методическое обеспечение представлено дидактическими и методическими материалами по работе с одаренными учащимися, которые имеют практико-ориентированный характер (материалы олимпиад по учебным предметам, международным и республиканским конкурсам, дистанционным, интеллектуальным проектам районного и республиканского уровней, научно-практическим конференциям, централизованному тестированию). Для рационального использования информация сгруппирована по разделам. Доступность материалов ресурсного центра позволяет сделать образовательный процесс более эффективным.

Информационное обеспечение ресурсного центра представлено:

- справочной литературой;
- медиатекой (презентации, видео к учебным занятиям и внеучебной деятельности, интерактивные тренажеры);
- наглядно-демонстрационными материалами (комплекты таблиц и пособий, стенды постоянной и сменной экспозиции, печатные периодические издания);
- интернет-ресурсами.

Отдельным блоком представлена исследовательская деятельность (требования к оформлению исследовательской работы, рекомендации по написанию исследования, работы наших учащихся, представленные на научно-практических конференциях разного уровня).

Важной составляющей работы ресурсного центра является психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся.

Таким образом, ресурсный центр как один из компонентов образовательного пространства учреждения образования способствует самореализации личности учащегося.

В дальнейшем мы планируем совершенствовать работу ресурсного центра через системную интеграцию деятельности и включение в работу по созданию сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Анкуда, С. Н. Ресурсные центры и их роль в образовании. Некоторые принципы организации [Электронный ресурс] / С. Н. Анкуда. — Режим доступа: [Ankuda_Resursnye.PDF \(bsuir.by\)](#). — Дата доступа 02.11.2021.

2. Ресурсный центр «Работа с одаренными детьми» [Электронный доступ]. — Режим доступа: <https://sites.google.com/view/resursnyicentregymnasium/главная>. — Дата доступа: 30.10.2021.

3. Педагогика. Словарь системы основных понятий [Электронный доступ]. — 2021. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/dict/ped_sl.pdf. — Дата доступа: 25.10.2021.

Воспитательная система класса «Мечтатели»

Петрова Анна Генриховна,
учитель английского языка
ГУО «Верхнедвинская гимназия»

Современный учащийся отличается от своих сверстников, которые учились в школе 20 лет назад. Это связано с тем, что он поставлен в совершенно другие условия развития: всеобщая информатизация, свободное общение в виртуальном пространстве, огромное влияние средств массовой информации, высокая занятость родителей, потеря связи поколений, снижение уровня моральных ценностей.

Новое время ставит перед педагогами новые задачи. Реализация Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021–2025 годы предполагает воспитание целостной, ответственной, нравственно зрелой личности, способной адекватно относиться к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям [1].

Актуальным является использование системного подхода в обучении и воспитании школьников. Три года назад, приняв классное руководство в 5 классе и планируя, как интереснее и, главное, рациональнее организовать

воспитательный процесс, свой выбор я остановила на необходимости создания воспитательной системы класса (далее — ВСК).

Воспитательная система моего класса носит название «Мечтатели». Откуда появилось такое название? Его предложили сами дети. Мои ученики — мечтатели, дети, которые открыты всему новому, дети, которые способны воплотить в жизнь самые неожиданные проекты. Учащиеся класса выбрали своим девизом слова:

Мечтать! И мечты воплощать детям единого племени!

Есть воля и смелость у нас, чтобы стать героями своего времени!

Мои учащиеся — дети, проявляющие высокую социальную активность, эмоциональные, открытые, инициативные, творческие. Однако по результатам адаптации в 5 классе не у всех учащихся было благоприятное эмоциональное самочувствие в отношениях с классом, учителями, имелись проблемы в межличностных отношениях, нарушения дисциплины. Поэтому ещё одна задача при проектировании ВСК — помочь мне как классному руководителю в решении данных проблем.

Цель воспитательной системы класса: создание благоприятных условий для саморазвития и самовыражения ребенка, формирование и сплочение ученического коллектива, самореализация и успешное вхождение учащихся в социум.

ВСК рассчитана на 5 лет — с 5 по 9 классы — и состоит из 4 этапов: проектирование, становление, стабильное функционирование, этап социализации.

Ожидается, что, заканчивая 9 класс, учащиеся моего класса будут представлять собою сплоченный коллектив из воспитанников, имеющих активную жизненную позицию, с высоким уровнем учебных достижений, осознающих себя как личность с набором сформированных нравственных ценностей.

Постепенно сформировались правила жизни в классе, главное из них:

Познай себя — это интересно! Сотвори себя — это необходимо!

Утверди себя — это возможно! Прояви себя — это реально!

Планирование ВСК ведётся по следующим направлениям: интеллект, нравственность, коллектив, спорт и здоровье, семья.

Важной составляющей воспитательной системы класса является деятельность ученического самоуправления, которое включено в ученическое самоуправление гимназии. Его структура такова: «Актив класса», «Сектор здоровья и спорта», «Сектор культуры и досуга», «Хозяйственный сектор», «Пресс-сектор». Высшим органом самоуправления является классное собрание. Моя роль как классного руководителя — проводник по стране знаний и старший товарищ.

На этапе проектирования, который назывался «Мечтатели, давайте познакомимся!» (I полугодие 5 класса), я изучала интересы, личностные

качества ребят, межличностные отношения в детском коллективе. Наблюдения за ребятами и анализ диагностик позволили определить приоритетный вид деятельности, цель и задачи ВСК.

На этапе становления системы «Мечтатели, вперёд к новым открытиям!» (II полугодие 5 класса — I полугодие 7 класса) самым важным стало развитие межличностных отношений, детского самоуправления, внедрение проектной деятельности как приоритетной, создание традиций класса, а также развитие взаимодействия с окружающими нас людьми и не только в гимназии.

На данное время мы находимся на 3 этапе, этапе стабильного функционирования системы, который называется «Мечты сбываются!» (II полугодие 7 класса — 8 класс). Жизнь класса строится на основе традиций. Традиционно учащиеся класса проводят конкурсы рисунков и викторины в начальной школе, участвуют в агитбригадах по правовому воспитанию. Традиционным является поздравление ветеранов педагогического труда с Днём пожилых людей, Днём учителя, 8 Марта, Рождеством и Новым годом. Родители класса помогают организовать экскурсии по памятным местам Верхнедвинского района. Налажено сотрудничество с ГУ «Верхнедвинский ТЦСОН». Традиционным является участие класса в акциях «Букет добра», «В школу с добрым сердцем», «Чудеса на Рождество», «Обелиск».

Сейчас важным для меня является развитие способности учащихся к самостоятельному поиску творческого дела, организации мероприятий. На этом этапе планируется диагностика интересов, потребностей, склонностей учащихся; накопление материалов, подтверждающих уровень достижений учащихся в различных видах деятельности. Главное — помочь подросткам в осознании себя частью большого мира.

Этап социализации назван «Подари свою мечту!» (9 класс). Цель — сделать так, чтобы лучшее в жизни класса стало достоянием всего гимназического коллектива. Этот этап — серьёзный шаг на пути социализации личности. Главным для нас станет формирование стремления учащихся к самостоятельности; накопление классного портфолио — формирование приоритетных ориентиров, жизненной позиции; обновление существующих форм и способов жизнедеятельности класса; становление новых форм сотрудничества с родителями, общественностью; профессиональное самоопределение учащихся.

В качестве приоритетного вида деятельности мы выбрали проектную деятельность. Чем привлёк нас проект? Ответ очень прост. Проект позволяет ученикам адаптироваться к меняющимся условиям жизни, проявлять себя в различных видах деятельности и развивать способности, а также участвовать в управлении воспитательным процессом. Если существует интересная идея для решения проблемы, то в процессе реализации идея превращается в проект.

Среди духовных качеств белорусов особое место занимает любовь к Родине, высочайший патриотизм. Проекты «След войны в истории моей семьи», «Письмо герою Великой Победы» помогли учащимся осознать цену мирного неба над головой, оценить вклад их прабабушек и прадедушек в освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Конкурс проектов на лучший дизайн цветочной клумбы «Цветы Победы» дал возможность ребятам попробовать свои силы в ландшафтном дизайне, проявить фантазию.

Проект на английском языке «Дни недели в английском, русском и белорусском языках» помог ребятам обогатить языковые знания, научил работать в команде, познакомил с профессией переводчика.

Итогом проекта «Не прожигай свою жизнь!» стало создание буклетов по профилактике курения, наркомании, алкоголизма в детской и подростковой среде для младших школьников и учащихся 5-7 классов.

Мой класс занимает значимое место в воспитательной системе гимназии. Достижения класса в целом и личные победы учеников позволили нам заработать авторитет среди других классных коллективов гимназии. Класс имеет свое «лицо» в школе. Возрос уровень самостоятельности органов классного самоуправления: дети планируют КТД, занимаются разработкой и реализацией различных проектов, выступают с интересными предложениями о проведении досуга, серьезно относятся к обязанностям в классе, анализируют свою работу, совместно решают проблемы.

Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Величие всякого ремесла, быть может, прежде всего, в том и состоит, что оно объединяет людей: ибо ничего нет в мире драгоценнее уз, соединяющих человека с человеком». На мой взгляд, воспитательная система помогает объединять единомышленников в достижении общих целей и успешно справляться с вызовами нового времени.

Список использованных источников:

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2021. — №33.

Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці вучняў

Піотух Жанна Міхайлаўна,
настаўнік рускай мовы і літаратуры
ДУА «Сярэдняя школа №3 г. Талачына»

У якасці вызначальнай характарыстыкі нацыі большасць даследчыкаў вылучаюць нацыянальную самасвядомасць. Гэта асэнсаванне прыналежнасці да нацыі, уяўлення аб месцы і ролі свайго народа ў свеце, аб яго гістарычным вопыце. Нацыянальная самасвядомасць уключае ўяўленне чалавека аб сваім паходжанні, месцы і ролі ў жыцці свайго народа, яна фарміруецца ў працэсе станаўлення нацыі. Сёння нацыянальная самасвядомасць з'яўляецца важным сродкам самазахавання беларускай нацыі і развіцця яе творчага патэнцыялу, пабудовы сучаснага дэмакратычнага грамадства.

Выхаванне патрыёта — галоўная задача настаўніка. Гэта, у сваю чаргу, немагчыма без развіцця нацыянальнай самасвядомасці вучня, якое ўключае ўяўленні пра сябе (пра тэрыторыю, культуру, мову, гістарычнае мінулае сваёй супольнасці) і ўяўленні аб іншых супольнасцях (асэнсаванне сваіх адрозненняў ад іх). Важнае месца ў сістэме рыс нацыянальнага характару беларусаў займаюць талерантнасць (нацыянальная, расавая, канфесіянальная і інш.), працавітасць, адказнасць, любоў да роднай зямлі і дому, прывязанасць да родных мясцін, імкненне да стабільнасці і раўнавагі, гаспадарлівасць, беражлівасць, адданасць сям'і. Нацыянальная самасвядомасць — гэта любоў да нацыянальнай культуры, роднай мовы, павага да нацыянальных каштоўнасцей, асэнсаванае пачуццё нацыянальнай гордасці. Кампанентам нацыянальнай самасвядомасці з'яўляецца прыхільнасць сваім традыцыям, усведамленне нацыянальных інтарэсаў сваёй дзяржавы.

Захаванне значнасці нацыянальнай самасвядомасці ў наш час заключаецца ў неабходнасці мець каштоўнасця арыенціры ў перанасычаным інфармацыяй свеце. Адною з прычын з'яўляецца таксама інтэнсіфікацыя міжэтнічных зносін (турызм, працоўная міграцыя, эмігранты, бежанцы). У працэсе параўнання сваёй нацыянальнай супольнасці з іншымі нацыямі індывід самавызначаецца як грамадзянін сваёй краіны.

Ядром ідэалогіі беларускай дзяржавы з'яўляецца ідэя Айчыны. Сын Айчыны — гэта злучэнне грамадзяніна і патрыёта ў адной асобе. Рэспубліка Беларусь мае багатую духоўную спадчыну. Яна фарміравалася на працягу стагоддзяў і перадавалася з пакалення ў пакаленне. Нягледзячы на разбуральныя войны, стыхійныя бедствы, грамадства прымнажала дасягненні продкаў, развівала навуку, літаратуру, мастацтва, павышала свой культурна-адукацыйны, прафесійны ўзровень. Сукупнасць

матэрыяльных і духоўных даброт, створаных грамадствам, і есць нацыянальнае багацце. Неабходна захоўваць культурна-гістарычную спадчыну, гістарычную памяць народа.

Культурны прагрэс нашай нацыі звязаны з незалежнасцю дзяржавы, развіццём традыцый, зацвярджаннем духоўных, маральных пачаткаў у жыцці грамадства. Беларускі народ мае права ганарыцца багацейшымі вытокамі сваёй культуры, фальклорам, абраднасцю, прыгажосцю нацыянальнага касцюма, народнымі промысламі. Захаванне сваёй індывідуальнасці — найбольш эфектыўны сродак нацыянальнага развіцця, стварэння паўнацэнных умоў удасканалення асобы.

Асобасны рост чалавека магчымы, акрамя іншага, ва ўмовах яго этнакультурнай ідэнтыфікацыі са сваім народам і культурай. Можна з упэўненасцю сказаць аб тым, што фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці вучняў — адна з галоўных задач, бо выхаваць асобу — галоўная задача ўсялякай людскай супольнасці.

Апошнім часам культывацыя чужых для нас каштоўнасцей значна падарвала стаўленне да духоўнасці як да традыцыйнай асновы беларускага грамадства. Духоўнае багацце, якое не прыносіць імгненнага прыбытку, адкідваецца як непатрэбнае, як тое, што перашкаджае дасягненню матэрыяльнага дабрабыту. Вучань прыходзіць са школы і з дапамогай тэлевізара і камп'ютэра апынаецца ў іншаземным інфармацыйным, эстэтычным, побытавым асяродку, што створаны паводле камп'ютарных праграм, агрэсіўнай рэкламы і спажывецкіх нормаў. Што можна і неабходна супрацьпаставіць гэтаму? Любоў да Радзімы, асэнсаванне сваёй нацыянальнай выключнасці, самасвядомасць грамадзяніна. Выхаванне гэтых якасцей у дзіцячых душах — галоўны клопат настаўнікаў і бацькоў.

Беражліва адносіцца да духоўнай спадчыны сваіх продкаў, быць патрыётам роднай зямлі, захоўваць тыя каштоўнасці, без якіх немагчыма жыццё, павінен кожны чалавек.

Слаўныя традыцыі выдатных дзеячоў, хто заснаваў і доўжыў беларускую культуру, склалі ґрунтоўную аснову для выхавання шчырых патрыётаў Бацькаўшчыны. Нам толькі трэба не даць загінуць гэтым намаганням, данесці іх да нашых вучняў.

Адным са шляхоў і сродкаў выхавання самасвядомасці вучняў з'яўляецца гуманізацыя працэсу. Гуманізацыя адукацыі прадугледжвае неабходнасць зрабіць усе абставіны навучання (умовы, сродкі) больш «чалавечымі». Для гэтага трэба імкнуцца, каб дзейнасць навучэнца была для яго асобна значнай, а не фармальнай. Не прайшоўшы праз свядомасць вучняў, веды становяцца мёртвым грузам і выштурхоўваюцца памяццю як непатрэбны баласт. Менавіта працэс навучання ўплывае на развіццё асобы, а не змест праграмы ці тэрмін навучання. Адным з асноўных недахопаў традыцыйнай аўтарытарнай сістэмы навучання з'яўляецца пераацэнка ролі педагога і недаацэнка ролі навучэнца і

асэнсаванага вучэння. У сучасным свеце само выхаванне трэба арганізаваць не як трансляцыю інфармацыі, а як актывізацыю, стымуляцыю і адначасова вызваленне працэсаў асэнсаванага вучэння. Не існуе ведаў раз і назаўжды дакладных, канчатковых. Нельга навучыць раз і назаўсёды. Дзеля карысці дзіцяці неабходна клапаціцца аб развіцці яго асобы, адчыненай новым ведам.

Мэтай дзейнасці настаўніка па фарміраванні і развіцці матывацыі вучэбнай дзейнасці павінна быць узыходжанне вучняў ад адмоўнага і абьякавага стаўлення да вучэння да пазітыўнай, дзейснай матывацыі, якая стымулюе ўсвядомленую і адказную дзейнасць. Актывізацыі ўнутранага патэнцыялу вучня, уласнай адказнасці за працэс навучання і яго вынікі садзейнічае метада свабоднага выбару. Вялікі плён прыносіць і арганізацыя ў працэсе навучання разнастайных зваротных сувязей паміж настаўнікам і вучнямі: узаемнае апытанне-дыялог, гутарка, дыскусія.

Можна назваць яшчэ цэлы шэраг прыёмаў і метадычных сродкаў, якія дапамагаюць зрабіць працэс выхавання сапраўды гуманістычным, але галоўнае — гэта жывое супрацоўніцтва дзвюх асоб: асобы вучня і асобы настаўніка. Трэба памятаць, што вяртанне да сваіх вытокаў магчыма толькі праз вяртанне да сваёй чалавечай сутнасці, усведамленне ўласнай каштоўнасці, праз самапавагу, асэнсаванне ролі нашай нацыі ў агульначалавечай экасістэме.

Цывілізаванасць народа вызначаецца не толькі ўзроўнем развіцця эканомікі і сацыяльнага дабрабыту, але і адносінамі людзей да культурнай і гістарычнай спадчыны продкаў. Без ведання сваіх вытокаў, без усведамлення сябе як прадстаўніка нацыі чалавек не можа ацаніць тое, што мае. Веданне ж свайго народа ўзнімае яго на новую прыступку духоўнага развіцця, бо ўсе каштоўнасці, створаныя чалавекам, — гэта і ёсць адлюстраванне своеасаблівага бачання свету творчай асобай праз прызму нацыянальнага характару.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Дзенісюк, М. П. Асновы ідэалогіі беларускай дзяржавы / Н. П. Дзенісюк. — Мн.: Нар. асвета, 2006. — 175 с.
2. Грамадзянскае выхаванне школьнікаў / Аўт.-уклад. Т. М. Прудко. — Мн.: Полымя, 2000. — 200 с.: іл.
3. Веруш, А. Роля духоўнай культуры ў фармаванні беларускай дзяржаўнасці / А. Веруш // Роднае слова. — 2005. — №2. — С.63–64.

Воспитание в XXI веке: новые вызовы

Поводырева Татьяна Евгеньевна,

учитель

ГУО «Средняя школа №1 г.Толочина»

Современность на сегодняшний день представляет из себя противоречивый, сложный и стремительно развивающийся мир. Всего за 20 лет, которые прошли с момента наступления XXI века, произошло огромное количество изменений абсолютно во всех сферах жизни человека, в том числе и в ценностно-ориентировочных установках общества. Несмотря на то, что становление человека происходит в течение всей его жизни, безоговорочно самыми важными этапами в развитии являются детство и подростково-юношеский возраст. Именно в это время люди впитывают основную информацию, которую будут проецировать, став взрослыми. Глобальные вызовы, существующие в XXI веке, привносят, с одной стороны, перемены, касающиеся не только способов воспитания, но и тех самых ценностей, которые должны быть сформированы у человека. С другой же стороны, эти вызовы становятся причиной проблем воспитания, вызывая трудности на каждом этапе становления личности.

Нужно знать, почему дети XXI века особенные и как родители могут изменять себя, чтобы идти в ногу со временем, а значит, и со своими детьми. В былые времена умнее считался тот, кто старше. Старших нужно было слушаться и принимать на веру то, что они знают, так как считалось, что знают они больше, потому что живут дольше. Сейчас времена изменились. Больше знают те, кто больше учился, учится и продолжает это делать непрерывно. Поэтому возраст перестал быть критерием ума. Но пожилые люди по привычке считают себя умнее молодых и пытаются их в этом убедить! Они ведь иногда даже понятия не имеют, насколько обширна и элементарно доступна информация в современном мире. А поскольку они этого не знают, то и выводы делают по старинке. Таким образом, возраст к уму в современном мире не имеет никакого отношения. Молодые просто в силу своей осведомленности пользуются доступом к знаниям, а старшее поколение, если не ленится вникать и развиваться, тоже с успехом использует для этого современные инструменты, например, Интернет.

Как же все-таки наших современных детей воспитывать правильно? Или правильнее спросить, что нужно делать, чтобы наши дети выросли, не растеряв свои уникальные качества в процессе воспитания? Ответ прост и доступен: воспитатель должен сам быть таким, каким он воспитывает ребенка. Проявлять, применять и олицетворять те качества, которые он пытается привить ребенку. Вывод еще проще: воспитатели должны

воспитывать себя! А воспитание детей должно заключаться в обратной связи: от ребенка — к воспитателю. Не нужно ребенку рассказывать, нужно у него спрашивать. Конечно, предполагается, что воспитатель владеет вопросом шире и глубже, чем этот же вопрос понимает ребенок. Так и должно быть. Но дети XXI века в любом случае понимают иначе, что совсем не означает неправильно. Они могут рассказать, как понимают они. И нужно их об этом спрашивать.

Дети XXI века развиваются в самовоспитании и самосовершенствовании. Очень важно поддержать их в этом правильно и осознанно. Необходимо учиться у них, учиться вместе с ними, учиться их понимать. Меняться нужно не им, а нам. Вот что важно. У наших детей сложное будущее. Им предстоит провести нас в новое время, и не нужно этому сопротивляться. Чем скорее люди XX века поймут это, тем больше облегчат задачу своим детям и внукам.

Чему же необходимо учить детей сегодня? Если вернуться к известному принципу «удочка вместо рыбки», то можно выразить новый подход к образованию следующим образом. Раньше рыба всегда плавала в воде. Отец или воспитатель мог дать сыну снасть, кормившую семью на протяжении долгих лет — например, донку или спиннинг.

Сегодня задача воспитателя — научить ребенка придумывать и создавать снасти для ловли самостоятельно. Потому что завтрашняя рыба может оказаться живущей вовсе не в воде, а летающей высоко в небе или роющей норы в земле. Или вообще перестать быть рыбой.

Какие же качества следует воспитывать в подрастающем поколении?

Самое полезное знание для XXI века, наверное, можно сформулировать двумя словами: «Непредсказуемо все». Даже стабильность в нынешнем веке не статична, а подвижна и изменяема. Уметь быстро адаптироваться к происходящим изменениям, обучаться новому, отбрасывая старое — совершенно необходимое качество современного строителя собственного счастья. Рассчитывать на то, что всю жизнь можно будет проработать на одном месте, выполняя одну и ту же работу, больше не может никто. Даже те, чьи профессии останутся востребованными по-прежнему, а таких немного.

Итак, 10 качеств и навыков, которые будут полезны в ближайшем будущем.

1. Гибкость и умение адаптироваться к изменениям, ловить «восходящие потоки», «оседлать волну». Творческий подход к решению любых задач. Стандартные решения пора делегировать машинам, у них это отлично получается.

2. Техническая грамотность. Умение быстро осваивать новые технологии становится критически важным навыком, без которого никуда не продвинуться.

3. Самодисциплина. Работать «с 8 до 17 с перерывом на обед» больше не принято. Нынче работа оценивается не по количеству затраченного времени, а по эффективности и результату. Поэтому все больше людей трудятся вне офиса, самостоятельно организуя свое рабочее время.

4. Эмоциональный интеллект, без которого немислимо продуктивное общение и командная работа.

5. Широкий кругозор, позволяющий быстро и эффективно осваивать смежные области знаний.

6. Способность к командной работе, как виртуальной, так и вполне реальной.

7. Масштабные задачи решаются только коллективно, и умение выстраивать коммуникации, договариваться, объяснять и идти на компромисс становится решительно необходимым.

8. Открытость другим культурам. Мир становится все теснее, границы размываются быстрее, чем отличия в образе жизни и мышления. Говорить на иностранном языке не всегда достаточно, необходимо уметь понимать и принимать иные культурные особенности, отличия в менталитете и т. д.

9. Готовность и стремление к постоянному развитию. Учеба не прекращается никогда. Как говорила Королева из книги Льюиса Кэрролла, «нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы попасть куда-то в новое место, надо бежать вдвое быстрее». Привычка учиться необходима, чтобы не отставать и продвигаться вперед. Всегда учиться.

Умение подходить к решению проблем системно. Исправлять не поломку, а ее причину. Менять систему координат, если прежняя становится слишком тесной. А для этого необходимо самое важное, десятое качество.

10. Уверенность в себе. Не самодовольство, не раздутое Эго, но простая и естественная уверенность в собственных силах и способностях. В том, что «дорогу осилит идущий».

Ресурсный центр как составляющая современной образовательной среды учреждения образования

Помяловская Наталия Леонидовна,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа №6 г. Полоцка»

Система образования — живой организм, который постоянно развивается, совершенствуется, модернизируется. Школьники сегодня

другие, а это значит, что мы, педагоги, должны учитывать это, проектируя иное образовательное пространство [1].

Образовательная среда учреждения образования — это многоуровневая система, воздействующая на всестороннее развитие личности и образование ребёнка с первых дней его обучения. Понимая это, педагоги начальных классов нашей школы в 2014 году объединили свои усилия для создания развивающей, личностно-ориентированной образовательной среды. Результатом такой работы стал созданный на базе кабинета начальных классов ресурсный центр «Начальные классы. Русский язык». На данный момент наш ресурсный центр призван мобильно и эффективно реагировать на актуальные потребности сферы образовательного процесса на 1 ступени общего среднего образования в направлении учебного предмета «Русский язык».

Работа ресурсного центра охватывает все уровни образовательной среды учреждения образования как системы:

1. **Пространство развития учреждения образования в целом:** кадровое, информационное обеспечение; материально-техническая база, ресурсы.

2. **Пространство самореализации педагогов:** стимулирование и мотивация; самообразование, совершенствование мастерства; сотрудничество и сотворчество; сетевое педагогическое сообщество.

3. **Пространство развития личности учащегося с учётом его индивидуальных особенностей:** предметно-развивающая среда; образовательное пространство по учебному предмету «Русский язык» и в дополнительном образовании по предмету «Русский язык».

Остановлюсь на каждом из этих трёх уровней.

Кабинет, где функционирует ресурсный центр, оборудован в соответствии с тематикой: размещен яркий стендовый материал, опоры-таблицы, папки-раскладушки сменного состава для детей с наиболее важным обобщенным материалом программы русского языка в начальной школе. Все это пространство призвано повысить мотивацию младших школьников к изучению русского языка.

На сегодняшний день учебно-методические ресурсы, имеющиеся в нашем ресурсном центре, систематизированы **в 6 блоках:**

Блок 1. Методические ресурсы преподавания русского языка в начальных классах.

Блок 2. Учебно-дидактические ресурсы преподавания русского языка в начальных классах.

Блок 3. Медиатека.

Блок 4. Наглядно-демонстрационный материал по русскому языку.

Блок 5. Справочная и методическая литература.

Блок 6. Игротека.

Основной упор при формировании материалов центра сделан на второй блок **«Учебно-дидактические ресурсы преподавания русского языка в начальных классах»**. Это практические материалы, которые необходимы для ежедневной работы с детьми. Здесь охвачены практически все области программы предмета «Русский язык» и дополнительного образования по русскому языку.

Постоянно пополняется медиатека ресурсного центра. Отобраны самые интересные презентации, учебные видеоролики, а также интерактивные средства обучения для младших школьников самых разных видов: обучающие тренажёры, тренажёры-тесты, интерактивные игры и т.д. У нас имеется и обновляется разноплановый **наглядно-демонстрационный материал** по программе русского языка в начальных классах, масса современной справочной и методической литературы по предмету.

В прошлом учебном году нами был создан электронный учебный модуль, который представляет собой сайт «Начальные классы. Русский язык». Это компьютерная реализация основной части материалов ресурсного центра с целью обеспечения информационной и научно-методической поддержки образовательного процесса на 1-ой ступени общего среднего образования как можно большего числа педагогов в свободном доступе. Данный проект занял 2-ое место на областном педагогическом конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет». Адрес сайта в интернете: <https://sites.google.com/view/resource-center-russian/main?authuser=0>.

Если говорить о самореализации педагогов, все имеющиеся материалы можно использовать и в подготовке к методическим мероприятиям, и в целях повышения уровня самообразования, и во время каждодневного учебного процесса. Именно ресурсный центр формирует информационно-образовательную среду, предлагает сетевые ресурсы, грамотные способы взаимодействия со всеми элементами информации.

Выходом педагогического творчества становятся открытые уроки, материалы обобщения опыта педагогов, различные методические находки, разработки которых затем размещаются в ресурсном центре и на сайте (Блок 1). Таким образом, центр является не только аккумулятором идей, но и поставщиком методического продукта для широкого круга педагогов.

На базе нашего ресурсного центра происходит взаимообмен опытом в рамках заседаний районных методических формирований (февраль 2018 г. «Формирование и развитие языковых понятий на уроках русского языка», январь 2021 г. «Внеклассная и внеурочная работа на 1 ступени общего среднего образования по предмету «Русский язык» и др.). В рамках Дня педмастерства школы в 2019 г. был организован практикум для педагогов района на тему «Языковой этюд как средство формирования лингвистических понятий у младших школьников». Такие мероприятия

мотивируют, стимулируют педагогов в совершенствовании своего педагогического мастерства.

На базе нашего ресурсного центра также постоянно организуются и мероприятия с учащимися-младшими школьниками: открытые уроки по русскому языку, открытые занятия факультатива предметной направленности, открытые внеклассные мероприятия по русскому языку, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их творческих способностей.

Вся созданная предметная среда в ресурсном центре призвана привлечь внимание ребёнка к изучению предмета и простимулировать его учебную деятельность, организовать процесс самопознания. С этой целью мы разместили в доступе учащихся интересную детскую литературу по предмету, справочную и художественную. С этой же целью мы создали 6-ой блок материалов «Игротека», где собраны дидактические игры языкового содержания для совместной деятельности младших школьников в свободное внеурочное время, для использования на внеклассных мероприятиях. Ведь процесс взаимообучения так привлекает младших школьников!

Одним из направлений ресурсного центра является работа по выявлению и реализации способностей одаренных и высокомотивированных к обучению детей. Мы предлагаем педагогам воспользоваться богатым банком олимпиадных заданий для таких учащихся 2-4 классов по различным разделам языка. Многообразие имеющихся в предметной среде центра разноуровневых карточек для индивидуальной работы позволяет ребёнку самому сделать выбор задания и определить уровень успеха на своей ступеньке. А успехи наших детей в олимпиадном и конкурсном движении свидетельствуют об эффективности созданной образовательной среды ресурсного центра в направлении расширения возможностей развития индивидуальных способностей учащихся.

По словам американского философа Джона Дьюи, «Если мы будем сегодня учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра» [2, с. 258]. Именно ресурсный центр постоянно работает над обновлением, модернизацией образовательной среды учреждения образования, преследуя глобальную цель: иметь возможность сформировать у педагогов и учащихся важнейшее умение самостоятельно изучать и переучиваться.

Список использованных источников

1. Шалашова, М. М. Ресурсные центры как площадки поиска ответов на современные вызовы экономики и образования [Электронный ресурс] / М. М. Шалашова, Е. А. Васильева. — Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/14044>. — Дата доступа: 30.10.2021.

2. Бим-Бад, Б. М. Мудрость воспитания: книга для родителей / Б. М. Бим-Бад, Э. Д. Днепров, Г. Б. Корнетов. — Изд. 2-ое. — М.: Педагогика, 1989. — 304 с.

Воспитание в XXI веке: новые вызовы

Поцелуенок Елена Петровна,

педагог дополнительного образования, классный руководитель
ГУО «Освейская средняя школа Верхнедвинского района»

Будущее каждой нации и человечества в целом зависит от подрастающего поколения. Школа всегда играла и играет важную роль в воспитании ученика как личности. В настоящее время воспитательная работа является одним из важнейших направлений деятельности системы образования. Цель воспитания в соответствии со статьей 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании — формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [1].

Взгляды на методы и роль школьного воспитания меняются в зависимости от времени и ценностей общества. Но в основе всегда остаются те духовно-нравственные приоритеты, которые были заложены в самом начале пути. В соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг., основным направлением воспитания обучающихся на данном этапе является идеологическое воспитание, которое определяется приоритетами развития белорусского общества и направлено на формирование знаний основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности; гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции и патриотизма [2]. События прошлого года показали, насколько актуальны данные направления воспитательной работы.

Молодежь — это будущее любого государства. Мотивированная молодежь — это прогрессивное будущее.

Мир стремительно меняется. Наши дети — это дети, имеющие современные гаджеты и массу возможностей реализовать свои познавательные интересы. Воспитательное воздействие на учащегося, кроме школы, оказывают различные потоки информации, получаемой из интернета и других информационных источников. Однако сегодня никого не надо убеждать, что информация может быть как полезной, так и вредной. Зачастую волны малосодержательных, фейковых, провокационных информационных потоков захлестывают подростков. Поэтому сейчас работа учителя приобретают иную окраску. Вместе с

профессиональными компетенциями он должен обладать мобильностью, способностью к экспериментам, различным проектам. Учитель должен ориентироваться в интернет-пространстве, знать современные молодежные течения, идти в ногу со временем.

Чем же школа может ответить на современные вызовы в воспитании подростков? Разнообразием форм и методов работы. Формировать у учащихся ответственность, гражданскую активность, стремление к самореализации; воспитывать толерантность, чувство гражданского долга, любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни может только тот учитель, который владеет новейшими педагогическими технологиями.

Важным направлением работы школы по гражданскому и патриотическому воспитанию остается формирование готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь [3].

Для реализации основных направлений военно-патриотического воспитания государственное учреждение образования «Освейская средняя школа Верхнедвинского района» активно сотрудничает с пограничным отрядом заставы д. Совейки. На протяжении многих лет в учреждении образования работает объединение по интересам «Юный пограничник». Расположение школы на территории приграничья определило выбор военно-патриотического профиля занятий по интересам с обучающимися. Подростки знакомятся с историей пограничных войск, азами строевой подготовки, узорами военной техники и оружия, имеют уникальную возможность освоить приемы самообороны. Важно, что благодаря в том числе таким занятиям, молодое поколение знает историю, героическое прошлое страны и, самое главное, учится тому, как защищать Родину. Чтобы научить патриотизму, нужно показать пример героизма и самоотверженности предыдущих поколений, пример личной гражданской позиции, пример конкретной работы на пользу своей страны. Наши пограничники всегда с честью доказывают, что добросовестно исполняют свой долг, и очень важно, что они готовят себе достойную смену. Каждому участнику занятий предоставляется возможность проявить себя в разных видах деятельности, и, главное, учащиеся с пользой проводят свободное время.

И все же классный руководитель — ключевая фигура в организации целенаправленной воспитательной работы с детьми. Так было всегда. Он призван быть связующим звеном между ребенком и учителем, ребенком и родителями, социумом, а иногда и между самими детьми. Поэтому неслучайно большие надежды в деле воспитания подрастающего поколения возлагаются сегодня государством, обществом, семьей именно на классного руководителя, надеясь на его подвижничество, полагаясь на его профессионализм, компетентность, гражданскую, политическую

культуру, ответственность и коммуникабельность, равнодушие, любовь к детям и профессии.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного исполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать педагогические основы работы с учениками конкретного возраста. Классный руководитель должен быть информированным в новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, пользоваться современными технологиями воспитания.

Сегодня идет борьба за разум и души молодого поколения. Что формирует мировоззрение современного школьника? С сентября 2018 года в школах реализуется информационно-образовательный проект «Школа Активного Гражданина». «ШАГ» вызывает большой интерес не только у школьников, но и у тех, кто приходит пообщаться с современной молодежью, чей личный пример позволяет визуализировать характеристики гражданской компетентности. Это эффективная информационно-пропагандистская работа, которая стала импульсом, новой ступенькой в воспитательной работе в школах. Ключевая идея реализации проекта «ШАГ» — рассказать учащимся о важнейших достижениях Республики Беларусь за годы независимости.

Требования современной реальности стимулируют педагогов овладевать и использовать в своей работе эффективные формы взаимодействия с родителями. Сотрудничество семьи и школы в интересах ребенка может быть успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, учитывать его индивидуальные особенности при развитии его способностей, сформировать жизненные ориентиры и ценностные приоритеты. В учреждении образования родительский университет стал одной из форм работы с родителями обучающихся. Это образовательный проект, направленный на формирование у родителей обучающихся компетенций, позволяющих эффективно решать вопросы воспитания, развития и образования детей.

Педагог — опора, проводник идей и политики государства. Перспективу в своем труде я вижу в постоянном поиске. Самообразование и обмен опытом с коллегами позволяют гибко строить свою воспитательную деятельность, чтобы быть готовым к новым вызовам и рискам стремительно меняющегося мира. Каждое новое поколение уникально, и каждый конкретный ребенок неповторим. Залогом успешной работы воспитателей и родителей будет индивидуальный подход, любовь, понимание уникальности детства и внимательное отношение к каждому ребенку. И в завершение хочется напомнить, что перед нами всего лишь маленькие беззащитные дети, которым на данном этапе их жизни все равно, к какому веку или поколению они принадлежат. А мы, взрослые, в ответе за их будущее.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск: Национальный институт правовой информации Республики Беларусь, 2011. — 400 с.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vozpitaniya-2021-2025.pdf>. — Дата доступа: 01.11.2021.
3. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2021/2022 учебном году» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/08/imp-vozpitanie-2021-2022.docx>. — Дата доступа: 01.11.2021.

Духовно-нравственное воспитания младших школьников посредством внеурочной деятельности

Прокофьева Елена Ивановна,

учитель начальных классов

МАОУ Белоярского района

«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Белоярский»

Воспитание — это целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями. Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Единство образования и воспитания подрастающего поколения обязательно принесут свои плоды в образе человека 21 столетия: мудрого, честного, ответственного. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Поэтому несколько лет подряд я работаю над темой духовно-нравственного воспитания младших школьников и делаю это посредством внеурочной деятельности.

В последние десятилетия произошли поистине стремительные изменения в социально-экономической и общественно-политической жизни не только России, но и мирового сообщества. В ходе исторического развития России возникло тесное сплетение народной культуры и православных ценностей, поэтому проблему духовно-нравственного воспитания невозможно рассматривать вне этих взаимосвязей.

Сегодня христианские ценности возвращаются в нашу жизнь.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Детство всегда с надеждой обращено в будущее. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым. Если взглянуть на детские рисунки, там всегда нарисовано большое оранжевое солнце, синее-синее небо, густая зеленая трава. Удивительное восприятие мира у наших детей! И нам, взрослым, важно найти гармонию между нашей взрослой успокоенностью и ребячьей взволнованностью, чтобы не погасли искорки доверия и взаимопонимания в глазах наших детей. Педагоги, изучая все лучшее, что было наработано, пытаются воспитать физически здоровую душу, наполненную духовной энергией, интеллектуально развитую личность. Дети, пришедшие за парты, уже не те, что были 50, 30, даже 10 лет назад. Поэтому перед школой сегодня стоят следующие задачи: *помочь* учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки; реализовать интересы и склонности: выработать личные нравственные убеждения, терпимость к другому образу жизни; *научить* приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу; *создать* условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей; *поощрять* самовыражение и уверенность в себе.

Нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом в процессе обучения: на уроках и во внеурочной деятельности. Уже в 1-ом классе учитель постепенно вводит понятия о доброжелательности и справедливости, о товариществе и дружбе, о коллективизме и личной ответственности за общее дело. Само собой разумеется, что работа над воспитанием данных качеств у детей осуществляется комплексно в течение всех четырех лет обучения. Младший школьный возраст — это именно тот возраст, когда ребенок открыт миру, искренен, свято верит в то, что говорят взрослые и написано в книгах, когда нравственные представления детей, полученные в семье, оформляются в педагогическом процессе в понятия, то есть закладываются основы нравственных убеждений человека. Как отслеживать этот внутренний процесс педагогу? В нравственном воспитании младших школьников определяющее значение имеет личный пример учителя, его отношение к детям. Даже в мелочах, в манерах дети стараются подражать своему учителю. Если для отношений между учителем и учениками характерны душевность, отзывчивость, заботливость, такими же будут отношения учеников между собой. Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на нравственное развитие школьника. Вот почему важно учить родителей воспитанию детей. Огромное значение в воспитании несет внеурочная деятельность. Поэтому мной была

разработана программа внеурочной деятельности «Социокультурные истоки».

Данная программа формирует у школьников систему знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, семье, к своему здоровью, к окружающему миру.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического, психического и духовно-нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только о физическом или только о духовном благополучии. Необходим комплексный подход, который предлагает программа «Социокультурные истоки» — приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, любви и уважительном отношении к родителям и предкам, знакомство детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, формирование умения ценить дружбу, дорожить друзьями и хорошими отношениями со своими одноклассниками, развивать стремления быть терпимым в обществе людей.

На своих занятиях выбираю разнообразные формы и методы работы: экскурсии, беседы, викторины, круглые столы, конференции, творческие работы, встречи с людьми разных профессий и т.п.

Учебная и воспитательная работа носит деятельностный характер и помогает школьникам глубоко осмыслить историческое прошлое нашей Родины, определить свое место в современном обществе, способствует удержанию детей от дурных поступков и сохранению нравственного и физического здоровья.

Каждое новое поколение уникально, и каждый конкретный ребенок неповторим. Залогом успешной работы учителей и родителей будет индивидуальный подход, любовь, понимание уникальности детства и внимательное отношение к каждому ребенку. И в завершение хочется напомнить взрослым, что перед нами всего лишь маленькие беззащитные дети, которым все равно к какому веку или поколению они принадлежат.

Я хочу, чтобы в нашей школе царил дух уважения, искренности, доверия, доброты, творчества и любви, чтобы в этой атмосфере могла вырасти гармонично развитая личность, любящая свою родину, бережно относящаяся к традициям своего народа, осознающая приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья.

Список использованных источников

1. Божович, Л. И. Нравственное формирование личности школьника в коллективе / Л. И. Божович, Т. Е. Конникова. — М., 2000.
2. Калюжный, А. А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников / А. А. Калюжный. — М., 1998.
3. Лагодина, Е. Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России / Е. Н. Лагодина. — М. Просвещение, 2006.

4. Никандров, Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России / Н. Д. Никандров. — М.: Педагогика, 2008.

Интерактивное обучение как важнейшее условие развития познавательной активности учащихся на уроках русского языка

Прохорова Елена Анатольевна,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа №16 г. Полоцка»

Каждый первоклассник, собирающийся в школу, хочет учиться и быть отличником. И цель моей работы в том, чтобы каждый ребёнок учился именно потому, что ему хочется учиться, чтобы он испытывал удовольствие от самого обучения и в глазах горели огоньки творчества и познания.

В шесть лет ребёнок готов к обучению, но часто возникают другие проблемы: дети данного возраста не умеют общаться и сотрудничать, не могут сами познакомиться, не знают, как можно вежливо обратиться к другим детям, не умеют отличить непонимание или шутку от насмешки или агрессии, что часто приводит к конфликтам между детьми. Поэтому в свою педагогическую работу стала включать интерактивное обучение, которое способствует развитию навыков взаимодействия. Интерактивная методика преподавания требует от учителя пересмотра очень многих привычных подходов. Постепенно переучивалась сама и приучала к новым методам обучения своих учеников. Если я раньше пыталась настоять на своём мнении, то теперь этого не делаю, потому что уверена, что у каждого должно быть свое мнение по изучаемому вопросу. А если мнение подкреплено доказательствами и примерами, то искренне радуюсь тому, что мои ученики научились высказывать свое суждение по обсуждаемым вопросам.

Обучать детей взаимодействию начинаю с первых дней их пребывания в школе, включая в образовательный процесс задания, которые им позволят быстрее познакомиться, сформируют привычку согласовывать свои интересы с интересами других. Для этого использую следующие методы.

*«Моё красивое имя». Цели метода: познакомить детей друг с другом; развивать воображение; создавать благоприятный микроклимат. Каждый ребёнок получает вырезанный из бумаги контур своего имени. Задача участников — раскрасить «имя» по своему усмотрению. Затем организуется выставка красивых имён.

*«Как меня называть». Цели метода: познакомить детей друг с другом; воспитывать внимательное и уважительное отношение к

окружающим. Предлагаю каждому учащемуся назвать своё имя. Затем все остальные дети называют варианты этого имени, а его носитель выбирает, как его будут называть все дети. А ещё дети очень любят играть с игрушкой «Шуршунчик», который «помогает» запомнить все имена детей, пришедших на занятия. Вместе со мной дети становятся в круг, я беру игрушку громко и чётко проговариваю, как меня зовут, затем передаю рядом стоящему ребёнку, он произносит моё имя и называет своё имя. Каждый следующий ученик сначала называет все имена, тех, кто стоит перед ним, потом своё.

Для создания благоприятного климата, использую следующие методы:

*«Ладони». Цели метода: создавать благоприятную атмосферу в классе; воспитывать позитивное отношение друг к другу. Дети становятся по кругу вместе с учителем. Необходимо, прижав правую ладонь к левой ладони соседа, высказать ему пожелание на предстоящий день и сказать комплимент. Ладони остаются соединёнными, пока не замкнётся круг.

*«Комплимент». Цели метода: создавать благоприятную атмосферу в классе; учить детей взаимодействовать; воспитывать коммуникативную культуру.

Предварительно детям объясняется значение слова «комплимент». Каждый участник берёт в руки игрушку, гномика, говорит комплимент соседу, глядя в глаза, и передаёт игрушку.

*«Острова». Цели метода: диагностировать эмоциональное состояние участников; развивать умение определять свои внутренние переживания; воспитывать внимательное отношение друг к другу. На доске прикреплены острова с определёнными названиями: «Остров Удачи», «Остров Радости», «Остров Везения» и т.д. Каждый учащийся в конце урока или занятия прикрепляет свой кораблик к тому острову, название которого соответствует его настроению. Прикрепляя кораблик, по желанию, учащийся объясняет свой выбор.

Для обучения взаимодействию использую игры, в результате которых дети стихийно объединяются в группы или пары: «Собери открытку» — каждый ребёнок получает часть разрезанной открытки, собрав части, соберётся группа. «Найди пару» — каждый ребёнок получает карточку со слогом, затем находят слова и составляют из слов предложение. «Волшебная буква» — у детей карточки со словами, нужно собрать всем, у кого слова начинаются на одну и ту же букву. «Мы — пара»: дети становятся в круг и с двух сторон начинают передавать две игрушки, по сигналу останавливаются, у кого игрушки в руках — пара.

Методов и приёмов интерактивного обучения существует огромное количество. Меня привлекает то, что многие можно придумать самостоятельно. Всё зависит от уровня подготовки класса, от того, насколько доверительные и доброжелательные отношения между мной и

моими учениками. Приведу примеры самых эффективных, на мой взгляд, форм и методов интерактивного обучения, которые я использую в своей работе, и которые очень нравятся моим ученикам.

*«Буква-подружка», когда дети определяют, с какой буквой они дружат, по первой букве своего имени или фамилии.

*«Супер-фотограф» — игра, которую можно использовать при изучении любой темы урока. Цели метода: развивать произвольность внимания, памяти; закреплять изученный материал; развивать умение сотрудничать. На доске записаны слова, которые раскрывают изученную тему. Учащимся нужно в течение 10-20 секунд запомнить их написание и расположение. По истечении времени учащиеся записывают слова, потом объединяются в группы (можно по рядам или четвёрками) и проверяют друг у друга.

*«Баскетбол» — игра, которую использую при изучении и закреплении темы «Безударная гласная в корне слова».

*«Забей гол» — эту игру использую при отработке навыка в подборе проверочных слов.

*«Шифровальщик» — паре или группе даётся текст, который требуется восстановить. При использовании данного метода закрепляются навыки орфографической зоркости. Задание: напиши текст, предварительно восстановив смысл каждого слова и предложения в целом.

Змйио

На дврое хлднооо. Снге пкрлоы змлею. Мрзоо рзрсвлаиоа стклёа змслвтмаыоаыи зрмуоаи.

*«Кто больше?» — соревнование, кто больше подберёт синонимов, однокоренных слов, существительных и т.д.

*«Кто быстрее?» — соревнование, например, кто быстрее соберёт рассыпавшиеся фразеологизмы.

*«Минное поле» Это способствует развитию орфографической зоркости, вовлекает в работу всех учащихся класса. Цель метода: развитие орфографической зоркости. На доске записываю предложения или небольшой текст и в словах допускаю ошибки на все изученные орфограммы. Учащимся предлагаю списать данный текст или предложения. И всегда найдётся ребёнок, который закричит, что нашёл ошибку. Тогда я предлагаю исправить и доказать почему пишется так, а не иначе.

*«Словодрев». При изучении темы «Однокоренные слова», придумали с детьми такое интересное задание: сочинить сказку, про корень (корень задаётся, например снег, нужно «посадить» в землю этот корень и посмотреть, что из этого получилось). Дети с большим интересом «выращивают» дерево с заданным корнем и составляют сказку.

Применение перечисленных методов и приёмов повышает плотность урока и как следствие — качество знаний. Интерактивное творчество

учителя и ученика не имеет границ. Главное выбрать правильное направление для достижения поставленных учебных целей. Основываясь на собственном опыте, могу с уверенностью сказать, что дети, развивая свои творческие способности и видя результаты своей учёбы, меняют отношение к изучению русского языка и образовательному процессу.

Я уверена, ребёнок должен идти в школу с радостью и учиться с интересом.

Список использованных источников

1. Коротаяева, Е. В. Психодидактика интерактивного обучения / Е. В. Коротаяева // Русский язык в школе. — 2008. — № 8.
2. Удзенкова, А. В. Русский с увлечением / А. В. Удзенкова. — Екатеринбург, 1997.
3. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса / С. С. Кашлев. — Минск, 2002.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с синдромом РДА в условиях учреждения дошкольного образования (на примере ГУО «Никитихинский ясли-сад Шумилинского района»)

Радкевич Екатерина Сергеевна,
педагог-психолог

ГУО «Никитихинский ясли-сад Шумилинского района»

Проблема коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в последнее время встает все острее, так как по данным психиатров, частота встречаемости расстройств аутистического спектра увеличилась за последние 15 лет в 10 раз. Также увеличилось количество таких детей в учреждениях образования [3, с.12].

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра представляет большую проблему вследствие специфических особенностей развития. Кроме того, расстройства аутистического спектра чаще всего не встречаются в чистом виде, а сопряжены с задержкой психического развития у ребёнка либо нарушением интеллекта [1, с.23].

Основные задачи педагогов — помочь ребёнку адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации в обществе, коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, формирование социально приемлемых форм поведения, сведения к минимуму проявлений неадекватного поведения [2, с.16].

С этой целью в ГУО «Никитихинский ясли-сад Шумилинского района» реализовывался педагогический проект «Социализация ребёнка с синдромом РДА в условиях детского сада». Участниками проекта выступили педагог-психолог, воспитатели группы, учитель-дефектолог, воспитанник с синдромом РДА, родители воспитанника с синдромом РДА.

Реализация проекта включала в себя несколько этапов: диагностический, коррекционно-развивающий, контрольный.

На первом, диагностическом этапе были определены основные причины эмоционального неблагополучия ребёнка, имеющиеся затруднения на основании изучения анамнестических данных, наблюдения, бесед с родителями, педагогами, анкетирования, и определены пути дальнейшей коррекционной работы с ребёнком, темы консультаций, бесед с родителями и педагогами, разработано перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий с воспитанником с расстройствами аутистического спектра на учебный год.

На втором, коррекционно-развивающем этапе было разработано планирование коррекционно-развивающих занятий с воспитанником с расстройствами аутистического спектра на учебный год. Работа на данном этапе осуществлялась не только с воспитанником, но и с педагогами и родителями воспитанника.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанником включала в себя несколько этапов:

1. Установление взаимодействия с ребёнком с аутистическими нарушениями. На данном этапе ребёнку не предлагалось выполнение каких-либо заданий, а, наблюдая за ним, постепенно и осторожно увеличивалась интенсивность взаимодействия: ненадолго посмотреть в глаза, подойти ближе, коснуться и т.д.

2. Установление эмоционального контакта с ребёнком. С этой целью использовались сенсорные игры: игры с природным материалом (каштанами, желудями), кинетическим песком (пересыпание, переключивание), крупами, игры на основе имеющихся у ребёнка стереотипов (игры с конструктором, кубиками), игры с ритмами и потешки, игры с водой, игры с красками, прослушивание музыки, игры с прищепками, игры с зеркалом.

3. Формирование произвольного подражания и произвольного поведения у ребёнка. Данная работа включала в себя обучение ребёнка выполнению простых инструкций взрослого: «Дай», «Сядь», «Встань», «На», «Иди», «Стой» и т.д., а также навыков, необходимых для организации дальнейшей коррекционно-развивающей работы (например, находится за рабочим столом определенное время и т.д.). Эффективными были показ и сопровождение голосом.

4. Формирование элементарных коммуникативных навыков. Осуществлялось обучение: ребёнка умению выразить свою просьбу

невербально (с помощью жестов), воспитание у ребёнка эмоционально положительного отношения к родителям (маме); закрепление и совершенствование приобретенных навыков взаимодействия с членами семьи; формирование умения фиксировать внимание на лице взрослого, другого ребёнка, куклы и понимать эмоцию радости на их лицах; формирование интересов и предпочтений в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта, а не только к определённым игрушкам и предметам, продолжалось обучение положительному социальному взаимодействию: получение радости и удовлетворения от игры, успокаивающих слов взрослого, адекватному реагированию на собственное имя и на своё отражение в зеркале, выполнению простых игровых действий с игрушкой (кукла, мишка), подражание действиям взрослого.

5. Формирование конвенциональных форм общения. Осуществлялось обучение ребёнка на невербальном уровне (с помощью жестов) выражать приветствие, прощание, благодарность и т. д.

Учителем-дефектологом обращалось внимание на обучение ребёнка простейшим приемам коммуникации, формированию у ребёнка элементарных навыков, необходимых для организации дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ним, формированию пассивного словаря у ребёнка и формированию у него речевых навыков, обучению его пониманию получаемой сенсорной информации: зрительной, слуховой, тактильной и осязательной, обонятельной, соотнесению реальных предметов с их изображением на карточках, различению звуков, производимых предметами, определению местоположения источника звука, расширению приемлемых ребёнком и интересующих его звуков, пониманию и реагированию на звуковой сигнал, поступающий от взрослого, находящегося на некотором расстоянии (например, игрушка, колокольчик и т.д., звучащие в другом конце групповой комнаты), соотнесению слова с соответствующим ему действием (дай, на, иди, стой, нельзя и др.), выполнению тонкомоторных координированных действий с предметами (нанизывание бусин на вертикальный стержень, собирание пирамиды из 3-5 колец и т.д.), укреплению общей моторики ребёнка (прыжки, ходьба по дорожке, выполнение простых танцевальных движений совместно со взрослым).

Воспитателями группы основной акцент делался на формировании у ребёнка навыков самообслуживания, формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками (привлечение его к активному наблюдению за деятельностью, играми остальных воспитанников группы, привлечение его играм «рядом»). Все эти навыки у воспитанника формировались поэтапно, с постоянным их подкреплением. По результатам проведённой коррекционно-развивающей работы с ребёнком были получены следующие результаты: улучшился глазной контакт (стал чаще

фокусировать взгляд на собеседнике), ребёнок начал реагировать на собственное имя, стал выполнять некоторые простые инструкции («сядь», «встать», «возьми», «пойдем» и т.д.), начал проявлять интерес к общению со знакомыми для него взрослыми (но пока ещё в большей степени в целях удовлетворения собственных потребностей); указывает на необходимый предмет, радуется присутствию знакомого взрослого; сформированы некоторые навыки самообслуживания: самостоятельно пьёт из кружки, пользуется ложкой, ест. Снизилось количество агрессивных проявлений у ребёнка как по отношению к детям группы, так и по отношению к самому себе (проявления самоагрессии). Мальчик стал проявлять интерес к деятельности остальных детей группы и наблюдает за ней со стороны, спокойно относится к прикосновениям.

Таким образом, проведенная целенаправленная коррекционно-развивающая работа способствовала улучшению динамики развития ребенка с синдромом раннего детского аутизма, более успешной его дальнейшей социализации

Использованные источники:

1. Рудник, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребёнком: кн. для педагогов: метод. пособие / О. С. Рудник. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 189 с.

2. Соломахина, Т. Н. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом и другими расстройствами аутистического спектра в условиях УДО / Т. Н. Соломахина, Р. Р. Файзулаева, И. М. Михалева [и др.] // Молодой ученый. — 2017. — № 42. — С. 178–180.

3. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М.: Теревинф, 1997. — 289 с.

Особенности профессиональной самореализации педагога в цифровом образовательном пространстве

Романчук Лидия Анатольевна,
учитель информатики квалификационной категории «учитель-методист»
ГУО «Глубокская районная гимназия»

*Никакой человек в мире не рождается
готовым, то есть вполне
сформировавшимся, но всякая жизнь
его есть не что иное, как*

*беспрерывно движущееся развитие,
беспрестанное формирование.*

В. Г.Белинский

Мир меняется очень быстро, трансформации, происходящие в обществе, затрагивают все сферы жизни и деятельности человека, в том числе и образование.

Современное образовательное учреждение — это не только источник информации, а место, где учат учиться. Педагог — одна из главных фигур в становлении гражданина, его социализации, развитии его творческих способностей. Поэтому очень важно, чтобы педагог, который работает с детьми, был человеком творческим, личностью неповторимой и особенной, обладал высоким профессиональным мастерством, был «на одной волне» с детьми. «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые, научившись копировать, умели бы сделать самостоятельное приложение этих сведений» [1].

Сегодня, в эпоху цифровизации, остро встаёт необходимость включать в систему непрерывного образования освоение цифровых инструментов и внедрение их в учебную деятельность. Создавая информационную среду, предоставляя учащимся возможность учиться всегда и везде, учитель сам открывает для себя безграничные возможности цифрового мира, должен владеть умениями и навыками, позволяющими уверенно использовать на уроках цифровые технологии.

Педагогу XXI века необходимо постоянно работать над повышением цифровой культуры, потому что уровень использования современных цифровых технологий учащимися гораздо выше учительского. Если сегодня учитель будет отрицать необходимость непрерывного педагогического образования через изучение и внедрение цифровых технологий, то завтра у него не получится взаимодействовать с современными учащимися, ориентированными на получение образования через IT-технологии.

Современный педагог может считаться профессионально самореализовавшимся только при условии того, что он достигнет определенного уровня цифровой культуры. Цифровая культура — это сложное системное качество личности, которое выражается в наличии информационного мировоззрения, ориентированного на ценности информационного взаимодействия в цифровой среде. То есть цифровая культура представляет собой ситуацию, когда педагог обладает определенной совокупностью знаний и умений, а также практического опыта информационной деятельности [2].

Термин «профессиональная самореализация» во многих исследованиях интерпретируется по-разному, но общее понимание

данного термина в психологии и педагогике заключается в следующих формулировках:

- реализация себя в профессии;
- интегральная динамическая характеристика субъекта труда, отражающая процесс и результат осуществления им в профессиональной деятельности своей индивидуальности, трансляции своего содержания другим людям и культуре через созидательные и коммуникативные процессы;
- один из аспектов личностной самореализации, происходящей в контексте профессиональной деятельности.

Самореализация педагога отличается от самореализации другого специалиста тем, что педагог выполняет разные виды деятельности:

- Образовательная (проведение мастер-классов, семинаров и др.).
- Методическая (разработка конспектов занятий, сбор научно-методического материала, ведение другой документации).
- Организационная (организация самостоятельной учебной деятельности обучающихся, своего рабочего времени и др.).
- Рефлексивно-творческая (самооценка личности, оценивание себя со стороны других, оценка результатов своей педагогической деятельности).
- Коммуникативная (взаимодействие с обучающимися, их родителями, коллегами по работе, руководством).
- Научно-исследовательская (управление научно-исследовательской деятельностью учащихся, участие в научно-практических мероприятиях и др.).
- Инновационная (участие в инновационных проектах, разработка новых методик в области преподаваемых дисциплин, поиск новых, более эффективных методов).

В процессе профессиональной самореализации педагог может достичь высокого уровня профессионализма в результате усилий, которые базируются на стремлениях, желаниях и воле самого человека [2]. В XXI веке это профессиональное качество помогает учителям быть в тренде. Цифровые технологии предлагают современным педагогам облекать программные знания и предъявление этих знаний в некий другой формат. Способность непрерывно повышать профессиональное мастерство в области преподавания предоставляет педагогам определённые преимущества, ведь специфика освоения IT-технологий предполагает постоянное, практически ежедневное использование их в работе.

Самореализованный педагог — это учитель, который идёт в ногу со временем, успевающий за стремительно развивающимся обществом, который всегда сможет найти общий язык с технически развитым поколением.

Для эффективного использования цифровых технологий учителя в своей работе применяют разнообразные средства: обучающие компьютерные программы, инструменты компьютерного тестирования, цифровые справочники, энциклопедии и словари, учебные пособия и учебники, электронные библиотеки, электронные журналы и дневники, обучающие видео- и аудиоматериалы, 3D-программы, виртуальные музеи, библиотеки и лаборатории.

Цифровизация образования распространяется на все виды учебной деятельности, от подготовки материала преподавателем и его изучения во время занятий до контроля качества знаний и организации внеклассных, творческих заданий, индивидуальных для каждого, что позволяет реализовать методические цели с большей эффективностью. С помощью электронных учебников, наглядного практического и демонстрационного материала можно помочь обучающимся лучше усваивать увеличивающиеся объёмы материала, удерживая его интерес.

Хочется отметить, что в нашей системе образования цифровыми учебными материалами стало создание с 1 января 2021 года Единого информационно-образовательного ресурса (<https://eior.by>), который дополняет процесс изучения учебных предметов. Он включает перечень учебных материалов, а также различные сервисы для организации и управления образовательным процессом (электронный дневник, журнал, коммуникация участников образовательного процесса и др.). Библиотека учебных материалов структурирована по учебным предметам, классам, темам учебной программы по учебному предмету и будет постепенно пополняться новыми материалами.

Школа меняется, и учителя должны меняться вместе с нею. Среди педагогов популярность приобретает ведение интернет-блогов, сайтов с помощью которых можно создать свою единую сферу в информационном пространстве. Учителя осваивают сервисы Веб 2.0, которые способны установить тесную связь педагогов с жизнью, наметить новые пути в области теории и практики преподавания, а также способствовать индивидуализации обучения [4, с.169]. Все педагоги проходят курсы по обучению новой системе образования.

Современный мир перешел на цифровизацию — очередной уровень развития новых технологий. Цифровые ресурсы позволяют изменить традиционное обучение: выбор форм и методов обучения, а также темп освоения программы.

Таким образом, цифровизация является основным подходом к использованию цифровых ресурсов в трансформации образования.

Самореализованный педагог — это мастер, готовый и способный делиться педагогическим опытом. Ведь самореализация — осуществление имеющихся желаний, знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни.

Профессионально самореализованный педагог — это педагог, который с помощью электронных образовательных ресурсов и социальных сетей создаёт цифровую образовательную инфраструктуру, способствующую развитию мотивации к образованию и самообразованию как у учащихся, так и у самого педагога.

Список использованных источников

1. Вейкшан, В. А. Л. Н. Толстой — народный учитель / В. А. Вейкшан. — М.: Учпедгиз, 1959. — 103 с.
2. Козилова, Л. В. Профессиональная деятельность учителей с применением педагогических инноваций в условиях современной образовательной среды: учебное пособие / Л. В. Козилова, О. Ю. Сенаторова. — МПГУ, ВИПК МВД России. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2018. — 80 с.
3. Севасцьяновіч, Н. У. Выкарыстанне сучасных інфармацыйнакамунікатыўных тэхналогій як фактар павышэння якасці навучання / Н. У. Севасцьяновіч // Беларус. мова і літ. — 2020. — № 7. — С. 27–36.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. — М: Академия, 2008. — 272 с.

Использование образовательных технологий на I ступени общего среднего образования

Рубис Татьяна Петровна,
учитель начальных классов

ГУО «Полотовская детский сад – базовая школа Полоцкого района»

Мы, педагоги, находимся в постоянном поиске новых технологий и часто сталкиваемся с ситуацией «Все новое — хорошо забытое старое». Технология «Лэпбук» — это тоже забытое старое, и я решила взять ее себе на вооружение и применить в своей деятельности. В своем выборе не ошиблась — это придало моей работе некую изюминку. Дети восприняли новшество с удовольствием.

Лэпбук (в переводе с англ. lapbook — книга, сделанная на коленках) — это самодельная книжка-раскладушка или тематическая папка с разными кармашками, подвижными деталями. Вся информация в лэпбуке представлена в виде открывающихся окошек, вынимающихся и разворачивающихся листочков и прочих забавных деталей. В ней собирается материал по определенной учебной теме.

Это книга, которую собирают дети самостоятельно или с помощью педагога. В ней можно размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, маленьких книжек с кармашками и окошечками в виде стандартных кармашек, обычных и фигурных конвертов; кармашки-гармошки; кармашки-книжки; окошки и дверцы; вращающиеся и высовывающиеся детали; карточки; стрелки; пазлы; чистые листы для заметок и т.д. Учащиеся склеивают ее части в единое целое, оформляют, используя цвета и формы. К созданию лэпбука можно привлечь родителей (родительский пример мотивирует на успешное обучение).

Работая над лэпбуком, ребенок становится создателем своей собственной книги, дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

Готовый лэпбук — это не просто поделка, это заключительный этап работы над определенной темой, проектом, который школьники проделали самостоятельно. Такая форма работы подходит для работы в группе, для групповых проектов, она помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. Например, дети самостоятельно находят игры, загадки, скороговорки, пословицы по определенной теме или материал о книгах и их авторах.

Разновидности лэпбуков различны, это зависит от назначения: учебные, игровые, поздравительные, праздничные, автобиографические.

В зависимости от формы: стандартная книжка с двумя разворотами, папка с 3-5 разворотами, книжка-гармошка, фигурная папка.

Поработав с лэпбуком, я сделала следующим выводом:

1. Лэпбук помогает найти информацию и оформить материал по теме, которая интересует, лучше понять и запомнить учебную тему.

2. Это хороший способ для повторения пройденного материала. Ребенок открывает лэпбук и повторяет пройденное.

3. Самостоятельно находит и распределяет информацию.

4. Выбирает задания под силу, работает в своем темпе.

Работа с лэпбуками расширяет и углубляет предметные знания у школьников, повышается уровень развития умений:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- принимать собственные решения, опираясь на собственный опыт, знания и умения.

Чтобы сделать лэпбук своими руками, необходимы следующие материалы: основа — картонная папка, лист плотной бумаги формата А3; бумага (белая, цветная, бумага для скрапбукинга); принтер или ручки,

карандаши, фломастеры, краски; ножницы; клей, скотч, двусторонний скотч; степлер; декоративные элементы по необходимости (пуговицы, пайетки, подвески, скрепки и т. д.)

Этапы создания лэпбука:

1. Определение темы.
2. Составление план работы.
3. Составление макета.
4. Создание элементов лэпбука.
5. Оформление лэпбука.

Темы лэпбука могут быть различными:

- решение проблемных ситуаций;
- литературные произведения;
- интерес ребенка к конкретному виду деятельности;
- литературные герои.

Вместе с детьми мы изготовили такие лэпбуки: «Великие сказочники мира», «Правила дорожного движения», «Масленица», «Календарь природы», «Части речи».

Технология «Лэпбук» очень проста и эффективна в применении, а главное, интересна детям. Ребенок все делает с опорой на свои интересы, играя, легко, без принуждения.

Список использованной источников:

1. Лэпбук как новейший способ систематизации знаний. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://active-mama.com/lepbuk-kak-novejshij-sposob-sistematizacii-znanij.html>. — Дата доступа: 28.04.2021.
2. Консультация для педагогов: Что такое лэпбук?. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/04/konsultatsiya-dlya-pedagogov-cto-takoe-lepbuk>. — Дата доступа: 28.04.2021.
3. Лэпбук — форма совместной деятельности взрослых и детей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoobrazovanie/prochee/lepbuk-kak-vid-sovmiestnoi-dieiatiel-nosti-vzroslogho-i-dietiej>. — Дата доступа: 29.03.2021.

Развитие интеллектуальных способностей учащихся через организацию исследовательской деятельности

Рубникович Зоя Матвеевна,

учитель истории

ГУО «Озерецкая детский сад – средняя школа Глубокского района»

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование, и в первую очередь, на среднюю школу. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности. Одним из эффективных средств развития данных качеств является исследовательская деятельность, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением. Она предполагает наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы [1].

В ходе исследовательской деятельности обучающиеся:
учатся умению самостоятельно добывать знания;
испытывают потребность в непрерывном самообразовании;
развивают навыки самоорганизации;
формируют адекватную самооценку;
приобретают навыки речевой культуры;
осваивают умения создания специальных материалов для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, видеофильмов и др. [2].

Кроме познавательного, развивающего значения, самостоятельная исследовательская деятельность имеет и еще одно немаловажное значение — это социализация личности учащегося, формирование успешности, подготовка к самостоятельной жизни, профессиональное самоопределение учащихся.

Организация исследовательской работы в нашем учреждении образования осуществляется через научное общество учащихся.

Научное общество учащихся — форма внеклассной работы, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др. [2].

Школьное научное общество объединяет учащихся, которые стремятся совершенствовать свои знания, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя.

Школьники знакомятся с методами и приемами научного поиска, учатся работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу.

Работа над исследованием ведется по следующему алгоритму.

1. Выбор и обоснование темы исследования, ее актуальности, формулировка цели исследования, постановка задач, определение объекта и предмета исследования.

2. Корректировка темы и составление плана работы. Проводятся консультации, на которых разъясняется, как нужно писать работу, определяется ее структура и компоненты содержания.

3. Работа над теоретической частью. На этом этапе педагог предлагает отобрать методы исследования, рекомендует учащимся источники, информационные ресурсы и сопровождает учащихся в работе с информацией из книг и интернета, помогает составить обзор того, что уже в этой области наработано, провести анализ приобретенной информации.

4. Работа над практической частью. В практической части содержится уже собственно исследование учащегося, то есть то, что сделано именно им по данному вопросу (преобразование полученной в результате поисков информации). Педагог помогает в разработке практической части — в разработке плана наблюдений, в составлении анкет, интервью, в описании и обобщении полученных практических результатов.

5. Оформление работы. Когда работа готова в черновом варианте, учащимся предлагается оформить ее согласно требованиям.

6. Выступление в классе. После того, как работа оформлена, она обязательно представляется классу, в котором обучается учащийся, причем слушатели должны по ходу прослушивания подготовить минимум 3 вопроса по теме. Таким образом, в работу вовлекается весь класс.

7. Выступление на научно-практической конференции.

Каждый этап образовательного маршрута «выбор темы — конференция» возлагает на учащихся очень большую ответственность, но, несомненно, работа над исследовательским проектом укрепляет в учащихся уверенность в себе и, возможно, даже определяет его деятельность на годы вперед.

Таким образом, непрерывное сопровождение учителем проектно-исследовательских работ учащихся по образовательному маршруту «выбор темы — конференция» приносит свои плоды, являясь условием

продуктивных и плодотворных результатов, приобретения положительных эмоций и самоопределения учащихся [3].

Учащиеся ГУО «Озерецкая детский сад – средняя школа Глубокского района» успешно выступают на научно-практических конференциях различного уровня.

Наиболее успешным был 2016/2017 учебный год, когда ученица 9 класса Слуцкая Дарья стала победителем Республиканского конкурса (конференции) исследовательских работ учащихся по учебному предмету «Обществоведение (учитель Рубникович З.М.)». Дарья была награждена Дипломом Министерства образования Республики Беларусь III степени, а также включена в банк данных одаренной и талантливой молодежи специального фонда Президента Республики Беларусь.

В 2019/2020 учебном году учащиеся 10 класса Лапунова Полина и Шинкевич Павел стали победителями научно-практической конференции «Будущее за тобой» в Российском экономическом университете имени Плеханова (Минский филиал), завоевав Дипломы I и II степени (учитель Рубникович З.М.).

В 2020/2021 учебном году Шинкевич Павел, учащийся 11 класса, принял участие в научной конференции «Беларусь, Глыбоцкі край і Эдвард Вайніловіч», организованной Институтом истории Национальной академии наук Беларуси, был награжден Дипломом III степени и ценным подарком (учитель Рубникович З.М.).

Также в прошедшем учебном году Серов Алексей, учащийся 10 класса, завоевал Диплом II степени на областном конкурсе (конференции) исследовательских работ учащихся Витебской области «Эврика» по учебному предмету «Белорусская литература» (учитель Ширинова Л.В.), принял участие в республиканском конкурсе.

В текущем учебном году Волкова Виктория, учащаяся 11 класса, стала победителем XVIII Международной конференции молодых ученых «Молодежь в науке — 2.0'21» в Национальной академии наук Беларуси, секция «Первый шаг в науку». Ее доклад вошел в топ лучших докладов в подсекции «Социально-гуманитарные науки». Виктория награждена Дипломом II степени (учитель Рубникович З.М.).

Жирнова Елизавета, учащаяся 11 класса, приняла участие в региональном конкурсе исследовательских, методических и научных работ «Родина у нас одна» в рамках Международного инновационного проекта «Моя Отчизна». Ее исследовательская работа «Азярцы: сацыяльна-эканамічная гісторыя» отмечена Дипломом I степени (учитель Рубникович З.М.).

Достижения учащихся — это свидетельство их реализованных способностей и успешности.

Список использованных источников

1. Кулагина, Ю. Технология вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность [Электронный ресурс] / Ю. Кулагина. — Режим доступа: <https://znanio.ru/media/tehnologii-vovlecheniya-uchaschihsya-v-issledovatel'skuyu-deyatelnost-2663260>.

2. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся: материалы науч.-практ. конф., Минск, 19–20 апреля 2018 г. / редкол.: С. В. Ситникова [и др.] ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». — Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2018. — 178 с.

3. Перспективные научные направления в моей будущей профессии [Электронный ресурс]: Сборник исследовательских работ учащихся общеобразовательных учреждений по материалам первой Всероссийской научно-практической конференции. – Белебей: СамГТУ, 2020. — 140 с. — Путь доступа: https://docviewer.yandex.by/view/139075366/?page=1&*

Реализация инклюзивных процессов в общеобразовательном учреждении

Савчик Ольга Альфредовна,

учитель-дефектолог

ГУО «Средняя школа № 16 г. Гродно»

С каждым годом значительно увеличивается количество детей, имеющих физические или психические нарушения в развитии. Современное образование ориентируется на создание адаптивных условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого ребёнка, в том числе с особенностями психофизического развития. Нормативно-правовая база Республики Беларусь в сфере образования подтверждает равенство образовательных возможностей всех членов общества и обеспечивает доступ ко всем достижениям в сфере образования лицам с особыми образовательными потребностями.

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 16 г. Гродно» дети с особыми образовательными потребностями получают образование совместно с детьми, не имеющими нарушений, в условиях интегрированного обучения и воспитания, специальном классе. Первый класс интегрированного обучения и воспитания был открыт в 2014/2015 учебном году. В 2021/2022 учебном году функционирует 8 классов совместного обучения, 1 специальный класс, где обучаются и воспитываются учащиеся с нарушением слуха, компенсированного кохлеарным имплантом (слуховым аппаратом), дети с аутистическими нарушениями, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 29

«особенных» учащихся получают образование наравне со своими сверстниками, не имеющими отклонений в развитии.

Работа в условиях интеграции может быть успешной лишь в том случае, если она приобретает организованный характер и представляет собой последовательные и поэтапные действия. Поскольку одним из приоритетных направлений образовательной политики Республики Беларусь является сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. В 2016-2018 гг. школа являлась участником республиканского инновационного проекта «Внедрение модели организации образовательного процесса на принципах педагогической эргономики» (по методике учёного Базарного В.Ф.). Инновационный проект позволил внедрить стратегию здоровьесберегающего и здоровьесформирующего обучения учащихся в классах интегрированного обучения и воспитания.

С 2021/2022 учебного года в учреждении начал реализацию инновационный проект «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа», в который включены все участники образовательного процесса, в том числе и в классах интегрированного обучения и воспитания. Воспитательный потенциал уроков, внеклассных мероприятий формирует у всех учащихся такие нравственные категории, как доброта, отзывчивость, взаимовыручка, толерантность. Учащиеся с особыми образовательными потребностями осознают себя равными с равными, они одинаково уверенно чувствуют себя на уроке, на сцене, в социуме; школьная общественность проникается идеями добра, милосердия и поддержки.

Успешность обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями также во многом зависит от специальной профессиональной компетентности учителя, воспитателя, от понимания специфики содержания и методики обучения и воспитания ребёнка в зависимости от характера нарушения. Работа педагогического коллектива направлена на потенциальные возможности ребёнка с особенностями, на включение его в социум и обеспечение положительных межличностных отношений.

Образовательный процесс при обучении и воспитании детей с ОПФР осуществляется учителями начальных классов, учителями-дефектологами, педагогами дополнительного образования. Обучение проходит в кабинетах начальных классов, для проведения групповых и индивидуальных занятий с учителями-дефектологами имеется 3 кабинета коррекционно-педагогической помощи, где собран необходимый методический и дидактический материал для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

С целью формирования толерантного отношения у взрослых к детям с особенностями психофизического развития в начале каждого учебного года в школе проводятся родительские собрания, семинары-практикумы для педагогов с участием специалистов ГУО «ЦКРОиР г. Гродно», учителей-дефектологов школы, которые рассказывают о специфике работы и индивидуальных особенностях детей с тем или иным нарушением в развитии.

Традиционными мероприятиями в школе стали «День доброго сердца», который проводится в первых числах декабря. Ребята вместе с педагогами готовят праздничный концерт, где демонстрируют свои таланты. Проводится благотворительная выставка-ярмарка кулинарных изделий, открыток, поделок. Полученные средства направляются на благотворительность в другие учреждения. В частности, школа сотрудничает с социально-благотворительным учреждением «Центр ПОРА», Центром детской онкологии, гематологии и иммунологии д. Боровляны. Учащиеся школы наполняют «Коробку храбрости» мягкими игрушками, открытками с пожеланиями скорейшего выздоровления нуждающимся детям.

В апреле проходит ряд мероприятий на тему «Мы такие разные, но мы все вместе» в рамках Всемирного дня информирования об аутизме. Инклюзивные мероприятия позволяют интегрировать детей с особенностями психофизического развития в социум, способствуют повышению информационной грамотности школьной общественности, формируют толерантное отношение к детям с особенностями психофизического развития.

Следует отметить, что одной из эффективных форм работы с педагогическим коллективом явилась организация творческой группы «Школа равных возможностей». В состав данного объединения входят учителя-дефектологи, учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели, осуществляющие индивидуальное сопровождение детей с расстройством аутистического спектра. Слаженная работа всех специалистов творческой группы направлена не только на организацию коррекционно-образовательного процесса, но и на проведение работы по повышению инклюзивной культуры школьного сообщества, распространение опыта работы на семинарах, конференциях.

Опытом работы члены творческой группы «Школа равных возможностей» делятся в печатных изданиях «Народная асвета», «Спецыяльная адукацыя», «Пачатковая школа». Все участники творческой группы стремятся повышать уровень профессиональных компетенций путём освоения программ повышения квалификации в ГРОиРО, АПО, путём участия в семинарах, вебинарах.

Опыт работы показывает, что успешная интеграция возможна, если она будет строиться на соответствующем фундаменте: это коллектив

единомышленников, соответствующая система работы с кадрами, обобщение лучшего опыта педагогических работников классов интегрированного обучения и воспитания, включение всех заинтересованных в положительных результатах лиц и организаций.

Все эти аспекты задают векторы мышления, направленные на развитие школы не только в условиях инклюзии, но и в более широком смысле — развитии инклюзивного сообщества.

Список использованных источников

1. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. — Минск: БГПУ, 2006. — 98 с.

2. Кумарина, Г. Ф. На пути к адаптивному образованию: актуальные вопросы теории и практики / Г. Ф. Кумарина. — Минск: Зорны Верасок, 2013. — 147 с.

3. Олешкевич, В. И. Организация интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования, реализующих образоват. программы спец. образования / В. И. Олешкевич. — Минск : Изд. центр БГУ, 2015. — 191 с.

4. Педагогика: большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич. — Мн.: «Соврем. слово», 2005. — 720 с.

Профориентационная работа как средство социализации личности обучающихся

Седанова Виктория Викторовна,

педагог-психолог

ГУО «Средняя школа №1 г.п. Бешенковичи»

В современных условиях учащиеся должны знать, уметь, обладать определенными навыками, а также быть готовыми реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Современное общество нуждается в деловых, инициативных, предприимчивых, успешных в профессиональной сфере и межличностных отношениях людях [4].

Целью психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся является изучение и раскрытие их личностных качеств, способностей и последующее оказание помощи обучающимся в выборе профессии, наиболее соответствующей их психологическим качествам и способностям.

В соответствии с обозначенной целью можно выделить следующие задачи: научить разбираться в содержании профессиональной деятельности; обучить анализу своих навыков, способностей, индивидуальных качеств личности; обучить способности соотносить требования профессии с индивидуальными качествами личности, способностями.

Целесообразно в профориентационном направлении работы выделить следующие этапы.

1. I-IV классы — ориентационно-отношенческий. Цель его состоит в том, чтобы развить у младших школьников уважение к людям различных профессий; интерес к профессиональному труду на основе практического включения в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности.

2. V-VII классы — ориентационно-личностный. На основе ознакомления школьников с миром профессий, необходимо актуализировать у младших подростков значимость профессиональной деятельности в жизни человека. С этого этапа, собственно, и начинается профессиональная ориентация. Необходимо оказать поддержку учащимся в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность.

3. VIII-IX классы — ориентационно-производительный. Целью этого этапа должно стать формирование допрофессиональных умений и активная деятельность самих старших подростков по формированию личностного выбора возможного трудоустройства или продолжения образования в общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования.

4. X-XI классы — ориентационно-уточняющий. На этом этапе осуществляется психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в процессе их деятельности по уточнению социально-профессионального выбора в условиях вариативного обучения, к которому проявился устойчивый интерес и способности. Внимание сосредотачивается на развитии соответствующих профессионально важных качеств, индивидуальном стиле деятельности; контроле и коррекции образовательных и профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной профессиональной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии, формировании опыта коммуникативной и организаторской деятельности [2].

В ходе профориентационной работы по выделенным этапам используются следующие методы и формы работы.

Профдиагностика. Это изучение склонностей, способностей, интересов, обучающихся. На данном этапе работы у обучающихся «открываются глаза» на свою личность. Они начинают осознавать важность применения своих способностей, их развития и с данного вида

работы, который характерен для младшего и среднего подростковых возрастов, и начинается осознанная профориентация. Данный вид работы имеет практический выход в виде заполнения профориентационных карт, которые в процессе обучения, развития и становления личности каждого обучающегося дают им возможность более осознанно и ответственно отнестись к выбору будущей профессии, а специалисту позволяют подобрать конкретные эффективные методы и формы дальнейшей профориентационной работы для каждого обучающегося, а также объединять их в микрогруппы для проведения дальнейшей работы.

Профконсультация. Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов.

Профессиография. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психогаммы, которые раскрывают самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека. Без изучения профессий и специальностей по профессиограммам обойтись нельзя, поскольку лишь после изучения профессиограмм можно достаточно точно раскрыть существо профессии, психологические требования к личности для овладения им конкретной профессией. Зная психологические требования, предъявляемые профессией к человеку, и особенности профессиональной деятельности вообще, можно квалифицированно переходить к профессиональной ориентации.

Профпросвещение. Педагогом-психологом проводится целенаправленная работа по пропаганде профессий. В проведении этой работы немалое значение имеют выступления представителей различных профессий, экскурсии, поездки на предприятия района, использование средств массовой информации. Профориентационное просвещение следует проводить в течение всего периода обучения: начиная с первого класса, меняя только его формы.

Экскурсии. В нашем учреждении активно используется такая форма работы, как экскурсии. Такая форма работы полезна и продуктивна для расширения представлений учащихся о путях получения профессии, в плане формирования профессиональных интересов. Отзывы учащихся позволяют сделать вывод, что экскурсии важны и полезны.

В работе с обучающимися уделяется большое внимание **наглядной агитации**. В учреждении образования оформлены содержательные стенды по профориентационной работе, раскрывающие основные специальности и специализации подготовки в учреждениях образования Республики Беларусь, условия обучения. Также на телевизоре в холле учреждения

образования транслируются ролики профориентационной направленности. Проводится подготовка и выпуск информационных материалов (буклетов, листовок).

Профориентационные игры и мероприятия. В последнее время нами активно используются квест-игры на профориентационную тематику. В учреждении образования организовано проведение профориентационных недель, в ходе которых учащиеся получают возможность погрузиться в мир профориентации, поделиться с другими своими знаниями с использованием подхода «Равный обучает равного»: учащиеся старших классов в ходе информационных или классных часов посещают средние классы с целью профориентационного просвещения, задать интересующие вопросы через рубрику «Вопрос-ответ», организованную по принципу почты доверия. Обучающиеся получают возможность более подробно познакомиться с профессиями своих родителей, родителей своих одноклассников.

Профессиональное самоопределение молодежи и связанная с ним подготовка к выбору профессии — это активное изучение трудовой деятельности и своих возможностей, целенаправленное их формирование [1].

Ответственное и осознанное самоопределение требует знания обучающимися основных вопросов общей психологии. Психологическое просвещение учащихся во всех видах школьной деятельности при ориентации их на самопознание самопроверку будет способствовать возникновению более реалистических и действенных профессиональных намерений. Тогда и профориентация, связанная с выбором профессий, станет более осознанной [3].

Список использованных источников

1. Активизирующие методики и технологии в полипрофориентационной работе со старшеклассниками: учебно-методическое пособие; под редакцией Л. В. Луцевич. — Минск: АПО, 2011. — 202 с.

2. Ковалевич, М. С. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения личности / М. С. Ковалевич // Народная асвета. — 2012. — № 3–4. — С. 3–7.

3. Кухарчук, А. М. Человек и его профессия: учебное пособие / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А. Б. Широкова; под общ. ред. А. М. Кухарчук. — Минск: Современное слово, 2006. — 543 с.

4. Процицкая, Е. Н. Мое профессиональное будущее: учебное пособие / Е. Н. Процицкая. — Минск: Национальный институт образования, 2007. — 230 с.

Инклюзивные процессы как вектор современной системы образования

Седяева Анастасия Хабибжановна,

учитель начальных классов

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Белоярский»

Инклюзивное образование (включающее) — это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

Инклюзивное образование:

- работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей;
- является частью большой стратегии по созданию общества, принимающего всех;
- является динамичным процессом, который постоянно в развитии;
- признает, что все дети могут учиться.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Принципы инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Три аспекта развития инклюзии

1. **Создание инклюзивной культуры**

Построение школьного сообщества

Принятие инклюзивных ценностей

2. Разработка инклюзивной политики

Развитие школы для всех

Организация поддержки разнообразия

3. Развитие инклюзивной практики

Управление процессом обучения

Мобилизация ресурсов

Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

2. Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.).

3. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

4. Необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в ОУ общего типа.

5. Необходима специальная подготовка педагогического коллектива ОУ общего типа в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы.

6. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ целесообразно ввести в штатное расписание ОУ общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников.

7. Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ общего типа важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

Психологами и педагогами доказано, что:

Отношения и взаимодействие здоровых детей со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья являются важнейшим фактором, обеспечивающим успешность инклюзивного образования. В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого обучающегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка.

Недостатки инклюзивного образования:

отсутствие практики и общественно-признанного опыта совместного обучения детей всех категорий, а также недостаточное его научное и методическое обоснование: в российских социально экономических условиях и общественном сознании инклюзивное образование носит пока экспериментальный характер.

Системный подход

Для введения инклюзии недостаточно наличия только самих школ и дошкольных учреждений, пусть даже полностью оборудованных, доступных и с обученным персоналом. Необходимо подготовить позитивное общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей. Наряду с этими условиями, должна быть приспособлена к потребностям инвалидов городская среда (включая транспорт). Важным является также адекватная поддержка семей с детьми-инвалидами.

Инклюзивное образование — это специально организованная работа педагогов по обеспечению взаимодействия обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в пространстве общеобразовательного учреждения.

Такое взаимодействие предполагает создание специальных педагогических условий обучения: адаптивной образовательной среды, организацию медицинского и психолого- педагогического сопровождения, формирование инклюзивной культуры детей, педагогов, родителей.

Таким образом, цель инклюзивного образования заключается в достижении всеми обучающимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости, поэтому педагогам общеобразовательных организаций с учетом указанных достоинств и недостатков необходимо формировать свою профессиональную готовность к совместному обучению детей всех категорий.

Выводы: в основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка. **Очень важно понять:** при создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир разнообразен, что люди в нем разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным (У. Джеймс).

Развитие инклюзивных процессов в образовании через организацию ресурсного центра

Семенкова Елена Александровна,

учитель-методист

ГУО «Вспомогательная школа №24 г. Орши»

Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями — одно из приоритетных направлений развития современной системы образования. Система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с различными группами учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства, что отражено в нормах Кодекса Республики Беларусь об образовании [1].

Качественный образовательный процесс может обеспечить педагог с высоким уровнем профессиональной мобильности и компетенций. Согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, одной из задач развития инклюзивного образования является формирование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, направленной на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования [2]. С целью непрерывного совершенствования компетенций в области инклюзивного образования управленческих и педагогических работников осуществляется методическое обеспечение их деятельности в межкурсовой период. Это определяет насущную потребность и актуальность создания как общей методологии продвижения инклюзивных процессов в образовании, так и конкретных разработок организационно-содержательных компонентов системы, технологий, методического, технического, информационного обеспечения и сопровождения.

Согласно п.3.5 Концепции отводится особая роль учреждениям специального образования в реализации инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, функции и направления деятельности расширяются. По итогам ежегодного районного конкурса на соискание звания «Учреждение образования — ресурсный центр» на базе нашего учреждения образования в 2018 году создан ресурсный центр «Психолого-педагогическое и организационное обеспечение развития инклюзивного образования».

В соответствии с инструктивно-методическими материалами Министерства образования Республики Беларусь деятельность ресурсного центра направлена на ресурсное обеспечение образовательной деятельности в сфере инклюзивного образования (научное, информационное, методическое, дидактическое, консультационное); популяризацию в обществе сущности, ценностей, принципов инклюзивного образования; формирование позитивного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и норм толерантного поведения в инклюзивном пространстве учреждений образования разных уровней и видов.

Цель ресурсного центра — совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития. Основные задачи: создание площадки для обсуждения актуальных вопросов участниками инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития; повышение профессиональной компетентности работников в условиях инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития; оказание методической поддержки участникам инклюзивного образования; организация площадки для диссеминации эффективного педагогического опыта в области инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития; создание банка эффективного педагогического опыта в области инклюзивного образования.

При организации работы ресурсного центра необходимо учитывать, что отсутствие либо недостаточность специальных знаний об особенностях развития детей с особыми образовательными потребностями и несформированность педагогических умений приводят к использованию педагогами непродуктивных методик обучения, что приводит, как следствие, к низкому качеству образования. Продуктивно сочетание функции повышения квалификации кадров и развития региональной системы образования, при условии соблюдения политики в области качества предоставляемых услуг.

Ресурсный центр способствует повышению профессиональной компетенции педагогических работников, осуществляющих инклюзивное образование: координирует проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов, обмен опытом построения образовательного процесса, формирования позитивных взаимоотношений с обучающимися с особенностями психофизического развития; организует консультативную работу с педагогами и законными представителями обучающихся в условиях инклюзивного образования; обеспечивает учреждения образования, осуществляющие инклюзивное образование, доступными информационными материалами, отдельными средствами обучения.

Деятельность ресурсного центра адресована руководителям и педагогам учреждений основного образования, не имеющим специального дефектологического образования, и ориентирует их в вопросах специфики содержания и методики обучения, организации образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития. В современных условиях педагогам учреждений образования необходимо обладать специальными профессиональными компетенциями в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Поэтому формирование у педагогов учреждений основного образования специальной профессиональной компетентности по работе с детьми с особенностями психофизического развития – объективная потребность образовательной практики.

Основные направления деятельности ресурсного центра — информационно-методическая работа и организационно-методическая работа, которые согласуются с направлениями деятельности Республиканского ресурсного центра инклюзивного образования через организацию *постоянно действующего семинара* по вопросам функционирования учреждений образования в условиях инклюзивного образования и *информационного центра* по консультированию педагогических работников по актуальным вопросам инклюзивного образования.

Актуальны следующие формы повышения квалификации: семинары, семинары-практикумы, вебинары, мастер-классы, педагогические диалоги для руководящих работников и педагогических специалистов образовательной интеграции и педагогических работников, реализующих инклюзивное образование. В программе работы ресурсного центра предусмотрена реализация моделей по интересующим слушателей категориям детей с особыми образовательными потребностями, т.е. с учетом запроса отдельного коллектива образовательной организации и в соответствии с индивидуальной траекторией развития педагога, необходимо обучать командному взаимодействию.

В соответствии с Концепцией учреждения специального образования координируют в регионе работу по формированию толерантного отношения к обучающимся с особенностями психофизического развития, демонстрируют на конкретных примерах возможности и достижения этих детей.

Материально-технической базой для обеспечения деятельности ресурсного центра служит электронный методический банк, созданный с использованием облачного сервиса. Ожидаемый результат – расширение и углубление профессиональной компетентности педагогических работников в полисубъектном образовательном пространстве.

Инклюзивное образование — это не только доступная среда, но и готовность педагогов работать в условиях инклюзии. Участвуя в

методических мероприятиях, педагоги получают возможность изучить особенности системы работы в инклюзивном учреждении образования. Необходимо отметить, что погружение в тему, взаимодействие со специалистами, изучение и анализ разных моделей построения образовательного процесса формирует у педагогов свое личное понимание и видение инклюзии, обогащает его арсенал новыми профессиональными способами и средствами, что позволяет ему в дальнейшем разработать и реализовать свою образовательную практику и избежать имитации деятельности.

Обучение в ресурсном центре рассматривается как этап в непрерывном профессиональном образовании. Ресурсный центр — информационная площадка не только по обмену опытом, но и возможность продвижения идей инклюзивного образования.

Список использованных источников

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск, 2015. — 18 с.

Формирование информационной грамотности педагогов через участие в деятельности методических структур

Семёнова Екатерина Геннадьевна,

учитель истории

ГУО «Гимназия № 1 г.Орши»

«Учитель учится всю жизнь. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель!» — писал К.Д.Ушинский. На современном этапе воспитать человека с креативным мышлением, способного самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершённым, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Безусловно, каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства. По моему мнению, благодаря активному участию в методической работе учитель приобретает и закрепляет за собой определенный статус. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных задач, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Развитие профессиональной компетентности педагога — это развитие его творческой индивидуальности, формирование

восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т.е. его профессиональной компетентности. Информационная компетентность педагога как сложное явление характеризуется социальным, специальным, индивидуальным и личностным компонентами. Она выражается не только в наличии у специалиста знаний и умений в области компьютеризации и информатизации, но и в наличии способностей, позволяющих гибко, вариативно использовать знание информационных технологий и получаемую информацию для организации учебно-познавательной деятельности учащихся, для формирования их информационной компетентности в образовательном процессе.

В условиях современного информационного общества приоритетное значение приобретает владение человеком информационными понятиями, новейшими технологиями и методами хранения и передачи информации, а также умение использовать в любой деятельности технические средства, ресурсы Интернет. Цифровые навыки позволяют людям создавать и обмениваться цифровым контентом, коммуницировать и решать проблемы для эффективной и творческой самореализации в обучении, работе и социальной деятельности в целом [2]. Информационная компетентность — залог личностного и профессионального успеха современного человека. Информационная грамотность описана в 2005 году в Александрийской декларации об информационной грамотности и образовании на протяжении всей жизни «Маяки информационного общества» как «маяк, освещающий путь к развитию, процветанию и свободе» [1, с.7].

Образовательный процесс в современной школе невозможен без формирования у учащихся информационной грамотности, которая определяется как «комплекс знаний и навыков, необходимых для эффективного использования источников информации, начиная с момента признания факта недостатка информации, включая определение потребности в информации, отбор источников информации, нахождение необходимой информации и ее критическую оценку и заканчивая использованием информационных ресурсов на рабочем месте и их публичным представлением в соответствующей форме» [3, с.5]. Концепция информационной грамотности красной нитью проходит через новые образовательные стандарты и учебные программы по истории Беларуси, всемирной истории и обществоведению: четко прослеживается необходимость овладения выпускниками школы технологиями поиска, отбора, обработки, хранения, передачи информации, критического восприятия информации, полученной из различных источников, грамотной интерпретации и использования ее в образовательных и общекультурных целях. Следовательно, уровень информационной грамотности

современного педагога должен быть максимально высоким, чтобы обеспечить реализацию требований современной системы образования в данном направлении.

Педагоги, с которыми я вступаю во взаимодействие на протяжении ряда лет как руководитель гимназического методического объединения учителей истории, географии, химии и биологии, временной проблемной группы гимназии «Приемы работы с медиатекстом на учебных занятиях», временной творческой группы учителей Оршанского района «Практика формирования метапредметных и предметных компетенций учащихся» находятся на разном уровне владения информационными технологиями. На заседаниях и встречах систематически уделяю большое внимание ознакомлению коллег с полезными интернет-ресурсами (конкурсы и олимпиады для учащихся и педагогов, методические материалы для педагогов, педагогические порталы для обмена передовым педагогическим опытом и т.д.), формированию пользовательских цифровых компетенций (создание и применение QR-кодов, «облака слов», использование Google-диска, сервиса Learning Apps и т.п.). В ходе работы, конечно, и сама приобретаю новые знания и отрабатываю умения. Так, в 2019/2020 учебном году прошла курс дистанционного обучения «Медиаобразование в школе», самостоятельно разработала и включила в деятельность методического объединения виртуальный кабинет истории, организовываю конференции с коллегами на платформе Zoom. Сделала вывод, что продуктивнее работа в методических структурах проходит при организации интерактивного взаимодействия участников. Это, безусловно, касается и формирования у педагогов информационной грамотности.

Продемонстрирую данное положение на примере работы временной творческой группы учителей Оршанского района «Практика формирования метапредметных и предметных компетенций учащихся». На заседании №2 члены группы получили теоретические знания о таких формах контроля самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по истории и обществоведению как рабочие листы, тематический контроль, а также о интернет-платформах с готовыми заданиями и интернет-платформах для создания заданий для контроля.

Коллегам было предложено разработать собственные материалы:

- 1) рабочий лист по самостоятельно выбранной теме;
- 2) задание для поурочного или тематического письменного контроля знаний учащихся;
- 3) «облако слов» для поурочного или тематического контроля знаний учащихся;
- 4) задание на любой из электронных платформ (LearningApps.org, Google Формы, barabook.ru и др.).

На заседании №3 коллеги ознакомились с теоретическими материалами и моими работами по теме «Технологические приемы и задания с использованием медиатекста на учебных и факультативных занятиях». Результатом самостоятельной работы коллег стала разработка ими собственных материалов: «облака слов» по темам «Образование ВКЛ» и «Ливонская война», тест на платформе LearningApps.org по теме «Ливонская война», задания для работы с карикатурой «Раздел польского «пирога» на платформе Google Формы и т.п. Разработанными материалами участники группы обменялись в созданной для взаимодействия группе в мессенджере ВКонтакте. Подводя итоги работы за год, педагоги отметили, что взаимодействие в рамках группы способствовало овладению ими современными методами и приемами работы с информацией, мотивировало на продолжение самообразования по данной проблеме.

Главный принцип, которого я придерживаюсь в ходе формирования у коллег информационной грамотности, сформулировала бы на основе высказывания О.Н.Мяэотса: «...в обучении основам информационного поиска главное — не достижение конкретного правильного результата, а собственно процесс — верное определение стратегии поиска и правильное поступательное движение к намеченной цели» [1, с.9]. Информационная грамотность — это инструмент, который позволяет моим коллегам быть успешными в любой сфере деятельности.

Список использованных источников

1. Мяэотс, О. Н. Уроки информационной грамотности в школе: методические рекомендации / О. Н. Мяэотс. — М.: Чистые пруды, 2005. — 32 с.: ил.
2. Широкопояс, А. Обучение цифровым навыкам: модель цифровых компетенций [Электронный ресурс] / А. Широкопояс. — Режим доступа: http://obzory.hr-media.ru/cifrovye_navyki_sotrudnika. — Дата доступа: 20.09.2021.
3. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности. — Москва, Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС), 2013. — 68 с.

**Межведомственное взаимодействие ЦКРОиР
и отделения дневного пребывания инвалидов РЦСОН
как важное условие социализации детей-инвалидов**

Сергейчик Людмила Александровна,

директор

ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации г.п.Глуска»

Важнейшей целью специального образования является социальная адаптация и интеграция лиц с особенностями психофизического развития в общество, что не только повышает качество их жизни, но и содействует достижению социальной справедливости и социальной стабильности в обществе. Современная действительность такова, что по-прежнему существует ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться детям с особенностями психофизического развития при их включении в жизнь общества. Поэтому важно, чтобы учреждения различных министерств вводили в круг своей деятельности вопросы по решению проблем детей с ОПФР. Над решением вопросов социализации и успешной интеграции необходимо активно работать, используя возможности межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, различных общественных организаций. Взаимодействие — вид отношений, которые складываются между двумя и более сторонами и характеризуются внешней активностью и взаимной направленностью [1].

Обучение в ЦКРОиР предполагает не только освоение учебных программ по предметам, но и социализацию детей-инвалидов и их интеграцию в современное общество, т.е. дети должны усвоить жизненно значимые знания и овладеть основными навыками для дальнейшей успешной жизнедеятельности. Система социализации и реабилитации детей-инвалидов может быть успешной только при соблюдении комплексности и непрерывности сопровождения выпускников ЦКРОиР. Непрерывность и успешность сопровождения возможна при межведомственном взаимодействии структур, обеспечивающих сопровождение лиц с инвалидностью на всех этапах жизнедеятельности.

В отношении выпускников ЦКРОиР организовывается взаимодействие ЦКРОиР и районных центров социального обслуживания населения (далее — РЦСОН), т.к. выпускники ЦКРОиР переходят на социальное обслуживание в РЦСОН, что означает смену его социального статуса, рода занятий, окружения и места регулярного пребывания. Этот период требует построения новых отношений между молодым человеком, его семьей и обществом. В жизни лица с тяжелыми множественными нарушениями (далее — ТМН) не имеют широких контактов с

окружающими и, как правило, испытывают трудности коммуникации, передвижения, адекватного восприятия жизненных ситуаций.

Существуют определенные трудности во взаимодействии вышеуказанных учреждений. Связано это с тем, что учреждения подчиняются разным министерствам, находятся в разных зданиях, решают общие, но специфичные для каждой задачи. И хотя на государственном уровне принят ряд решений, направленных на совершенствование взаимодействия по жизнеустройству инвалидов, в каждом регионе взаимодействие организовывается по-своему. Поэтому непрерывное, комплексное взаимодействие между учреждением специального образования и учреждением социальной защиты, при котором будут учитываться мнения обеих сторон, обеспечит успешную социализацию людей с инвалидностью.

Опыт работы ЦКРОиР показал, что актуальной и эффективной формой организации работы по социализации детей-инвалидов является организация совместной деятельности учреждения специального образования и социальной защиты.

В процессе взаимодействия указанных структур осуществляется обмен информацией и профессиональным социально-педагогическими и психологическими мнениями и выводами по вопросам обеспечения эффективности организации обучения, воспитания и реабилитации детей-инвалидов.

Из опыта работы мы выявили, что успешное взаимодействие базируется на: заинтересованности каждой из взаимодействующих сторон в поиске путей решения проблем детей с ОПФР; на объединении усилий и возможностей каждого из партнеров; на конструктивном сотрудничестве между сторонами в решении спорных вопросов; на стремлении к поиску решений возникающих проблем; на взаимоприемлемом контроле и учете интересов каждого из партнеров взаимодействия; на правовой обоснованности сотрудничества, представляющего выгодные каждой стороне условия взаимодействия.

Особо важно подчеркнуть, что успех сотрудничества зависит напрямую от четкого понимания всех участниками своих целей, задач, функций.

Для эффективного сотрудничества взаимодействующим учреждениям необходимо:

1. Осуществлять постоянный контакт и сотрудничество между специалистами.
2. Осуществлять обмен информацией по изучению и контролю эффективности образовательного процесса в ЦКРОиР и реабилитационного — в отделении дневного пребывания инвалидов (далее — ОДПИ).

3. Осуществлять совместно организацию и проведение периодических форм методической работы по обсуждению и анализу процесса сопровождения выпускников и молодых инвалидов. Такими формами могут являться круглые столы, проблемные, методические и научно-практические семинары, методические объединения, социально-педагогические конференции, методические выставки, мастер-классы, социально-педагогические тренинги. Итогом работы данных форм являются конкретные выводы и рекомендации практического характера и разработка дальнейших направлений, форм и методов работы по организации социализации и реабилитации инвалидов.

Формами взаимодействия являются: регулярный профессиональный контакт и общение сотрудников учреждения социального обслуживания и учреждения образования; организация и проведение для учреждения социального обслуживания различных лекториев, мастер-классов, тренинговых занятий, консультаций для работников; разработка специалистами ЦКРОиР различных методических материалов (памяток, пособий, рекомендаций) для работников учреждения социального обслуживания по работе с детьми с различными нарушениями поведения.

На наш взгляд, взаимодействие сторон может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему отношений на основе разработанного плана (или же программы), которые удовлетворяет всех участников взаимодействия и является основой качественного результата. Ведь не зря говорят: «Хорошо спланировано — наполовину сделано».

С целью совершенствования межведомственных механизмов координации деятельности ЦКРОиР и ОДПИ РЦСОН необходимо следовать по направлениям работы: 1) организационные мероприятия (изучение нормативной правовой документации, обмен информацией между специалистами ЦКРОиР и РЦСОН); 2) методические мероприятия (круглые столы, семинары-практикумы по вопросам работы с инвалидами, открытые занятия); 3) проведение совместных спортивных, музыкально-развлекательных мероприятий для молодых инвалидов ОДПИ РЦСОН и обучающихся ЦКРОиР; 4) мероприятия для родителей выпускников (родительские собрания, консультации, посещение семей выпускников совместно с работниками ОДПИ РЦСОН).

Результатом успешного межведомственного взаимодействия можно назвать отсутствие у молодых инвалидов, выпускников ЦКРОиР, проблем адаптации к новым условиям пребывания в ОДПИ, что позволяет им интегрироваться в систему новых социальных связей и отношений, быть полноценным субъектом новых социальных практик.

Для эффективной социализации детей-инвалидов необходимо: 1) активизировать взаимоотношения родителей с учреждением образования (а в дальнейшем и с учреждением социального обслуживания), в котором ребенок с особенностями психофизического развития получает

образование, включить их в процесс сопровождения; 2) повысить педагогическое мастерство всех участников образовательного и реабилитационного процессов, включить всех специалистов, задействованных в обучении, воспитании и реабилитации лиц с ОПФР, в процесс формирования партнерских отношений, т.е. обеспечить комплексный подход, организовать взаимодействие специалистов разных ведомств.

Следует отметить, что огромную роль в организации межведомственного взаимодействия играет личная инициатива и профессиональная ответственность всех участников сотрудничества.

Список использованных источников

1. Ларионов, И. К. Стратегия социального управления / И. К. Ларионов. — М. : Дашков и К, 2009. — 231 с.

Метод мотивационного интервью с подростком, с которым проводится индивидуальная профилактическая работа (ИПР)

Силява Елена Вячеславовна,

педагог-психолог

ГУО «Средняя школа № 8 г. Полоцка»

В каждой школе можно встретить подростка с проблемами в поведении, проявляющимися в нарушении дисциплины или совершении правонарушения. С подростком, совершившим административное правонарушение, проводится индивидуальная профилактическая работа, которая включает ряд мероприятий, направленных на коррекцию поведения подростка и профилактику правонарушения.

Одним из используемых в моей практике методов работы с подростками, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, является метод мотивационного интервью.

Метод мотивационного интервью — это особая техника консультирования, направленная на мотивирование подростка к изменению поведения посредством анализа. Данный метод включает пять консультационных встреч, призванных помочь подростку с делинквентным или аддиктивным поведением проанализировать свою ситуацию, увидеть её в реальном свете и захотеть что-то предпринять для изменения ситуации [2, с. 78]

Техники, используемые в консультировании.

1. Формулирование «открытых» вопросов.
2. Высказывание и демонстрация подростку своей поддержки.
3. Отражающее слушание, невербальная демонстрация внимания.

4. Подведение итогов [3, с. 110].

Рекомендации по проведению мотивационного консультирования:

- каждая встреча включает практическую работу;
- ключевые компоненты консультирования: эмпатия, уважение, безусловное принятие; это то, что должно присутствовать от начала и до конца каждой встречи;
- длительность встречи не более 1,5 часов;
- при консультировании необходимо обратить внимание на место расположения подростка, при котором он может чувствовать себя защищено.

На рисунке 1 изображена предпочтительная схема расположения во время консультации, при которой подросток чувствует себя защищено, так как он частично отгорожен столом, но в то же время стол не является препятствием для коммуникации [1. 9].



Рисунок 1. Схема расположения во время консультации

Первое консультирование направлено на развитие мотивации подростка, на коррекцию поведения. В начале консультирования для установления контакта и снятия напряжения можно поговорить о чём-то отвлеченном либо попросить подростка вкратце рассказать о себе. После этого следует плавно перевести разговор об образе жизни подростка, о влиянии его поведения или проступков, например, употребления алкоголя или курение на его жизнь. Затем выполняется практическое упражнение «Метод 4 полей», где подростку предлагается, приводя личные аргументы, написать все «плюсы», которые он имеет от совершения проступка или от употребления алкоголя, затем написать все «минусы». После этого подросток пишет все «плюсы» трезвости или отсутствия проступка, затем «минусы» трезвости или отсутствия проступка. В конце упражнения проводится его анализ.

Второе консультирование направлено на перевод подростка на стадию принятия решения или на стадию действия, а также определяются шаги перехода на новую стадию. Для этого используется упражнение «Шкала готовности». Подростку предлагается оценить по 10-балльной шкале свою готовность к изменению поведения. 0 — полное отсутствие готовности, от 1 до 4 — недостаточная готовность, от 5 до 7 — средняя готовность, от 8 до 9 — высокая готовность, 10 — полностью готов. Таким же образом подросток оценивает своё желание и возможность к

изменению поведения. Затем, исходя из выбора отметки подростком, психолог задаёт вопросы. Например, почему остановился на шкале 5, а не 9? Почему 8, а не 4? Что препятствовало тому, чтобы было 10? Что или кто может помочь сдвинуться с места вверх по шкале на один или два пункта, перейти на следующую стадию модели.

Третье консультирование направлено на анализ выполнения намеченных шагов на втором консультировании. Если шаги не удалось осуществить, следует узнать, что помешало, а если удалось, что помогло. Также нужно уточнить, чувствует ли подросток себя ближе к цели. На данном консультировании подростку предлагается совместно с психологом рассмотреть последние три дня из жизни по минутам, что за чем следует, начиная с утра. Затем следует написать не менее трех выводов, исходя из анализа времяпровождения.

Четвертое консультирование включает предоставление подростку необходимой информации, которая в будущем может ему помочь при обдумывании решения и действий, информацию можно дать на руки. Желательно здесь попросить привести примеры своих знакомых, которые изменили своё поведение в лучшую сторону и вспомнить, какие этапы они проходили.

Пятое консультирование направлено на развитие и поддержку у подростка осознания собственных ресурсов. Задача данного консультирования — поддерживать надежду, оптимизм и ощущение возможности довести начатые изменения до конца. В некоторых случаях таких ресурсов может и не быть, тогда работу следует направить на их создание. Начать консультирование необходимо с подведения итога предыдущих встреч:

- Итак, мы на предыдущих встречах обсуждали ...
- Вы выразили желание и приняли решение ...
- Все ли остается в силе?
- Не передумали?
- Если всё так, предлагаю сейчас обсудить и наметить четкий и ясный план по достижению поставленной цели. С этой целью предлагается выполнить упражнение «План достижения изменений». Для выполнения упражнения подростку необходимо письменно закончить следующие предложения:
 - ✓ Изменения, которых я хочу достичь ...
 - ✓ Наиболее важные причины, по которым я хочу измениться ...
 - ✓ Я планирую сделать следующее для достижения своих целей ...
 - ✓ План действий ...
 - ✓ Когда я начну его реализовать ...
 - ✓ Первый шаг, который я планирую сделать для достижения цели ...
 - ✓ Возможные препятствия на пути достижения цели ...
 - ✓ Люди, которые могут помочь мне (кто и каким конкретно образом) ...

- ✓ Я надеюсь, что мой план осуществится, потому что ...
- ✓ Как я узнаю, что мой план работает ...
- ✓ Я буду обсуждать этапы реализации плана с консультантом ...

Из вышеизложенного следует, что мотивационное интервью — это способ повышения мотивации подростка для коррекции его поведения.

Список использованных источников

1. Голубицкий, Е. А. Консультирование людей с зависимым поведением: практическое пособие для социальных работников / Е. А. Голубицкий, И. А. Лукьянович. — ООО «Полипринт». — Минск: 2012. — 48 с.
2. Бек, Дж. Когнитивная терапия. Полное руководство / Джудит Бек; пер. с англ. — М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2006. — 400 с.
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учеб. пособие для СПО / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия: Профессиональное образование).

Образовательная среда кабинета дефектолога — ресурс развития учащихся с ОПФР

Синица Ирина Анатольевна,

педагог-дефектолог

ГУО «Средняя школа №2 г. Толочина»

Кабинет педагога-дефектолога — это специально оборудованное отдельное помещение, которое используется для работы специалиста по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа. Несмотря на то, что это так называемый официальный кабинет специалиста, он создаёт атмосферу уюта, психоэмоционального комфорта, что в свою очередь вовлекает в рабочий настрой и мотивирует детей с ОПФР на учебную деятельность. Оснащение кабинета оборудованием и пособиями осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Согласно нормативным документам в кабинете организовано зонирование рабочего пространства, что даёт возможность организовать образовательную среду так, чтобы каждый уголок кабинета служил ресурсом развития учащихся с особенностями психофизического развития.

Для того, чтобы обеспечить рабочий настрой в кабинете в наличии учебники и учебные пособия, парты и столы, доска, шкафы, методическая литература, папки-накопители раздаточного материала — все это составляет учебную зону и рабочее пространство педагога. Особым

интересом у учащихся пользуется рабочее пространство «стол-помощник» и информация стенда «Это надо знать!», где размещены тетради на печатной основе с заданиями по всем предметам. Учащиеся могут с помощью учителя определить индивидуальное задание, воспользоваться памяткой для выполнения задания. На стенде — импровизированном нарисованном поезде под названием «Учитель-дефектолог советует» в «окошках» находятся памятки «Учимся читать выразительно», «Правила поведения» и «Как выполнять домашнее задание».

Наполнение зоны сенсорного опыта даёт возможность обеспечить социальное развитие детей посредством формирования представлений о физических качествах предметов и явлений. Так ребята работают с «сыпучим набором», в который входят разного вида крупы. А также для учебных занятий по предметам «Социально-бытовая ориентировка» и «Трудовое обучение» в кабинете есть образцы тканей и материалов, работая с которыми учащиеся получают сенсорный опыт.

Развитие двигательной активности, координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, координация межанализаторных взаимодействий, ориентировка в схеме собственного тела — основные направления деятельности в зоне мелкой моторики. Ребята с интересом работают с игрушками-шнуровками, собирают пазлы. Особый интерес и очень эффективное средство в развитии учащихся с ОПФР составляет «Пальчиковый театр». Это куклы-малыши, связанные из ниток педагогами и детьми, с помощью которых разыгрываются маленькие инсценировки, сказки, стихи-потешки, что даёт возможность развивать эмоционально-волевую сферу, помогает учащимся адаптироваться и социализироваться.

В зоне артикуляционной моторики и постановки звуков педагог-дефектолог работает над развитием артикуляционного праксиса, речевого дыхания, формирования артикуляционных укладов нарушенных звуков. Наполнение такой зоны традиционное: зеркало, индивидуальные зеркала, карточки, индивидуальные тетради по постановке звуков, развитию речи. Также стенд «Логопедическая зарядка» с образцами наглядно показывает и «рассказывает», как правильно работать по формированию звукопроизношения.

Обеспечение коррекционно-образовательного процесса вспомогательными средствами обучения с целью улучшения качества коррекционной работы — основная функция зоны технических средств обучения, которая включает в себя компьютер, оргтехнику, учебные программы, в том числе и учебную программу «Развиваем речь». В данной зоне для подготовки занятий педагоги используют различные ЭОР и ЭУМК. Активно используется педагогами и очень увлекает учащихся LearningApps.org — приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности.

Наборы мозаик — развивающих игр по направлениям: цвет и форма, ассоциации, контрасты, игры «Мои первые буквы» и «Мои первые цифры», коврики-мозаики, пирамиды, игры-шнуровки — всё это находится в игровой зоне и зоне релаксации. Здесь же есть удобные кресла, ковер. Использование этих предметов помогает учащимся и педагогам-дефектологам снять напряжение, расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, в то же самое время активизировать мыслительную деятельность.

В кабинете дефектолога организован уголок безопасности, содержащий книги и иллюстрации, плакаты. Информацию данного уголка педагоги-дефектологи используют в образовательном процессе.

Учащиеся ежегодно занимаются выращиванием цветов в кабинете для создания уюта и комфорта, для снятия напряжения. Комнатные цветы фиалки, выращенные учащимися, в аккуратных вазонах размещены в учительской школы. А еще ежегодно разводят различными способами комнатные цветы герани, которые затем используют для озеленения пришкольной территории. Так учащиеся с ОПФР учатся трудиться, приобретают навыки самообслуживания.

Таким образом, образовательная среда кабинета — это ресурс и пространство для развития и саморазвития учащихся с особенностями психофизического развития.

Современные аспекты социализации обучающихся с особенностями психофизического развития

Синица Рита Ивановна,
учитель-дефектолог

ГУО «Великодолецкая детский сад – средняя школа
имени П. У. Бровки Ушачского района»

Главнейшая задача специального образования Республики Беларусь — сделать ребенка с особенностями психофизического развития не отчужденным, а полноправным гражданином, способным самому строить свою жизнь. Поэтому обучение социальным навыкам является неотъемлемой частью образования ребенка с ОПФР.

Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Обстоятельства современной жизни, учет динамичности социума, в котором живут дети с особенностями психофизического развития, требуют нацеленности на адекватную социальную адаптацию личности, развитие ее функциональных возможностей в условиях новой социально-экономической реальности. В процессе жизни человеку понадобятся не

только знания, предусмотренные программой, но и модели поведения личности, семейной и трудовой жизни.

Проблема социализации лиц с ОПФР и интеграции их в обществе на современном этапе социально-экономических преобразований приобретает особое значение. Признание ценности каждого ребенка, направлений развития его индивидуальности, формирование личностных качеств – это отражение гуманистических тенденций, которые, к сожалению, не нашли еще полного понимания в обществе.

Целенаправленная работа по социализации детей с ОПФР предполагает решение ряда задач:

- развитие способности ориентироваться в социальных отношениях;
- обучение навыкам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование способности познавать себя, осознавать свои возможности, потребности, желания;
- обогащение и уточнение знаний детей о предметах и явлениях окружающей действительности, формирование способов действия с ними.

Реализация указанных задач не ограничивается рамками определенного предмета, а формируется на разных уроках и занятиях, во внеклассной деятельности, в семье. Жизненно важные знания, умения, навыки детей формируются и закрепляются в различных видах деятельности: коммуникативной, предметно-практической, игровой, учебной и т.д.

Цель и задачи социального развития детей с ОПФР опираются на следующие принципы:

- Онтологический, отражающий потребность ребенка с ОПФР в обучении «обучаемость есть потенциальная возможность проявления человеческого при наличии условий для воспитания и обучения, причем человеческое следует понимать, как человеческое бытие среди людей»;
- Обходного пути, предполагающий опору на более сохранные психические функции;
- Совместной деятельности и общения, предусматривающий обязательное включение родителей в процесс воспитания ребенка;
- Социально-адаптирующей направленности социализации, предполагающей предупреждение проявлений социальной дезадаптации.

Успешная работа по социализации возможна при условии организации системы многофакторного воздействия на учащихся, взаимосвязанной работе всего коллектива (от директора до младшего обслуживающего персонала). Накопление социальных знаний, умений и навыков у учащихся идет постепенно, последовательно и систематично. Это предполагает разностороннюю, каждодневную работу с детьми. Обязательным условием является практическая направленность получаемых знаний. Только комплексное, разностороннее воздействие на

ребенка может дать ожидаемый результат. Системный подход требует начинать эту работу с первых шагов пребывания ребенка в школе. Дифференциация школьников по возрасту и программам обучения.

Этапы работы:

I этап «Подготовительный»

- Работа с семьёй воспитывающей ребенка с ОПФР.
- Психолого-педагогическая диагностика ребенка.
- Диагностика изучения социализированной личности учащегося.
- Определение направлений работы по социализации учащихся с ОПФР.

II этап «Практический» (основной)

- Становление социальной позиции ребенка.
- Структура и содержание коррекционных занятий.
- Содержание коррекционно-развивающего компонента.
- Содержание воспитательно-образовательного компонента.
- Социализация личности на коррекционных занятиях по белорусскому языку и литературе, человек и мир, социально-бытовой ориентировке, математике.
- Развитие социальных качеств.
- Расширение социума.

III этап «Констатирующий»

- Диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОПФР.

Формы и методы работы.

Работа строится по методу субъект-субъектных отношений между педагогом и ребенком, на основе личностно-ориентированного подхода.

Обеспечивается взаимодействие и преемственность работы в системе «учитель-воспитатель-родитель».

Большое внимание уделяется экскурсиям и наблюдениям.

Используются сочетания наглядных, словесных и практических методов обучения и воспитания. Приоритетными являются практические методы и игра.

Никакие усилия специалистов в обучении детей с особенностями психофизического развития не будут, эффективными если они не поддержаны в семье, непонятны или не соответствуют потребностям семьи. Поэтому работу по социализации учеников нужно начинать с изучения семей – это позволит ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Организация специальных образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Смирнова Ольга Викторовна,
учитель-дефектолог
ГУО «Средняя школа №8 г.Орши»

Подготовить детей к самостоятельной жизни — одна из важных задач школы. Это касается детей с нормальным развитием и детей с особенностями психофизического развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Расстройство аутистического спектра характеризуется трудностями во взаимодействии с окружающими, специфическими расстройствами речи и двигательной сферы, стереотипностью деятельности и поведения. Это оказывает влияние на раннее развитие ребенка и на всю его дальнейшую жизнь.

Период школьного обучения особенно важен для аутичных детей и их близких. Перед педагогами возникает необходимость создания специальных условий для обеспечения детьми с особенностями развития качественного образования.

Практический опыт позволяет нам выделить **основные рекомендации**, на которые может опереться педагог при создании специальных условий для обучения детей с аутизмом.

1. Окружающая обстановка.

Помещение, в котором обучается ребенок, страдающий аутизмом, должно быть успокаивающим, там не должно быть посторонних предметов. Перед началом учебного года все пространство класса требуется зонировать в соответствии с планируемыми видами деятельности. В классе необходимо визуально обозначить зону обучения, игровую зону, зону отдыха и т. д. Для этого используют специально приспособленные перегородки, предметы мебели, различные покрытия на пол или маркировки. Все эти зоны должны иметь четкие визуальные границы, чтобы ребенок с аутизмом понимал назначение данного участка пространства. Обязательно выделяется зона отдыха, или «уголок уединения», где ребенок может побыть один, отдохнуть и снизить уровень стресса в момент перегрузки без посторонних.

Минимизируйте количество раздражителей в классе. На стенах комнаты не должно быть ярких схем и плакатов. Это часто отвлекают детей-аутистов, в результате чего они не могут сконцентрироваться должным образом.

Рационально организуйте рабочее место учащегося. Можно разделить стол на две части с помощью перегородки, клейкой ленты или четкой линии, которые сделают пространство видимым, которое каждый

из двух сидящих за столом учеников будет считать своим. Место ребенка с аутистическими нарушениями можно обозначить табличкой с его именем и фамилией.

Учащихся с аутистическими нарушениями важно приучать к порядку на рабочем месте, используя картинки, цветовые обозначения, цифры, знаки и т.д. На рабочем столе делается разметка: маркируются места размещения тетради, книги, ручки, карандаша, линейки. Также можно использовать контрастную обводку или нарисовать контуры этих предметов. Для удобства предметы размещаются в разных коробках.

Маркируются учебники и соответствующие им тетради, например, маркерами оранжевого цвета обозначают учебники и тетради по математике, зеленого — по русскому языку и т.д. Сигнальные опоры позволяют ребёнку быстро ориентироваться и без внешней помощи организовывать свою деятельность.

2. Расписание занятий.

Ввиду того, что у детей с расстройством аутистического спектра часто присутствуют сложности с пониманием речи, необходимо, чтобы расписание было визуальным. Визуальное расписание готовится индивидуально для каждого ученика в зависимости от того, изображения какого типа наиболее успешно распознает ученик. В качестве иллюстраций в расписании могут быть использованы как фотографии выполняемых учеником действий, картинки, так и схемы. Для учеников, которые умеют читать и понимают прочитанное, можно использовать текстовое расписание. Расписание уроков не должно меняться.

3. Общение.

Используйте в речи самые простые слова, не вызывающие затруднений для понимания. Разговаривать с таким ребенком нужно спокойным тоном, так как любое повышение голоса может вызвать тревогу и беспокойство. В процессе общения физический контакт должен быть сведен к минимуму, так как такие дети не понимают язык жестов и не смогут правильно понять ваши прикосновения.

4. Занятия.

Занятия для детей с расстройством аутистического спектра должны быть организованы таким образом, чтобы они помогали приобрести необходимые навыки общения и адаптироваться в обществе. Как можно чаще побуждайте детей к общению друг с другом, так они смогут научиться правильному поведению в социуме. Мы должны помочь научиться определять эмоции других детей, а также показывать свои. Также план занятий должен быть ориентирован на обучение жизненно необходимым навыкам. Он должен включать занятия по обучению навыкам самообслуживания, навыкам общения, навыкам поведения в обществе, навыкам обращения с деньгами и т.д. В процессе обучения учитель должен использовать как можно больше картинок и наглядных

пособий, так как они значительно ускоряют процесс обучения детей-аутистов. Помимо вышеописанных стратегий обучения детей, страдающих аутизмом, есть еще два важных момента, о которых стоит помнить при работе с такой категорией детей. Во-первых, дети-аутисты должны быть ограждены от любых стрессовых ситуаций, которые могут стать причиной агрессивного поведения. Во-вторых, они испытывают трудности в самовыражении. Именно поэтому при работе с ребенком-аутистом учитель должен быть предельно внимательным.

Таким образом, создание адаптивной образовательной среды позволит приспособиться ребенку с аутистическими нарушениями к социальным правилам, распорядку дня, сенсорным раздражителям, которые окружают нас в повседневной жизни.

**Тьюторское сопровождение обучающегося
с особенностями психофизического развития —
одна из составляющих реализации инклюзивного образования**

Снытко Жанна Геннадьевна,
воспитатель

ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска»

Одним из направлений государственной политики в сфере образования является создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании [3]. Обучающиеся с особенностями психофизического развития нуждаются в специальных условиях при реализации образовательных программ. В Концепции развития инклюзивного образования говорится, что инклюзивное образование — это обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся [4].

Необходимым условием качественного образования для детей с особенностями психофизического развития в учреждении образования, является организация сопровождения, которое осуществляет, специалист, способствующий созданию условий для успешного включения ребенка в образовательную и социальную среду. На данный момент таким человеком является воспитатель (тьютор), в обязанности которого, согласно Единому квалификационному справочнику должностей служащих (выпуск 28), входит:

планирование, организация, осуществление в рамках персонального сопровождения ребенка с аутистическими нарушениями педагогической деятельности, направленной на развитие его личности и коррекцию нарушений;

организация деятельности ребенка с использованием современных технологий, способов коммуникации;

оказание ежедневной помощи в соблюдении дисциплины, режима дня, выполнении всех видов заданий на учебном занятии;

организация создания адаптивной образовательной среды;

организация взаимодействия сопровождаемого обучающегося со сверстниками, педагогами;

осуществление педагогической деятельности в тесном контакте с законными представителями, педагогическими, медицинскими и иными работниками учреждения образования [2].

В современных условиях индивидуализации образования необходимо обновление содержания и форм деятельности педагогических работников. Многие исследователи отмечают, что сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Более того, успешно организованное сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает ребёнку войти в «ту зону развития», которая ему пока еще недоступна.

Философским основанием системы сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития. Исходным положением для формирования теоретических основ сопровождения личности можно рассматривать личностно-ориентированный подход (Г. М. Анохина, Е. В. Бондаревская, В. И. Слободчиков, Е. Г. Силяева и др.), в логике которого развитие понимается как выбор и освоение ребенком тех или иных инноваций, путем личностного становления.

Понятия «тьютор», «тьюторское сопровождение» не являются новыми для современного образования. Тьютор (от англ. tutor) означает «домашний учитель, репетитор, школьный наставник, опекун». Тьюторство возникло в Европе еще в XI-XII веках, в то время, когда университеты, выросшие из монастырей, стали открытыми общественными институтами национального толка.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении достижений обучающегося (прошлого и настоящего) с интересами и устремлениями (образ будущего).

Позиция «тьютор» принципиально отличается от позиции учителя, преподавателя, которые, как правило, отвечают за предметное обучение. Цель их деятельности — обеспечение усвоения и освоения обучающимся предметной области; соблюдения образовательных стандартов; успешная сдача экзамена.

Целью профессиональной тьюторской деятельности является сопровождение разработки и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы.

В определении Н. В. Рыбалкиной тьютор — это позиция взрослого, который помогает учащемуся строить индивидуальную образовательную траекторию: «Идея тьюторства — это идея педагогического поиска, осуществляемая совместно с подопечным. Тьютор не тот, кто заменит усилия по собственному поиску подопечного, но тот, кто наравне с ним совершает усилия по поиску способа передачи культурного содержания тому, кто ищет его (содержание) как опору в овладении собой. У тьютора, в отличие от учителя, нет знания, которое он должен передать, нет заданного пути формирования образа подопечного. И те, и другие (образцы знания и нормы), попадая в качестве предмета и взаимодействия в коммуникацию тьютора и подопечного, являются только средством для формирования знания о способе образования. В этом смысле общение тьютора и подопечного всегда ситуативно, и эту ситуацию можно назвать ситуацией образовательного поиска» [1].

По мнению Ю. Л. Деражне, «тьютор в системе открытого образования является важнейшим системообразующим компонентом, выполняя функции преподавателя, консультанта, методиста и наставника» [1].

С. И. Змеев считает, что «тьютор — это наставник, член контингента обучающихся взрослых людей, осуществляющий постоянную помощь одному или нескольким обучающимся в решении вопросов организации обучения» [1].

В монографии С. А. Щенникова понятие «тьютор» определяется как «преподаватель-консультант» — «специалист в области организации образования и самообразования. На тьютора возлагается ответственность за ведение целостного образовательного модуля, организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися» [1].

Тьютор работает в ситуации «здесь и сейчас», т.е. в том режиме, в котором работает его подопечный в данный момент, он не советует, не формирует, не наставляет, а сопровождает процесс становления человека как субъекта собственной деятельности в ситуации неопределенности выбора.

Тьютор сопровождает образовательную программу, он не берет на себя принятие каких-либо решений, не вынуждает обучающегося делать определенный выбор и не гарантирует быстрый образовательный результат.

Тьютор должен ориентироваться на возможности индивидуализации образования, уникальность образовательного пути каждого из своих подопечных и выделять три различных масштаба действия:

- индивидуальную историю человека;

- образовательный путь обучающегося, включающий события, происходящие не только в данном учреждении образования, но и за его пределами – в открытом образовательном пространстве;

- составление индивидуального учебного плана и его реализацию.

Продуктивность осуществления тьюторской деятельности во многом зависит от организационно-управленческих возможностей учреждения образования в рамках образовательных программ и целенаправленной деятельности по предоставлению возможностей выбора вариантов обучения, возможностей профессиональных проб, оптимального сочетания предметного обучения с профессиональной ориентацией и личным самоопределением субъекта учебной деятельности.

Список использованных источников

1. Агаркова, Е. И. Тьюторское сопровождение повышения квалификации учителей начальных классов / Е. И. Агаркова, С. Загребельная // Народное образование. — 2008. — № 6. — С. 105–112.

2. Единый квалификационный справочник должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» Выпуск 28 [Электронный ресурс]: постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, 29 июля 2020 г., № 69. — Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/W22136368p_1614373200.pdf. — Дата доступа: 03.11.2021.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. — 400 с.

4. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : приказ Министра образования Республики Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608. — Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. — Дата доступа: 03.11.2021.

Участие в инновационной деятельности — важнейшее условие профессионального роста педагога

Соболевская Екатерина Геннадьевна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Чашникская гимназия»

Современное учреждения образования ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация — нововведение, новшество, изменение. В историческом плане новизна всегда относительна. Она носит конкретно-

исторический характер, то есть может возникать раньше «своего времени», затем может стать нормой или устареть.

Главное понимать, что инновационные процессы, сопровождающие развитие системы образования, требуют сегодня применение и внедрение непрерывного образования во все сферы жизнедеятельности. Непрерывное образование — это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде.

Цель непрерывного образования не в том, чтобы учить человека всю жизнь, а в том, чтобы он учился сам. Для человека — это готовность к целеполаганию, адекватной самооценке, рефлексии, умение перестраивать свою деятельность, способность к самоорганизации.

От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества. Вот почему в нашем учреждении образования большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации педагогических работников. Мы хотим, чтобы педагоги стремились к переменам, принимали самостоятельные решения и несли за них ответственность; чтобы, повышая свой профессиональный уровень, помнили, что обучение — это процесс, продолжающийся всю жизнь. Постоянно познавая новое, педагоги учат тому же детей. Обучение взрослых более эффективно в том случае, когда:

- оно отвечает их текущим нуждам и глубоко мотивировано;
- связано с их прошлым и настоящим опытом;
- участники активно вовлечены в процесс обучения и сами им управляют;
- создана атмосфера взаимного уважения;
- есть возможность сразу применить полученные знания в реальной жизни и добиться успеха.

Поскольку решающую роль в обучении играет непосредственный опыт, мы используем интерактивные методы, учитывающие индивидуальные различия участников тренингов и семинаров, их стиль познания. Как известно, педагогическая инновация выращивается, а не переносится. Ее востребованность зависит от постановки конкретной цели, уровня развития научно-методического потенциала и способности педагогического коллектива.

Так, с 2021 года в Государственном учреждении образования «Чашникская гимназия» реализуется инновационный проект «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования». Инновационный проект, реализуемый в гимназии, напрямую связан с происходящими в современном обществе процессами.

Проведенное в феврале 2021 года исследование свидетельствует, что 100% педагогов гимназии считают проблему формирования метапредметной компетентности учащихся актуальной, однако никто из педагогов целенаправленно не работает в этом направлении, у 56% педагогов процесс формирования метапредметной компетентности учащихся осуществляется стихийно. Все без исключения члены педагогического коллектива считают, что необходима специальная подготовка, направленная на формирование метапредметной компетентности учащихся.

Все педагоги гимназии умеют работать на персональном компьютере, но использование потенциала новых технических средств (мультиборда, интерактивной доски) у большинства педагогов вызывают затруднения. Гимназия на данный момент имеет двух участников республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет», однако не все педагоги используют возможности Интернет-ресурсов, цифровых образовательных ресурсов для организации учебных занятий.

Современные технологии, связанные с информатизацией образования, необходимость идти в ногу со временем, используя современные технические и методические средства, вызывают у педагогов сложности, уровень их применения не высок.

Показательным для актуализации проведения работы по формированию у обучающихся метапредметной компетентности являются данные опроса, проведенные среди учащихся 8-9-х классов нашей гимназии. Так, при ответе на вопрос: «Как ты думаешь, какие компетенции наиболее востребованы в настоящем и будущем?» 79% опрошенных назвали коммуникативные, 62% — системное мышление, 76% — опыт творческой деятельности, 74% — опыт работы в ситуации многозадачности, 90% — способность принимать решения в ситуации избыточной и недостающей информации, 76% — работать в команде, 90% — сотрудничать с представителями разных сфер, 90% — осваивать новые технологии. Свое владение вышеперечисленными компетенциями оценивают в среднем на 50%.

Приведенные диагностические данные указывают на противоречие между высокой личностной, социальной и государственной востребованностью сформированности у обучающихся метапредметной компетентности и недостаточным вниманием к процессу их формирования на второй ступени общего среднего образования.

Цель инновационного проекта: выявить механизмы формирования у обучающихся на второй ступени общего среднего образования метапредметной компетентности в условиях информатизации образования.

Предполагается, что внедрение разработанной модели:

- 1) обеспечит повышение уровня сформированности метапредметной компетентности обучающихся;

2) позволит обогатить опыт педагогов по проектированию и осуществлению образовательного процесса, направленного на формирование метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации;

3) создаст условия для совершенствования управленческой компетентности руководителя инновационного проекта;

4) повысит инновационный потенциал учреждения образования.

В процессе реализации проекта будут:

1) созданы методические продукты (сценарии уроков, цифровые ресурсы, дидактические и контрольно-измерительные материалы), внедрение которых в образовательный процесс позволит обеспечить формирование метапредметной компетентности обучающихся;

2) уточнены условия эффективного внедрения модели в практику работы учреждения общего среднего образования;

3) выявлены условия цифровой трансформации образовательного процесса, обуславливающей положительную динамику уровня метапредметной компетентности обучающихся.

Таким образом, участие в инновационной деятельности способствует профессиональному и личностному росту педагогического коллектива. Это актуально для нашего времени, так как является и условием конкурентоспособности образовательного учреждения, и условием обеспечения социализации как его воспитанников, так и самих педагогов.

Список использованной литературы

1. Гелясина, Е. В. Метапредметная компетентность: сущность, содержание, критерии сформированности / Е. В. Гелясина // Народная асвета. — 2019. — № 1. — С. 7–12.

2. Гелясина, Е. В. Метапредметный подход к созданию образовательного контента в условиях цифровой трансформации образования / Е. В. Гелясина : сб. мат-лов 2-ой междунард. научно-практ. конф «Цифровая трансформация образования» (27 марта 2019 г., Минск). — Мн.: ГИАЦ Минобразования, 2019. — С. 21–22.

3. Жук, А. И. Развитие исследовательской и инновационной деятельности учащейся и студенческой молодежи / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. — 2014. — № 1. — С. 5–13.

4. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 122 с.

Образовательная среда учреждения образования как ресурс и пространство для самореализации личности ребенка с аутистическими нарушениями

Солнцева Диана Андреевна,

воспитатель, организующий персональное сопровождение
детей с аутистическими нарушениями,
ГУО «Шумилинский ясли-сад №3»

С поступлением в группу интегрированного образования ребёнка с аутистическими нарушениями передо мной стала проблема — создание адаптивной образовательной среды.

Образовательная среда определяется как «совокупность материальных факторов образовательного процесса и межчеловеческих отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе взаимодействия»; как «совокупность локальных сред, обеспечивающих ребенку познание и развитие, основными элементами которой являются средовые ресурсы, представление в виде средовых влияний или средовых условий» [1].

Главной целью организации образовательной среды было создание пространства для самореализации личности ребёнка-аутиста. В нашей интегрированной группе среда создаётся с учётом возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника и является не только развивающей, но и развивающейся. Для занятия с воспитанником с аутистическими нарушениями выделено небольшое ограниченное пространство с минимизацией внешних раздражителей для фокусирования и направления детского внимания в нужное русло.

При организации пространства в группе используются дополнительные визуальные средства: маленькие фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, вешалки для полотенца и т.д.); обозначение определенных помещений при помощи информационных табличек (пиктограмм). Такие пиктограммы дают ребенку возможность не только ориентироваться в окружающем пространстве, но и напоминают, какие действия можно осуществлять в конкретном помещении. В качестве поведенческих подсказок используются иллюстрированные списки правил поведения. Они составляются при помощи наглядных изображений тех действий, которые можно и нельзя делать в детском саду, серии картинок, показывающих алгоритм действий (раздевание-одевание, прием пищи и др.).

Обязательным условием при организации пространства для детей с аутистическими нарушениями является наличие в группе средств коммуникации, в том числе коммуникативной доски, а также

альтернативной системы коммуникации и развития речи с помощью карточек (PECS), которые позволяют ребенку и окружающим его людям общаться.

Коммуникативная доска и коммуникативная таблица с использованием карточек включают в себя:

- фотографии близких людей;
- фотографии и пиктограммы с изображением любимых видов деятельности ребенка;
- фотографии, пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет);
- фотографии, пиктограммы с изображением эмоций ребенка;
- пиктограммы, иллюстрирующие базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т.д.).

Для детей с аутистическими нарушениями большое значение имеет организация времени. Это связано с тем, что в их сознании с трудом формируются временные представления, структура времени, последовательность временных событий. Таким образом, организация времени включает упорядочивание режима дня и составление расписания занятий. Упорядочивание режима дня для ребенка-аутиста я осуществляла путем его визуализации, наглядной демонстрации при помощи предметного расписания, иллюстрирующего последовательность событий (сначала-потом), происходящих в течение дня.

Благодаря таким визуальным подсказкам ребенок понимает, что нужно делать в определенный момент времени и чувствует себя более уверенным.

Введена система ежедневного поощрения в виде смайликов за правильно выполненную последовательность действий: одевание, раздевание, приём пищи и т.д. Замечено, что поощрение ребенка способствуют его эмоциональному благополучию и адаптации к образовательной среде, а также социализации среди сверстников. Созданная мною среда благоприятно влияет на поведение ребенка-аутиста, он становится более контактным.

Также мною создано несколько авторских игр, влияющих на развитие мелкой моторики, сенсорики дошкольника. Использование данных игр помогает ребенку узнать, как устроен окружающий мир и расширить его кругозор.

Таким образом, в нашей группе создана достаточная предметно-пространственная среда, которая служит интересам и потребностям ребенка с аутистическими нарушениями, снижает уровень тревожности, способствует его эмоциональному благополучию.

Список использованных источников

1. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями: пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / И. В. Ковалец [и др.]; под ред. И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинской. — Минск : Народная асвета, 2014. — 57 с.

Воспитание в XXI веке: новые вызовы

Соловей Галина Альгертовна,

учитель истории и обществоведения

ГУО «Дуниловичская ясли-сад – средняя школа Поставского района»

XXI век ознаменовался переходом в качественно иное состояние жизни. Так совпало, что на рубеже веков и тысячелетий человечество вступило в новую эру — информационную. На смену аграрной и индустриальной эпохе пришла «третья волна» — постиндустриальная, главными составляющими которой стали рыночная экономика, развитие открытых демократических обществ, повсеместное внедрение средств связи, Интернета и компьютерных технологий.

Будущее каждой нации и человечества в целом зависит от подрастающего поколения. Меня как педагога, который занимается обучением и воспитанием, волнует, в каком мире будут жить наши дети. Когда говоришь о воспитании, возникает ряд вопросов. Какие главные ценности воспитания для современного ребенка? С какими рисками приходится сталкиваться родителям, педагогам, воспитателям? Как должна меняться роль классного руководителя в жизни детей?

Взгляды на методы и роль школьного воспитания меняются в зависимости от времени и ценностей общества. Но в основе всегда остаются те духовно-нравственные приоритеты, которые были заложены в самом начале пути. Не зря Демокрит говорил, что ребёнок — «чистый лист бумаги», на котором в процессе взросления можно «записать» любую информацию и сформировать будущую личность. В нашем государстве воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Эти цели применяются в воспитательной работе нашей школы и, безусловно, влияют на выбор приоритетных направлений в моей работе, как классного руководителя. Работа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся

готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, родительского сообщества. Немалую роль играет предметное-эстетическое, медийное пространство.

Воспитательную систему нашей школы можно представить в виде формулы: СО- Действие=СО-гласие+СО-общество+СО-творчество.

СО-трудничая с детьми и родителями, мы разработали направления воспитательной системы класса: патриотическое; здоровьесберегающее; пресс-центр; ученическое самоуправление; добровольчество. Стараемся в классе создавать такие условия, при которых по мере взросления ученика, увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя, исполнителя, до организатора). Важную роль имеет коллективная разработка, планирование, проведение итогов и анализ результатов. Приветствуется инициатива, плюрализм мнений. Все это подготовит наших детей к плавному вхождению в социум, к которому многие выпускники не готовы. Например, разрабатывая проект нашего класса на конкурс «Экологические ринги», в полной мере подтвердилась правильность данной позиции. Предложенная форма позволила раскрепоститься неуверенным ребятам, понять свою значимость и важность для решения общей идеи.

Прошедший год был ознаменован празднованием юбилея Великой Победы. Центральными событиями нашей школы были патриотические проекты. Мы с ребятами долго готовились к проекту «Песни Победы поём вместе»: максимально погрузились в историю создания песни, события этого периода войны, подготовили костюмы. Считаю, что все эти события дали небывалые эмоции, душевные переживания, те самые воспитательные эффекты, которые не заменить сухими лекциями и рассказами. Считаю эти формы работы действенными в воспитании патриотических чувств у современных подростков.

Размышляя на темы о духовно-нравственном развитии личности, считаю, что процесс воспитания должен идти целенаправленно, где основным содержанием должны быть базовые ценности, на основе нравственных представлений: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество. Но так как мы говорим о воспитании современного школьника, то здесь воспитательное воздействие, кроме общества, оказывают потоки информации, получаемой из интернета и других информационных источников.

Мир стремительно меняется. Это происходит из-за увеличения объема и количества источников информации. Все более востребованным

становится не само знание, а умение его добывать. Однако сегодня никого не надо убеждать, что информация может быть как полезной, так и вредной. В первую очередь волны малосодержательных, фейковых, провокационных информационных потоков захлестывают детей. У них еще не выработалась система фильтрации, защита от негативной информации. Поэтому дети даже из вполне благополучных семей массово становятся трудновоспитуемыми. Спутниковые антенны и скоростной интернет выбрасывают детей в свободное плавание, в котором утрачена система ценностных ориентиров.

Именно поэтому одним из приоритетных направлений моей воспитательной программы является СМИ-грамотность. Что формирует мировоззрение современного школьника? Как не поддаться ложной точке зрения? СМИ — грамотность человека и подразумевает умение увидеть контекст информации, проанализировать ее, понять глубину.

Для того чтобы благополучно существовать в новой медиа- и информационной среде, успешно в ней функционировать, находить эффективные решения во всех сферах жизнедеятельности, обучающиеся должны обладать рядом важных компетенций, которые позволяют искать информацию, критически ее оценивать, создавать новую информацию и новые знания, используя при этом разные источники и жизненный опыт.

Перспективу в своем труде я вижу в постоянном поиске. Самообразование и обмен опытом с коллегами позволяют гибко строить свою воспитательную деятельность, чтобы быть готовым к новым вызовам и рискам стремительно меняющегося мира.

Список использованных источников

1. Брызгалина, Е. В. Наука и образование: современные тренды в глобальном мире / Е. В. Брызгалина // *Философия образования*. — №6 (45). — 2012. — С. 11–19.
2. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой: кн. для учителя / Н. П. Аникеева. — М.: Просвещение, 1987. — 143 с.
3. Байбородова, Л. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 384 с.
4. Демакова, И. Д. С верою в ученика: особенности воспитательной работы классного руководителя: кн. для учителя: из опыта работы / И. Д. Демакова. — М.: Просвещение, 1989. — 205 с.
5. Куприянов, Б. В. Методы воспитания: очередная попытка понимания / Б. В. Куприянов // *Образование и общество*. — 2004. — № 4. — С. 39–42.

Знакомство с технологией визуализации учебной информации в рамках методической работы с учителями начальных классов

Стальмакова Людмила Васильевна,

учитель начальных классов,

руководитель методического объединения учителей начальных классов
ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска имени В. З. Хоружей»

Профессиональная компетентность современного педагога — необходимое условие обеспечения качества образовательного процесса и конкурентоспособности белорусского образования. Высококвалифицированные специалисты, работающие в сфере образования, должны гибко и своевременно реагировать на изменения, происходящие в образовательной среде, владеть современными формами и методами работы с учащимися. Достижение высокого уровня профессионализма возможно только при условии непрерывного образования педагогических работников. С этой целью в республике создана достаточно эффективная система: в рамках повышения квалификации в очной и дистанционных формах обучения один раз в три года проходит подготовка педагогов в областных институтах развития образования; в период между повышениями квалификации в разных формах и на различных уровнях осуществляется методическое сопровождение педагогической деятельности. Важная часть системы непрерывного образования — самообразовательная деятельность педагогов.

Как руководитель методического объединения учителей начальных классов ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска имени В.З. Хоружей» я хочу отметить важность методической работы — одного из основных видов деятельности учреждения образования, направленного на развитие у педагогических работников умений по эффективной организации учебно-познавательной деятельности учащихся, развитие ключевых компетенций участников образовательного процесса, овладение современными образовательными технологиями с целью повышения качества образования. Методическая работа — это система взаимосвязанных мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогов, и в этом учебном году она имеет свою специфику. Для организации деятельности методических формирований учителей в 2021/2022 учебном году предложена единая методическая тема «Совершенствование профессиональной компетентности учителей по использованию технологии визуализации учебной информации в современном образовательном процессе».

Термин «технология визуализации учебного материала» ввёл Лаврентьев Геннадий Васильевич, доктор педагогических наук, профессор,

научно обосновавший опыт визуализации учебной информации с позиций технологического подхода к обучению. Расширив опыт В. Ф. Шаталова по применению схематических знаковых моделей, он предложил использовать и другие образы визуализации, выступающие на первый план в зависимости от специфики изучаемого объекта. Это могут быть следующие базовые элементы зрительного образа: точка, линия, форма, направление, тон, цвет, структура, размер, масштаб, движение. Присутствуя в той или иной степени в любом зрительном образе, эти элементы кардинально влияют на восприятие и освоение человеком учебной информации. Интенсификация учебно-познавательной деятельности происходит за счёт того, что и педагог, и обучаемый ориентируются не только на усвоение знаний, но и на приёмы этого усвоения, на способы мышления, позволяющие увидеть связи и отношения между изучаемыми объектами, а значит, связать отдельное в единое целое. Технология визуализации учебной информации — это система, включающая в себя следующие слагаемые: комплекс учебных знаний; визуальные способы их предъявления; визуально-технические средства передачи информации; набор психологических приёмов использования и развития визуального мышления в процессе обучения [3].

Технология визуализации учебного материала перекликается с педагогической концепцией визуальной грамотности, которая возникла в конце 60-х годов XX века в США. Эта концепция основывается на положениях о значимости визуального восприятия для человека в процессе познания мира и своего места в нём, ведущей роли образа в процессах восприятия и понимания. Человек запоминает лишь 10% прочитанного, 20% услышанного и 30% увиденного. Если человек и слышит, и видит, уровень его запоминания увеличивается до 50%, а если слышит, видит и обсуждает — до 70% [4].

Методологический фундамент рассматриваемой технологии составляют следующие принципы её построения: принцип системного квантования и принцип когнитивной визуализации. Принцип системного квантования заключается в сжатии учебной информации на основе обобщения содержания и теории укрупнения дидактических единиц. Когнитивная визуализация выполняет иллюстративную функцию и способствует естественно-интеллектуальному процессу получения новых знаний.

В образовательном процессе применяются следующие техники визуализации учебной информации:

1. Таймлайн (от англ. timeline — «линия времени») — это временная шкала, отрезок, на который в хронологической последовательности наносятся события.

Линии или ленты времени используются при работе с биографией или творчеством писателя, а также для формирования у учащихся

системного взгляда на исторические процессы. Другая сфера использования таймлайнов — управление проектами. Таймлайны в проектной деятельности помогают участникам видеть этапы реализации проекта, сроки его окончания.

2. Интеллект-карта — ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map — это графический способ представления идеи, концепции, информации в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем. Это инструмент для структурирования идей, планирования своего времени, запоминания больших объёмов информации, проведения мозговых штурмов [1].

3. Скрайбинг (от английского «scribe» — набрасывать эскизы или рисунки) — это способ визуализации информации при помощи графических символов, просто и понятно отображающих её содержание и внутренние связи.

Выступление в технике скрайбинга — это сопровождение произносимой речи рисунками фломастером на белой доске. Создание ярких образов вызывает у слушателя визуальные ассоциации с произносимой речью, что обеспечивает высокий процент усвоения информации.

4. Инфографика — это графический способ подачи информации. Основными принципами инфографики являются содержательность, смысл, лёгкость восприятия и аллегоричность [2]. Для создания инфографики могут использоваться таблицы, диаграммы, графические элементы и т.д. Инфографика предполагает сворачивание больших объёмов информации и представление её в более интересном и компактном виде (инструкция, памятка, путеводитель).

По характеру представляемых данных различают следующие категории инфографики:

статичная инфографика — без элементов анимации;

динамическая инфографика — с анимированными элементами;

интерактивная инфографика — вид инфографики, в котором пользователю предлагается управлять отображением данных;

аналитическая инфографика — графика, подготавливаемая по аналитическим материалам;

новостная инфографика — инфографика, подготавливаемая под конкретную новость в оперативном режиме;

инфографика реконструкции — инфографика, воссоздающая динамику событий в хронологическом порядке.

Визуальное представление информации в доступном и структурированном виде приобретает в настоящее время особую значимость. Педагог начальной школы — «фундамента» общего среднего образования — должен в полной мере владеть этим вопросом. В эпоху информационной насыщенности повседневной жизни и образовательного

процесса применение визуализации в обучении младших школьников имеет свои преимущества: помогает осмысливать и анализировать информацию, развивает критическое мышление, позволяет сконцентрировать внимание учащихся на наиболее важных вопросах, способствует более лёгкому запоминанию изучаемого материала и усвоению большого объёма информации.

Список использованных источников

1. Интеллект-карты. Ментальные карты [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mind-map.ru/>. — Дата доступа: 01.11.2021
2. Инфографика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/infografika/. — Дата доступа: 30.10.2021
3. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов : учеб. пособие / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева ; Мин. образования Рос. Федерации, Алт. гос. ун-т, Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова. — Барнаул : АГУ, 2002. — 156 с.
4. Теоретические основы проектирования технологий обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/teoreticheskie-osnovy-proektirovaniya-technologij-obucheniya-page-9>. — Дата доступа: 30.10.2021

Методы стратегии форсайта как основа формирования навыков самообразования учащихся

Стараник Люсьена Аркадьевна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 14 г.Витебска»

XXI век — время новых технологий, вызовов, моделей воспитания и формирования личности учащихся. А также время открытий. Реальность современной жизни требует изменений в сложившейся образовательной практике с целью повышения её социальной эффективности, непрерывного развития человека в соответствии с его интересами, потребностями и возможностями.

В Образовательном стандарте базового образования отмечено, что ожидаемые результаты воплощает учащийся, «понимающий значимость образования и труда как необходимых условий развития личности; готовый к профессиональному самоопределению; способный к личностной самореализации через усвоение нового социального опыта; умеющий управлять своей учебно-познавательной деятельностью, получать информацию с использованием информационно-коммуникационных

технологий, проявляющий интерес к творческой деятельности, поиску нестандартных решений, владеющий приемами учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовый к выполнению социально значимых проектов с использованием современных информационных технологий» [1].

Современные школьники значительно отличаются от своих ровесников прошлых десятилетий, требуют новых подходов в образовании и воспитании. Новые ценностные ориентиры предполагают и обновление педагогического инструментария. Традиционные педагогические технологии и методы не в полной мере позволяют в условиях цифровизации, модернизации и активного развития шестого технологического уклада подготовить учащегося к успешной самореализации, получить исчерпывающие системные ответы на возникающие вопросы в области самоопределения и самовоспитания. Следствием является неудовлетворенность некоторых учащихся несформированностью ценностно-смысловых ориентаций, непрозрачностью личных перспектив и недостаточной адаптацией в социокультурном пространстве. В будущем такой выпускник пополнит ряды студентов, неготовых к самообразованию, а затем и специалистов, для которых перманентное повышение квалификации или смена сферы деятельности будут факторами риска, которым он не сможет противостоять.

Постоянное же самообразование — вот та составляющая активной жизни современного человека, которая представляет собой основу успешной самореализации и социализации, и закладывается она во время учебы в школе.

Одной из стратегий, позволяющей в ходе образовательного процесса овладеть учащимся большим арсеналом инструментария для самообразования как непрерывного процесса самосовершенствования, почувствовать готовность к социализации, определить современный формат коммуникаций, построить желаемый образ своего образовательного пути и выстроить индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с прогнозами и планами профессионального самоопределения, является стратегия форсайта, которая включает в себя 33 метода. Кристалл или «бриллиант» методов стратегии форсайта изображен на рисунке 1 [3].

Методы форсайта дают возможность сформировать гибкие навыки, необходимые как в образовательной деятельности, так и в процессе самообразования: когнитивность, креативность, высокий уровень мотивации.



Рисунок 1 – Кристалл или «бриллиант» методов форсайта (R.Popper, 2006)

Стратегия форсайта — это совокупность инструментов, эффективных методов, позволяющих не просто предугадывать проблемы будущего, а ставить цель в виде желаемого ожидаемого результата, определяя необходимое настоящее состояние. Это активный прогноз, который включает элементы воздействия на будущее.

Методы форсайта как стратегии на данный момент являются новыми и для образования, и для организации педагогического процесса, но посредством них достигается иной качественный уровень, автором которого является Питер Сенге. В книгах «Пятая дисциплина», «Школы, которые учатся» автор утверждает насущную необходимость непрерывного обучения каждой организации, развития у людей способности изменяться в ответ на вызовы внешней среды, причём не только реактивно, но и с упреждением. Ключевой инструмент успешных изменений — системный подход, системное мышление, поскольку этот подход соединяет в себе все остальные методы.

Стратегия форсайта ориентирована на прогнозирование, но отличается от обычного метода прогнозирования тем, что будущие состояния объекта не выявляются в результате прогноза, а устанавливаются в качестве цели. Таким образом, учащиеся смогут увидеть себя через год, пять, десять, двадцать лет, проработать шаг за шагом путь по достижению конкретной цели.

Овладение учащимися методами данной стратегии позволит получить максимально возможную информацию о будущем, что обеспечит принятие решений посредством креативного и аналитического предвидения. Это позволит учащимся оттачивать важнейшие навыки самостоятельности посредством предвидения развития событий и управления изменениями в условиях неопределённости и неоднозначности, формировать своё будущее в соответствии с собственными предпочтениями.

Форсайт расширяет рамки традиционного прогнозирования: прогнозы обычно составляются отдельными учеными на основании различных методик, начиная с простой экстраполяции и заканчивая сложнейшими экономико-математическими моделями. Форсайт вобрал в себя все лучшее из методов и практики прогнозирования» [2].

Стратегия форсайта — это совокупность инструментов, эффективных методов, позволяющих не просто предугадывать проблемы будущего, а ставить цель в виде желаемого ожидаемого результата, определяя необходимое настоящее состояние.

Изучив все достоинства данной стратегии, коллектив нашей школы приступил к реализации инновационного проекта «Внедрение модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта».

Реализация данного проекта позволит реализовать стратегию индивидуального обучения и самообразования учащихся с различными образовательными потребностями, будет способствовать успешной самореализации учащихся в будущем, а также использует стратегию форсайта как для построения индивидуальной образовательной траектории учащихся, так и для профессионального роста педагогов.

Список использованных источников

1. Образовательный стандарт базового образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. — Дата доступа: 13.10.2021.
2. Бен, М. Форсайт и дорожная карта будущего [Электронный ресурс] / М. Бен. — Режим доступа: <https://issek.hse.ru/press/94213197.html>. — Дата доступа: 15.10.2021.
3. Калюжнова, Н. Я. Сущность, содержание и методология форсайта: проблема адаптации к уровню региона [Электронный ресурс] / Н. Я. Калюжнова. — Режим доступа: http://math.isu.ru/ru/chairs/economy/staff/publ/Kalyuzhnova_essence_and_methodology_of_foresight_2006.pdf. — Дата доступа: 20.02.2020.

Современный образовательный контекст: актуальные проблемы и перспективные решения

Степанова Елена Витальевна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 4 г. Поставы»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, грамотные люди, которые будут готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру, рабочему. Задача, стоящая перед нами, педагогами, весьма сложная и ответственная.

Я абсолютно убеждена, что просто беседами о патриотизме невозможно добиться желаемого результата. Необходимо находить новые эффективные подходы к выбору форм и методов работы с учащимися школы.

Специфика патриотического воспитания такова, что в ее работе необходимо опираться на конкретный патриотический опыт и пример старших поколений. До сегодняшнего дня в нашей школе не теряется связь с ветеранами дивизии, которые являются частыми гостями на различных мероприятиях патриотической направленности.

Школа находится в одном микрорайоне с отделом пограничной службы «Поставы», 1-ым военным госпиталем, что позволяет более тесно сотрудничать с данными структурами в проведении мероприятий. В 2015 году по инициативе директора школы Пекарского В. Ч. открыт первый военно-патриотический класс. Создание этого класса стало стартовой площадкой для того, чтобы вывести работу школы по патриотическому воспитанию на новый уровень.

Походы, соревнования, армейская специально-техническая подготовка, стрельбы, изучение современной военной техники — вот далеко не полный перечень тех форм работы, по которым организована деятельность учащихся патриотического класса. Особое место занимает участие команды патриотов в районных мероприятиях. На протяжении 5 лет в соревнованиях «Я бы в Армию пошел» команда военно-патриотического класса занимает 1 места. Четыре года подряд в соревнованиях «Юный друг пограничника», проводимых в Сморгонской пограничной группе, учащиеся нашей школы также были лучшими. Значимые и яркие события в жизни города и района не обходятся без участия учащихся военно-патриотического класса.

Сотрудничество с Госпогранкомитетом Республики Беларусь, Институтом пограничной службы, районным Советом депутатов,

районной организацией ветеранов, БРСМ, краеведческим музеем, РОВД, РОЧС, ТЦСОН является неотъемлемой частью работы.

Мы гордимся тем, что наши учащиеся имеют возможность пообщаться с известными лицами государства. Назову лишь несколько фамилий: председатель Государственного пограничного комитета Республики Беларусь Лаппо А. П., депутат национального собрания республики Беларусь Маркевич, первый заместитель Витебского облисполкома Мацкевич О. С., начальник Института пограничной службы Жилинский С. В.

Общение с руководителями государственных органов власти, силовых ведомств, депутатским корпусом формирует у учащихся умение анализировать информацию о политических и социально-экономических событиях в стране, вести дискуссию по проблемам развития современного общества. Проект «ШАГ» является эффективным инструментом для решения данного вопроса.

Экскурсии в институт пограничной службы, военную академию, областной центр МЧС, Полоцкий пограничный отряд несут большую профориентационную направленность. А чего стоят посещения подразделений органов пограничной службы. Это и пограничные заставы, посты, пункты пропуска, когда юные патриоты могут увидеть работу пограничных нарядов и поучаствовать совместно с пограничниками в охране границы.

Накопленный шестилетний опыт работы в данном направлении показал, что это интересная, увлекательная и необходимая форма работы. Поскольку наряду с теоретическими знаниями и практическими навыками юноши и девушки получают возможность профессионального самоопределения.

За 6 лет высшие учебные заведения силовых структур закончили и получили звание лейтенанта — 6 человек, 9 являются курсантами, четверо служат по контракту.

Традиции продолжают. В этом учебном году работа по данному направлению будет продолжена.

Личное участие каждого школьника в проектах, исследовательской деятельности, конкурсах, акциях, волонтерском движении способствует развитию патриотических качеств и профессиональному определению.

Главным результатом любой проведенной работы является ее эффективность. Показатели эффективности патриотического воспитания — это удовлетворенность детей совместной деятельностью; активность школьников в мероприятиях патриотической направленности; результативность участия в соревнованиях и конкурсах.

Работа военно-патриотического класса в 2017 году явилась началом реализации социального проекта «Создаём историю вместе».

В ходе проекта изучается история города Поставы и 5 городка; 32 ракетной дивизии, военного госпиталя, Сморгонской пограничной группы, а также история нашей школы с её традициями, достижениями, а главное — учителями и выпускниками.

В 2019 году к 75-летию освобождения Беларуси, был создан патриотический проект «Великая Отечественная война. Уроки памяти», который состоит из нескольких подпроектов.

1. «Дороги войны — дороги памяти» (2-е место в области).
2. «Семейная память о войне» (3-е место в области).
3. Созданы 2 сборника воспоминаний «За скупой строкой на обелиске».

Проект «Военно-патриотический класс как модель идейно-патриотической работы школы» был отмечен дипломом 3-й степени на областном этапе 19 республиканской выставки научно-методической литературы и педагогического опыта.

Особая и, наверное, первостепенная роль в формировании патриотических чувств детей принадлежит семье. Личный пример родителей — важное средство патриотического воспитания. Поэтому для учреждения образования было и остается приоритетом взаимодействие с родительской общественностью! Уверена, реализация республиканского проекта «Родительский университет», совместные праздники, походы, экскурсии, спортивные мероприятия способствуют объединению учащихся, родителей и школы для достижения единой цели.

Каждый родитель и каждый педагог должен понимать: то, что мы вложим в наших ребят сегодня, даст результаты в будущем. Сумеет воспитать патриотов — можем быть уверенными в стабильном развитии нашей страны.

Быть патриотом... Что же это значит?

А это значит Родину любить,

А это значит честно, бескорыстно

Отечеству любимому служить

Учить детей, гордится своим родом

И честь его блюсти и сохранять,

Быть лучшей частью нашего народа,

Которую никто не смог подмять.

В рамках Года народного единства нам предстоит объединить все усилия, чтобы наши дети ценили и берегли свою страну, были истинными ее патриотами. Все в наших с вами руках!

Список использованных источников

1. Бедулина, Г. Ф. Формы и методы патриотического воспитания молодёжи / Г. Ф. Бедулина // Проблемы выхавання. — Серья «У дапамогу педагогу». — 2010. — № 4.

2. Быков, А. К. Формирование патриотического сознания молодежи / А. К. Быков // Педагогика. — 2010. — № 9.

3. Демянкова, Е. А. Культурное наследие: патриотическое воспитание учащейся молодёжи / Е. А. Демянкова // Проблемы воспитания. — Серия «У дапамогу педагогу». — 2010. — № 5.

4. Зайцева, И. Т. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи: социально-исторический аспект / И. Т. Зайцева // Народная асвета. — 2010. — № 9.

5. Квятковский, Ю. П. Национальная безопасность страны и патриотическое воспитание молодежи / Ю. П. Квятковский // Народное образование. — 2010. — № 4.

Воспитание в XXI веке: новые вызовы

Степанова Марина Сергеевна,

учитель английского языка

ГУО «Средняя школа №12 г. Витебска имени Л. Н. Филипенко»

Раньше перед нами никогда не возникало столько проблем в воспитании и образовании, сколько появилось в XXI веке. Методы воспитания, применяемые ранее, сейчас являются абсолютно неэффективными. В связи с этим возникает вопрос, как воспитывать детей этого нового, вечно спешащего, конкурирующего мира? Для начала предлагаю разобраться, какие же они, дети этого стремительно меняющегося и движущегося вперед века?

Современные дети живут в насыщенном мире технологий и даже не подозревают, что еще несколько десятков лет назад всё было абсолютно по-другому. Их окружают различные механизмы и гаджеты. Современные новейшие технологии, а также интернет дают огромный поток информации. Однако вместе с полезной дети также получают ненужную и даже вредную информацию. Естественно, это может нанести вред их психическому и эмоциональному здоровью. Например, в наших школах мы часто видим такие примеры интернет-зависимости. Поэтому ребенок, который дома много времени проводит за компьютером, в школе становится раздражительным, плаксивым или даже агрессивным. В современном образовании и воспитании следует учитывать еще и тот аспект, что кроме родителей, учителей и воспитателей в этом процессе также принимает участие интернет. И зачастую он является для детей большим авторитетом, так как современная информационная среда обладает огромными инструментами воздействия. Абсолютный запрет использования интернета или полный отказ от компьютерных игр оказываются неверным решением данной проблемы. Потому что в

современном мире мы не можем отказаться использования современных гаджетов и интернета. Ребенок, изолированный от современных технологий и новейшей информации, окажется абсолютно изолированным от сверстников и нового мира. Естественно, это также будет мешать ему в дальнейшей жизни. В данной ситуации необходимо точно понимать индивидуальность каждого ребенка, принимать его особенности и взаимодействовать с ним, но обязательно стимулировать его развитие на основе энергоинформационной концепции.

Следующей отличительной чертой детей XXI века является недостаточные умения общения и контактирования с другими людьми. У детей младшего и среднего возраста исчез такой аспект, как улица и двор, которые раньше учили детей общаться друг с другом. Поэтому, на мой взгляд, современные дети являются более беспомощными в реальном информационном мире. Например, они нуждаются в постоянном контроле, их опасно оставлять одних дома. Отсутствие жизненного опыта и умения общения могут иметь достаточно печальные последствия. На это тоже следует обратить внимание при воспитании современного ребенка.

Далее, хотелось бы обратить внимание на физическое развитие детей XXI века. Несбалансированное питание, вредная еда, практическое отсутствие подвижных игр и долгое сидение за компьютером приводят к проблемам со здоровьем: со зрением, осанкой, иммунитетом, к появлению избыточного веса. Следовательно, и учитель, и воспитатель также должен учитывать данную проблему.

Проанализировав особенности детей XXI века, следует сделать вывод, что в их воспитании нужно использовать последние открытия медицины, достижения психологии и педагогики, а также социологии и философии. Необходимо уйти от жестких традиционных установок воспитания и образования XX века, но и воспитывать детей так, чтобы они были способны выжить и быть конкурентноспособными в нынешней среде. Нужно развивать в них индивидуальность и одновременно строить отношения с социальной средой, сохраняя при этом дружеские отношения. Результатом воспитания является человеческая личность, совокупность социально значимых особенностей конкретного человека. Поэтому нашей целью является формирование личности, которая бы гармонично влилась в общество. На мой взгляд, для воспитания детей XXI века важны не воспитательные беседы, а взаимодействие и совместное освоение норм и образцов поведения и общения. Только после этого они смогут встать на путь самостоятельно опытного присвоения принятых и выработанных ими самими ценностей. Воспитание и образование XXI века должны быть качественно иными. Они должны носить интегральный характер, в условиях глобализации мы должны поменять принципы обучения и воспитания. Хочется еще раз напомнить, что дети XXI века стали не хуже или лучше своих сверстников, которые жили в прошлом веке, они просто

стали другими! Поэтому необходимо объединить усилия воспитателей, педагогов и ученых разных поколений, чтобы найти оптимальное решение в данной ситуации. А залогом успеха совместной работы будет индивидуальный подход, любовь, понимание уникальности детства и внимательное отношение к каждому ребенку.

**Современные аспекты социализации обучающихся:
опыт организации психолого-педагогического сопровождения**

Стручкова Светлана Петровна,
педагог-психолог
ГУО «Средняя школа № 2 г.Глубокое»

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом. Говоря простыми словами, социализация — это процесс усвоения ребенком социальных навыков необходимых для полноценной жизни в обществе. Это его поведение, социальные ценности, знания и навыки.

Полноценное развитие обучающегося на всех ступенях жизни складывается из двух составляющих: реализация тех возможностей, которые ребенку открывает данный этап возрастного развития; реализация тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда. Поэтому именно в профессиональной деятельности педагога-психолога наиболее ярко отображаются аспекты социализации обучающихся.

Психологическое сопровождение заключается в том, чтобы не ограждать развивающегося человека от трудностей, не решать его проблемы, а создавать условия для совершенствования им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора на его жизненном пути.

По моему наблюдению, особые трудности в социализации имеют учащиеся, признанные находящимися в социально опасном положении.

Начало формирования социальных навыков происходит в раннем детстве, в совместной предметной деятельности родителей и детей, тем самым детьми приобретается первый опыт общения. Однако в неблагополучных семьях такого общения не происходит. Родители игнорируют потребности детей, не являются тем ориентиром, по которому выстраиваются благополучные взаимоотношения. У ребенка возникает пробел в установлении доверительных отношений с окружающими. Потребность в общении остается, и дети привлекают к себе внимание посредством разрушающего поведения. Это может проявляться в тревоге и

боязни по отношению к определенным ситуациям, в агрессивном поведении: обесценивании результатов деятельности другого, высказывании обидных выражений. Такой способ поведения четко прослеживается в дошкольном возрасте, в совместной детской игровой деятельности. В это время для детей важной являются сюжетно-ролевые игры как форма социализации ребёнка, ориентация его в социальных и межличностных отношениях. Когда родители не проводят время с детьми, не играют с ними, не общаются, социализация ребенка происходит хаотично, под влиянием внешних факторов. При посещении детского сада ребенок приобретает положительный опыт выстраивания межличностных взаимоотношений и может в некоторой степени компенсировать недостающие навыки взаимодействия. Но есть дети, которые посещают дошкольное учреждение нерегулярно по различным причинам: частая заболеваемость, высокая оплата за питание, сознательное ограничение детей родителями от контакта с окружающими. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учение, которое меняет мотивы поведения ребенка. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Родительская поддержка на данном этапе помогает формировать умение организовывать свою деятельность и чувство собственной значимости и ценности. В подростковом возрасте общение со сверстниками выходит на первый план и определяет успешность в учебной деятельности и личностном развитии. Задача родителей — помочь подростку принять себя как личность, определить поведенческие ориентиры и ценности.

Однако есть родители, которые не всегда уделяют должное внимание воспитанию и развитию ребенка. Такие дети приобретают статус несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении. Нарушения в детско-родительских отношениях (эпизоды социального отторжения и изоляция) отрицательно влияют на прохождение определенного этапа социального развития ребенка.

Становится очевидно, что необходима психологическая помощь. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начинается со сбора и анализа общих фактов о семье, социального статуса в классном коллективе. По результатам начальной диагностики дети из неблагополучных семей относятся к категории изолированных или пренебрегаемых, имеют повышенный уровень тревожности и агрессивности. Среди поведенческих реакций в различных ситуациях могут проявлять реакции активно-агрессивного, пассивно-страдательного и индифферентного типов (могут на окружающих выплеснуть раздражение, враждебность (протестовать, злиться, кричать, обзывать); вернуться к более примитивным способам поведения и пониженной эффективности деятельности (жаловаться, обижаться); использовать

соответствующие социально адаптированные нормы поведения. По полученным результатам диагностики составляется программа по развитию социальных навыков.

Один из способов помочь ребенку взглянуть в социальный мир вокруг себя — это предложить ему смоделировать свое окружение. В этом могут помочь метафорические карты «Роботы». Опыт работы показывает, что дети напрямую испытывают трудности при ответе на вопросы, могут отказываться взаимодействовать. Но когда учащиеся погружаются в процесс создания, они подсознательно наделяют своих роботов качествами окружающих их людей. Происходит анализ взаимодействия сначала роботов, а потом самих детей, т.е. анализ мыслей, чувств и потребностей, возникающих в процессе общения. Осуществляется отдельная проработка негативных чувств с помощью техник арт-терапии: создание дерева обид, маски страха, рисунка агрессии и т.д.

Далее происходит отработка навыков в групповой деятельности. С целью реализации данного этапа социализации в нашем учреждении образования реализуется проект «Школа взаимодействия «Путь к успеху», который направлен на оказание помощи детям из неблагополучных семей в социальной адаптации, на развитие у них жизненно важных качеств и умений, которые позволят им чувствовать и действовать в позитивном режиме, развитие коммуникативных умений, которые позволяют взаимодействовать, устанавливать связи, занимать активную позицию в отношениях с другими людьми по темам: «Кто я? Какой я?», «Я и другие», «Автопортрет», «Взаимодействие с другими людьми», «Эффективное взаимодействие», «Я и моя семья», «Как справляться с гневом».

Консультирование родителей, предоставление им информации о процессе развития детей и анализ их взаимодействия позволяет осознать важность детско-родительского общения. Очень результативной является проективная методика «Дом», с помощью которой родители диагностируют уровень удовлетворения базовых потребностей ребенка в семье, определяют дальнейшие шаги взаимодействия.

Проблемная группа «Учимся вместе» направлена на создание условий для взаимодействия и сотрудничества детей и родителей в семьях, где несовершеннолетние признаны находящимися в социально опасном положении. Тематика встреч посвящена центральным проблемам, выявленным в ходе наблюдения и диагностического обследования. Это нарушение общения между родителями и детьми, снижение уровня учебной мотивации, тревожность учащихся. Совместные детско-родительские занятия способствуют восстановлению тех этапов, которые были пропущены в социализации детей и позволяют качественно организовать общение между родителями и детьми.

Таким образом, индивидуальная и групповая работа, качественно организованное общение между родителями и детьми оказывает помощь

детям в сложном процессе вхождения в мир людей, развивает умения адекватно ориентироваться в доступном им социальном окружении, формирует самооценку собственной личности.

Список использованных источников

1. Авраам, Я. Почему со мной никто не дружит? Психологическая помощь детям-изгоям / Я. Авраам. — Москва: Генезис, 2018. — 141 с.
2. Лагонда, Г. В. Деятельность практического психолога / Г. В. Лагонда, О. А. Пшеничная. — 3-е изд. — Мозырь: Содействие, 2011. — 160 с.
3. Лебедева, Л. Д. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проектном рисовании и арт-терапии / Л. Д. Лебедева, Ю. В. Никонорова, Н. А. Тараканова. — Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. — 336 с.
4. Ушакова, Т. Метафорические карты «Роботы»: Работа с детьми, подростками и родителями / Т. Ушакова. — 5-е изд. — Москва: Генезис, 2019. — 48 с.

Учебный кабинет как особая образовательная среда учреждения образования

Сугак Наталья Валентиновна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 9 г. Орши»

Современные подходы к организации образовательного процесса предполагают реализацию социальных запросов общества. Социализация учащегося происходит за счет обеспечения образовательного взаимодействия учащегося с учителем, учащегося с учащимся, учащегося с самим собой и информационной средой и образовательными объектами. Средой образовательного взаимодействия становится современный учебный кабинет.

Целью любого учебного кабинета является создание современных, оптимальных условий для организации и повышения качества образовательного процесса по предметам в соответствии с требованиями образовательного стандарта, учебных программ. Обеспечить высокий уровень преподавания учебных предметов можно как современными формами проведения учебных занятий, так и эффективным использованием материально-технической базы кабинета.

В нашем учреждении образования большое внимание уделяется оснащению учебных кабинетов наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения.

Настоящий учебный кабинет является не только фоном, красивым дополнением, но и инструментом, который мощно стимулирует учащихся и становится помощником учителя. Основные направления работы учебного кабинета: учебная, воспитательная, научно-методическая, информационно-методическая, организационная деятельность.

Создание кабинета начинается с разработки проекта. На данном этапе необходимо предусмотреть рациональную организацию всех рабочих зон (учебная, информационная, методическая, литературно-справочная, бытовая). Важно правильно подобрать цветовую гамму для стен, пола, окон, мебели кабинета. В кабинетах должны соблюдаться санитарно-гигиенические требования, нормы освещенности, техники безопасности [1].

Современные учебные кабинеты представляют собой информационные центры и должны иметь определенное оснащение.

Информационная зона кабинетов обычно располагается по периметру класса и представлена стендами на стенах. Содержание стендов отражает жизнь учреждения образования (информация о том, что изучается в данный момент, о конкурсах, олимпиадах и т.д.), класса. Также в учебных кабинетах имеется библиотека печатных изданий по предмету с каталогом (сборники для подготовки к централизованному тестированию, художественную, научно-популярную литературу, энциклопедии, справочники и пр.). Кроме того, в наличии дидактический и раздаточный материал для организации самостоятельной работы учащихся, методическая литература для учителя.

На сегодняшний день в учреждении 20 учебных кабинетов из 24 оснащено техникой: телевизором с ноутбуком — 12, мультитором — 2, интерактивной доской — 2, компьютерами — 4; имеется мультимедийная библиотека; выход в Интернет есть в 9 кабинетах.

В условиях кабинетной системы преподавание предмета ведется более целенаправленно и эффективно: учителю легче организовать учебную деятельность учащихся, удобнее использовать различные средства обучения. Однако в связи со сложившейся эпидемической обстановкой уже второй год за каждым классом постоянно закреплен учебный кабинет. Достаточное материально-техническое оснащение большинства кабинетов позволяет нашим учителям свободно использовать информационные технологии, электронные средства обучения на занятиях.

Кроме того, неотъемлемой частью образовательной среды учреждения стали виртуальные предметные кабинеты для учащихся. Это форма интерактивного дистанционного общения, где можно получить консультацию по интересующему вопросу, узнать много нового, выполнить тестовые задания по пройденной теме, принять участие в олимпиадном движении учреждения; возможность организовать дидактическое пространство для учащихся, которое создает оптимальный

доступ к необходимой информации в любое время суток; оперативная помощь отсутствующим учащимся.

На сайте учреждения образования размещены виртуальные кабинеты информатики, математики, физики, белорусского языка и литературы, английского языка, русского языка и литературы, биологии, географии. В настоящее время создается виртуальный кабинет начальных классов. Материалы, размещенные на страницах кабинетов, могут использоваться педагогами (там можно найти полезные дидактические материалы).

С 2012 года учебные кабинеты физики, истории, группы продленного дня, английского языка, математики, географии, информатики и виртуальный кабинет белорусского языка и литературы были отмечены дипломами победителей в районных смотрах-конкурсах кабинетов; благодарность получили кабинеты биологии, пункт коррекционно-педагогической помощи, класс интегрированного обучения и воспитания.

Учебные кабинеты, укомплектованные удобной современной мебелью, оптимально зонированные, эстетично и гармонично оформленные, оснащенные современным оборудованием, техникой, позволяют учителям осуществлять преподавание предметов в соответствии с современными требованиями, способствуют дальнейшей успешной социализации учащихся. Каждый кабинет в учреждении позволяет создать тот рабочий и эмоциональный настрой, при котором все слова учителя моментально могут быть подхвачены учащимися.

Работа по оформлению и оборудованию кабинетов ведется постоянно: что-то обновляется, пополняется, совершенствуется. В планах объединение всех компьютеров в единую локальную сеть, проведение Интернета во все кабинеты.

За каждым учебным кабинетом стоит успешный учитель или творческая группа учителей. Традиционные ресурсы, используемые для создания кабинета, могут и должны дополняться и расширяться за счёт профессионального творчества и научного поиска учителей, реализуя тем самым современные педагогические подходы в организации образовательного процесса. При этом принципиально изменяется и качество образовательного взаимодействия учащихся, учителя и образовательной среды.

Когда педагогам и обучающимся созданы для работы комфортные условия, когда в кабинетах имеются новейшие технические средства обучения, методическая и дидактическая литература, свободный доступ к ресурсам сети Интернет, тогда кабинеты действительно становятся не только информационными центрами, но и творческими лабораториями, которые способствуют повышению качества образования.

Список использованных источников

1. Школьный кабинет от «А» до «Я» / авт.-сост. В. Н. Пунчик, А. Р. Борисевич, О. В. Сущевич. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 176 с.

Формирование инклюзивной культуры общества через включение в совместную деятельность родителей, волонтеров, государственных и общественных организаций и создание позитивного имиджа учреждения образования, детей с особенностями психофизического развития в социальных сетях и на сайте

Тасминская Елена Евгеньевна,

директор

ГУО «Городокский районный центр
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Государственное учреждение образования «Городокский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (далее — учреждение образования) уже несколько лет проводит целенаправленную работу по формированию инклюзивной культуры общества. В годовое планирование деятельности учреждения образования заложены мероприятия по совместной деятельности детей, родителей, волонтеров, государственных и общественных организаций:

1. Работа родительского клуба «Содружество».
2. Заседания родительской школы «Ласковые руки».
3. Участие в конкурсах «Мамина забота», «Вяселкавы карагод», «Современные технологии в специальном образовании», «Компьютер. Образование. Интернет».
4. Общегородские праздники.
5. Позиционирование лучшего опыта совместной деятельности на пленарной педагогической конференции.
6. Проект «Пять идей для удивительных детей» по использованию отходов местных предприятий для изготовления игр и пособий.
7. Совместная переплетная деятельность по изготовлению блокнотов, календарей.
8. Мероприятия по социальной реабилитации:
 - 8.1. Экскурсии в учреждения образования», на местные предприятия и объекты торговли, бытового обслуживания, здравоохранения, музеи, парки.
 - 8.2. Выставки изобразительной деятельности и декоративного — прикладного творчества.
 - 8.3. Презентация процесса изготовления детьми с особенностями психофизического развития фотографии, фотовыставок.

8.4. Праздники: «Руки мамочки моей», «Дарите людям доброту», «Новогодние чудеса», «Веселимся мы зимой», «Школа молодого бойца», «Счастье, солнце, дружба — вот что детям нужно».

Все мероприятия построены таким образом, что дети вместе с обычными детьми, взрослыми активно взаимодействуют, получают продукт деятельности: игры, рисунки, пособия, переплетная продукция, фотографии, картины. Также важен взаимный эффект получения позитивных эмоций. Ситуация успеха детей с особенностями психофизического развития с одной стороны и гуманное отношение, признание возможностей детей с особенностями психофизического развития обществом с другой стороны.

Инклюзивная культура общества в настоящее время формируется путем прямого участия в жизни детей с особенностями психофизического развития и путем получения информации из социальных сетей и сайтов. Проблема формирования имиджа приобретает уместность в современном мире, поэтому наши специалисты работают над позитивным образом. Родители, общественность очень тщательно изучают информацию в социальных сетях, на сайтах. Следовательно, от того, какое мнение сложится у общества о том, как наше учреждение выражает свое отношение к детям с особенностями психофизического развития, зависит инклюзивное мышление большинства граждан.

Имея сформированный позитивный имидж, учреждение образования при прочих равных условиях становится более привлекательным, так как предоставляет в большей степени стабильность. Устойчивый позитивный имидж создает запас доверия ко всему, что происходит в стенах учреждения образования. Именно тот имидж, который складывается в глазах общественности об образовательном учреждении и его руководителе, существенно влияет и на развитие социального партнерства. Поэтому сформированный позитивный имидж позволит решить ряд задач: повысить привлекательность учреждения образования для родителей, обучающихся и сотрудников; повысить эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг в данном учреждении; облегчить процесс введения новых образовательных услуг; повысить уровень организационной культуры. Так как наше учреждение образования единственное в Городокском районе, то мы представляем уникальность учебного заведения, особенности его жизнедеятельности, современные подходы к инклюзивному образованию.

Мы отражаем успехи совместной деятельности детей с ОПФР, родителей, волонтеров, государственных и общественных организаций в социальных сетях, сайте. Это страничка в одноклассниках Городок ЦКРОиР, инстаграмм [korrektсионnyit](#), Вконтакте — Городокский коррекционный центр.

При создании имиджа мы уделяем внимание внешней атрибутике, созданию безбарьерной адаптивной образовательной среды, материальному обеспечению, имиджу руководителя и его команды, качеству деятельности, образу продукции или услуг, деловым коммуникациям организации и персонала. Если положительное отношение сформировано потребителями, то в результате влияния социальных связей последует доверие и высокие оценки. Позитивный имидж является важным фактором высокого рейтинга, что очень важно в формировании инклюзивного мышления общества и отношения к детям с особенностями психофизического развития.

Анализ деятельности за 2021 год показал, что мы правильно выбрали тактику работы в социальных сетях, поступило достаточно много запросов в друзья. На размещенную информацию о деятельности, фотографии отреагировала общественность в виде позитивных комментариев, сообщений, предложений. Также многие родители обратились за квалифицированной помощью учителя-дефектолога, педагога-психолога. Родители, получив информацию о наличии сенсорной комнаты, смогли пообщаться с психологом и пройти тренинг по снятию тревожности и психоэмоционального напряжения.

Однако в социальных сетях не хватает информации об успехах и личностных качествах специалистов. Недостаточно освещен образовательный и коррекционный процесс. Обществу будет интересно нестандартное решение и креативность педагогов. Мы преподносим сильные стороны учреждения образования, показываем обществу как работаем и принимаем детей с проблемами в развитии.

Сайт, социальные сети являются своеобразными посредниками между учреждением образования и обществом. Благодаря своевременному информированию о планах или достижениях образовательного учреждения можно существенно расширить круг своих потенциальных партнеров и сформировать позитивное мнение об учреждении образования и детях с особенностями психофизического развития.

Список использованных источников:

1. Даниленко, Л. В. Имидж учебного заведения / Л. В. Даниленко // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2003 — № 1.
2. Пискунов, М. С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования / М. С. Пискунов // Мониторинг и стандарты в образовании. — 1999. — № 5.

Геймификация на уроках истории: из опыта работы

Тетерев Виктор Алексеевич,

учитель истории

ГУО «Средняя школа №1 г. Городка имени И. Х. Баграмяна»

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практике не нова. В то же время, при работе с современными школьниками именно игра может стать тем средством, которое поможет ученику и учителю разговаривать на одном языке.

Цель исследования — выявить особенности внедрения геймификации на уроках истории в средней школе.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации процесса обучения. Обучающая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью и соответствующим ей результатом, который характеризуется учебно-познавательной направленностью. Игра предполагает имитацию ситуаций, соответствующих выполнению реальных действий в рамках предложенной модели. В результате мы получаем более прочное усвоение знаний обучающимися. Кроме того, в отличие от традиционных форм обучения, игра содержит очень важную компоненту — развлекательную. Зачастую проблема состоит в том, чтобы вовлечь и замотивировать обучающегося на начальном этапе. Необходимо создать такую обстановку, которая позволит обучающемуся снять эмоциональное напряжение и по максимуму проявить свои способности. Игровые технологии способны решить и эту проблему. Игроку заведомо понятно, что в игре можно допустить ошибку, проиграть, но потом можно попробовать снова и добиться успеха. Следовательно, игра исключает страх совершения ошибки как таковой, тогда как в реальности этот самый страх является главным препятствием к деятельности. Процесс усвоения новых знаний проходит легко и незаметно для учащегося. Дальше процесс обучения стимулирует сам себя — чем лучше человек разбирается в той или иной предметной области, тем более интересной она ему представляется [2, с. 93].

Помимо главных задач в рамках образовательного процесса — приобретения профессиональных компетенций и повышения мотивации к учебе — игра также является отличным способом формирования и освоения смежных компетенций: организационно-коммуникативных и личностных, таких как: лидерские качества, навыки работы в команде, коммуникативные навыки [3, с. 41].

На своих уроках я использую элементы геймификации уже второй год. Согласно опросу, проведённому мною среди учащихся 5-7 классов,

после внедрения элементов игры у них улучшился средний балл по предмету, появился интерес к обучению и достижению поставленных учителем задач. Для успешного внедрения геймификации необходимо следовать чёткому плану. Рассмотрим 6 шагов по созданию успешной системы геймификации (в качестве примера мы возьмём урок по теме «Ахейская Греция» в 5 классе).

1. Установите цели геймификации. Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, актуальными и ограниченными во времени, имеющими срок достижения. Следует также помнить и о том, что цели, поставленные на языке учителя («изучить...», «рассмотреть...», «выявить...» и т.д.), далеко не всегда понятны ученикам, которые не видят смысла им следовать. Цель выбранного нами урока на языке учителя звучит примерно так: «создать условия для усвоения учащимися достижений Микенской цивилизации и событий Троянской войны». Для учеников цель можно сформулировать следующим образом: «В конце урока я смогу сказать, когда и где возникла Микенская цивилизация, почему она получила такое название». Цель, которая тебе понятна, достигается гораздо быстрее [1].

2. Определите целевое поведение игроков. Продумайте поведение, которого вы ждете от участников системы геймификации. Какие конкретные шаги они должны предпринимать, чтобы были достигнуты поставленные вами цели? Необходимо описать все цепочки действий игроков, это ляжет в основу проектирования системы. Для нашего урока шаги могут выглядеть следующим образом: 1) ознакомиться с текстом учебника; 2) посмотреть примеры ахейской культуры, сравнить достижения ахейцев с достижениями уже известных государств; 3) посмотреть фильм о Троянской войне; 4) прочитать «Илиаду» и «Одиссею». В реальности даже сильный ученик остановится на 1–2 этапе. Как сделать так, чтобы интерес ученика к изучению темы не угас? [1].

3. Опишите игроков. Вы — учитель. Вы ведёте в этом классе свой предмет уже не первый месяц и успели изучить своих воспитанников. Продумайте, как можно мотивировать ваших учеников к выполнению действий. Один из способов выполнить данный пункт — доска размышлений «Mindset moments». В один момент обычная доска может превратиться в инструмент для обмена мнениями. Предложите ученикам написать на стикерах (или прямо на доске) своё мнение о том, как сделать изучение вашего предмета интересным и результативным. Поверьте, вы увидите неожиданные и очень полезные предложения, которые лягут в основу урока [1].

4. Разработайте структуру системы геймификации. Это цепочка «мотивация к действию → действие → обратная связь». Вы мотивируете игрока к действию, он совершает действие и получает от системы обратную связь (в виде наград или других событий, являющихся реакцией

системы на действия игрока). На стадии обратной связи вы должны создавать у игрока мотивацию к совершению следующего действия (например, с помощью призывов к действию и приемов управления мотивацией). Отметка сама по себе для большинства современных школьников не является достаточной мотивацией, а вот возможность выиграть что-то, «пробить» очередное достижение и получить звезду — вполне. Например, за каждое выполненное дома дополнительное задание учитель может начислять ученикам дополнительные баллы, которые затем игрок сможет «тратить» [1].

Для поддержания рабочей атмосферы на уроке мы используем понятие «Здоровье». «Здоровье» изначально имеет одинаковый уровень у всех учеников (100 баллов). В случае нарушения дисциплины или, например, невыполнения домашнего задания, здоровье уменьшается на заранее оговоренное количество пунктов. Ученик, у которого уровень «здоровья» падает ниже 90 очков, не имеет права использовать заработанные баллы. Этот приём — отличная мотивация для детей, которая помогает поддерживать концентрацию на протяжении урока [1].

5. Подарите игрокам удовольствие. Игра должна быть приятным занятием, развлечением. Иначе система не будет работать, даже если вы обеспечите удовлетворение потребностей игроков. Время от времени старайтесь смотреть на создаваемую систему глазами участника, чтобы понять, будет ли игра удовольствием. Идеальный вариант — когда систему игры (бонусы, правила, система штрафов) вы будете продумывать вместе с учениками [1].

6. Постройте систему геймификации. Продумайте использование технологий для работы игровой системы. Как геймификация будет реализована на сайте, в мобильных приложениях или даже с помощью физических устройств? Сведите воедино всю информацию и структуру, подготовленные на предыдущих этапах, добавьте к ним игровые механики и динамики [1].

На мой взгляд, система «Google Classroom» может быть использована в качестве платформы для реализации процесса геймификации. Она позволяет учителю загружать задания для учеников как с жёсткого диска, так и с интернет-сайтов (например, learning apps). Учитель также имеет возможность контролировать деятельность учеников, вносить необходимые коррективы. Ученики также могут видеть общую сумму накопленных ими баллов, а также пути для получения новых достижений.

Таким образом, игра, как метод обучения, способна вовлечь в учебный процесс, повысить мотивацию к изучению дисциплины и, следовательно, к работе на уроках как к естественному и доступному источнику знаний. Геймификация помогает раскрыть творческие способности и мотивирует самообразование. Основные функции

обучающей игры: обучающая, развлекательная, коммуникативная, релаксационная, психотехническая. Для успешного применения технологии геймификации необходимо установить для себя и игроков цели, определить примерное поведение игроков и описать их, разработать структуру вашей игры, а также систему геймификации. Нельзя забывать и о том, что, в отличие от обычного урока, одна из целей геймификации — получение удовольствия игроками.

Список использованных источников

1. Игровые технологии в гражданских приложениях и образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://te-st.ru/2012/11/12/gamification-edu-ngo/>. — Дата доступа: 02.11.2021.
2. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009. — 331 с.
3. Ушинский, К. Д. Психологические и логические основы обучения / К. Д. Ушинский. — М.: Знание, 1954. — 617 с.

Формирование исследовательских компетенций учащихся в рамках учебного предмета «Биология»

Тимофеева Наталья Борисовна,
учитель биологии

ГУО «Средняя школа №1 г. Глубокое имени П. О. Сухого»

На современном этапе востребованными в обществе становятся конкурентоспособные выпускники, которые освоили разные виды деятельности и могут продемонстрировать свои способности в любых жизненных ситуациях. Акцент с понятий «знания», «умения», «обученность» меняется на понятия «компетенция», «компетентность».

Ряд авторов (А. В. Хуторской, О. Е. Лебедев; Д. А. Иванов) предлагает классификацию образовательных компетенций по трем уровням: предметные, общепредметные и метапредметные [1]. Примером метапредметной компетенции является исследовательская компетенция.

Необходимость развития исследовательских способностей учащихся признавалась педагогами прошлого. Значимость процесса исследования подчеркивали в своих работах И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервег. Одним из первых сторонников метода исследования как основы обучения детей является Я.А.Коменский. Но самым пламенным защитником и пропагандистом активных методов обучения, в основе которых лежат проектный и исследовательский метод, был В. П. Вахтеров. И сегодня актуально звучат его слова о том, что «образован не тот, кто

много знает, а тот, кто хочет много знать и, кто умеет добывать эти знания» [2].

На основе определения образовательной компетенции А. В. Хуторского определяется исследовательская компетенция — это совокупность знаний в определенной области, наличие исследовательских умений (видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования), наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности [3].

Из данного определения понятно, что сформировать все компоненты указанной компетенции средствами одной педагогической технологии невозможно. Нам видится решение данной проблемы в системном использовании технологии критического мышления, проблемного обучения, исследовательской, проектной, информационно-коммуникационной, игровой технологий.

При формировании исследовательской компетенции важно:

1. Формирование и поддержание интереса к информации. «Ужасно интересно все то, что неизвестно». В связи с этим особо актуальным является мотивационный этап урока, этап целеполагания. Для постановки целей используем язык учащихся: к окончанию урока вы сможете рассказать..., доказать..., для этого вы будете проводить..., будете знать отличительные признаки..., уметь сопоставлять ..., сможете описать... Для повышения интереса к учебному материалу используем следующие педагогические приемы: «Привлекательная цель», «Удивляй!», «Отсроченная отгадка», «Фантастическая добавка», «Лабиринт».

2. Ощущение самостоятельности поиска. «Мы это поняли, узнали, придумали сами!». Учащиеся должны ощущать себя активным субъектом образовательного процесса. Этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм, дискуссии, лабораторные и практические работы, экскурсии. Они дают ребенку замечательную возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным потребителем. При изучении, закреплении учебного материала эффективны следующие приемы: «Лови ошибку», «Особое задание», «Пересечение тем», «Заметки на полях», «Синквейн».

Хорошая форма для коллективного познания – деловые игры. В игре способности любого человека, а особенно ребенка проявляются в полной мере. В игре есть таинство — неполученный ответ, что активизирует мыслительную деятельность ученика, толкает на поиск ответа. Считаем возможным использовать следующие игры: «Компетентность», «Научно-исследовательская лаборатория», «Точка зрения», «Да-нетка».

3. Ощущение свободы выбора. «Мы можем выбирать». Чем меньше будет со стороны учителя фраз: «Вы должны, вам следует, вы обязаны...» и больше «Вы можете, у вас есть такие-то варианты, да, вы это верно подметили», — тем выше будет инициатива и активность учащихся.

4. Создание ситуаций успеха и социального признания, ощущение компетентности. «У меня это получается, я понял, я умею!» Обучая детей планировать свою деятельность и отслеживая трудность решаемых ими задач, можно способствовать тому, чтобы они успешно справлялись с ними и ощущали себя по-настоящему компетентными.

5. Использование информационных технологий позволяет сделать урок более интересным, погрузить учащихся в атмосферу изучаемого материала; придать содержанию образовательного процесса творческий, проблемный характер, раскрыть предмет с разных сторон.

6. Актуализация творческой позиции учащихся. «Творчество работает на будущее». С этой целью используются ситуации, предполагающие проявление нестандартности, творчества. Одним из способов создания максимально благоприятных условий для раскрытия и проявления творческих способностей ребёнка, развития социально-коммуникативных особенностей личности школьника, выявления его индивидуальности, повышения профессиональной компетентности самого учителя является метод проектов, (тематических альбомов, коллажей, настенных плакатов, постеров, открыток, лэпбуки) до долгосрочных исследовательских работ.

Чтобы помочь учащимся реализовать свои творческие, исследовательские замыслы, в ГУО «Средняя школа № 1 г. Глубокое имени П.О. Сухого» создано научно-проектное объединение учащихся «П.О.Существу». Главным событием и одновременно итогом работы НПО за год является традиционная для учреждения образования научно-практическая конференция «П.О.Существу». С результатами своей работы по выбранной проблеме исследования учащиеся школы делятся на научно-практических конференциях районного, областного, республиканского, международного уровня.

Список использованных источников

1. Запрудский, Н. И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация / Н. И. Запрудский // Фізика: проблеми викладання. — 2009. — № 4. — С. 51–57.

2. Каюмова, А. М. Исследовательская деятельность учащихся / А. М. Каюмова // Молодой ученый. — 2013. — №2. — С. 378-380. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/49/6139/> — Дата обращения: 25.11.2018.

3. Ушакова, О. В. Формирование исследовательской компетенции обучающихся средствами современных педагогических технологий в

рамках учебной дисциплины «Химия» / О. В. Каюмова. — Тамбов, 2010. — С. 23.

Общая теория сильного мышления. Теория решения изобретательских задач

Ткач Галина Петровна,
воспитатель
МАДОУ Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек»

В данных тезисах вашему вниманию представлена презентация опыта работы по реализации инновационного проекта «Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами педагогической технологии ОТСМ – ТРИЗ» в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» в рамках деятельности региональной инновационной площадки. В настоящий момент мы находимся на завершении 3-го этапа реализации проекта.

По статистике 20% детей в нашей стране можно отнести к числу одаренных, но в результате того, что они не получают необходимой поддержки для развития талантов, действительно одаренными после окончания школы остаются только 2-5%, т. е. в процессе развития и обучения страна теряет 90% потенциальных талантов. Основная идея проекта — создание единого образовательного пространства, в котором созданы условия для проявления каждым ребенком своих способностей и интересов.

Стратегия работы с одаренными и талантливymi воспитанниками в учреждении заключается в развивающем обучении, при котором цели, содержание и методы обучения способствуют всестороннему развитию и воспитанию личностных качеств. Развивающее обучение диктует необходимость создания предметно-пространственной развивающей среды.

Предметно-развивающая пространственная среда

Проект предполагает наличие в группах необходимой мебели, игр и игрушек, по возрасту детей. Реализация проекта опирается на существующую материально-техническую базу учреждения:

в детском саду группы оборудованы познавательными центрами «Я познаю мир» с набором методических и дидактических материалов по технологии ОТСМ-ТРИЗ, сформирован банк электронных образовательных ресурсов игровых упражнений и тренингов по технологии;

имеются дополнительные помещения для образовательной деятельности (спортивный зал, 2 музыкальных зала, хореография, библиотека, 2 кабинета для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, кабинет дополнительного образования, центр поликультурного воспитания, зимний сад);

в итоге создана развивающая среда, позволяющая детям воображать, придумывать, творить, направленная на индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, побуждающая к творчеству.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Для развития предпосылок одаренности детей средствами педагогической технологии ОТСМ-ТРИЗ в учреждении разработана развивающая программа «Успех каждого ребенка», включающая диагностику и развивающую работу по продуктивному психическому, физическому, интеллектуальному и творческому развитию способных детей. Для выявления и отслеживания динамики развития предпосылок одаренности для воспитанников в течение года систематически проводятся конкурсы, викторины, олимпиады. Дети показывают свои умения в освоении способов интеллектуально-творческой и познавательной исследовательской деятельности.

В учреждении стало традиционным проведение ТРИЗ-олимпиад с детьми старшего дошкольного возраста для развития творческого мышления подрастающего поколения, раннего выявления интеллектуально одаренных детей. Олимпиады проводятся ежемесячно в форме игровых занятий.

В ходе инновационной деятельности в детском саду неоднократно проведены:

- конкурс проектных работ детей 5–7 лет «Мое первое изобретение» ориентированный на формирование навыков изобретательной деятельности.

- интеллектуальный турнир «Вместе с нами шевели мозгами», который проводится между воспитанниками подготовительных к школе групп и командой учащихся первых классов общеобразовательных школ г. Белоярский.

Ежегодно наши воспитанники становятся победителями и призерами муниципальных конкурсов. Второй год воспитанники и педагоги принимают участие в окружных соревнованиях для молодых инженеров по построению хитроумных машин Голдберга с целью популяризации технического творчества и инженерных наук. За последние два года возросли показатели активного участия детей в различных конкурсах всероссийского и международного уровней.

Отличительной особенностью учреждения является предоставление широкого спектра платных образовательных услуг для детей от 2 до 7 лет.

92% воспитанников охвачены интересными и востребованными программами дополнительного образования. Направления услуг определяются запросами родителей, с учетом образовательного потенциала и способностей их детей. В учреждении реализуется 24 дополнительные общеобразовательные программы в 4 направлениях, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с родительской общественностью и социальное партнерство

Для просвещения, повышения профессионального мастерства родителей, правильной организации работы с одаренным и успешным ребенком, через практическое применение методов ОТСМ-ТРИЗ технологии в разных видах деятельности, коллективом разработана программа родительского просвещения «Научим мыслить смело».

В рамках программы проводятся ежемесячные встречи в Родительском клубе «Ребенок Одареннок», семинары, мастер-классы, родительские собрания. В каждой группе еженедельно выпускается ТРИЗ газета «Время думать», через которую родители тренируются в применении креативного мышления.

Учреждение является членом:

- Ассоциации российских разработчиков, преподавателей и пользователей ТРИЗ. Педагогический коллектив принимает участие в мастер-классах, лекциях, конкурсах и олимпиадах РА ТРИЗ.
- Общественной организации «Волга – ТРИЗ». Работа строится в очно – заочной форме сотрудничества. Наши Педагоги активно принимают участие в конференциях и стажировках, проводимых на базе детского сада №186 «Волгарик» г. Ульяновска, а также в образовательных учреждениях городов России.

Данный вид деятельности позволяет систематизировать образовательным учреждениям научно-методический материал по технологии ОТСМ-ТРИЗ. Рассказать коллегам о достижениях учреждения в разных направлениях образовательного процесса. Ежегодно проводится муниципальное мероприятие, посвященное дню рождения основателя ТРИЗ Г. С. Альтшуллера, в форме педагогического тренинга, на котором педагоги и социальные партнеры упражняются в игровых ситуациях, проявляя свою сообразительность, смекалку, творчество, юмор, находчивость.

Педагогами учреждения проводятся открытые показы непрерывной образовательной деятельности в подготовительных к школе группах для учителей начальных классов города с целью распространения инновационного опыта по использованию ОТСМ-ТРИЗ технологии.

Роботы, наука и искусство. Всё это объединяет в себе межшкольный Технопарк, в котором воспитанники посещают лабораторию робототехники, в рамках реализации инновационной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предпосылок одаренности воспитанников достигается на основе сотрудничества с учреждениями образования и культуры Белоярского района, в рамках которого проводятся практические занятия с детьми по лепке и изобразительному творчеству, а также мастер-классы для педагогов и родителей, способствующие поддержке и развитию одаренных детей.

Обобщение и распространение инновационного опыта

Педагогическим коллективом накоплен и систематизирован практический опыт внедрения технологии в работу с детьми, отработана модель по развитию интеллектуально-творческих способностей дошкольников, разработана система методической работы, способствующая повышению профессиональной компетентности педагогов.

На базе учреждения создан ресурсный центр по распространению инновационного опыта использования современных образовательных технологий и проведения стажировок для педагогических работников образовательных учреждений, который призван мобильно и эффективно реагировать на актуальные потребности сферы современного дошкольного образования, запросы и интересы заказчиков образовательных услуг. С целью распространения опыта педагогический коллектив систематически проводит стажировки для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Белоярского и Октябрьского районов, учителей начальных классов общеобразовательных школ и студентов политехнического колледжа города Белоярский.

Опыт работы учреждения активно транслируется на Координационном совете по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе. Выездные обучающие семинары по развитию интеллектуально-познавательной успешности детей проведены в дошкольных учреждениях города Белоярский и поселках района. Обобщенный опыт работы учреждения представлен на всероссийских стажировках в городах России: Ульяновск, Челябинск, Новосибирск.

Представители Ресурсного центра приняли участие в работе ОТСМ-ТРИЗ-декады российских инновационных площадок во Владивостоке, в рамках Международного образовательного форума Приморья, и стажировке в Японии в рамках программы повышения квалификации «Горизонты лидерства в образовании».

В феврале 2020 года на базе нашего учреждения прошел региональный семинар-стажировка по теме «ОТСМ-ТРИЗ технология как средство развития способностей и становления успешности детей дошкольного возраста» для педагогических работников, реализующих программу дошкольного образования. Зарегистрировано на встрече 76 человек, приехавших из 15 населенных пунктов России. Присутствовали представители 28 дошкольных образовательных организаций.

Учреждение ежегодно проводит муниципальные семинары, с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта не только для воспитателей, но и специалистов. На базе детского сада организована деятельность «Творческих мастерских» для музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре Белоярского района, на которых рассматриваются вопросы использования современных технологий в образовательном процессе.

Ежегодно педагоги участвуют в муниципальных конкурсах «Педагог-Технолог» и «Аукцион педагогических идей», где делятся интересными идеями развития интеллектуально-творческих и познавательных способностей детей средствами ОТСМ-ТРИЗ технологией.

Большой интерес у всех вызывает дидактические и методические пособия, разработанные нашими педагогами. В сборниках «Путь к сильному мышлению», «От поиска — к успеху!», «Научим мыслить смело», «Время думать», «Маленький мыслитель» собраны лучшие практико-ориентированные материалы инновационной деятельности.

За время реализации регионального инновационного проекта шесть педагогов **обобщили свой опыт** работы, приняв участие в конкурсном отборе на звание лучшего педагога ХМАО — Югры в номинации «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации», **2 из них победители.**

Опыт работы учреждения представлен в 2019 году на окружном конкурсе на звание лучшей образовательной организации ХМАО — Югры, и в 2020 на конкурсном отборе проектов образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, где признан лучшим и удостоен грантом губернатора.

Инновационный опыт работы 8 педагогов опубликован в сетевом научно-методическом журнале «Образование Югории», 95% педагогического коллектива публикуют опыт работы в сетевых интернет-изданиях.

Анализ реализации инновационного проекта свидетельствует о том, что образовательная среда учреждения является ресурсом и пространством для самореализации личности воспитанников, поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении.

Организация и реализация социального проекта «Подросток без конфликта. Академия счастливого детства»

Томашевич Татьяна Александровна,
педагог социальный
ГУО «Полоцкое кадетское училище»

Социальный проект — это разработанное инициатором социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или стабилизация социально значимой для общества ценности, несущей положительные последствия после осуществления. Основной особенностью проекта является то, что он всегда направлен на решение проблемы, с которой столкнулись целевые группы. Через проект осуществляется изменение, целенаправленный перевод из текущего проблемного состояния в желаемое, из отрицательной ситуации в положительную.

Актуальность проекта. «Трудные дети» — дети, которым трудно». Французский философ К. Гельвеций говорил: «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть», и здесь возникает вопрос: «Почему подросток становится «трудным», что толкает его на совершение правонарушения?». Работая и общаясь с подростками, понимаешь, что в большей степени проблемы у них возникают от непонимания родителей, педагогов, сверстников, что, в свою очередь, ведёт к конфликтам во взаимоотношениях. Во все времена у подростков возникали проблемы в общении с родителями, педагогами, сверстниками. Из-за того, что каждый из них имеет своё мнение, у каждого своё видение той или иной ситуации, и каждый считает, что именно его мнение, поступки, действия правильные. И поэтому стараются навязать свои взгляды окружающим, не учитывая интересы и индивидуальные особенности другого. Подросток не приемлет, когда родители и педагоги на него давят, навязывают свои убеждения, не учитывая его мнения, желания, интересы и здесь возникает конфликт. В общении со сверстниками каждый подросток старается продемонстрировать свое «Я». Но не все подростки знают, как это сделать правильно, без вреда к себе и окружающим. Разногласия во взглядах и мнениях приводят к конфликту. Для того чтобы показать своё недовольство на давление со стороны родителей, педагогов, заявить о себе в кругу сверстников, подросток совершает правонарушение. Причиной конфликтных отношений является недостаточный уровень знаний родителей и педагогов о возрастных особенностях подростка, низкий уровень развития эмпатии, коммуникативных качеств у подростка, недостаточно развиты навыки конструктивного общения.

Краткое описание проекта. На базе государственного учреждения образования «Средняя школа №8 г. Полоцка» организован клуб

«Подросток», состоящий из 20 подростков, в который входят несовершеннолетние в возрасте от 13 до 16 лет, учащиеся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, несовершеннолетние, признанные находящимися в социально опасном положении, и все желающие быть членами клуба. В рамках клуба инициативной группой подростков в составе 12 учащихся создан социальный проект «Подросток без конфликта. Академия счастливого детства». Проект направлен на оказание помощи подросткам во взаимоотношениях с родителями, педагогами, сверстниками. Помощь заключается в проведении тренингов, обучающихся семинаров с родителями, педагогами и подростками, выход инициативной группы подростков с занятиями в другие учреждения образования, создание видеороликов, буклетов по проблеме конфликта подростка с родителями, сверстниками, педагогами. К участию в социальном проекте привлечены специалисты благотворительного общественного объединения «Мир без границ», государственное учреждение образования «Социально-педагогический центр Полоцкого района», Центра дружественного подросткам «Откровение» г. Полоцка. Проект направлен на обучение подростков бесконфликтному общению.

Цель проекта: развитие навыков бесконфликтного общения подростка со сверстниками, родителями, педагогами.

Задачи: рассмотреть с подростками, родителями и педагогами основы психологии конфликта; сформировать и развить навыки конструктивного выхода из конфликтных ситуаций; повысить уровень развития коммуникативных способностей; повысить уровень благополучия во взаимоотношении подростка и родителей; определить методы успешного сотрудничества подростка и педагога.

Планируемые результаты: повышен уровень развития коммуникативных качеств подростка, эмпатии, развиты навыки конструктивного общения, подростки обучены методам поведения в конфликтной ситуации, способствующим её урегулированию, повышен уровень знаний родителей, педагогов в области воспитания, обучения и общения с подростками, снижен психоэмоциональный барьер во взаимоотношении подростка с родителями, педагогами, сверстниками.

Руководители проекта: Томашевич Татьяна Александровна, педагог социальный ГУО «Полоцкое кадетское училище».

Организатор проекта: Силява Елена Вячеславовна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа №8 г. Полоцка».

Проект организован инициативной группой: в составе 12 подростков.

Инициативная группа: 3 подростка ИПР, 3 — с проблемами в поведении, 6 подростков без проблем в поведении, возраст участников от 13 до 16 лет.

Лидеры инициативной группы: Примачёнок Кира, учащаяся 9 класса ГУО «Средняя школа №8 г. Полоцка»; Банькова Анастасия, учащаяся 8 класса ГУО «Полоцкое кадетское училище».

Продолжительность проекта: 1 учебный год, с 01.09.2021 по 30.05.2022.

Время организационных встреч инициативной группы: в 10.00 первая и третья суббота месяца.

География проекта: ГУО «Средняя школа №8 г. Полоцка», г. Полоцк, ул. Мариненко, д. 20.

Список ресурсов, необходимых для реализации деятельности: доска флипчарт магнитно-маркерная, бумага для флипчарта, маркеры для флипчарта.

План работы проекта. Работа организована в три этапа: 1-й этап — организационный, 2-й этап — практический, 3-й этап — аналитический. Запланировано 10 мероприятий (занятий, обучающих тренингов, снятие видеороликов, разработка буклетов) с подростками, 4 мероприятия с педагогами и 3 занятия с родителями.

Запланированные мероприятия. 1-й этап: 1. Обучающий тренинг с подростками «Социальное проектирование». 2. Создание рабочей группы. Определение основных направлений деятельности. 3. Составление плана работы. Сроки проведения: сентябрь 2021 г. Ответственные: педагог-психолог, инициативная группа подростков. **2-й этап:** 1. Форум-театр «Антибуллинг». 2. Тренинг с подростками «Азбука общения». 3. Обучающий семинар для педагогов по взаимодействию педагогов с подростками. 4. Тренинг с подростками «Конфликты в жизни подростка. Пути их решения». 5. Круглый стол с родителями «Конфликт поколений». 6. Интерактивное занятие с подростками «Кибербуллинг. Интернет против школьников». 7. Психологическое занятие с педагогами «Основы психологии конфликта с подростком». 8. Психологические тренинги с родителями «Мой ребёнок подросток: понять и принять». 9. Семинар-практикум с педагогами «Трудный подросток». 10. Психологический тренинг с педагогами «Тандем: учитель — ученик с трудностями в обучении и поведении». 11. Психологические тренинги совместно с подростками и родителями «Навстречу друг к другу». 12. Разработка буклетов для подростков, родителей, педагогов. Снятие видеороликов. Сроки проведения: октябрь 2021 г. — апрель 2022 г. Ответственные: инициативная группа подростков, педагог-психолог, специалисты Центра дружественного подросткам «Откровение», БОО «Мир без границ», специалисты ГУО «СПЦ Полоцкого района». **3-й этап:** 1. Подведение итогов. Итоговая диагностика. 2. Составление отчёта эффективности проекта. Сроки проведения: май 2022 г. Ответственный: педагог-психолог, инициативная группа подростков.

Выводы. Реализация проекта только началась. Все делается вместе с детьми. Руководитель и организатор проекта осуществляют управление и контроль. Контроль осуществляется через обсуждение, наблюдение и участие в деятельности. Дети заинтересованы в участии и реализации проекта. В рамках проекта пока прошло три встречи. Первая встреча вводная, на ней прошло знакомство с социальным проектом. На второй встрече рассмотрена проблема конфликта. На третьей встрече наметили план работы. При встречах подростки были активны, проявляли инициативность.

Список использованных источников:

1. Курбатов, В. И. Социальное проектирование: учебное пособие / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 416 с.
2. Луков, В. А. Социальное проектирование: учебное пособие / В. А. Луков. — М.: Флинта, 2010. — 240 с.
3. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецов. — СПб.: Питер, 2008. — 160 с.: ил.

**Участие в инновационном проекте как условие
повышения качества образования учащихся**

Трухан Ольга Александровна,
учитель иностранных языков
ГУО «Средняя школа №3 г. Орши»

С 2019 в государственном учреждении образования «Средняя школа №3 г. Орши» реализуется инновационный проект «Внедрение модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся IX-XI классов на основе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка». И уже сегодня заметны изменения в отношении учащихся к предмету, преодоление учащимися не только языкового, но и психологического барьера, а в результате — высокая активность на уроках, желание высказаться, уверенность в себе в разных жизненных ситуациях.

Актуальность проекта обусловлена ситуацией на рынке труда: сегодня высокий социальный заказ на специалистов, способных к иноязычной коммуникативной деятельности в разных профессиональных сферах.

Одной из основных целей проекта является усовершенствование модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся IX-XI классов на базе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка реализация. Осмысление и принятие

учащимися социальной и личной ценности знания иностранного языка позволяет более эффективно повысить интерес и мотивацию к учебе.

В рамках проекта учащиеся ведут языковые планы. Работа начинается с составления на немецком языке плана на новый учебный год. Например, учащийся может поставить цель: в текущем году я хотел бы получить девять баллов за год по немецкому языку. Но просто поставить перед собой задачу, конечно же, мало, надо еще продумать шаги, которые необходимо сделать для ее выполнения как на уроке, так и во внеклассной работе (регулярный просмотр видео на YouTube по изучаемой теме на немецком языке, прослушивание песен, чтение дополнительной литературы и т.д.). На страничке «Ресурсы» каждый отмечает, какими источниками будет пользоваться. Часть ресурсов является общей для всех одноклассников, а кто-то подбирает себе индивидуально (книги, фильмы, сайты). На отдельной странице учащиеся записывают результативность, чтобы видеть конкретные шаги, которые уже сделаны для достижения поставленной цели. На протяжении года добавляют записи: принял участие в проекте, прочитал книгу на немецком языке, написал эссе на заданную тему. Особое внимание уделяю развитию у учащихся навыков эффективного планирования своей учебной деятельности. Интересным является прием «Четыре вопроса планирования»: учащимся предлагается ответить на вопросы (Чего ты хочешь достигнуть? Как ты поймешь, что достиг своей цели? Почему это для тебя важно? Как ты можешь получить то, что хочешь?) Применение такой методики позволяет ученикам получить востребованные в жизни навыки постановки цели и планирования шагов по их реализации. Проводим SWOT-анализ процесса изучения иностранного языка, суть которого заключается не только в самом анализе, но и подведении итогов проделанной работы. В начале каждого года мы возвращаемся к этой теме и детально анализируем, насколько удалось реализовать поставленные учащимися цели, правильными ли были пути их реализации, какие ошибки были допущены. Эта работа проводится на немецком языке с обсуждением и обменом мнениями в классе, что способствует развитию коммуникативных навыков учащихся.

Ведение языкового планера помогает учащимся спланировать подготовку к урокам, отследить динамику своих результатов. У школьников наблюдается интерес к изучению языка и стойкая потребность в расширении своей компетенции, что подтверждают результаты анкетирования: 72,7% опрошенных учащихся самостоятельно оценивают свои результаты по изучению иностранного языка, 60% фиксируют в планере свои успехи и трудности, с которыми столкнулись в процессе изучения иностранного языка, столько же респондентов считают, что языковой планер помогает определить проблемное поле в изучении предмета. Таким образом, большинство учащихся даёт положительную

оценку такой форме организации планирования изучения иностранного языка. Дальнейшие с моей стороны коррекционные действия, направленные на устранение существующих трудностей, позволяют использовать языковые планеры с максимальной эффективностью.

Составными частями планера стали ментальные карты (интеллект-карты) и тематические словари с пояснением значения лексических единиц на немецком языке по некоторым учебным темам в соответствии с программой. Интеллект-карты дают участникам общения необходимую опору, помогают приобрести алгоритм для построения высказывания, предоставляют недостающую информацию в виде определённой структуры, позволяют компактно, логично и структурированно уместить большой объем материала. Важно то, что учащиеся, имея разный уровень обученности, получают возможность участвовать в общении благодаря этой зрительной опоре.

В рамках инновационной деятельности в учреждении запустили образовательный проект «Я пишу». В каждой четверти учащиеся получают тему для написания эссе. И если изначально учащиеся испытывали трудности при выполнении такой работы, то впоследствии использование интеллект-карт изменило ситуацию: каждый на своем уровне научился справляться с таким заданием, а значит сделал шаг вперед в своем развитии.

65,5% опрошенных учащихся используют интеллект-карты на уроках, 50,9% считают, что интеллект-карты помогают структурировать и запоминать новый материал.

Для того чтобы перебороть психологический барьер, страх допустить ошибку, стараюсь вовлечь учащихся в ситуацию активного говорения через участие в различных языковых конкурсах, исследовательской деятельности. Так, исследовательская работа учащейся X класса по теме «Творчество Владимира Короткевича: наследие и потомки» была отмечена дипломом 1 степени в областной конференции в номинации «Краеведение на иностранном языке», диплом 1 степени получила работа в Международной научно-практической конференции «Эврика», которая проходила в г. Смоленске.

В прошлом учебном году в рамках реализации инновационного проекта на неделе иностранного языка прошел онлайн-конкурс публичных выступлений для учащихся IX-XI классов, цель которого – развитие коммуникативных навыков и навыков публичного выступления. Учащимся было предложено порассуждать на тему, непосредственно связанную с инновационным проектом «Для чего я учу немецкий язык?»

Очень важен и опыт общения на иностранном языке вне занятий, вне школы, а именно в комфортной для подростков среде — социальных сетях. Учащиеся учреждения имеют возможность применить свои знания в специально для них созданном аккаунте в сети Instagram

@deutsch_durch_belarus. Здесь они обмениваются мнениями, оставляют комментарии к публикациям, получают актуальную информацию.

С начала реализации проекта у учащихся наблюдается повышение мотивации к изучению немецкого языка, положительная динамика их интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков, навыков критического мышления и умения работать в команде.

Активно делюсь опытом со своими коллегами через участие в мероприятиях различного уровня: областной тематический семинар «Современные формы взаимодействия учителя с обучающимися при деятельностном подходе через применение современных технологий обучения по учебному предмету «Иностранный язык», Республиканский социально-образовательный проект «Ориентация на будущие поколения» (мастер-класс «Конструирование современного урока иностранного языка с включением национально-регионального компонента», май 2021 г.), вебинар «Современный урок-эффективный урок», организатором которого выступил МГЛУ, март 2021 г., лекционное занятие «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» в Витебском областном институте развития образования, февраль 2021 г.

Об успешной реализации проекта свидетельствуют средний уровень сформированности компонентов социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка.

По результатам учебного года учащиеся IX классов демонстрируют стабильные результаты: средний балл — 7,3 балла. Учащиеся X и XI классов имеют высокий уровень образовательной подготовки, качество знаний — 100%, средний балл — 8,6 и 8,8 балла соответственно, что значительно выше показателей по учреждению (средний балл — 7,3 балла, качество знаний — 70,1%).

Развитие эмоциональной сферы, социализация личности дошкольников с общим недоразвитием речи и расстройством аутистического спектра в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Тюкова Наталья Владимировна,

педагог-психолог

ГУО «Ясли-сад № 20 г. Полоцка»

Дошкольный возраст — уникальный период для приобретения свойств личности. Показатели речи, эмоциональная сфера и свойства личности, их взаимовлияние должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребенка. В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития

составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного речевого развития являются отклонения в формировании личности. Трудности социальной адаптации таких детей, сложности их взаимодействия с социальной средой отмечали Л. С. Выготский, Ж. И. Шиф, В. И. Лубовский [1].

Психологические проблемы ребенка, имеющего нарушения речи, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками. Недостаточная сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции; небольшой объем мимических средств и пантомимических средств, слабость артикуляционной и тонкой моторики, — все это снижает коммуникативные возможности детей. Дети осознают свой дефект, и поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, невозможность высказать свое пожелание; повышенная ранимость и обидчивость. Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки, несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Исходя из опыта профессиональной деятельности, к наиболее действенным и эффективным методикам социализации личности относятся арт-терапевтические техники как эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре. Учитывая, что игра является ведущим видом деятельности, она и является одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков детей, имеет важное значение для нормального психологического развития и эмоционального состояния. Во время игровой деятельности дети развиваются и взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, развивается их речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи, умение слушать и думать, выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения, движений, жестов, мимики, регулируется агрессивность, повышается заниженная самооценка. Коммуникативные качества — это те качества личности, которые помогают ориентироваться в различных ситуациях общения. Они не являются чем-то врожденным, их можно и нужно развивать, особенно у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи, реализуемые в процессе работы с детьми.

1. Учить детей преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться.

2. Расширить представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.

3. Сформировать позитивное отношение к себе и к сверстникам.

4. Развивать навыки совместной деятельности в коллективе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; осознавать свою собственную уникальность; формировать способность выражать словом свои чувства; понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями партнёра.

В коррекционную программу включаются игры, разделенные на четыре раздела.

1-й раздел включает в себя игры, направленные на сближение дошкольников друг с другом. Упражнения «Давайте познакомимся», «Встреча», «Подними и покачай» и др. способствуют снижению уровня дезадаптации у проблемных дошкольников, укреплению эмоционального благополучия, развитию эмоциональной сферы, сближению дошкольников в новом коллективе, так как группы для детей с тяжелыми нарушениями речи являются разновозрастными.

2-й раздел предусматривает игры для развития эмоций, с помощью которых знакомя дошкольников с различными эмоциями, а также формирую умения произвольно воспроизводить определенные эмоциональные состояния мимикой, жестом, движением. С этой целью проводились мимические и пантомимические упражнения: «Тренируем эмоции» (нахмурься, как: осенняя туча, злая волшебница, хитрая лиса), «Глаза в глаза», «Тень», «Зеркало», «Чтение эмоций (по фотографии)», «Азбука настроения», «Пиктограммы», «Ролевая гимнастика» (походи, как медведь, как лиса и др.). Эти упражнения включаем (выборочно, в соответствии с тематикой недели) в ритуал начала занятия, заключительную часть или физкультминутку.

3-й раздел игр направлен на формирование навыков социального восприятия.

В процессе взаимодействия дошкольников друг с другом для этого использую обыгрывание конфликтных (проблемных) ситуаций и моделирование выхода из них.

Проведение игр, упражнений и инсценировок сказок «Сказка про Злюку и Колюку», «Симметричные рисунки», «Менялки игрушек», «Как поступить», «Поможем близкому», «Что можно сделать для друга», способствуют формированию у дошкольников умений замечать и оценивать личностные качества и поступки сверстников и персонажей, умения выражать границы характера и эмоции свои и партнера, усвоению моральных норм и правил поведения.

4-й раздел включает в себя игры, в которых акцент сделан на формирование целостного представления о собственном «Я».

Цели и задачи упражнений на данном этапе — формировать у дошкольника умение принимать во внимание точку зрения другого, структурирование и систематизация представлений о себе и сверстнике, формирование устойчивого межличностного взаимодействия, оценочного отношения к себе, сверстникам, своему поведению и поведению других. Реализации этой цели способствует использование и проведение таких игр и упражнений, как: «Я пишу свою историю», «Комплименты», «Подумай и ответь» (за что тебя можно любить, за что можно пожурить), «Мои любимые вещи», «Какой я», «Сочини сказку» (метод незаконченных предложений) — темы разнообразны: «Я люблю, когда...», «Когда меня обижают...», «Меня беспокоит...», что развивает веру дошкольника в свои силы, в свои возможности. Стереотипные игры, являющиеся одной из «визитных карточек» детей с расстройством аутистического спектра, тоже можно направлять в продуктивное русло, присоединяясь к ним и постепенно отучая ребенка от длительного бесцельного повторения одних и тех же действий. Также стоит попытаться заинтересовать ролевыми играми, поскольку абсолютное большинство детей с расстройством аутистического спектра демонстрируют задержку в развитии навыка «ролевок». Играем в железную дорогу, загружая поезда грузами, сажая на них пассажиров и перевозя их в пункты назначения и другие, где ребенок может быть как учителем/воспитателем, так и учеником — это хорошо тренирует коммуникативные навыки.

Таким образом, в играх с использованием арт-терапевтических техник дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способность оценить других, понять и выразить себя через общение, умение регулировать своё поведение. Ребенок может не говорить, но при этом лепить, двигаться и выражать себя через движения телом. Именно поэтому очень важно, чтобы ребенок чувствовал свой успех в этом деле. Если он видит, что имеет успех в выражении и отображении своих эмоций, создании уникальных поделок, рисунков, к нему приходит успех в общении, а взаимодействие с миром становится более конструктивным. В процессе такой работы дети начинают активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодолевая трудности в установлении контакта с окружающими, стремиться к общению, на вопросы стараться отвечать не односложно, не избегать ситуаций, требующих использования речи, в игре прибегать к вербальным средствам общения, демонстрировать умеренное переживание дефекта. Дети учатся преодолевать речевой негативизм, который выражался в отказе от общения, замкнутости.

Список использованных источников

1. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова. — М.: Книголюб, 2004. — 104 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика-Пресс, 1996.
3. Гиппенрейтор, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтор. — М., 2003.
4. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров. — М., 1993.
5. Захаров, А. И. Происхождение и психотерапия детских неврозов / А. И. Захаров. — С-Петербург: Каро, 2006.
6. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по креативной терапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко — СПб., 2001.
7. Копытин, А. И. Основы арттерапии / А. И. Копытин. — СПб., 1999.
8. Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. — М., 2008.
9. Психология в притчах. — Мозырь: Содействие, 2006.
10. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие / Е. И. Рогов. — М., 1996.
11. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практ. пособие / К. Фопель; пер. с нем. — М., 1998.
12. Чистякова, М. И. Психогимнастика / М. И. Чистякова; под ред. М. И. Буянова. — 2-е изд. — М., 1995.
13. Шорохова, О. А. Игруем в сказку, сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников / О. А. Шорохова. — М., 2007.

Влияние социальных сетей и мессенджеров на мировосприятие молодежи

Урлик Евгения Геннадьевна,
учитель английского языка

ГУО «Базовая школа № 9 имени А. С. Пушкина г. Полоцка»

Социальная сеть — это эволюционирующий социальный объект. В современном обществе соцсети представляют собой способ организации связи между социальными субъектами, характеризующийся гибкостью, подвижностью, отсутствием жесткой структуры и неинституализированностью связей. В силу неустойчивости политических и экономических отношений между социальными субъектами социальные сети заполняли существующий вакуум коммуникации между ними.

Основное отличительное свойство социальных сетей от других сетевых объектов заключается в устойчивости межличностных коммуникаций, определяемых внутренними мотивациями социальных субъектов.

В современном веке информатизации и компьютеризации существует много проблем. Одна из них — доступность информации и ее «достоверность». Использование социальных сетей (Instagram, ОК, VK, Facebook, Tik-tok) и мессенджеров (Telegram, Viber, Whatsapp) вытесняет общественно значимые ценности в сознании современной молодежи. На первое место выходят ориентиры индивидуалистического порядка, и все чаще наблюдаются противоречивые установки и ценностные ориентации, отсутствует целостная картина мира. Существует ряд проблем, которые вызывают эмоциональную и психологическую зависимость у детей: отрешение от реального мира, деградация личности, потеря навыков социального общения, вред здоровью, кибербуллинг.

В настоящее время социальные сети и мессенджеры становятся значительным инструментом деструктивного влияния. Как правило, сеть Интернет используется в целях манипулирования личностью, социальными группами и обществом. Это порождает проблему безопасного функционирования социальных сетей. Виртуальные социальные сети характеризуются отрывом пользователей от реальности и нехваткой живого общения. Одновременно с этим отмечается обратное явление — пользователи начинают тратить значительно больше времени на общение, в том числе с незнакомыми им людьми. Это приводит к выводу о том, что социальные сети, имеющие возможность осуществлять информационное манипулирование, должны ответственно относиться к вопросам обеспечения информационной безопасности.

В то же время процессы глобальной сетевизации коммуникационных практик имеют положительное влияние как на отдельного индивида, так и на общество в целом. Индивид приобретает новые эффективные высоко технологизированные способы индивидуального взаимодействия, получает возможность широко позиционировать себя в обществе и увеличить интенсивность социальных контактов. Включение в социальные сети дает ему новые возможности для профессионального развития и может быть фактором ускоренного личностного роста, во-первых, за счет облегченного доступа к информации, во-вторых, за счет возможности обсудить и продемонстрировать свои личностные достижения. Поэтому ценностными основаниями использования сетевых ресурсов в образовательной деятельности являются интерактивность и непрерывность, неформальность, открытость, гибкость, групповая направленность, инновационность, метапредметность, толерантность, развитие критичности мышления.

Существует ряд рекомендаций, которые помогут воспитывать ребенка в эпоху цифровых технологий: 1) проводить больше времени всей

семьей и сокращать время за экраном; 2) планировать совместный просмотр интернет-контента; 3) стать примером для подражания, ограничить для себя использование соцсетей; 4) создать дома зону, свободную от гаджетов; 5) сотрудничать со школьными учителями ребенка.

В целях воспитательного процесса и тесного сотрудничества педагога с учащимися можно выделить следующие аспекты взаимодействия «педагог — семья — ребенок»: 1) укреплять союз с родителями как потенциал развития подрастающего поколения; 2) шире внедрять инновационные воспитательные технологии в сотрудничестве с родителями; 3) воспитывать обучающихся как будущих граждан общества с четкой жизненной позицией; 4) формировать чувство ответственности у обучающихся; 5) формировать духовно-нравственную личность в условиях развернутой системы организации внеурочной деятельности; 6) уделять особое внимание эстетическому воспитанию обучающихся как в урочное так и во внеурочное время; 7) укреплять материально-техническую базу в образовательных учреждениях для воспитания эстетического воспитания; 8) развивать способности обучающихся через самообразование и самовоспитание; 9) осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании обучающихся; 10) личный пример и значение личности педагога в воспитании обучающихся; 11) равное успешное сотрудничество педагога и обучающегося.

Однако полностью оградить людей от информации из социальных сетей и мессенджеров даже при всем желании невозможно. Важно то, что именно будет делать с полученной информацией пользователь — будь то ребенок или взрослый. Безусловно, всем, и особенно детям, нужно учиться проверять сетевую информацию, вести качественный поиск в сети, мыслить критически. К этому может привести осознанное потребление интернет-контента и технологий вообще.

Большое начинается с малого.

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Фомина Галина Станиславовна,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Средняя школа №10 им. В. М. Азина г. Полоцка»

Я. А. Коменский писал: «Мир полон ненормальных явлений, в борьбе с которыми порой оказываются бессильными и государство, и служители церкви, оттого, что не прилагается серьезных усилий к прекращению источников зла». Дефицит нравственности остро ощущается и в современном обществе. Сегодня мы наблюдаем новый виток войны в

Афганистане, являемся свидетелями экологических катастроф, актов терроризма, межнациональных конфликтов в различных странах мира... А ведь всё начинается с конкретной личности, с умения управлять собой, быть терпимым к окружающим. Большое всегда начинается с малого — проблем отдельной личности, семьи. Где же находится порог, перешагнув который, человек становится на путь зла, агрессии, насилия, жестокости? Как воспитать человека в духе милосердия и добра? Как сделать милосердность нравственной ценностью личности? [1].

Важность этой задачи осознавалась уже в древнем обществе, когда любовь к ближнему видели, прежде всего, в сострадании, а её первым проявлением называли милостыню. Идея милостыни ложилась в основу практического нравоучения и воспитывалась всеми средствами духовно-нравственной педагогики. Благотворительность была в то время не столько вспомогательным средством общественного благоустройства, сколько необходимым условием нравственного личного здоровья.

Педагоги современной школы формируют нравственную личность в учебно-воспитательном процессе, вовлекают ребят в поисковую деятельность, организуют работу отрядов милосердия, что позволяет добиться положительных результатов.

Именно поэтому педагогическим коллективом государственного учреждения образования «Средняя школа № 10 им. В. М. Азина г. Полоцка» было принято решение, опираясь на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому обучающемуся определить ценностные основы собственной жизнедеятельности. Способствовать сознательному усвоению учащимися христианских норм поведения человека в обществе, семье, формированию здорового микроклимата помогают классные, информационные часы, тематические мероприятия. В процессе проведения прослеживается тематика: ценности внутреннего мира человека, милосердие, доброта, честь, правда, верность, истина, терпение, любовь, сострадание. Большое внимание уделяется изучению традиций как важного механизма передачи духовных ценностей новым поколениям и как способа сохранения преемственности культуры.

Просвещение семей в вопросах духовно-нравственного воспитания, православного краеведения, возрождения традиционного уклада семьи, развития семейных отношений на принципах добра, взаимоуважения, ответственности, проходит в родительском клубе «Семейный очаг», эти встречи организуются в шестой школьный день. Работа семейного клуба (для родителей детей, состоящих на всех видах учета) направлена на предупреждение семейного неблагополучия, ориентацию семьи на духовно-нравственное воспитание путем ознакомления с основами православной педагогики.

В рамках работы родительского клуба проводятся:

- литературно-музыкальные гостиные «Покров Пресвятой Богородицы»;

- встречи «Мамы разных профессий»;

- «Рождество Христово»;

- праздничная программа «Самая прекрасная из женщин» и т.д.

Такие мероприятия способствуют сознательному усвоению учащимися христианских норм поведения человека в обществе, семье и их постоянному образованию, формированию здорового семейного микроклимата. Итогом мероприятий клуба является посещение молебна в Спасо-Евфросиниевском монастыре.

Работа по включению родителей в воспитательный процесс активизируется в период тематических недель: Неделя матери, День православной книги (14 марта), День памяти Евфросинии Полоцкой (5 июня), Неделя семьи, День защитников Отечества, 8 Марта, Дни здоровья. Родители — активные участники общешкольных мероприятий. В ходе таких встреч педагоги создают условия, когда и дети, и родители испытывают массу удовольствия от общения друг с другом. Таким образом, обогащается и досуговая сфера семьи. Хочется отметить, что все мероприятия проходят в особой атмосфере Добра, Творчества, Тепла, Духовности.

В процессе работы по воспитанию культуры семейных отношений педагогами учреждения используются разнообразные формы работы, которые позволяют сделать решение задач духовно-нравственного воспитания наиболее эффективным.

Особое место в воспитательной работе с учащимися принадлежит образовательным экскурсиям. Речь идет о Полоцкой земле, об исторической и культурной столице Беларуси, о нашем родном городе. Уже в сентябре, с самого начала учебного года, наши учащиеся вместе с педагогами и родителями отправляются на экскурсию по родному городу. Учащиеся знакомятся не только с самими храмами, но и с их историей, на первоначальном уровне изучают иконопись, фрески. Познают известные памятники отечественной культуры: Софийский собор, Свято-Евфросиниевский монастырь, другие святыни Полоцкого региона, постигают идеалы, традиции и ценности, связанные с ними.

Для предупреждения семейного неблагополучия, пропаганды среди учащихся и родителей традиционных духовно-нравственных ценностей и добродетельного образа жизни педагогами школы организуется система мероприятий, с целью просвещения семей в вопросах духовно-нравственного воспитания, возрождения традиционного уклада жизни семьи, развития семейных отношений на принципах добра, уважения, ответственности.

Реализуя соглашение нашего учреждения образования с Полоцким епархиальным управлением, были организованы и проведены семейные

гостиные «От традиции семьи — к традициям страны», мастер-классы «Православное краеведение — это ...», экскурсии в Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, в музей Боевой славы и т.д.

Огромный воспитательный потенциал развития у учащихся таких качеств, как сострадание, милосердие имели акции «Наши дети» — помощь детям из детских домов и приютов, «Рука в руке» — помощь детям с особенностями в развитии, «С верой с силу добра» — помощь детям из приемных и опекунских семей, «Елка желаний».

Проводятся общешкольные праздники согласно Христианскому календарю: «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», «Светлый праздник Пасхи», «Пасхальная радость». Традиционным стало участие наших школьников в конкурсе рисунков «Красота Божьего мира».

Особый интерес проявляют учащиеся и родители к душевным беседам со священнослужителями, которые с точки зрения православного христианского учения объясняют, как быть достойным уважения, как жить радостно и интересно, находя и познавая истины православия, посещая Храмы и монастыри, являясь примером подражания, как воспитывать детей — не словом, а делом.

Но эти успехи не останавливают нас. Вместе с представителями Полоцкого епархиального управления Белорусской Православной церкви педагоги школы постоянно ищут новые пути сотрудничества и взаимодействия, ведь у всех нас одна цель — подарить детям счастливое детство.

«Просвещение приносит благие плоды обществу тогда, когда основанием ему служит вера», — сказал святитель Филарет. Вера в то, что душа любого ребенка — это хрупкий сосуд и заполнить его надо светом, добром и любовью, к чему все мы и стремимся.

Христианские заповеди — это те вечные ориентиры, которые помогают задуматься каждого над своим поведением, помогают строить отношения в семье на основе любви и уважения. А слово — тот проводник, через который устанавливаются мир и гармония, как в отдельной семье, так и в обществе в целом.

Опыт свидетельствует, что только при условии конструктивного сотрудничества школы, семьи, церкви и органов государственной власти можно надеяться на устойчивые положительные результаты в деле духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Использование цифровых инструментов на уроке иностранного языка

Халюкова Мария Александровна,

учитель иностранного языка

ГУО «Средняя школа №17 г.Орши»

В последнее время всё больше и больше педагогов-практиков понимают, что использование цифровых инструментов в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. Применение ИКТ на уроках дает возможность проводить структурирование материала, располагать его в любой приемлемой форме, использовать цвет, анимацию, графические и звуковые возможности, регулировать последовательность предъявления материала, что способствует лучшему его усвоению. Применение современных образовательных технологий способствует повышению мотивации, интереса к предмету, желанию изучать язык и общаться на нем.

Использование цифровых сервисов на занятиях иностранного языка является средством для отработки грамматических навыков, усвоения лексических единиц, визуализации учебного материала и т.д. Полезными для учителя в данном случае я считаю следующие интернет-сервисы.

1. Kahoot — это приложение для создания онлайн-викторин, тестов и опросов. Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету.

2. Quizizz — функционал этого веб-сервиса напоминает Kahoot, но есть некоторые отличия. Например, то, что в Quizizz ученики могут отвечать на вопросы, двигаясь в своем темпе, а также то, что есть возможность убрать параметр «время».

3. Learningapps — онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Для просмотра результатов автору упражнения нужно сначала создать класс с учениками, т.е. завести аккаунты новых пользователей и вручную выслать им логины и пароли, после чего учитель сможет получить доступ к аналитическому отчету, в котором зафиксирован только один параметр: прошел или не прошел упражнение учащийся (набранные баллы и другие данные не указываются).

4. Liveworksheets — это образовательный инструмент, позволяющий учителям трансформировать традиционные рабочие листы (сохраненные в различных форматах) в интерактивные онлайн-упражнения. В сервисе есть возможность создания класса и подключения к нему учеников через логин и пароль, благодаря чему учитель сможет отслеживать результаты выполнения заданий. Сервис автоматически проверяет правильность и выставляет балл в виде процента, однако учитель в случае необходимости

может отключить данную функцию и проверить работу вручную. Кроме того, в *livesworksheets* существует возможность отправки выполненной работы учителю на электронную почту, а также распечатки бумажной версии задания.

5. С помощью *Google Forms* можно провести опрос или тест.

6. Сервис *Mentimeter* позволит в режиме реального времени отобразить ответы участников опроса на экране и при этом у учителя есть возможность выбора среди большого количества шаблонов.

7. *Quizlet* — это сервис для быстрого создания тестов, которые помогут запомнить любой материал разными способами (на слух, написание и т.д.). Учителю необходимо всего лишь ввести список слов для заучивания, а задания будут сгенерированы автоматически.

8. *Wordwall* — коллекция шаблонов дидактических игр. Большинство шаблонов доступны как в интерактивной, так и в печатной версии. Для создания своего учебного задания учитель выбирает шаблон, а затем вводит свой контент. Сервис предложит дополнительно автоматически сгенерированные задания в других шаблонах.

9. *JeopardyLabs* — шаблон для создания «Своей игры».

Кроме того, при организации проектной деятельности, парной либо групповой работы я часто использую различные онлайн-доски, например, *Google Jamboard*, *Padlet*, а также инструмент для создания интеллект-карт *Miro*. Онлайн-доски дают возможность совместного доступа к одному и тому же заданию, находясь за различными компьютерами в классе. С помощью данных цифровых инструментов учащиеся также могут выполнять домашнее задание. При работе в сервисе *Google Jamboard* учитель через ссылку может предоставить группе учащихся доступ к одной онлайн-доске либо назначить для каждой группы отдельную ссылку, чтобы школьники не могли видеть работы других.

Наряду с сервисами, позволяющими совместно работать над документом, проводить опросы и викторины, а также создавать интерактивные задания и игры, существуют и такие, с помощью которых я создаю облака слов (*WordArt*, *Word Clouds*), ребусы и кроссворды (*rebus1.com*, *festisite*, *Word Search*), а также размещаю активные ссылки на одной онлайн-доске (*Classroomscreen*), делаю интерактивные плакаты (*genial.ly*), учебные видео (*Edpuzzle*) и анимированные ролики (*trixmix.tv*).

Примеры заданий, созданных с помощью сервисов *The Word Search*, *festisite*:

Современные аспекты социализации обучающихся: опыт организации психолого-педагогического сопровождения

Храповицкая Наталья Леонидовна,

педагог-психолог

ГУО «Ясли-сад №1 г. Глубокое «Вишнёвая сказка».

Дошкольный возраст — неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Он является благоприятным периодом для социального развития и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

В настоящее время проблема социального развития ребенка особенно актуальна. Для этого необходимо создать условия для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Социальная ситуация развития ребенка представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих с ним. Основным источником развития является окружающая действительность, которая и определяет путь, по которому ребенок приобретает новые свойства личности и формирует индивидуальность в процессе социального развития.

Другими словами, социальная ситуация развития — это соотношение внешних условий, воздействующих на ребенка и его внутреннее отношение к этим условиям. Следовательно, среда дошкольного учреждения, культура общения взрослого с ребенком, ребенка со сверстниками, разнообразие видов деятельности, соотносящихся с возрастом ребенка — это и есть основные компоненты позитивной социализации дошкольника.

Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности — игру.

Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка в период детства — это комплексная технология поддержки и помощи ребенку. Она представляет собой особый вид организованного взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, предполагающего изменение ценностно-смысловых ориентаций и установок взрослых.

Кроме того, технология создает оптимальные условия для обучения и обеспечивает социально-личностное развитие ребенка.

Цель педагогического сопровождения может быть определена как обеспечение успешного вхождения детей в новую социальную ситуацию развития. Она учитывает, прежде всего, интересы ребенка, и лишь во вторую очередь задачи образовательного процесса. Главное не в том, чтобы адаптировать ребенка к обучению в начальной школе, а в том, чтобы обеспечить его поступательное развитие, психологическое благополучие.

Таким образом, в дошкольном учреждении необходимо выстраивать правильную траекторию психолого-педагогического сопровождения, направленную на развитие дошкольников.

При сопровождении ребенка в процессе дошкольного обучения мы стараемся реализовывать следующие принципы.

1. Следовать за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
2. Опирается на те психические личностные достижения, которые действительно есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности.
3. Ориентировать деятельность на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

Педагоги стараются создавать такую среду, которая позволяет ребенку удовлетворить потребность в познании окружающего мира, преобразовании его по законам добра и красоты, создаст условия для самостоятельного конструирования образа своего «Я».

В центре внимания современного педагога стоят следующие задачи: организация разных видов деятельности ребенка, создание условий для их совершенствования и социально-личностного развития в целом.

Целесообразно в детском саду создать следующие условия для успешной социализации детей.

1. Эмоциональное благополучие ребенка — это, прежде всего, комфорт в душе ребенка. Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. На условия эмоционального благополучия дошкольников позитивно влияет создание в группах уголков психологической разгрузки: для малышей — «домотека», в специально отведенном пространстве группы дети размещают предметы, принесенные из дома: фотографии, игрушки или другие вещи, напоминающие о доме.

2. Положительное отношение ребенка к окружающим людям, воспитание уважения и терпимости. Для этого можно использовать игры и

игровые упражнения, направленные на развитие умений невербального общения: «Угадай-ка», «Любимый сказочный герой», развитие чувства близости с другими детьми: «Ласковое имя», «Комплименты», развитие умения понимать настроение окружающих: «Что можно сделать для друга», регулирование своего поведения: «Выдержанный человек», проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям: «Солнышко милосердия», «Добрый лесник»; этюды и упражнения направленные на: воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми: «Подарок», на воспитание уважения к людям различных категорий, национальностей и рас: «Спиной друг к другу», «Хоровод дружбы»; использование художественного слова: стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира; использование наглядных пособий: сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт; продуктивный вид деятельности — рисование, на темы: «Цветок милосердия», «Дети планеты Земля».

3. Развитие коммуникативной компетентности ребенка — способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции. Для этого можно использовать игры, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Поезд», «Рассмеши Несмеяну», «Комплименты», «В королевстве зеркал», «В королевстве зеркал», «Цветик-семицветик», «Мышеловка»; упражнения, развивающие коммуникативность: простые упражнения также способствуют приобретению ребёнком коммуникативных навыков.

4. Развитие социальных навыков детей. Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться. В этом помогают сюжетно-ролевые игры, в которых мы предлагаем ребёнку определенные модели поведения, действия и взаимодействия, которые он может проигрывать. Ребёнок начинает задумываться о том, как происходят отношения между людьми, он создаёт вместе со сверстниками игры-ситуации, где «примеряет на себя» роли пап и мам, докторов, официантов, парикмахеров, строителей, водителей, бизнесменов и так далее.

5. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможность для саморазвития.

Для более успешной социализации дошкольников в нашем дошкольном учреждении проводится такая формы работы, как социальные акции. Каждая в отдельности и все вместе они направлены на то, чтобы помочь каждому ребенку раскрыть для себя самого и для окружающих то особенное, что в нем скрыто, «найти себя», приблизиться к пониманию

своих особенностей и научиться использовать их продуктивно и творчески.

Вот некоторые ситуации, используемые нашими педагогами для успешной социализации детей, которые находят наибольший эмоциональный отклик у ребят:

1. Практические ситуации гуманистического выбора: **дошкольники** становятся перед выбором: откликнуться на проблемы других детей или предпочесть **личные** интересы и проявить безразличие? Откликнуться на просьбу помочь или проигнорировать её?

Поведение детей в ситуациях выбора помогает лучше понять особенности их **социально-личностного развития**.

2. Практические ситуации проблемного характера типа «Как быть, что делать?»: это различные ситуации затруднения, которые мы создаём, чтобы пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильные решения.

3. Очень увлекают детей практические ситуации «Научи своего друга тому, что умеешь сам»: побуждаем детей к проявлению внимания друг к другу, взаимопомощи и сотрудничеству. Дети делятся опытом, помогаем им войти в роль «учителя», то есть быть терпеливыми, внимательными и снисходительными к ошибкам и трудностям сверстников.

4. Также дети участвуют в играх-имитациях: смены эмоциональных и физических состояний: кошка играет, засыпает, пробуждается, потягивается, умывается; лиса прислушивается, подкрадывается, пытается поймать мышонка; медвежата играют, ссорятся, мирятся, успокаивают друг друга; имитаций состояний природы: дети изображают, как кружатся листья, раскачиваются деревья, солнышко восходит — цветок тянется к нему и улыбается; солнышко садится — цветок засыпает и закрывает лепестки. Участие в образных играх-имитациях позволяет пережить разнообразные эмоции, а также увидеть, как другие дети и педагог передают эмоциональное и физическое состояние изображаемого образа.

В нашем детском саду также широко практикуется педагогическая технология «Социальные акции». Некоторые из них стали уже традиционными, как, например, встречи с работниками ГАИ, пожарными инспекторами, акция «День улыбки», где дети дарят друг другу смайлики, выполненные своими руками, «День толерантности», «Международный день энергосбережения», акция «Наши дети». В ходе этих мероприятий дети осознают значимость некоторых общечеловеческих ценностей не теоретически, а приобретают определенную практику социального поведения.

Таким образом, позитивная социализация детей в условиях дошкольного учреждения возможна, если педагог в совершенстве обладает навыками наблюдения и анализа продуктов детской деятельности, которые

позволяют получить достаточно полную картину индивидуальности ребенка, что является базой для компетентного сопровождения его социально-личностного развития.

Педагог должен видеть мир детства и ребенка в нем не как продукт социализации и «научения» со стороны взрослых, а как автономную, уникальную, социально-биологическую и социокультурную личность.

Список использованных источников:

1. Иванова, Н. В. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие / Н. В. Иванова. — М. Творческий центр, 2008.

2. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации / Н. П. Гришаева. — М.: Вентана-Граф, 2015.

Ресурсы информационного образовательного пространства для осуществления обратной связи на уроках математики в 8-9 классах

Чобот Жанна Владимировна,

учитель математики

ГУО «Ясли-сад – базовая школа №15 г. Полоцка»

Идеальная дидактика — это ее отсутствие.
Ученик сам стремится к знаниям так, что
ничто не может ему помешать. Пусть
гаснет свет — он будет читать при свечах.

Анатолий Гин

Обратная связь — это отзыв, отклик, ответная реакция на какое-либо действие, вопрос или событие. Профессор Высшей школы Великобритании, Майкл Барбер, утверждает: «В педагогическом мастерстве учителей сердцевину образует их способность точно оценивать прогресс учеников». Обратная связь в образовании — это процесс сообщения и получения информации о конкретных действиях, спорных вопросах. С помощью этой информации можно оценить результаты, скорректировать действия ученика с учётом индивидуальных достижений каждого и всего класса в целом. Для успешного продуктивного учебного процесса на каждом уроке после каждого задания необходима обратная связь.

Обратная связь может быть направлена от учителя к ученику (учитель дает рекомендации), от ученика к ученику (в ходе ретроспективы ученики дают конструктивную критику). Обратная связь для ученика — это получение информации, которая помогает осознать собственные

достижения, пробелы в знаниях, и конкретные рекомендации для продвижения вперед. Обратная связь для учителя — это получение информации, которая помогает осознать пробелы в обучении и внести изменения в свою деятельность (подбор новых методов, техник обучения, внесение изменений в распределение времени урока и др.) [1].

Виды обратной связи: устные комментарии, записи после проверки письменных работ. Обратная связь может осуществляться в ходе наблюдений, работы над ошибками, в процессе выполнения заданий. Можно использовать и современные средства общения: электронную почту, чаты. Организация внутренней обратной связи оказывает существенное влияние на процесс обучения. Хорошая обратная связь должна быть конструктивной, своевременной, корректной, постоянной [2].

Использование компьютерных технологий является актуальным и необходимым инструментом для осуществления обратной связи [3]. В своей работе я использую ресурсы цифрового образовательного пространства: сайт Videourok.net, технологию QR-кодов, WordArt.

На сайте Videourok.net создаю тесты, которые использую в качестве домашнего задания или контроля знаний на уроке. После его выполнения, учащийся автоматически получает отметку и выполняет работу над ошибками. Идет обратная связь через личный кабинет, где отображается информация о выполненной работе каждым участником. В личном кабинете сайта <https://videouroki.net> я заранее создаю тесты или делаю подборку по темам из имеющихся ресурсов. Приведу пример урока алгебры в 8 классе «Квадратные уравнения (полные и неполные, приведенные)». На занятии учащимся предлагается выполнить онлайн тест на сайте. Результаты выполнения теста отображаются в личном кабинете учителя, также я могу задать время на выполнение теста для каждого учащегося. Ребята имеют возможность видеть задания, в которых они допустили ошибки. Этот ресурс сети Интернет позволяет осуществить обратную связь и своевременную коррекцию знаний онлайн.

Одной из эффективных технологий, которую можно использовать в образовательном процессе, является технология QR-кодов (Quick Response переводится с английского как «быстрый ответ»). Эту технологию я использую на различных этапах урока и освоения материала: раздаю стикеры с QR-кодом, на котором размещен дополнительный текст изучаемого параграфа, формулы, алгоритмы решения задач, ответы на тесты. Учащиеся вовлекаются как в индивидуальные, парные, так и групповые формы работы. Выбор зависит от количества гаджетов, которые могут использовать с ребятами на уроке. В качестве гаджетов используем мобильные телефоны. В настоящее время существуют специальные сервисы, которые позволяют в несколько кликов сгенерировать такой код, который можно сохранить на компьютер и впоследствии использовать там, где необходимо. Важно заранее закодировать правильные ответы на

знаний и умений раскрываются индивидуальные особенности детей, повышается степень усвояемости предмета, что позволяет своевременно устранять недостатки и пробелы в знаниях учащихся. Нет обратной связи — не будет и прогресса в обучении.

Список использованных источников

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: [пособ. для учителей] / Н. И. Запрудский. — 2-е изд. — Мн., 2004. — 288 с.
2. Локалова, Н. П. Школьная успеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика / Н. П. Локалова. — СПб.: Питер, 2009. — 140 с.
3. Исупова, Л. В. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]. / Л. В. Исупова — Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/index.php/>. — Дата доступа: 04.11.2021.

Воспитание в XXI веке: новые вызовы. Военно-патриотическое воспитание Полоцких кадет

Чура Людмила Албиртовна,

заместитель директора по воспитательной работе

ГУО «Полоцкое кадетское училище»

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня актуальна и своевременна. Мало кто из родителей стремится вырастить из своих детей патриотов. В современных условиях все меньше молодежи стремится посвятить свою жизнь служению Отечеству.

А кадетское воспитание — это процесс содействия духовно-нравственного становления человека, формирующий интеллектуальных, культурных, физических и нравственно развитых юношей и девушек, способных к профессиональному служению обществу и государству. Кадетство — это патриотизм, любовь к своему Отечеству и военное воспитание подрастающего поколения

При этом следует знать, что проще воспитывать еще несформировавшуюся личность, используя самые разнообразные формы и методы. Мы всегда должны помнить о том, что будущее — в руках молодых, но его фундамент формируют семья, педагоги.

Целью кадетского воспитания в Полоцком кадетском училище является подготовка государственного человека — патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны и родного края; инициативного самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; просвещенного разумного культурного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнотворчеству и созиданию.

Выполнение этой цели возможно через решение следующих задач: обеспечение получения кадетами общего базового и общего среднего образования, а также необходимых для выбора профессии первичных знаний и навыков военного дела, службы в органах внутренних дел, органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям.

Особое место в системе кадетского воспитания занимает военное воспитание. Так как, согласно указу Президента Республики Беларусь № 54 от 28 января 2010 года «в целях создания условий для подготовки граждан к службе в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь».

В основу формирования модели военно-патриотического воспитания положена организация государственной системы воспитания патриота. К системе патриотического воспитания отнесены: собственно военно-патриотическое воспитание и военно-патриотическое образование кадета. Важнейшим качеством, которого названа способность — успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Военная подготовка — это одно из главных направлений подготовки кадет к профессиональному служению Отечеству на военном поприще. Она является обязательным предметом для учащихся 8–11 классов. Дополнительно, через кадетский компонент, учащиеся изучают уставы, строевую подготовку, занимаются стрельбой.

Военно-патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, смысложизненных ориентиров.

На наш взгляд, можно выделить следующие направления военно-патриотического воспитания в условиях кадетского образования: гражданско-патриотическое, военно-историческое, краеведческое и военное.

Гражданско-патриотическое воспитание подразумевает воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, верности конституционному долгу по защите Республики Беларусь, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу.

В училище данное направление развивается через проведение информационных часов, часа кадета, единых классных часов, проведения тематических недель. Проводятся информационные и классные часы по следующим темам: «Мир ради будущего», «Профессия мечты — профессия в погонах», «В символах — история страны», «Души, опаленные Афганом», «Офицерская гордость страны», «Беларусь — гарант спокойствия», «Мы — граждане мирной и созидательной страны»,

«Помним сердцем», «Символы государственного суверенитета Республики Беларусь» и другие.

Традиционными стали встречи: посвященные Дню воина-интернационалиста «Живая память», с ветеранами ВОВ и вооружённых сил «Встреча трёх поколений»

В училище проводятся тематические недели: «Год народного единства», «Страницы истории листаем вместе».

Огромный воспитательный потенциал имеют встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участие в праздновании Дня Победы, вахта у Вечного огня, участие в перезахоронениях земляков, погибших на территориях других государств.

Развитием военного направления в училище занимаются офицеры-воспитатели. За каждым классом закреплен офицер в отставке, который работает с учащимися во второй половине дня в рамках кадетского компонента и проводит в том числе часы кадета, имеющие военно-историческую и идеологическую направленность.

Данный этап воспитания направлен на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение военной истории, воинских традиций.

Огромную роль при этом играет взаимодействие с силовыми структурами Полоцкого гарнизона. Кадеты являются частыми гостями войсковых частей Полоцкого гарнизона. Учащиеся в тесном контакте с военными изучают службу изнутри. Такая практика позволяет, еще в школьном возрасте, понять насколько правильный путь избрали для себя дети.

Продолжая традиции кадетского корпуса, училище тесно взаимодействует с православной церковью. Работа в данном направлении приводит учащихся к осознанию в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров. Она основана на взаимодействии с Полоцким епархиальным управлением Белорусской Православной Церкви. Традиционным стало участие полоцких кадет в слёте православной молодежи, проводимой на базе пограничных отрядов Республики Беларусь.

Краеведческое направление представлено системой мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, районе, памятных местах связанных с воинской доблестью и ратной славой. Традиционными для кадет стали экскурсии в Брестскую крепость-герой, в Хатынь, в музей Великой Отечественной войны, куда училище выезжает в полном составе.

Военно-историческое направление представляет собой систему мероприятий, формирующих любовь к Родине на идее самоотверженного служения своей Отчизне, опираясь на историческое прошлое государства с использованием примеров Великой Отечественной войны. Такая работа помогает не только образовывать учащихся в плане истории, но и способствует исторической преемственности поколений, формированию активной жизненной позиции, проявлению чувств сострадания и благородства, проявлению заботы о людях пожилого возраста. В училище постоянно проходят встречи с участниками Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, узниками концентрационных лагерей. Эти встречи носят и информационный характер, так как участники всегда готовы поделиться своими воспоминаниями. Таким образом, на живом общении кадеты имеют возможность изучать географию войны.

Следует отметить, что военно-патриотическое воспитание и образование не сводятся к любви к военной службе и военной форме одежды, приумножению воинских заслуг. Традиция военно-патриотического воспитания связана с подготовкой молодых людей служения своему Отечеству, как в Силowych структурах, так и на гражданском поприще.

Наша работа по военно-патриотическому воспитанию является результативной. Мы гордимся тем, что 80% наших выпускников ежегодно становятся курсантами высших учебных заведений силовых структур. В Полоцком кадетском училище работа с учащимися направлена на сохранение и возрождение традиции беззаветного служения Отечеству.

Литература:

1. Гаврильченко, Ю. П. Кадетское образование / Ю. П. Гаврильченко, М. В. Мисько. — Минск: Аверсэв, 2015. — 159 с.
2. Замковский, А. Охраняя рубежи Родины / А. Замковский, Ю. Мацюсь // Полацкі веснік. — 2010. — 24 верасня.
3. Шахович, А. Полоцкие границы. Служение Отечеству [Электронный ресурс] / А. Шахович, Е. Меркульев. — DVD. 30 мин. — Полоцк, 2008.
4. Школа российского офицерства. — М., 1993. — 327 с.

Инклюзивные процессы как вектор современной системы образования

Шадрина Елена Федоровна,

учитель-дефектолог

ГУО «Средняя школа №10 имени В. М. Азина г. Полоцка»

«Инклюзивное образование — это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется тем способом, который наиболее подходит этому ребенку. Это гибкая система, учитывающая потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему». Сегодня задача нашего государства и общества — сделать так, чтобы все дети могли получить образование и жить максимально полноценно вне зависимости от возможностей здоровья. Поддержка и опора в жизни нужны всем детям, без исключения. Но особенно в них нуждаются семьи, воспитывающие детей-инвалидов. Социальная поддержка этих семей в настоящее время является приоритетной.

На сегодняшний день в Республике Беларусь хорошо апробирована модель интеграционного обучения. В нашей школе уже много лет работают классы интегрированного обучения. В них обучаются дети с трудностями в обучении и дети с особенностями психофизического развития. Ранее существовала модель раздельного образования, когда ребенок с синдромом Дауна не мог обучаться в обычной школе со своими сверстниками. Забота об этих детях, их обучение и воспитание осуществлялось в специальных учреждениях (вспомогательных школах, центрах коррекционного развития). Обучение было построено на привитии им социальных навыков, в основном велось по программе вспомогательной школы второго отделения. Десять лет назад в интегрированный класс нашей общеобразовательной школы пришла девочка с диагнозом синдром Дауна, а семь лет назад пришли ещё два ребенка в специальный класс с синдромом Дауна. Эти дети обучаются по программе вспомогательной школы первого отделения. До обучения в общеобразовательной школе они находились в интегрированных группах обычного детского сада со своими сверстниками.

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы не вызывает сомнений. Такой вид обучения помогает большому количеству детей с особенностями развития оказать психолого-педагогическую помощь, что позволит приблизить её к месту жительства ребенка, а родителям облегчит воспитание детей и обеспечит их консультативной поддержкой учителей дефектологов, психологов.

В нашей школе обычные дети, которые обучаются в инклюзивной среде, не пугаются, увидев ребенка с синдромом Дауна или другими психофизическими отклонениями, они понимают, что у каждого человека есть право быть «другим». Учащиеся школы осознают, что мы разные, но мы равные.

Наши учащиеся с синдромом Дауна свободно передвигаются по школе, посещают библиотеку, столовую, буфет. Во время школьных каникул охотно идут в школьный лагерь «Неугомон», где совместно со своими сверстниками участвуют во всех запланированных мероприятиях. Полученные с опытом работы результаты показывают, что дети с синдромом Дауна могут обучаться в общеобразовательных школах. Инклюзивное обучение требует профессиональности на всех уровнях и повышает требования к педагогам, администрации школы, а также к обычным детям и их родителям.

Инклюзивная педагогика возможна только при тесном сотрудничестве всех родителей школы. Необходимым условием её организации является обеспечение положительных межличностных отношений участников образовательного процесса, создание адаптивной образовательной среды в школе, позволяющие удовлетворить особые образовательные потребности детей с нарушением развития. При этом учитываются потенциальные возможности и способности как учащихся с особенностями развития, так и учащихся, не имеющих таковых.

После рождения ребенка с синдромом Дауна родители, как правило, испытывают чувство отчаяния, тревоги, т.к. мамы и папы пугаются поставленного диагноза. Благодаря живому сотрудничеству и доверительным отношениям с родителями педагоги могут противостоять их неуверенности и страху, а также использовать навыки и знания родителей о своем ребенке в общении и обучении его.

Нашей школе повезло с родителями «особенных детей». Родители всегда готовы на сотрудничество с педагогами. Участвуют во всех классных и школьных мероприятиях. Радуются любому, даже маленькому успеху своего ребенка.

Дети с синдромом Дауна больше обычных детей нуждаются в доброжелательной и стабильной среде. Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется тем способом, который подходит каждому ребенку.

Образовательная система подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также во включении компенсаторных механизмов, развитии своих способностей и достижении успехов при обучении в школе.

Наши дети, с синдромом Дауна, в целом усваивают программу обучения вспомогательной школы первого отделения. Они научились

читать и писать, считать в пределах программы обучения, применяя числовой ряд (линейку). Знают частично наизусть таблицу умножения и деления. Операции сложения и вычитания проводят с опорой на наглядность. Знают алгоритм решения примеров с переходом через разряд. Умеют записывать и называть обыкновенные дроби. Самостоятельно пользуются мобильным телефоном, могут передвигаться по городу в общественном транспорте. Обратиться за помощью к взрослому. Очень любят уроки трудового обучения. Их работы часто выставляются на различных городских выставках. Любят уроки физкультуры. Навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне.

Родители отмечают, что наши ученики с удовольствием ходят в школу. Полученные с опытом работы результаты показывают, что необходимо постепенно внедрять в практику работы основы инклюзивной системы образования, которые объединяют всех детей и родителей.

Инклюзия не заменяет собой понятие интеграции, это её продолжение. Это непрерывный процесс, в котором принимают участие семья, педагогический коллектив на пути совместного образования, воспитания самых разных детей, в том числе и детей с синдромом Дауна.

Список использованных источников:

1. Змушко, А. М. Инклюзивное образование в системе образования Республики Беларусь / А. М. Змушко // Специальная адукацыя. — 2014. — № 5. — С.9–19.

2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (Приказ от 22.07.2015 № 608 Министерства образования Республики Беларусь)

3. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утвержденным Министром образования Республики Беларусь 29.01.2016.

Инклюзивные процессы как вектор современной системы образования

Шакина Ольга Викторовна,

учитель-дефектолог

ГУО «Средняя школа № 2 г. Новолукомля»

Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года, утвержденные Министерством образования 29.11.2017 № 742 определяют задачи, основные направления и приоритеты государственной политики в

сфере образования, механизмы их реализации. Одной из таких задач является дальнейшее внедрение инклюзивного подхода в современную систему образования. В перспективе развития специального образования до 2030 года два основных направления:

- 1) повышение доступности образования для лиц с особенностями психофизического развития;
- 2) развитие инклюзивных процессов в образовании и формирование готовности всех субъектов образовательного процесса к реализации идей инклюзии.

Инклюзивное образование (англ. Inclusion — включение, включающее образование, совместное обучение) — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие.

Инклюзию следует отличать от интеграции, при которой инвалиды, люди с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остаётся неизменной.

Опыт работы в современной системе интегрированного обучения и воспитания приводит нас к пониманию того, что, с одной стороны, индивидуальный подход, который применяется к детям с особенностями психофизического развития, важен каждому ребенку, а с другой стороны, стало очевидным, что выделение «особых» классов в школах и групп в детском саду часто ведет к исключению данной категории детей из культурной и социальной жизни образовательного учреждения, создает определенные преграды в общении и взаимодействии между субъектами образовательного процесса. Поэтому появилась необходимость совершенствования работы в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития, расширения права выбора на место и форму получения образования, создание условий, обеспечивающих равенство получения образования всеми категориями обучающихся, формирования толерантности в системе образования и в обществе в целом [2]. Образовался вектор развития от модели «интеграции» к модели «инклюзии», т. е. совместному обучению и воспитанию детей с разными стартовыми возможностями.

По данным мировой статистики, инклюзивное образование является официально принятым направлением в области специального образования в 75% стран.

Современная зарубежная практика показывает, что развитие инклюзивного образования — процесс сложный, многогранный, затрагивающий, помимо научных и методологических, еще и экономические, социальные и административные ресурсы и требующий кардинальной перестройки всей системы образования [3]. На наш взгляд, необходимо создать следующие условия для «безболезненного» перехода к инклюзивному образованию:

- обеспечение специальной педагогической, психологической и методической компетентности специалистов системы образования, причастных к реализации инклюзивных процессов;

- обеспечение сертификации специальной образовательной среды в учреждениях образования, реализующих инклюзивные программы;

- переход к вариативным формам организации учебного процесса (в первую очередь в инклюзивных школах) как важнейшего условия реализации индивидуального подхода и индивидуальной образовательной программы учащегося с особыми образовательными потребностями, определения ее статуса и тщательного методического обеспечения реализации таких программ;

- обеспечение доступности квалифицированной и бесплатной специальной педагогической (логопедической, сурдопедагогической и др.) и психологической помощи в учреждениях массового образования, реализующих инклюзивные программы;

- сохранение и развитие существующих специальных (коррекционных) образовательных учреждений для повышения качества специальной педагогической и психологической помощи тем детям и подросткам с ограниченными возможностями, которые по объективным причинам не могут посещать инклюзивные образовательные учреждения;

- нормативно-правовое и экономическое обеспечение нового статуса специальных образовательных учреждений как ресурсных или методических центров специального и инклюзивного образования;

- активная социальная и профессиональная позиция учителей-дефектологов.

Избранный сегодня вектор реформирования специального образования должен быть направлен не только на всю сферу образования, но на образовательное пространство в целом, включающее различные институты социализации, такие как семья, социум, средства массовой коммуникации, сфера культуры. Речь должна идти о государственном системно-синергетическом подходе к конструированию и реализации программы развития специального и инклюзивного образования [1].

Список использованных источников

1. Назарова, Н. М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях / Н. М. Назарова // Специальное образование. — 2012. — № 3. — С.6–12.
2. Приказ Министра образования Республики Беларусь 29.11.2017 № 742 «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года».
3. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом / Е.А. Сурудина. — Москва, 2017.

Как воспитывать «ДРУГОЕ» поколение

Шаюнова Ирина Леонидовна,

учитель немецкого языка, класный руководитель
ГУО «Средняя школа №4 г.Новополоцка»

А ведь нам, старшему поколению педагогов, действительно брошен вызов: молодое поколение наступает по всем фронтам. Да, это — вызов! И мы его принимаем. Но принимаем не для ведения боевых действий в виде отрицания и уничтожения всего «нового», не для преклонения и смирения со всеми новыми и не всегда положительными идеями и принципами молодых людей. Нет. Мы, педагоги, ставим перед собой задачу: понять и принять, но всё же главное — понять это новое поколение Z.

Учить, лечить и воспитывать умеют все! Но занимаясь обучением и воспитанием детей в течение уже 30 лет, я понимаю, что именно сейчас очень остро встал вопрос: я воспитываю или я делаю вид, что воспитываю, переступая через свои принципы, подстраиваясь, смиряясь или просто закрывая на многие моменты глаза? А может быть, это они, юные и идущие в ногу со временем, меня воспитывают? Порой возникает такое впечатление, что все постулаты классического воспитания рассыпаются, как замки на песке...

В этой статье я попытаюсь доказать, что поколение Z — это прекрасное, просто совершенно новое, необычное, но всё же прекрасное поколение! Оно не лучше и не хуже нашего поколения, оно «ДРУГОЕ»... Вот в этом и кроется ответ на многие вопросы!

Да, за последние лет 10-15 мир изменился основательно. И этому есть объяснение: изменилась природа, изменился климат, изменился человек, изменилась Вселенная. Человечество шагнуло так далеко вперёд в техническом и информационном плане, что психическое здоровье молодого поколения подвергается серьёзному воздействию. Хотя, честно говоря, они об этом, в большинстве своём, не догадываются.

Чтобы понять и принять современных детей, я советую подумать над моими размышлениями. Когда нас забрасывает судьба на чужбину, где мы, не зная языка, обычаев, нравов, ментальности должны там как-то жить, что мы должны делать? Путей несколько: изучить и принять всё выше перечисленное либо обозлиться и возненавидеть всех и вся. Так и с молодым поколением!

Я предлагаю элементарную вещь: попробуйте воспринимать мир глазами, ушами и сердцем молодёжи.

Мы говорим: «Они не читают классику, они вообще не берут в руки книги...» Неправда. Современные дети читают много, слушают аудиокниги. Вопрос только, что они читают. У меня в классе популярны Стивен Кинг, Оскар Уайльд, Араки Хирохико, Джоан Роулинг, Эдуард Вочанович, Тал-Бен-Шакар, Кэрл Дуэк... Среди их любимых книг «Гибкое сознание», «Сила воли», «Быть счастливым», «ОнО», «Ася», «Портрет Дориана Грея». Любимые жанры — фэнтези, horror, мистика, детектив, триллер, утопия. Вот их приоритеты. И не нужно тыкать им в нос классикой! Не мешало бы и нам Пелевина и Акунина, да и «ОнО» почитать!

Мы возмущаемся: «Они слушают ужасную музыку, бессмысленную и тупую...». OJBuda, Gorillas, LittleBig, Dragons, «Нервы», «Синдром восьмиклассника», «Пошлая Молли», LinkinPark, BTS, ЛСП, хип-хоп, рэп, инди-рэп, панк-рок — вот что слушают мои девятиклассники. А вы знаете, господа взрослые, что рэп и инди-рэп — это часто прекрасные тексты, глубокие и философские. А попробуйте наизусть выучить хоть пятую часть этого текста? И вообще, Маяковский — чем не рэпер? А что это за чудо Oxxxymiron с его батлами. Это же парень с безупречным образованием, знанием языков, истории, философии. Ну, да ... нецензурная лексика имеет место быть. И мы уже осуждаем и не хотим слушать. Просто вспомним, а мы, взрослые, что слушали в 15 лет ...

Мы твердим: «Как они одеваются, страшно смотреть...» А как одеваемся мы? Сколько прекрасных трендов и направлений сейчас есть в молодёжной моде! Современная модная одежда, выбранная по размеру и по возрасту, прекрасна! Брюки «клёш», «килоты», прекрасные объёмные жакеты — каждый может быть «в тренде». Кстати, внешний вид в налаживании контактов никто не отменял. Мы, преподаватели, должны быть интересны детям не только внутренним миром, но и внешним видом.

Мы уверены: «У них нет никаких патриотических чувств...» Есть, однозначно, есть. Только нужно разговаривать на эту тему просто и по-человечески понятно. Никакой высокопарности и пафоса. Лейтмотивом проходит у меня в моих воспитательных беседах следующее: мать и Родину не выбирают. Мы любим мать без всяких причин и условий, и Родину должны любить также. Родной дом, игрушка, подаренная мамой, старый дневник отца, летние каникулы у бабушки, семейные праздники —

это и есть Родина! Так сделаем её ещё краше! И флагом страны, и гимном страны нужно гордиться! И почему, спрашиваю я у ребят, американцы, и не только они, искренне плачут, когда слышат гимн и когда поднимается флаг их страны? А ведь история Америки насчитывает лет 500 лет. А у нас позади гораздо больше. Нам есть чем и кем гордиться! Детям нельзя, а особенно современному поколению, ничего навязывать. Категорически!

Наше любимое обвинение: «Они не выпускают из рук мобильные телефоны...» Согласна, норма быть должна, а у школьников — однозначно. Но ведь и мы, взрослые, крепко «сидим» на гаджетах. Запретить гаджеты — это просто утопия. Попробуйте запретить сначала себе. Уже никак! Нужно прививать культуру пользования соцсетями, культуру общения, переписки в интернете.

Нам, учителям, нужно понять, что наши дети имеют абсолютный доступ к любой, абсолютно любой информации. «Загуглить» можно всё и вся, Учитель должен удивлять, он должен быть «на волне», «в теме», назовите, как хотите.

Как завоевать доверие и уважение молодёжи? Я бы ответила на этот вопрос так: нужно нам очень много работать над собой, нужно изучать приоритеты молодёжи, нужно попытаться пожить их жизнью. Мы старше, а значит мудрее.

Мы, взрослые, часто думаем: «Господи, как эти бедные дети будут жить? В этом страшном, бездушном мире?» А они нормально будут жить! Они уже живут «на всю катушку» и дышат полной грудью.

А кто сказал, что то, что доносим мы, взрослые, до молодёжи, истина в последней инстанции? Вспоминайте себя в их возрасте: какие нравоучения вы выслушивали, как волновались за нас родители и учителя, как нас осуждали за макияж, одежду, за книги, которые мы читали, музыку, которую слушали? Так было, есть и будет! Просто нужно верить и доверять молодым.

Цифровое образовательное пространство как новый тип образовательной реальности

Шерикова Дарья Евгеньевна,

учитель английского языка

ГУО «Средняя школа №12 г.Витебска имени Л. Н. Филипенко»

В последнее время подход к образованию глобально изменился в связи с активным развитием современных средств технической коммуникации. Информационные образовательные технологии не только за рубежом, но и в нашей стране уже заняли свое почетное место в образовательном процессе. Современная жизнь диктует необходимость

создания гибкой системы непрерывного образования, которая бы обеспечивала доступ к всемирным информационным ресурсам для повышения своих профессиональных навыков в течение всей жизни человека. Такую возможность предоставляет нам цифровое образовательное пространство.

Цифровое образовательное пространство подразумевает под собой открытую совокупность информационных систем, объединяющих участников образовательного процесса и обеспечивающих взаимодействие субъектов и источника информации.

Внедрение цифрового образовательного пространства в систему образования связано со множеством факторов: работа с одаренными детьми и детьми-инвалидами, подготовка и сдача исследовательских и проектных работ, заочная/экстернатная форма обучения, дополнительное взаимодействие между учителем и учениками.

Активное использование цифрового образовательного пространства помогает справиться со следующими педагогическими задачами: проектирование особого образовательного пространства, формирование активной позиции в отношении познавательной деятельности, развитие критического мышления, индивидуализация обучения.

Современный педагог является модератором образовательных онлайн платформ и должен владеть такими цифровыми навыками, как применение облачных технологий для размещения образовательного контента, дистанционное взаимодействие между педагогом и учащимися при помощи различных видеолекций и видеоконференций в режимах offline и online (с использованием Skype-технологии), форумы, дискуссии, занятия, построенные на использовании чатов/видеочатов (в рамках чат-школы педагоги имеют возможность проводить уроки, консультации, текущее/итоговое оценивание), вебинары (online тренинги, семинарские и практические занятия, требующие использования телекоммуникационных средств и проводимые при возможности доступа в интернет). Цифровая образовательная среда также подразумевает общение между учителем и учеником при помощи электронной почты и мессенджеров (обратная связь, рассылка учебного материала и заданий), использование услуг FTP-сервера для пересылки данных, организацию гипертекстовой среды на основе www-серверов и наличие доступа к ресурсам мировой сети Интернет (размещение и структурирование учебного материала, поиск информации).

Различные программы, входящие в цифровую образовательную среду, включают в себя также интернет-олимпиады, фестивали и конкурсы; подготовку к ЦТ; дополнительное обучение и курсы; проекты и исследовательскую деятельность.

Для результативного использования возможностей цифрового образовательного пространства в системе среднего образования

необходимы следующие средства: наличие сайта школы и электронного журнала, доступа в интернет, обучающего контента на сайте учителя, интерактивные доски, методические разработки.

При организации дистанционного процесса обучения следует учитывать следующие рекомендации: наличие мультимедийно разработанного учебного контент-курса, руководство учебным процессом с помощью программного обеспечения, четкая организация (включает в себя тьюторов, диспетчеров, сетевых методистов, службу техподдержки), соответствующие нормативные документы.

Эффективное внедрение в цифровое образовательное пространство предполагает детальную организацию деятельности учащихся, наличие четких задач и целей обучения, оперативную обратную связь между преподавателем и учениками, возможность группового обучения.

К преимуществам использования учителем цифрового образовательного пространства можно отнести следующие факторы: дети могут работать в комфортном для себя режиме; учащиеся не подвергаются психологическому давлению со стороны учителей и сверстников; индивидуальный подход к каждому ребенку; возможность обучения в любой точке мира при наличии компьютера и доступа в интернет; наличие дополнительных/факультативных занятий по интересам; возможность самостоятельной дистанционной подготовки к вступительным экзаменам и тестированию.

К недостаткам применения цифрового обучения можно отнести: отсутствие эмоциональной связи между учителем и учеником; материальный аспект (обязательное наличие планшета, мобильного телефона или компьютера и доступа в интернет); недостаток общения со сверстниками; вредное воздействие долгой работы за компьютером на обучающегося.

Цифровое обучение использует методики как синхронного, так и асинхронного обучения. Синхронное обучение предусматривает online общение в режиме реального времени, асинхронное применяется при невозможности общения преподавателя и учащегося online, так называемое, offline общение. В отличие от асинхронной методики, где основная ответственность за прохождение обучения возлагается на ученика, синхронная методика подразумевает активный контакт между преподавателем и обучаемым. Тьютор выступает своеобразным консультантом, задающим и регулирующим темп и план обучения. Большинство специалистов сходятся во мнении, что наибольшая эффективность достигается при совместном использовании как элементов синхронной, так и асинхронной методики обучения.

Таким образом, эффективное использование цифровой образовательной среды при помощи компетентных педагогов на основе современных информационных и педагогических технологий,

соответствует требованиям современного общества и при грамотной организации займет свое почетное место в системе образования.

Список использованных источников

1. Булахова, З. Н. Секреты методической работы или подсказки методиста: метод. пособие / З. Н. Булахова. — Минск: Зорны верасок, 2017. — 108 с.
2. Авраамов, Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий / Ю. С. Авраамов. — Москва: Телекоммуникации и информатизация образования, 2004. — С. 40–42.

Особенности ценностной интеграции у будущих учителей начальных классов, обучающихся в поликультурной образовательной среде

Шлат Наталья Юрьевна,

доцент кафедры образовательных технологий, к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»;
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации
работников образования»

В условиях многонациональности студенческого сообщества остро стоит вопрос не только качества социокультурных адаптационных механизмов представителей как принимающей страны, так и других национальных культур, но и, по мнению А. Ю. Огородникова [2], возникает проблема сохранения национальной идентичности в процессе неотвратимой ценностной интеграции. Особое значение приобретает ценностно-смысловая сфера в процессе профессиональной деятельности. Ученые рассматривают профессиональные ценностные ориентации в деятельности учителя как социальную зрелость, гражданскую ответственность, профессиональные идеалы и гуманизм (Ж. А. Бототова и др. [1]).

Важно отметить тот факт, что иностранные студенты из южных республик бывшего СССР придерживаются традиционных культурных ценностей, базирующихся на коллективистической идеологии. Студенты — представители европейских государств — погружены в культуру, пропагандирующую индивидуализм, приоритет конкретного человека над обществом и государством. Это необходимо учитывать при организации педагогического взаимодействия как студентов, так и преподавателей для того, чтобы культурное давление иноэтнического окружения не приводило к защитным механизмам самоизоляции.

Профессионально-ценностные ориентации преломляются через: отношения к педагогическому труду; отношения к личности ученика; отношения к личности педагога и к самому себе как педагогу. Безусловно, все типы отношений тесно связаны и взаимозависимы, но системо- и смыслообразующим является отношение к личности ученика [4].

Ценностная интеграция в литературе рассматривается как степень совпадения (согласованности, сходства) представлений, ориентации, позиций, мнений членов группы по отношению к ценностям, особенно значимым для групповой жизнедеятельности. Безусловно, связь ценностной интеграции и явления интеграции в образовании очевидна: речь идет о позитивных динамичных взаимосвязях участников учебно-воспитательного процесса.

Исходя из выше сказанного, была поставлена цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём выявить особенности ценностной интеграции у будущих учителей начальных классов в условиях многонационального студенческого коллектива. Гипотезой исследования являлось предположение о наличии у студентов, обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды, сходства ценностей в сфере будущей профессии учителя начальных классов.

В процессе эксперимента выявлялось состояние (уровень) развития ценностно-профессионального компонента ценностной интеграции у будущих учителей начальных классов, а также условия для осуществления ценностной интеграции обучающихся в образовательном процессе вуза (анализ контента основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)).

По мнению автора, выборку должны были составить те обучающиеся, включая иностранных студентов, которые уже имеют практический опыт педагогического взаимодействия в условиях общеобразовательной организации (школы) — студенты второго–четвертого курсов. В экспериментальном исследовании на этапе констатации использовались: анкета «Диагностика профессионально-ценностных ориентаций учителя», автор — Н. Н. Никитина и тест «Психологический портрет учителя», автор — Г. В. Резапкина [3].

По итогам анкетирования методом выделения среднего рангового показателя установлены различия и сходства в ценностях у студентов второго курса в многонациональном студенческом коллективе. Выражены различия в позиции российских и иностранных студентов в категории «качества личности, определяющие отношение к ученикам» и «качества личности, характеризующие отношение к себе как к педагогу», причем различия четко дифференцируются к четвертому курсу (5,2 — российские студенты (РС) и 8,7 — иностранные студенты (ИС)), а также, отношение к себе как педагогу (2,8 (РС) и 4,9 (ИС)).

По результатам анкетирования студентов третьего курса практически не выявлены различия между средними общими рангами по всем категориям анкеты. Ведущими ценностями у студентов-россиян третьего курса являются: интерес и любовь к детям, отзывчивость, уравновешенность, принципиальность. Ведущими ценностями у иностранных студентов являются: культура поведения, общительность, справедливость, честность.

В процессе изучения результатов анкетирования студентов четвертого курса, выявлены два существенных различия между средними общими рангами по таким категориям, как качество личности, относящееся к ученикам (5,2 — РС и 8,7 — ИС, а также, отношение к себе как педагогу (2,8 (РС) и 4,9 (ИС)). К четвертому курсу в обеих группах наблюдается более выраженная разница средних показателей рангов по ценностным ориентациям «качества личности, определяющие отношение к ученикам» и «отношение к себе как к педагогу».

Тест «Психологический портрет учителя» показал незначительную разницу по шкалам «приоритетные ценности», «психоэмоциональное состояние», «самооценка», «стиль преподавания», однако обращает на себя внимание разница по шкале «стиль преподавания»: иностранные студенты преимущественно выбирают «либеральный стиль» (1,8 (РС) и 3,2 (ИС)).

Результаты анализа учебных планов показали, что в ОПОП по направлению подготовки студентов, участвующих в эксперименте, присутствует и представлен достаточно широко контент дисциплин, в рамках которых может быть организовано развитие ценностно-профессионального компонента ценностной интеграции, но в содержание дисциплин необходимо включить тематические блоки, направленные на формирование самооценки (у иностранных студентов превалирует негативная самооценка), стилей преподавания (у иностранных студентов преобладает либеральный стиль, у российских – демократический).

По результатам исследования были предложены рекомендации по организации процесса ценностной интеграции у будущих учителей начальных классов, направленного на: 1. Развитие (мотивационно-волевое регулирование) педагогической способности «эмпатия» в процессе своей профессиональной и личностной деятельности, которая способствует углублению самопонимания как личности и как педагога. 2. Поддержку толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям своей страны и других народов. 3. Принятие того, что в любой культурной среде одно из призваний педагога – не изменять своим педагогическим ценностям: уважать ребенка, независимо от расы, статуса, вероисповедания; чутко реагировать на трудности, с которыми может столкнуться человек, находясь в инокультурной образовательной

среде. 4. Инициативность и нацеленность на формирование новых этнокомпетенций (в частности, быть готовым к межязыковой интеграции: изучать иностранные языки).

Таким образом, расширение проблемного поля исследования может быть связано с последующим расширением контента учебных дисциплин в соответствии с потребностью ценностной интеграции на основе «западаний» в ценностных ориентациях резидентов страны обучения или иностранных студентов.

Список использованных источников

1. Бототова, Ж. А. Ценностные ориентации педагогов начальных классов / Ж. А. Бототова, Ю. В. Кострикова, Е. А. Радченко, М. Н. Рахманова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 1–2. — С. 260–263.

2. Огородников, А. Ю. Возможности ценностной интеграции молодежи в трансформирующемся обществе / А. Ю. Огородников // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2014. — № 4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-tsennostnoy-integratsii-molodezhi-v-transformiruyuschemsya-obschestve>. — Дата доступа: 30.05.2021.

3. Оптимизация методической работы с кадрами на основе результатов исследования ценностных ориентаций педагогов в условиях реализации ФГОС нового поколения (коллектив авторов). — Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/03/28/optimizatsiya-metodicheskoy-raboty-s-kadrami-na-osnove>. — Дата доступа: 22.06.2021.

4. Полежаева, М. С. Подготовка студентов–будущих учителей к работе в поликультурном образовательном пространстве : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М. С. Полежаева; Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. — Владикавказ, 2015. — 190 с.

Эффективные педагогические техники на уроках русского языка и литературы как ресурс и пространство для самореализации личности

Шорникова Ольга Николаевна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа №3 г. Орши»

Усиление внимания к проблеме самореализации личности сопряжено с пониманием ее определяющей роли в ее развитии, предъявлением более высоких требований к таким качествам человека, как самостоятельность, инициативность, способность к самосовершенствованию.

Сегодня от учащихся требуется навык самостоятельного продвижения в информационных полях, формирования универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в повседневной жизни проблем в области коммуникации, профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Одной из основных задач современного образования является воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и успешно применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать собственные действия, эффективно сотрудничать в разнообразных группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в учебный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Я считаю, что важнейшая задача любого педагогического коллектива — создать условия для развития адаптивной образовательной среды, способствующей самореализации каждого школьника. Деятельность учителя на учебном занятии должна проходить так, чтобы у ученика возникло желание самореализации. Учебный материал может и должен стать базой для их самореализации на основе собственного выбора ученика, его самостоятельной деятельности, анализа достигнутого результата.

Класс — это одно целое, единый организм. В каждом классе учатся разные дети, включая и учащихся с низким уровнем знаний. Чтобы процесс обучения не был для них тяжелым и неинтересным, работать с такими учащимися помогают учащиеся с высоким уровнем усвоения учебного материала. Проверяют у одноклассников домашнюю работу, правильность выполнения заданий во время урока, объясняют материал. Так урок проходит эффективнее.

На уроках применяются методы и приемы обучения, наиболее близкие детям. Выбирая форму урока, степень сложности задания, опираюсь на уровень подготовленности класса, личностные качества учащихся, учитываю их характеры, типы темперамента. Не менее важно, чтобы в работу были вовлечены все участники педагогического процесса, называемого уроком, и чтобы каждый из них чувствовал себя комфортно. Уже с пятиклассниками я начинаю использовать на уроках смартфон. При организации контрольно-оценочной деятельности учащиеся через QR-коды выходят на сайты <https://reshuct.by>, videouroki.net, где для них размещены тесты по различным темам, выполняют прямо в телефоне и сразу получают отметку. В телефонах учеников можно установить популярное приложение Kahoot! — игровая учебная платформа, с помощью которой они смогут получать знания в процессе игры-викторины. При закреплении материала в VII–XI классах учащимся дается

возможность решения математических примеров — <https://disk.yandex.by/i/zmA0AYfUyve1-Q>.

При выходе на новую тему эффективно использую прием сторителлинга, который способствует формированию у обучающихся способности самостоятельно мыслить. Начать урок можно с небольшого рассказа: «Дети, сегодня я шла в школу, и мне было очень тревожно, грустно, холодно. Когда я пришла в класс, мне стало весело, радостно и спокойно. Чем была насыщена моя речь?» Обилие наречий в тексте помогает учащимся определить тему урока. На уроке в 8 классе при изучении темы «Тире между подлежащим и сказуемым» учащимся предлагаю прослушать сказку про тире и дефис и тем самым обеспечить мотивацию для ответа на вопрос: «Почему можно обидеть и тире, и дефис?» — <https://disk.yandex.by/i/wQ2DqPK-tb5Uyw>

Прием «бриколаж» — это творческое и изобретательное использование любых материалов, независимо от их первоначального назначения. Данный прием помогает учащимся самостоятельно мыслить, добывать и успешно применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать собственные действия. Так, в VI классах, при изучении темы «Разряды прилагательных», в класс приношу на урок стаканчики: маленький красный (указывает на качество прилагательных), прозрачный стеклянный (указывает на материал, из которого он сделан) и стакан, на котором написано мое имя (значит, принадлежит мне). Класс быстро выходит на новую тему, посвященную качественным, притяжательным и относительным прилагательным, тем самым формируется универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения конкретной ситуации.

При закреплении огромного по объему материала на уроках использую прием шестиугольного обучения, или гексы. Работа идет в группах. Каждая из шестиугольных карточек (гексов) — это определенным образом формализованные знания по определенному аспекту: лексическое понятие, даты жизни и творчества поэтов или писателей, толкование слов и другое. Ученикам дается время для изучения задания и погружения в учебную проблему. Обнаружив определенные связи, они соединяют шестигранники и должны объяснить, как связаны представленные на них аспекты темы, сформулировать вывод или вариант решения обозначенной в начале проблемы. Данный прием способствует тому, что учащиеся учатся четко планировать собственные действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.

Уроки русского языка имеют и воспитательное значение. В таком случае возможно применение текстоцентрического подхода, где идет работа с текстами воспитательного, профориентационного характера. Так, урок русского языка в 9 классе по сложноподчиненным предложениям можно посвятить творчеству А. С. Пушкина. Все предложения и слова для

урока — это цитаты из произведения «Евгений Онегин», которое в это время учащиеся изучают по литературе.

Уроки русской литературы в большей степени направлены на визуализацию учебного материала. Дети должны не просто читать произведение, а чувствовать, слышать и воспринимать его как нечто большое. Поэтому в VII классе, когда знакомятся, например, с лирическими песнями, балладами, их не просто читают вслух на уроке, учащимся предлагается прослушать «Балладу о борьбе» Владимира Высоцкого и просмотреть отрывки из фильма «Стрелы Робин Гуда». В такие моменты по глазам детей видно, что они увлечены, и понимают смысл того, что слышат. После чтения произведения с учащимися следует размышлять, доказывать, спорить. Прошу учеников как можно больше говорить на уроках, даже если они не совсем правильно будут отвечать. Учю не бояться допускать ошибки. Ведь каждому учителю важны их чувства и мысли.

Использование представленных выше педагогических методов и приемов на моих уроках способствует не только самореализации личности, но и повышению уровня познавательной активности, что, в свою очередь, оказывает существенное влияние на качество знаний по предмету, средний балл и результативность итоговых контрольных работ: качество знаний по итогам 2019/2020 года составило 68%, в 2020/2021 году — 81%, что говорит о положительной динамике — качество знаний выросло на 13%; средний балл по предмету по итогам учебного года в 2019/2020 году — 7 баллов, а в 2020/2021 — 8,3 балла. Положительная динамика составила -1,3 балла; результаты итоговых контрольных работ: в 2019/2020 учебном году 6-3, 7-9, 8-5, 9-3, а в 2020/2021 учебном году 7-6, 8-8, 9-4, 10-2, что говорит о положительной динамике.

Качественный показатель успеваемости обучающихся на 2-й и 3-й ступенях образования по русскому языку за последние три года вырос до 80%. Также у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация к изучению русского языка; учащиеся стали ощущать себя успешными и уверенными; возросла степень их психологического комфорта на уроках.

Положительная динамика наблюдается и в работе с высокомотивированными учащимися: ученица 11 класса Спринчак Валерия на протяжении 6 лет показывает стабильно высокие результаты в олимпиадном движении, в 2020/2021 учебном году Спринчак Валерия стала победительницей заключительного этапа республиканской олимпиады по русскому языку и литературе, также в 2020/2021 учебном году была награждена дипломом первой степени республиканского конкурса эссе «Незавершенная творы», который проходил на базе БГПУ им. М. Танка. В 2021/2022 учебном году Спринчак Валерия является участницей республиканского проекта «Осенняя школа управления».

Таким образом, использование данных педагогических техник на уроках русского языка и литературы способствует раскрытию своего потенциала каждым учащимся, помогает проявить себя в том или ином качестве, повышает ценность личности, меняет ее отношение к образованию. Данные методы и приемы создают условия для развития адаптивной образовательной среды, в которой учащийся не только овладевает знаниями, но и реализует себя благодаря им: развивает свой творческий потенциал, вступает в личностно-значимые коммуникации с окружающими людьми, культурой, проявляет охранительное отношение к природе и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности как основное направление духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Шпакова Елена Александровна,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа №16 г. Полоцка»

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников составляет основу учебно-воспитательного процесса. В формировании духовно-нравственного развития личности приоритетным направлением деятельности является гражданско-патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности.

Одна из актуальных задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями Беларуси, — подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому способствует духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, органически входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его основу. Развитие любой страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к Родине, своему народу, родным, чувство ответственности перед будущим. Если XX в. был эпохой научно-технических и экономических достижений, то XXI в. должен стать эпохой возрождения духовности, нравственности, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Литературное чтение — один из ведущих гуманитарных учебных предметов, содействующий формированию разносторонне развитой,

гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Необходимым условием становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного критически относиться к себе и к окружающему миру, является приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей. К сожалению, современные дети мало читают. Одна из главных проблем — качество круга чтения: очень важно, к чему мы приобщаем школьников, какие ценности им прививаем и культивируем в них. В формировании духовно-нравственного развития личности приоритетным направлением деятельности является гражданско-патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения, так как именно на первой ступени обучения закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, осознание себя частью общества и гражданином своего Отечества, формирование компетентной личности, способной внести свой вклад в жизнь страны. Особое значение в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном воспитании ученика начальной школы, в развитии его моральных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру имеют литературные произведения. Общение с произведениями искусства — необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями, приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, к духовному опыту белорусского народа, обладающего национальной самобытностью.

Систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию на основе литературных произведений предполагает не только их прочтение, но и глубокий анализ: погружение в историческое время, проведение словарной работы, анализ поступков героев и событий, проецирование их на себя в современных условиях, прогнозирование поведения героев и сюжетной линии произведения, выполнение творческих работ.

Важная роль в учебном процессе отводится интегрированным урокам, позволяющим сформировать черты характера и общечеловеческие ценности: гибкость (адаптивность), терпение, толерантность, терпимость, готовность к риску, к решению проблем и нахождению выхода в многозначной ситуации. Уроки, проводимые в интегрированной форме (литературное чтение, музыка, изобразительная деятельность), вызывают у младших школьников наибольший интерес, так как мир, окружающий детей, познается ими в многообразии и единстве, каждый из них получает возможность для самореализации и самовыражения. Основная задача уроков литературного чтения — учить детей чувствовать, чувствуя — воспринимать, воспринимая — обдумывать каждый элемент произведения и каждый его образ, сформировать образ для подражания.

Эта работа продолжается во внеурочной деятельности: во время экскурсий в краеведческий музей и по местам боевой славы, встреч с

ветеранами и местными писателями и поэтами, просмотра кинофильмов, знакомства с историей каждой семьи, проведения литературных и семейных гостиных, участия в творческих конкурсах, поездок в Витебский театр «Лялька».

Белорусский человек — патриот с поэтической душой. Поэтому наша поэзия, да и литература в целом, испокон веков является источником формирования нравственных, патриотических и духовных качеств человека.

Одной из важнейших проблем духовно-нравственного развития в современных социокультурных условиях является формирование ценностных ориентаций. В целях воспитания интереса к народному творчеству и русской словесности на уроках литературного чтения изучаются русские народные сказки, героические былины, произведения современных писателей.

Полоцкая земля богата творческими людьми. Дети знакомятся с творчеством полоцких поэтов и писателей. Особенно большое внимание уделяется работе с произведениями писателей и поэтов родного края и нашего города полочан: Александра Гугнина, Виктории Соколовской, Александра Мартыненко, Светланы Чижовой, Валерии Салтановой, Натальи Литвиновой и других. Произведения полоцких авторов проникнуты любовью к Родине, а любовь к своей стране начинается для полоцких авторов с любви к Полотчине, с уважения к её древней истории: Н. И. Литвинова «Зимнее утро в древнем Полоцке», А. Мартыненко «Родина моя», П. Гужавин «Мой Полоцк», В. Архипова «Матери», В. Грановский «Голас Спадчыны». В душе каждого из них война оставила глубокий след. Изучение произведений этих авторов, проведение исследований в рамках внеурочной деятельности показывает связь истории страны с историей каждой конкретной семьи, позволяет сформировать гордость за свое Отечество, заложить фундамент личности, гражданина своей страны. На своих уроках учу детей с любовью и уважением относиться к своим родителям, к школе, к городу, к стране.

Музейно-педагогическая программа предусматривает совместную работу специалистов музея и школы, она решает и образовательно-воспитательные, и воспитательно-развивающие задачи, способствует развитию творческих способностей младшего школьника, его погружению в мир исторической реальности, углублению всесторонних знаний о мире, формированию исследовательских навыков. Связывая в ходе поисковой работы разные поколения, мы пробуждаем в детях чувство уважения и милосердия к старшим — ветеранам войны и труда. Особый интерес у школьников вызывает разработка творческих проектов, проведение конкурсов рисунков, написание сочинений-миниатюр. Использование в музейных занятиях приемов театрализации, разнообразных игровых методов, диалога позволяет апеллировать к чувствам и эмоциям ребенка,

создает условия для ценностного отношения к предметному миру. Особенно любимыми для детей являются интерактивные занятия в музее, когда ученики могут потрогать экспонаты (оружие и снаряды, обувь военных лет, примерить исторический костюм).

Во внеурочной деятельности были проведены литературные гостиные: «Осень — чудная пора», «В мире природы», «Мне посчастливилось родиться в Полоцке». Участие в театрализованных праздниках-инсценировках («Светлое Христово воскресенье», «Пришла коляда накануне Рождества», «Сударыня Масленица», «Белорусские традиции в песнях, играх и обрядах»), способствует формированию у обучающихся уважения к народным традициям и обычаям. Ребята активно участвуют в творческих конкурсах рисунков «Моя малая Родина», сочинений «За что я люблю свою Родину».

Целенаправленная систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию дает устойчивые положительные результаты: дети овладевают системой знаний о своей малой Родине и о Беларуси; проявляют интерес к культуре, традициям и обычаям народов, осознают себя гражданами своего Отечества, стремятся к самовоспитанию, к самореализации. У детей формируются начала действенного отношения к Родине, проявляющегося в умении заботиться о родных и близких людях, совершать добрые поступки по отношению к другим, беречь то, что создано трудом человека, природу, ответственно относиться к порученному делу. Появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности.

Список использованных источников:

1. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности как основное направление духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/03/31/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-na-urokakh-literaturnogo>.
2. Ход времени: поэзия и проза / Объединение «Литературный ковчег». — Новополоцк, 2010.
3. Нужна ли совесть современному человеку? // Церковный листок. — Выпуск № 20.

Воспитание в 21 веке: новые вызовы

Юхневич Наталья Казимировна,

заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Бигосовская средняя школа Верхнедвинского района»

Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объём сведений, но должно зажечь в нём жажду серьёзного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

К. Д. Ушинский

Воспитание является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики Республики Беларусь. Проблемы воспитания находятся в центре внимания общества и государства.

Воспитание — это сложный, многогранный процесс, успех которого зависит от многочисленных слагаемых. Современный мир стремительно меняется. Меняется мир — меняются и дети. Многие факторы, связанные с глобальными социальными, экологическими и технологическими изменениями в мире, привели к изменениям личности ребенка. Несомненно, изменения, происходящие в современном мире, сказались на психофизическом развитии детей. Интенсификация их психосоциального развития, особенное становление эмоционального интеллекта и социальной компетентности повлияли на формирование многих качеств детей нового тысячелетия. В свою очередь, изменения в структуре личности современного ребёнка побуждают педагогов находить новые пути воздействия на воспитательный процесс и направлять их на развитие и воспитание личности школьника.

Имея богатейший опыт, классный руководитель должен находить и применять новые формы и методы работы с учётом особенностей современных детей. Дети — это наше будущее. Каким оно будет, зависит от настоящего воспитания. Педагогам, родителям, воспитателям очень бы хотелось, чтобы дети XXI века светили, согревали и радовали Землю. Роль классного руководителя в воспитательном процессе видится мне в организации пространства, в котором в тесной взаимосвязи с родителями, станет возможным воздействие на ребёнка с целью воспитания здорового ученика во всех отношениях: физически, нравственно, психически, интеллектуально.

Важный момент современного воспитания заключается в разности восприятия информации взрослыми и детьми, родившимися в новое время.

Для детей нового тысячелетия информация — это энергия, доступная напрямую из информационного пространства Земли. Они аккумулируют и используют знания автоматически. Более того, они не фиксируют полученный опыт, чтобы повторять его стабильно, многократно. Они каждый раз создают ситуацию с нуля, с новыми исходными навыками. Они воздушны и непредсказуемы. Это чудо-дети нового тысячелетия. У них нет ограничений и запретов. Они разные каждую секунду своей жизни и для них это норма. Они требуют к себе уважения, поэтому с ними важно быть на равных.

Отличительной чертой современного ребенка является проблема социализации. От недостатка личного общения у детей страдает эмоциональный интеллект и творческая активность. Современный ребенок не умеет сотрудничать, вежливо отстаивать свою точку зрения. Любой спор предпочитает отстаивать с помощью кулаков. Немалых трудов стоит классным руководителям переубедить современных родителей и детей, что «нападение не является защитой» и любой спор и конфликт можно урегулировать словами.

Ребенок XXI века нуждается в постоянном контроле со стороны взрослых. Ему обязательно нужно нарушить запрет. Возможно, по этой причине родители не оставляют ребенка одного и превращаются в пассивных соучастников социализации и развития своих детей.

Нашим детям нужна помощь, но и не менее необходимы трудности и проблемы, от которых нельзя ограждать, наоборот, необходимо помогать их преодолевать.

Еще одним существенным фактором нового воспитания будет предельно возможное снижение запретов в жизни ребенка. Лучше и полезнее для ребенка, если мы сумеем отвлечь его внимание от чего-то негативного и переключить это внимание на более полезное и привлекательное. Это непросто и требует большого напряжения и способностей, но все же возможно.

На детей нового поколения нельзя повышать голос. Они пришли учить нас. С ними нужно советоваться, к ним необходимо прислушиваться. Эти дети несут в себе много знаний. Придется теперь задумываться и разговаривать о глубоких вещах, читать специфическую литературу, следовать законам вселенной.

Современный мир — это мир индивидуальностей, и у современных детей для ее развития есть все, о чем только могли мечтать дети прошлых поколений.

Что же нужно делать, чтобы наши дети выросли, не растеряв свои уникальные качества в процессе воспитания?

Ответ прост и доступен: классный руководитель должен сам быть таким, каким он воспитывает ребенка. Проявлять, применять и олицетворять те качества, которые он пытается привить ребенку.

Меняться взрослым нужно срочно, если они хотят быть на одной волне с современными детьми. Воспитание детей должно заключаться в обратной связи от ребенка к воспитателю. И весь новый материал они воспринимают лучше, если он изложен в ярких образах, картинках.

Полагать, что развитию ребенка XXI века могут способствовать такие методы как обязанность, принуждение и навязанное чувство долга, является очень грубой ошибкой.

Педагогу нужно быть с детьми на равных, чтобы быть кем-то, кто путешествует в самопознании, кем-то, кто имеет только опыт и никаких готовых ответов и, наконец, кем-то, кто провоцирует детей на поиск собственных ответов и собственных сил.

У наших детей интересное будущее. Им предстоит провести нас в новое время и не нужно этому сопротивляться.

Каждое новое поколение уникально, и каждый конкретный ребенок неповторим. Залогом успешной работы классных руководителей, педагогов и родителей будет индивидуальный подход, любовь, понимание уникальности детства и внимательное отношение к каждому ребенку.

Современные аспекты социализации обучающихся: опыт организации психолого-педагогического сопровождения

Яблочкина Татьяна Григорьевна,

педагог-психолог

ГУО «Ветринская средняя школа имени Д. В. Тябута Полоцкого района»

Ветринская школа — это содружество детей и взрослых, учеников, учителей, родителей. По архивным данным, в Ветрино школа существовала с 1864 года. Тогда в ней обучалось 14 детей, работал один учитель. В 2019 году школа отметила своё 155-летие. За эти полтора века школа росла, изменялась, меняла помещения, но неизменно выполняла свою главную функцию — несла знания детям. В это же время коллектив детей и наставников разработал проект школьного герба, который теперь красуется на школьных стендах и титульных листах, олицетворяя наш коллектив.

Солнце — в представлении древних славян центр мироздания. Солнце даёт день и ночь, свет и тень. От солнца начинается ход времени — зима, весна, лето, осень — и так бесконечно. Следовательно, солнце — ось, связывающая прошлое, настоящее и будущее.

Сочетание прямоугольников — это космическое пространство, в котором находится наша Земля. Символ Земли — окружность.

Аист — символ Беларуси, он приносит детей, он символ мудрости, символ жизни на земле.

Аистята — это наше будущее.

Чистый лист книги — от нас зависит, что там будет написано.

Внизу название школы, имя Дмитрия Васильевича Тябута — символ нашей памяти о тех, кто отдал жизнь свою ради жизни других. В 1996 году учительница русского языка и литературы Марина Михайловна Сафронова написала для школы гимн на мелодию песни Т. Хренникова «Московские окна». С тех пор он так и звучит на всех школьных праздниках и мероприятиях. Гимн поют большой и дружной семьёй учителя, ученики и родители.

В 2020/2021 учебном году открыто 5 классов интегрированного обучения и воспитания, в них обучается 11 учащихся с ОПФР.

Принципы интегрированного образования в школе:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть слышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Задачи педагога-психолога:

- организация психологического сопровождения педагогов, учащихся, родителей;
- развитие психолого-педагогической культуры учащихся, родителей, педагогов;
- обеспечение преемственности в психологическом сопровождении учащихся начальной школы и учащихся среднего звена обучения;
- сопровождение в условиях адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении личностного самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, профориентация, формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

Социально-психологические ресурсы образовательной среды обеспечивают удовлетворение потребностей субъектов образовательной

среды в благоприятном социально-психологическом климате. Составляют этот ресурс значимые люди: родные, близкие, друзья, педагоги, социальные роли, социальные отношения, социальные потребности, социальный статус, социальные привычки, чувства, привязанности. В первую очередь надо сказать о таком специальном условии включения детей с ОПФР в образовательный процесс, как психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение — это организованная деятельность, направленная на создание социально-психологических и педагогических условий, необходимых для успешного обучения и развития ребёнка с ОПФР в учреждении образования.

Реализация этого процесса наступает уже перед поступлением такого ученика в учреждение образования, результатом его будет сформированность позитивного отношения к ребёнку, сформированность необходимых умений продуктивного взаимодействия всех участников в различных сферах, сформированность специальных компетенций у педагогов школы, необходимых для обучения, воспитания и развития ребёнка с ОПФР.

Социальная активность педагога-психолога, умение находить общий язык с детьми с ОПФР, их родителями и учителями, имеющих разные интересы и увлечения, помогает создавать атмосферу доброжелательности и взаимной заботы.

Работа педагога-психолога с родителями и педагогами с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОПФР ведётся через консультирование, профилактическую работу, проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации для успешного воспитания детей с ОПФР учитывая возрастные особенности.

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого учащийся ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка с ОПФР проблемах и достоверной информации, на основании которой он сам примет решение. Психологу важно владеть приемами профконсультирования. Полноценная профориентационная работа помимо массовых форм и методов (с классом или подгруппами) обязательно предполагает индивидуальные профконсультации. Индивидуальное консультирование требует высокого уровня подготовки специалистов.

Поэтому, планируя психологическую работу, целесообразно учитывать широкий круг специалистов и учреждений района, города, способных включиться в совместную с вами деятельность. «Моё профессиональное будущее» в 9-х классах традиционный факультатив в нашей школе, проводится не один год.

Равенство, терпимость, совместимость — принципы толерантного отношения к детям с ОПФР поддерживают и наши друзья: организации

дополнительного образования, библиотеки, клуб по месту жительства «Созвездие», Ветринская школа искусств, волонтерами являются «Мотоклуб», Белорусское общественное молодежное объединение «Город без наркотиков».

Особого внимание заслуживает и сотрудничество с детским домом семейного типа, который был открыт в 2015 году, и на тот момент в нем воспитывалось 4 детей с ОПФР. Грамотный подход и высокий педагогический потенциал родителей-воспитателей семьи Голобородовых Анны Владимировны и Александра Николаевича позволяет таким детям приобретать положительный социальный опыт.

В нашей школе успешно пройден процесс сопровождения 3 учащихся с ОПФР с первого класса и до момента поступления, патронаж и наблюдение за социализацией в обществе. Много советов педагог-психолог может дать педагогам, работающим с детьми с ОПФР и их родителям, но в заключении хочется напомнить вам о главном таланте и обязанности участников сопровождения обучения и воспитания детей с ОПФР: нельзя лениться. Мы все должны уметь наблюдать. Уметь чувствовать. Только благодаря этому таланту, терпению и любви все трудности непременно окажутся преодолимыми.

И еще: правильно относитесь к неприятностям, всё-таки случающимся в жизни. Будьте оптимистами и научите этому такого ребенка.

Школьная бизнес-компания как эффективный инструмент трудового воспитания

Яскевич Владимир Владимирович,
учитель

ГУО «Юрцевская детский сад – средняя школа Оршанского района»

В настоящее время педагогическая общественность находится в постоянном поиске эффективных способов решения нарастающих проблем современного образования. Являясь участниками глобальных преобразований, происходящих в обществе и производстве, мы осознаем, что жизнь человека, уровень его благосостояния и культуры, напрямую зависят от этих изменений. Преобразования в современном обществе происходят стремительно, что порождает новые требования к системе образования в целом, стимулирует разработку образовательных стандартов, призванных стать стержнем процесса модернизации, который в свою очередь обеспечит конкурентоспособность отечественной школы, в условиях современных вызовов. Следовательно, изменяются и требования

к участникам образовательного процесса, обостряя проблему воспитания значимых качеств личности будущего участника производства.

Современный производственный процесс характеризуется автоматизацией трудовых процессов. Это требует от его участников новых компетенций. Исходя из этого, задача школы — подготовить выпускников как полноценных участников производства, готовых адаптироваться к существующей производственной ситуации, осваивать разнообразные способы преобразования и стать конкурентоспособными участниками производства. Поэтому следует по-новому взглянуть на эффективный ресурс социализации личности — трудовое воспитание обучающихся.

Организация трудового воспитания в учреждениях образования сталкивается с достаточно значимыми затруднениями. Во-первых, они связаны с тем, что государство особое внимание акцентирует на соблюдении прав и свобод ребенка и подчеркивает, что трудовая деятельность в школе может быть приравненной к эксплуататорской. Без согласия и желания обучающихся запрещается принуждать их к трудовой активности.

Мы глубоко убеждены в том, что идея «беззаботного детства» способна нанести огромный вред будущему. Еще А. С. Макаренко утверждал, что «единственная форма радостного детства — сильная трудовая нагрузка. Наши дети только потому счастливы, что они дети счастливых отцов, никакая иная комбинация невозможна. И если мы счастливы в нашей трудовой заботе, в наших трудовых победах, в нашем росте и преодолении, то какое мы имеем право выделять для детей противоположные принципы счастья: безделье, потребление, беззаботность?» [1]

Обучающиеся не должны приучаться ко всему готовому. Если один ребенок принимает участие в школьной экологической акции, то другой, просидев спокойно дома и придя в учреждение образования, не способен воспринимать труд как нечто важное и значимое. В современном информационном обществе возникают серьезные проблемы с воспитанием трудолюбия и уважения к труду. Сегодня труд многими обучающимися воспринимается как некая обуза или наказание, особенно сельскохозяйственный, и не рассматривается, как способ реализации своих творческих способностей. Единственный конструктивный способ помочь обучающимся полюбить труд и чувствовать свою потребность в нём — отсутствие формализма в организации трудовых мероприятий и творческий подход.

Успешный путь в профессиональную деятельность начинается с тех условий в учреждении образования, которые бы формировали и укрепляли трудолюбие, упорство и настойчивость в достижении цели, чувство нового, желание проявить свои способности.

У трудового воспитания в школе есть содержательная основа, которая в себя включает учебный и общественно-полезный труд. Учебный труд включает в себя умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Физический труд в школе предполагает работу обучающихся в учебных мастерских и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд — это труд по самообслуживанию, уход за школьными насаждениями, летний труд в составе трудовых бригад и др.

На наш взгляд, успешной практикой в реализации производственной деятельности обучающихся, которая органично включает в себя все виды труда, является учебная бизнес-компания, реализованная в государственном учреждении образования «Юрцевская детский сад — средняя школа Оршанского района».

Сегодня наша сельская школа обладает солидным ресурсом для организации производственного обучения ведению сельскохозяйственного бизнеса. На пришкольном участке площадью 2 га расположены высокие грядки, яблоневая аллея, цветочная тропа, органические грядки, парники, ягодники (малина, ежевика, клубника, черная смородина, крыжовник, голубика), учебно-опытный и экспериментальные отделы, дендрарий. Пришкольный участок и труд — это два неразделимые понятия.

Воспитывающий, хорошо организованный труд, имеющий моральные и материальные стимулы, реализуется в образовательном процессе нашей школы.

Обучающиеся аграрных классов вместе с творческой группой педагогов устроили мозговой штурм, чтобы продумать идею для учебной бизнес-компании. Оценив все возможности, имеющийся опыт, остановились на идее здоровых перекусов и сладостей. Сухофрукты, натуральные чипсы из овощей и фруктов, мармелад, пастила, цукаты ... Учебная бизнес-идея «Юрцаўскія пацалункі-пачастункі» вошла в число победителей международного конкурса бизнес-идей «Школьный сад. От идеи до школьного бизнеса». По всем критериям — экономическая перспективность, реалистичность, наличие местных ресурсов и команды, конкурентоспособность, экологичность — идея получила очень высокие баллы и, как результат, была поддержана проектом «EU4Youth: «Школьный сад» для развития сельскохозяйственного предпринимательства», финансируемым Европейским союзом и софинансируемым Международным зеленым крестом.

За счет проекта было закуплено оборудование, которое разместилось в кабинете трудового обучения. Параллельно обустройству производственной площадки проводилась заготовка сырья, обучение и изучение рынка. На базе учреждения образования была организована работа производственной бригады. Обучающиеся занимались прополкой овощей, которые, в том числе, служили сырьем для изготовления готовой

продукции. Обучающиеся аграрных классов помогали в заготовке ягод и фруктов.

Немалую помощь в освоении технологий оказывает предприятие ООО «Калина» и специализируется на сушке трав, ягод и производстве травяных чаев. Благодаря консультациям специалистов участники команды узнали, как пользоваться сушилками, какая температура, влажность, освещенность нужна для сушки и последующего хранения различных трав, овощей, ягод и фруктов, о продолжительности технологического процесса.

В рамках учебной бизнес-компании обучающимися были проведены анализ рынка, определена уникальность продукции — натуральность и экологичность. На пришкольном участке обучающиеся и работники учреждения образования выращивают овощи и фрукты с применением органических методов, без синтетических удобрений, пестицидов, инсектицидов, регуляторов роста. А при изготовлении продукции ориентируются на естественную сладость, а также использование натуральных добавок.

Кроме того, осуществлялось постоянное обучение посредством проведения различного плана семинаров, тренингов по направлениям: «Агротуризм», «Предпринимательство и лидерство», «Маркетинг и продвижение», «Органическое сельское хозяйство», организованных ООО «Белорусский зеленый крест».

Сегодня наша школьная бизнес-компания может существовать только как учебная. Мы готовы назвать свой проект успешным, потому что каждый его этап был интересен детям, все происходит при их участии: и выращивание рассады, и сбор урожая, и разработка рецептов, и придумывание названий, и приготовление самого продукта, и обсуждение цен, и реализация, и обсуждение затрат.

Труд воспитательно эффективен, если он многообразен, интересен, посилен, продуктивен, включен в воспитательную систему. В трудовом воспитании мы исходим из того, что учащиеся продолжают обучение в высших учебных заведениях, а кто-то сразу после школы или через профессионально-технические учебные заведения вольется в сферу народного хозяйства. Неважно, какие профессии они выберут, наши выпускники уже познали вкус труда, увлекательного, коллективного, продуктивного, увидели его плоды.

Список использованных источников

1. Галеева, Л. Г. Правильное воспитание, воспитание в труде / Л. Г. Галеева // Концепт: научно-методический журнал. — 2017. — Т. 25. — С. 314–316. — Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770590.htm>.

Роль целеполагания в повышении качества и результативности проведения уроков английского языка

Ясюкевич Елена Михайловна,

учитель английского языка

УО «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф. Скорины»

Попробуйте ответить на вопрос: «Можно ли съесть слона?». Разгадка проста и напрямую связана не только с обучением, но и с жизнью. Слона съесть можно, но только по частям. Причем чем меньше части, тем больше вероятность того, что слон будет съеден за один раз.

Проведём аналогию процесса поедания слона и процесса достижения любой цели. Если четко сформулировать цель, поэтапно организовать работу по её достижению, то результат не заставит себя ждать.

Существует множество определений понятия цели. С точки зрения философии цель — представление, которое человек стремится осуществить. Толковый словарь В. И. Даля дает следующее определение: «Цель — начало или корень дела, побуждение, за ним идет средство, способ, а вершит дело конец, цель, достижение её». Именно умение четко и правильно формулировать свою цель характеризует человека, как личность способную реализовать свои возможности в любой деятельности.

Процесс четкой формулировки цели вызывает определенные сложности у педагога. Для того, чтобы решить данную проблему, учитель должен уметь определять конкретную цель урока, ведь правильно поставленная цель урока определяет способы, формы и характер деятельности педагога и учащихся. При этом важно, чтобы цель учителя стала целью учащихся и её достижение переросло бы в мотив деятельности, во внутреннюю потребность её дальнейшего использования [2, с. 6].

На примере игровых технологий, которые признаны многими известными педагогами наиболее эффективными формами работы с младшими школьниками, рассмотрим, как правильная постановка целей повышает качество и результативность усвоения учебного материала.

С первых уроков начинаю внедрять и впоследствии систематически применять игровые элементы при работе с целеполаганием. Предлагаю своим ученикам построить импровизированный «мост», который приведет нас в замок Великого Английского Языка. Строительство предстоит длительное (на протяжении всего учебного года) и трудоёмкое. Мост состоит из дощечек. У каждого ученика своя дощечка, поэтому очень важно, чтобы каждый участник процесса трудился качественно, ведь чем прочнее дощечка, тем крепче мост.

На дощечках определены учителем цели урока. В начале урока учащиеся знакомятся с целями, записанными учителями на дощечках.

Важно отметить, что в конце урока возвращаются к дощечкам, чтобы каждый отметил то, что получилось достигнуть, выполнить. При помощи сигнальных карточек ученики демонстрируют результат своей работы с дощечкой: красный — не понятно, желтый — остались вопросы, зеленый — всё понятно, осуществляется обратная связь. В соответствии с цветом карточки дифференцирую домашнее задание.

В конце учебного года проводилось итоговое занятие, на котором был построен мост, продемонстрирован волшебный замок. По результатам игры определили тот объём знаний (лексические единицы, грамматические структуры), который был усвоен за весь учебный год.

Предложу возможный вариант «дощечки» 3 класс тема «Семья»:

- ❖ Вспомню 8 английских слов, которые обозначают членов семьи.
- ❖ Познакомлюсь с новым английским звуком.
- ❖ Смогу услышать в тексте, сколько у Лизы братьев и сестер.
- ❖ Смогу рассказать, кто есть в моей семье.

В 4 классе «дощечки» были заменены на «the list of success» (лист достижений). У учеников уже сформирован запас ключевых формулировок для постановки целей (смогу, буду знать, буду уметь), поэтому на данном этапе ребята сами пробуют определять основные задачи, которые будут решены в конце урока.

«The list of success» (лист достижений) выглядит следующим образом:

- I will learn 5 prepositions
- I can read the sounds
- I can make 3 sentences about my room using prepositions
- I will read the text about Tom's room

Метод «Scrum» во всем мире рассматривается как новейший способ управления деятельностью коллектива не только по достижению поставленной цели, но и по реализации проекта. Данный метод широко используется в бизнесе и маркетинге, где изначально он и зародился. Сегодня «Scrum» активно применяется и в крупнейших компаниях, и в образовании, и в повседневной жизни. Суть «Edu Scrum» в образовательном процессе: учащиеся ставят цель освоить изучаемую тему и начинают движение к этой цели, разбив путь на спринты.

Мой принцип работы с данным методом следующий. Доска разделена на 4 колонки. В начале изучения темы учитель ставит цели и задачи на весь период изучения. В процессе освоения материала эти цели и задачи перемещаются из одной колонки в другие в соответствии с тем на какой ступени мы находимся (в процессе, выполнено, достигнута, на начальном этапе). Со временем ученики ставят цели самостоятельно.

Весь материал разделен на стримы, в которых указан не только теоретический материал, но и формы и виды контроля. В конце каждого урока ученики фиксируют те задания, с которыми справились, те цели,

которые были достигнуты, дают оценку своему уровню освоения материала

Следует отметить, что, когда учащиеся хорошо знакомы с тем объёмом материала, с которым должны справиться, четко представляют то, каким образом нужно решать поставленные задачи, проблемы, организовать освоение учебного материала уже достаточно просто.

Таким образом, можно сделать вывод, что четко поставленные цели являются неотъемлемой составляющей эффективности и результативности проведенного урока, т.к. являются образцом деятельности учащихся, с которым каждый может сравнить результат своей деятельности.

Список использованных источников:

1. Запрудскі, М. І. Актыўная ацэнка ў дзеянні : вопыт настаўнікаў Беларусі : дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, М. В. Кудзейка, Т. П. Мацкевіч і інш.; пад рэд. М. І. Запрудскага. — Мінск, 2014. — 238 с.
2. Лукашенко, С. Э. Организация целеполагающей деятельности в 1–4 классах : 30 вопросов и ответов / С. Э. Лукашенко. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — 184 с
3. Коньшева, А. В. Современные методы обучения иностранному языку / А. В. Коньшева. — 3-е изд. — Минск: ТетраСистемс, 2005. — 176 с.

**Сборник материалов
научно-практической онлайн-конференции
с международным участием
11 ноября 2021 года**

**Современный образовательный контекст:
актуальные проблемы
и перспективные решения**

Редакционная коллегия:

О. В. Волкова (отв. ред.), И. Г. Батурина, М. А. Воднева,
О. Г. Волощенко, Ф. С. Гаджиева, М. А. Григорьева, А. С. Новикова,
А. А. Пашкевич, И. Н. Селезнёва, А. В. Смирнова, Е. И. Сотникова,
Я. А. Турбикова, И. И. Шарай, Ю. А. Щуко

Подписано в печать 29.11.2021 Формат 60 x 84
Усл. печ. л. 32,1 Заказ 145

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»
210009, г.Витебск, пр-т Фрунзе, 21